

The Exercise Power of Female Administrators Affecting Academic Administration by Teachers' Opinion under the Yala Educational Service Area Office

Kulthida Saliming

M.Ed. (Educational Administration), Graduate Student
Department of Educational Administration, Faculty of Education
Prince of Songkla University, Pattani Campus

Chawalit Kerdtip

Ed.D. (Educational Administration), Assistant Professor
Department of Educational Administration, Faculty of Education
Prince of Songkla University, Pattani Campus

Received : August 31, 2018/ **Revised :** November 26, 2018/ **Accepted :** December 19, 2018

Abstract

The aims of this study were to investigate 1) the level of the exercise power of female administrators by teachers' opinion, 2) the level of the academic administration of female administrators by teachers' opinion, and 3) the predictors of the exercise power of female administrators affecting the academic administration of female administrators under the Yala Educational Service Area Office. The sample was 300 teachers under the Yala Educational Service Area Office. The research instrument was conducted in a Likert-type, rating scale questionnaire, involving the exercise power of female administrators perceived by teachers with the reliability of .855 and the academic administration of female administrators recognized by teachers with the reliability of .912. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Correlation Coefficient.

The findings revealed that 1) all aspects of the exercise power of female administrators under the Yala Educational Service Area Office was considered at the highest level. 2) The academic administration of female administrators under the Yala Educational Service Area Office was operated both in overall and each aspect at a high level. Lastly, 3) the exercise power, which could predict the academic administration of female administrators by teachers' opinion under the Yala Educational Service Area Office, comprised of expertise, reward, lawful power, information, and compulsion, respectively. Those had the positive influence on the academic administration by teacher's opinion with statistical significance at .01. The predictive power was at 82.9 percent.

Keywords: Exercise Power, Academic Administration, Female Administrator, Teachers' Opinion

การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดยะลา

กุลริดา สะลิมิง

ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), นักศึกษาปริญญาโท
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ชวลิต เกิดทิพย์

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วันรับบทความ : 31 สิงหาคม 2561/ วันแก้ไขบทความ : 26 พฤศจิกายน 2561/
วันตอบรับบทความ : 19 ธันวาคม 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู 2) ศึกษา
ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู และ 3) ศึกษาตัวแปรพยากรณ์การใช้อำนาจของ
ผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา
จำนวน 300 คน เครื่องมือในการวิจัย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบ Likert แบบสอบถาม
เกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .855 แบบสอบถามเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .912 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดยะลา มีการใช้อำนาจทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3) การใช้อำนาจที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจการให้รางวัล อำนาจตามกฎหมาย
อำนาจข้อมูลข่าวสาร และอำนาจการบังคับ ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 82.9

คำสำคัญ: การใช้อำนาจ, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสตรี, ทัศนะของครู

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด ผลการจัดการศึกษาเป็นอย่างไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จึงต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น ครู ผู้บริหาร ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้คือ ผู้บริหาร เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการให้สถานศึกษาบรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ การบริหารโรงเรียน ผู้บริหารคือกลไกสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและต้องมีความเข้าใจถึงเรื่องการบริหาร (Administration) เป็นอย่างดี ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการและการปฏิบัติงาน (กวี วงศ์พุม, 2542)

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานทั้ง 4 งาน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน และการบริหารงานอาคารสถานที่ ซึ่งงานที่สำคัญที่สุดในบรรดาทั้ง 4 งานนี้คือ การบริหารงานวิชาการ (กาญจน์ เรืองมนตรี, 2554) งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลาย ซึ่งมีผลต่อคุณภาพของนักเรียนส่วนงานอื่น ๆ ถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นพิเศษ เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้นำจุดมุ่งหมายของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องดูแลการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง ผู้บริหารการศึกษา หรือครูใหญ่ควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้บริหารจึงเป็นผู้นำในด้านวิชาการ โดยปฏิบัติงานร่วมกับครู กระตุ้นครูให้พัฒนานตนเอง ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันในด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (ภิญโญ สาร, 2526)

อำนาจจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการเป็นผู้บริหาร ผู้บริหารต้องใช้อำนาจกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานทุกอย่างให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ หากผู้บริหารใช้อำนาจได้อย่างเหมาะสมได้รับการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา ย่อมสามารถทำให้ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยความเต็มใจ อันจะส่งผลดีต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา และการใช้อำนาจก็จะเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารแต่ละคนจะมีอำนาจปกครองบังคับบัญชาตามกฎหมาย หรือที่เรียกว่าอำนาจในการสั่งการ แต่อำนาจดังกล่าวเป็นเพียงการรับรอง หรือยืนยันว่าผู้บริหารมีสิทธิที่จะใช้อำนาจตามตำแหน่งได้ชอบธรรมเท่านั้น ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชามีท่าทีที่ไม่ยอมรับสภาพแห่งการบังคับบัญชา อำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ก็ไม่สามารถใช้ให้เกิดผลได้ ตรงกันข้ามแม้จะไม่มีอำนาจอย่างเป็นทางการ แต่ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชาเคารพนับถือ และจงรักภักดีที่ยอมมุ่งใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีท่าทีที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และส่วนรวมได้ไม่น้อยกว่าการมีอำนาจตามกฎหมาย (กัลยมน อินทุสุต, 2547)

สภาพสังคมไทยในอดีตมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่จำกัดบทบาทสตรีไทยซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเป็นผู้นำของสตรีในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองหรือด้านอื่น ๆ สังคมมักไม่ยอมรับความสามารถของสตรีในบทบาทผู้นำ โดยเห็นว่าสตรีเป็นเพศที่อ่อนแอ มีค่านิยมในเรื่องความสวยงามประกอบกับสรีระทางร่างกาย ทำให้สตรีมีข้อจำกัดในบทบาทอันเป็นผลทำให้มีสถานภาพต่ำกว่าบุรุษในทุกด้าน และเห็นว่าสตรีควรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอยู่เพียงในบ้าน ทำหน้าที่ดูแลครอบครัวและสั่งสอนบุตรหลานเท่านั้น แต่ปัจจุบันสตรