

Guidelines for Private Educational Institute for Sustainable Development

Kritchouw Nanthasudsawaeng

M.A. (Communication, Media and Culture), Graduate Student
Faculty of Business Administration, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Thaweesak Roopsing

Ph.D. (Human Resource Development), Associate Professor
Faculty of Business Administration, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Thanin Sincharu

D.B.A. (Business Administration), Professor
Faculty of Business Administration, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Received: December 30, 2019/ **Revised:** April 17, 2020/ **Accepted:** April 28, 2020

Abstract

This research studies the operating characteristics of private education institutions, to study the factors for managing private schools sustainably and to develop an equation model for the structure and guidelines for managing private schools sustainably. Using multi-stage sampling a sample of administrators from private vocational schools and private university administrators totaling 500 participants were chosen for this study. The instrument used in the research was a rating scale questionnaire. The statistics used were the average value. Standard deviation Pearson's correlation coefficient, (Factor Analysis) (T-test) (Structural Equations Modeling: SEM) and analyzing consistency with empirical data using statistical analysis program.

The results of the research showed that: 1) Guidelines for managing private education institutions for sustainable existence, the experts found that can be classified into 5 components, including strategic plans, organizational structure, organization management, human resources and leadership. 2) The key elements of the guidelines for managing private schools for sustainability, the experts found that can be classified into 5 components, including strategic plans, organizational structure, organization management, human resources and leadership 3) The results of the Structural Equations Modeling (SEM) analysis are consistent with the empirical data. The consistency index is as follows: $\chi^2 = 245.581$ df = 224, $\chi^2 / df = 1.096$, GFI = .96, and RMSEA = 0.014

Keywords: Equation Model, Private Educational Institution, Sustainable

แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

กฤษฎา นันทสกลแสง

M.A. (Communication, Media and Culture), นักศึกษาปริญญาเอก
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ทวีศักดิ์ รูปสิงห์

ปร.ด. (การพัฒนารัฐประศาสน์), รองศาสตราจารย์
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ธานินทร์ ศิลป์จารุ

D.B.A. (บริหารธุรกิจ), ศาสตราจารย์
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วันรับบทความ : 30 ธันวาคม 2562/ วันแก้ไขบทความ : 17 เมษายน 2563/ วันตอบรับบทความ : 28 เมษายน 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาลักษณะการดำเนินงานทั่วไปของสถานศึกษาเอกชน 2) ศึกษาองค์ประกอบแนวทางในการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน และ 3) พัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วย 2 ส่วน คือ (1) การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 3 คน และผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (2) การวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา จำนวน 500 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (T-test) การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equations Modeling: SEM) และการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำแนกได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านแผนกลยุทธ์ (Strategy) ด้านโครงสร้างองค์กร (Organization structure) ด้านการบริหารองค์กร (Management) ด้านทรัพยากรบุคคล (Human resource) และด้านภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) 2) องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร และ ยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำ 3) ผลการพัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 245.581$, $df = 224$, ค่า $\chi^2/df = 1.096$, GFI = .96 และ RMSEA = 0.014

คำสำคัญ: แบบจำลองสมการโครงสร้าง, สถานศึกษาเอกชน, การจัดการสถานศึกษา, ยั่งยืน

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจในการพัฒนาประเทศ เป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และรวมไปถึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของแต่ละบุคคล และเมื่อใดที่แต่ละบุคคลมีพื้นฐานทางด้านการศึกษาที่ดีจะสามารถรวมกันเป็นฟันเฟืองเพื่อขับเคลื่อนความเจริญของประเทศ ส่งผลไปสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะนำประเทศไปสู่ระดับนานาชาติได้อย่างแน่นอน ทุกอย่างที่กล่าวไปนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสภาวะทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก มีความเชื่อมโยงและพึ่งพิงกันสูงขึ้น การวางแผนและวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของคอนบับฐานข้อมูลและสถิตินั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืนและสมดุล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลการจัดอันดับของ IMD World Competitiveness Yearbook 2018 โดยนำเสนอในรายงาน “World Competitiveness Yearbook 2018” ว่าการศึกษาที่ผ่านมานั้น อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของอาเซียน การศึกษาของไทยอยู่ในอันดับที่ 56 ซึ่งในขณะที่ประเทศสิงคโปร์อยู่ในอันดับที่ 2 และประเทศมาเลเซียอยู่ในอันดับที่ 34 ซึ่งจากผลดังกล่าวการศึกษาไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างยิ่ง

ปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยได้แบ่งการศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา มากไปกว่านั้นยังแบ่งการศึกษาของไทยให้สังกัดตามกระทรวง กรม กองต่าง ๆ ซึ่งการดูแลก็จะแตกต่างกันออกไป การบริหารการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนแตกต่างจากสถานศึกษาของรัฐคือมีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษาซึ่งนอกจากจะต้องเน้นคุณภาพทางวิชาการแล้ว การบริหารยังต้องคำนึงถึงกำไรเพื่อให้สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ จากจำนวนผู้เรียนที่ลดลงค่อนข้างมากได้ส่งผล

กระทบกับสถานศึกษาเอกชนและจำนวนนักเรียน นิสิตและนักศึกษาหลายแห่งต้องประสบปัญหาทางการเงินซึ่งจะเห็นว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในช่วงตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมาจำนวนสถานศึกษามีการปิดตัวลงอย่างต่อเนื่องและจากการลดลงของสถานศึกษาจึงทำให้มีความสนใจศึกษาการหาแบบการจัดการสถานศึกษาเอกชนที่จะมีวิธีการทำอย่างไรให้สามารถอยู่ได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐบาลและสถานศึกษาของเอกชนระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มีอัตราการลดลงของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้ จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษารัฐบาลระหว่างปีการศึกษา 2557 กับปีการศึกษา 2556 มีจำนวนผู้เรียนลดลง 166,335 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53 และจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2558 มีจำนวนผู้เรียนลดลง 122,475 คน คิดเป็นร้อยละ 4.43 และในปีการศึกษา 2560 จำนวนผู้เรียนก็ลดลงอย่างต่อเนื่องเช่นกัน จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการจะเห็นว่าอัตราการลดลงของจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนมีอัตราการลดลงมากกว่าจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษารัฐบาล ในช่วงปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา จำนวนผู้เรียนในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นการแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาเอกชนของไทยกำลังประสบปัญหาและต้องหาวิธีการที่สามารถทำให้สถานศึกษาเอกชนสามารถดำรงอยู่ได้เพื่อรองรับจำนวนของผู้เรียน อีกทั้งในอนาคตสถานศึกษาเอกชนอีกหลายแห่งมีแนวโน้มในการปิดกิจการลงอันเป็นผลมาจากวิกฤตเศรษฐกิจและการบริหารจัดการต้นทุนในภาวะเช่นนี้ สถานศึกษาเอกชนต้องทบทวนบทบาทและกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาเอกชนให้สูงขึ้นเพื่อความอยู่รอดและความก้าวหน้าต่อไป ซึ่ง “คุณภาพการศึกษา” เป็นเงื่อนไขที่จะเปิดโอกาสให้การศึกษาเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพิ่มขึ้นสำหรับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาต่อแม้ว่าสถานศึกษาเอกชนหลายแห่งจะมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างดีโดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่แต่อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาเอกชนบางส่วนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงอีกมาก โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชนขนาดกลางและขนาดเล็กที่อยู่นอกเมืองซึ่งระบบบริหารคุณภาพจะเป็นตัวจักรสำคัญประการหนึ่งที่จะขจัดปัญหาดังกล่าวได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบจำลองแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

พัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนต่อไป

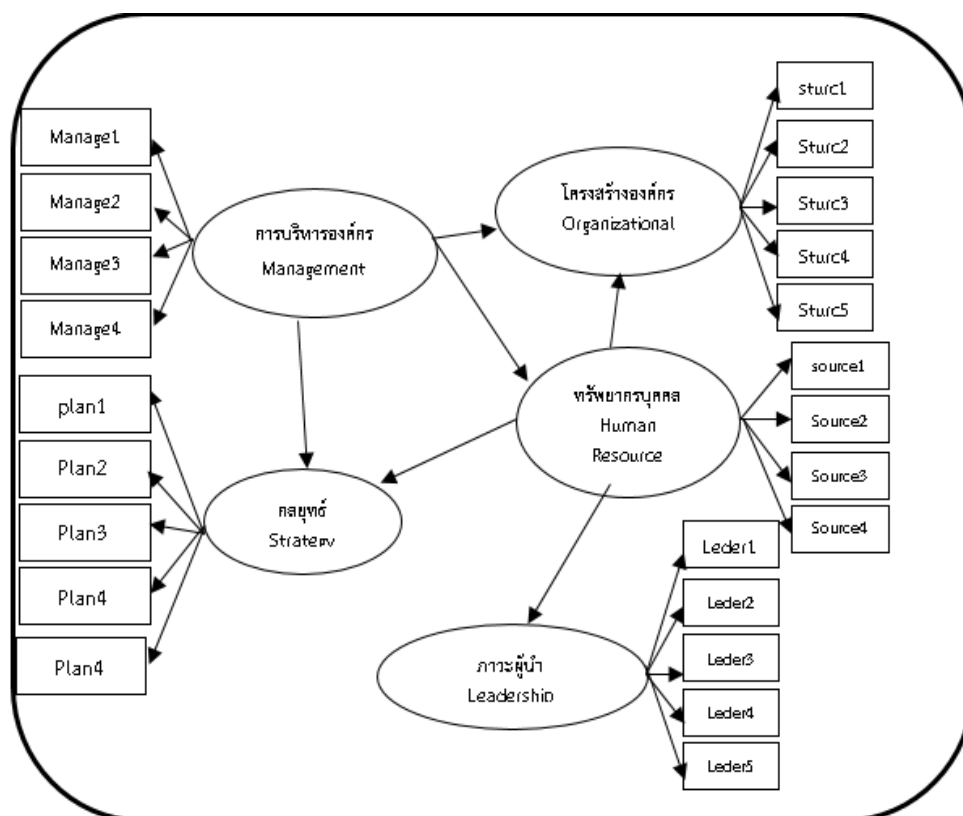
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการดำเนินงานโดยทั่วไปของสถานศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบแนวทางในการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดงานวิจัยแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชน



จากภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัยแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักตามภาพ คือ องค์ประกอบด้านกลยุทธ์ องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร องค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล และองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ (กฤษฎา, 2562)

ระเบียบวิธีการวิจัย

การพัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนเป็นการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Method) โดยประกอบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1.1 การศึกษาเชิงคุณภาพโดยการศึกษาเอกสาร ตำราที่เป็นแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญ เรื่องแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน จำนวน 9 คน โดยส่งเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลต่อแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก

1.2 การศึกษาเชิงปริมาณ โดยการเขียนนิยามเชิงปฏิบัติการจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาแบบวัด โดยการพัฒนาแบบวัดนั้น ได้ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการพิจารณาความถูกต้องของข้อคำถาม ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพแล้ว ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอุดมศึกษาจำนวน 500 คน

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ การดำเนินการ 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงคือ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญที่เป็น

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 3 ท่าน รวมทั้งหมด 9 ท่าน

ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ มีขั้นตอนคือใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) และใช้การเลือกผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ

แบบสัมภาษณ์ ลักษณะแบบมีโครงสร้าง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำ องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ องค์ประกอบด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล องค์ประกอบด้านการบริหารกระบวนการ และองค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหารงานและการดำเนินงานสู่ความยั่งยืน โดยลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบสอบถามซึ่งเป็นการพัฒนามาจากผลของการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 100 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ข้อคำถามถูกต้องเหมาะสม ตรงตามโครงสร้าง จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขแบบสัมภาษณ์ให้ได้ เครื่องมือวิจัยที่สมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

แบบสอบถามโดยการแบบสอบถามตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนำไปเก็บข้อมูล (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน และนำผลมาพัฒนาแบบสอบถาม พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Discrimination) มีค่าตั้งแต่ 0.41 -0.89 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า 0.70 ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน จากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ตอบข้อความเรียบร้อยแล้วมาตรวจสอบข้อมูล และลงรหัสสำหรับการนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ จากการบันทึกแบบสัมภาษณ์และการบันทึกเสียง ดำเนินการจัดแบ่งประเภทของข้อมูล ตามวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์

องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (T-test) การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equations Modeling:SEM) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติ

ผลการวิจัย

1. แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าสามารถจำแนกออกมาได้จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านแผนกลยุทธ์ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านการบริหารองค์กร ด้านทรัพยากรบุคคล และด้านภาวะความเป็นผู้นำซึ่งสามารถนำมาวิจัยเชิงคุณภาพสัมภาษณ์เชิงลึก นำมาวิเคราะห์สภาพทั่วไปและลักษณะการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนโดยคำนวณเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเป็นรายด้านตามประเภทของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลวิจัยจากวัตถุประสงค์ในข้อที่ 1 และวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการ สถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวม

แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. ด้านแผนกลยุทธ์	4.36	0.59	มาก
2. ด้านโครงสร้างองค์กร	4.39	0.58	มาก
3. ด้านการบริหารองค์กร	4.36	0.51	มาก
4. ด้านทรัพยากรบุคคล	4.38	0.58	มาก
5. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ	4.36	0.57	มาก
ภาพรวม	4.37	0.55	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้านโดยเรียงตามลำดับ

ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.39, S.D = 0.58$) ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.38, S.D = 0.58$) ด้านการบริหารองค์กร ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.51$) ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.57$) และด้านแผนแนวทาง ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.59$) ตามลำดับ

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน โดยภาพรวม และเป็นรายด้านโดยรวม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

แนวทางการจัดการสถานศึกษา เอกชน	ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา			อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
ภาพรวม	4.35	0.59	มาก	4.40	0.48	มาก
1. ด้านแผนกลยุทธ์	4.34	0.63	มาก	4.40	0.52	มาก
2. ด้านโครงสร้างองค์กร	4.37	0.63	มาก	4.41	0.51	มาก
3. ด้านการบริหารองค์กร	4.34	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
4. ด้านทรัพยากรบุคคล	4.36	0.64	มาก	4.41	0.46	มาก
5. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ	4.33	0.61	มาก	4.40	0.48	มาก

ระดับความสำคัญแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวมที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ผลของการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยในระดับนี้

สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา/มัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, S.D = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่ให้ความสำคัญมากคือ ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.37, S.D = 0.63$) รองลงมาได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.64$) ด้านการบริหารองค์กร ($\bar{X} = 4.34, S.D = 0.51$) ด้านแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.34, S.D = 0.63$) และด้านภาวะความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.33, S.D = 0.61$) ตามลำดับ

ระดับความสำคัญแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวมที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลางระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ผลของการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่ให้ความสำคัญมาก คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.41, S.D = 0.46$) รองลงมา ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.41, S.D = 0.51$) ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.48$) ด้านการบริหารองค์กร ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.51$) และด้านแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.52$) ตามลำดับ

ตาราง 3

แสดงค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบระดับความสำคัญของแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน	t-Value	P-Value
1. ด้านแผนกลยุทธ์	-1.059	0.290
2. ด้านโครงสร้างองค์กร	-0.762	0.446
3. ด้านการบริหารองค์กร	-1.247	0.213
4. ด้านทรัพยากรบุคคล	-1.061	0.289
5. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ	-1.393	0.164
โดยภาพรวม	-1.129	0.260

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญของแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความสำคัญของแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยภาพรวม จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาแล้วไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

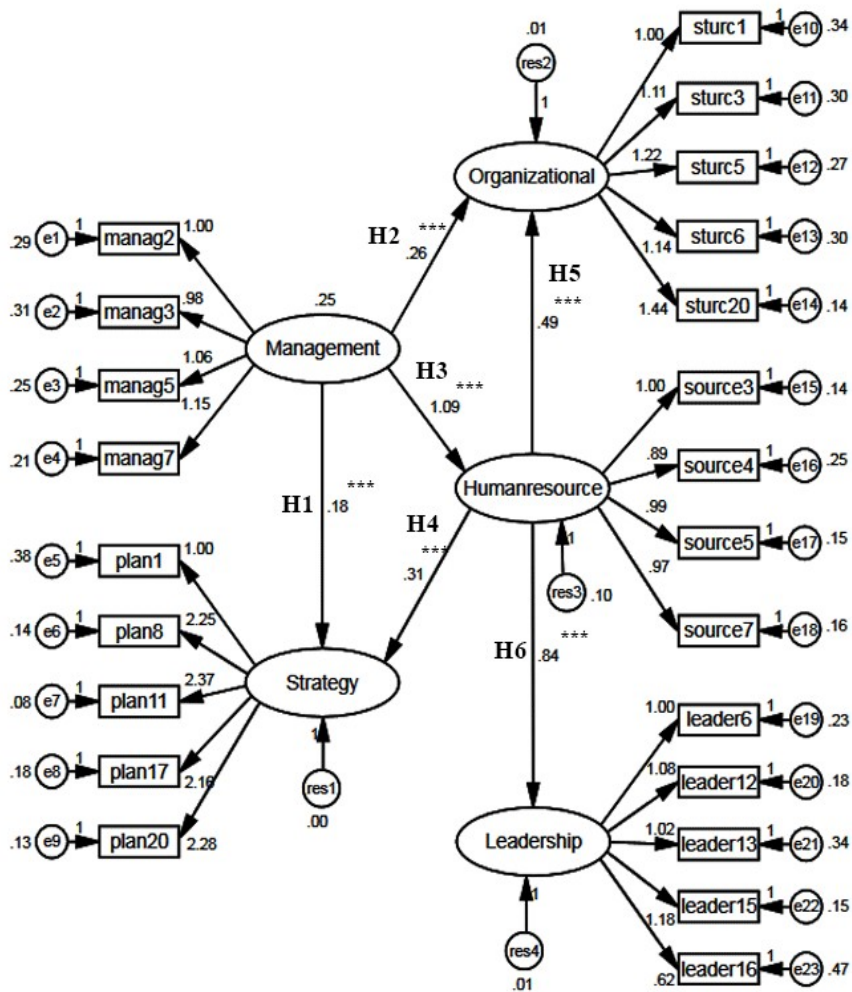
2. องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร (Management) มีอิทธิพลทางตรงกับองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร (Organization) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading =0.30) มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ (Strategy) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading =0.31) และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล

(Human Resource) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading=0.87) องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคลมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading = 0.70) มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading =0.71) และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (Factor Loading =0.99)

3. การพัฒนาแบบจำลองสมการโครงสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ $\chi^2 = 245.581$ $df = 224$, ค่า $\chi^2/df = 1.096$, GFI= .96, และ RMSEA = 0.014

ภาพประกอบ 2

โมเดลแบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equations Modeling: SEM) แนวทางการจัดการสถานศึกษา เอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน



Chi-square=245.581, df=224, p=.154, CMIN/df=1.096, GFI=.959, RMSEA=.014

$\chi^2 = 245.581$ df = 224, ค่า $\chi^2 / df = 1.096$, GFI = .959, และ RMSEA = 0.014

จากภาพประกอบ 2 สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร (Management) พบว่า ค่าความแปรปรวน 0.32 โดยมีอิทธิพลทางตรงกับองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร ที่ค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.97 ค่าความ

แปรปรวน 0.01 มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ ที่ค่าน้ำหนัก (Standardized Regression Weight) เท่ากับ 0.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.98 ค่าความแปรปรวน 0.02 และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล ที่ค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.87 อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.76 ค่าความแปรปรวน 0.01

องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคลส่งอิทธิพลตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ ที่ค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.98 ค่าความแปรปรวน 0.01 มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร ที่ค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.97 ค่าความแปรปรวน 0.01 และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำ ที่ค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 0.97 ค่าความแปรปรวน 0.01

การอภิปรายผล

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนครั้งนี้มีประเด็นในการอภิปรายผล ตามลำดับดังนี้

1) องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการกลยุทธ์เป็นการวางแผนเพื่อองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การบริหารองค์กรที่เป็นเลิศย่อมส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนอย่างระบบ โปร่งใส น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารองค์กร โดยทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปตามเป้าหมายสอดคล้องกับ ตฤณ ศุภโชคอุตมชัย (2557) และวรางคณา ผลประเสริฐ (2554) ได้สรุปการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีความเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการองค์กร คือ 1) ช่วยให้องค์กรมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจน 2) ช่วยให้ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบ 3) ช่วยสร้างความพร้อมให้องค์กรในการกำหนดวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงาน 4) ช่วยสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน 5) ช่วยให้การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่ และ 6) ช่วยให้องค์กร

มีมุมมองที่ครอบคลุม และสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ทิพม่อม และคณะ (2559) การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร SWOT analysis เพื่อนำมาปรับใช้ในการวางแผนกลยุทธ์องค์กร ในประเด็นนี้ นับว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่ง

2) องค์ประกอบด้านการบริหารองค์กร ส่งอิทธิพลตรงต่อองค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล การบริหารองค์กรที่ดีย่อมส่งผล ต่อศักยภาพของบุคลากรในองค์กรเนื่องมาจากการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิพันธ์ ต้นวิมลรัตน์ (2558) รูปแบบการบริหารข่ายงานห้องสมุด มหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารข่ายงานห้องสมุดมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมเป็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ วัฒนธรรมองค์กร และโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบระบบการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ วัฒนธรรมองค์กร และโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านวัฒนธรรมองค์กร และโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม

3) องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล ส่งอิทธิพลตรงต่อองค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการที่บุคลากรในองค์กรมีคุณภาพย่อมส่งผลต่อการ

กำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนและเหมาะสม มุ่งสู่เป้าหมายขององค์การที่ชัดเจนและจะส่งย้อนกลับไปสู่การจัดบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับองค์ประกอบของงานนั้น ๆ ย่อมทำให้สถานศึกษานั้นมีความยั่งยืนได้ เนื่องจากเมื่อบุคลากรมีคุณภาพ มีกลยุทธ์ที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Glor (2014) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมในองค์การ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการสร้างนวัตกรรมคือ บุคลากร โครงสร้างองค์กรและการจัดสายการบังคับบัญชาในองค์การ

4) องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านโครงสร้างองค์กร การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในองค์กรที่มีคุณภาพย่อมส่งผลต่อโครงสร้างองค์กรที่มีคุณภาพด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน และกลุ่มคนภายในองค์กร ซึ่งอิทธิพลที่สร้างขึ้นนั้นเกิดจากวัตถุประสงค์ในการควบคุม โดยการถูกควบคุมนั้นมาจากลักษณะของงาน ที่ได้ออกแบบไว้ภายในโครงสร้างองค์กร ซึ่งภายในโครงสร้างองค์กรประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างงานหรือกลุ่มงาน สอดคล้องกับ ศักติพันธ์ ตันวิมลรัตน์ (2557) เรื่อง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอไว้ว่า มนุษย์นั้นเป็นทรัพยากรที่มีค่าต่อองค์การที่สำคัญยิ่ง และเป็นปัจจัยในการนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ โดยมนุษย์นั้นเป็นทรัพยากรที่ศักยภาพในการพัฒนาได้ อย่างไม่มีขีดจำกัด

5) องค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในองค์กรที่มีคุณภาพย่อมมีภาวะของความเป็นผู้นำในบุคคลนั้น คือความสามารถของแต่ละบุคคลในอันที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มโดยใช้การชักชวน จูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนได้ด้วยความเต็มใจและยินดีที่จะให้ความร่วมมือโดยมีความ

สำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย ซึ่งจะต้องมีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้ตรงกับสายงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ สารัตนะ และอัญชลี สารัตนะ (2545) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านที่มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านการบริหารองค์กรส่งผลต่อองค์ประกอบด้านทรัพยากรบุคคล ส่งผลต่อองค์ประกอบด้านภาวะความเป็นผู้นำและยังส่งผลต่อองค์ประกอบด้านกลยุทธ์ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการหรือการบริหารองค์กรมีอิทธิพลอย่างมากและองค์กรสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในองค์กรได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลวิจัยไปใช้

กลยุทธ์การจัดการสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถาบัน การศึกษาภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถแข่งขันทางการตลาดได้ ดังนั้น ผู้วิจัยได้เสนอแนะแบบจำลองกลยุทธ์การจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนตามองค์ประกอบหลักทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านแผนกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนเพื่อบริหารองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนในภาพรวมขององค์การทุกกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น ดังนั้น สถาบันการศึกษาภาคเอกชน ควรให้ความสำคัญและตระหนักอย่างยิ่งต่อการวางแผนเป็นลำดับต้น ๆ เช่นเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่องค์ประกอบด้านแผนกลยุทธ์มีอิทธิพลต่อการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน และแผนกลยุทธ์นั้นยังได้อิทธิพลจากด้านทรัพยากรบุคคล และการบริหารองค์กร ซึ่งเป็นสารสนเทศที่สถาบันการศึกษาควรนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาภายในขององค์กรทั้งการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

และการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ นั้นส่งผลต่อการจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

1.2 ด้านโครงสร้างองค์กร การจัดการ โครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมย่อมส่งผลให้ต่อ พฤติกรรมของบุคลากรและกลุ่มคนภายในองค์กร และด้านโครงสร้างองค์กรยังได้รับอิทธิพลจาก ด้านทรัพยากรบุคคล ดังนั้น สถาบันการศึกษา ภาคเอกชนควรให้ความสำคัญและต้องตระหนัก อย่างมากในการจัดการโครงสร้างองค์กรอย่าง เหมาะสม และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งแต่ละ องค์ประกอบนั้นส่งผลต่อการจัดการสถานศึกษา เอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

1.3 ด้านการบริหารองค์กร การ บริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ โปร่งใส โดยน้อมนำ แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารองค์กร มีการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน ควรให้ความสำคัญและตระหนักอย่างยิ่ง ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเหมาะสม และเป็น ระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

1.4 ด้านทรัพยากรบุคคล พฤติกรรม ของบุคลากรและกลุ่มคนภายในองค์กรที่มีปฏิสัมพันธ์ เกิดขึ้นในองค์กร สืบเนื่องมาจากองค์ประกอบที่ได้ กล่าวมาข้างต้น และผลการวิจัยด้านทรัพยากร บุคคลส่งผลต่อองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ เนื่องจากเมื่อบุคลากรมีคุณภาพก็จะส่งผลต่อ องค์ประกอบในด้านอื่น ๆ ดังนั้น สถาบันการศึกษา ภาคเอกชนควรให้ความสำคัญและตระหนักอย่างยิ่ง ในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและเหมาะสมใน แต่ละตำแหน่ง ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการสถานศึกษา เอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

1.5 ด้านภาวะความเป็นผู้นำ บุคลากรในองค์กรเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กร ดังนั้น สถาบันการศึกษาภาคเอกชนต้องให้ความสำคัญ และตระหนักอย่างยิ่งต่อการให้ความสำคัญกับ บุคลากรเพื่อพัฒนาภาวะด้านความเป็นผู้นำเท่ากับ

องค์ประกอบอื่นอย่างเหมาะสมตามที่ควรจะเป็น และเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งจะส่งผลต่อ การจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่าง ยั่งยืน

งานวิจัยสามารถนำไปบูรณาการปรับใช้ได้ ในภาครัฐบาล ภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจ และภาค การศึกษา ด้วยการกำหนดเป็นคู่มือแนวทางปฏิบัติ หรือศึกษาวิจัยเพื่อทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการ นำไปปรับใช้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษา ต่อไป นอกจากนี้จัดรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการ สถานศึกษาเอกชนเพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ได้ ข้อค้นพบอิทธิพลทางตรงของแต่ละองค์ประกอบ สถาบันการศึกษาในทุกระดับทั้งภาคเอกชน และ ภาครัฐ ควรอย่างยิ่งที่จะนำองค์ประกอบโดยเฉพาะ อย่างยิ่งองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากต่อการดำรงอยู่ ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ยั่งยืนต่อไป ซึ่งสามารถแบ่งได้ดังนี้ ภาครัฐควรมี หลักสูตรที่ตอบสนององค์กรภายนอกหรือการศึกษา นอกกระบบ ควรให้ความสำคัญด้านสารสนเทศที่ สถานศึกษา ควรนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา ภายในองค์กร ภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจควรมี สาขาวิชาที่โดดเด่นหรือแตกต่างจากสถานศึกษา ของรัฐบาล หลักสูตรและวิชาที่เปิดสอน ซึ่งสามารถ ผลิตนักศึกษาป้อนให้อุตสาหกรรม สถานศึกษาต้อง คัดเลือกอาจารย์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และสร้างคุณภาพด้านการจัด การศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ ความไว้วางใจให้กับ นักศึกษาและผู้ปกครองในการตัดสินใจเข้ามาศึกษา และภาคการศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมในการกำหนด เนื้อหาวิชาการ หรือความต้องการของผู้เรียนโดยให้ มององค์ประกอบภายนอกในระยะยาวและทำเป็น แผนรองรับ กำหนดเป็นคู่มือแนวทางปฏิบัติหรือ ศึกษาวิจัยเพื่อทำหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาต่อไป มีโปรแกรมการเรียนการสอนต้องอยู่บนพื้นฐาน การบริหารจัดการ ทั้งด้านการตลาด เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ เน้นการบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- กฤษเชาว์ นันทสุดแสง (2562) แนวทางการจัดการสถานศึกษาเอกชนให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน. (วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ตฤณ ศุภโชคอุดมชัย (2557) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิโรจน์ สารัตนะ และอัญชลี สารัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ข้อเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการวิพากษ์. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์. (2557). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและบทบัญญัติทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 7(3), 845-861.
- ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์. (2558). รูปแบบการบริหารข่างานห้องสมุด มหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), 75-94.
- ศิริลักษณ์ ทิพน้อม วาโร เฟิงส์วีสต์ วลีนิกา ฉลากบาง และพรเทพ เสถียรนพเก้า. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารราชพฤกษ์*, 14(3), 72-79.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ.2558*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Glor, E. (2014). Studying the Impact of Innovation on Organizations, Organizational Populations and Organizational Communities: A Framework for Research. *The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal*, 19(3), 1-20.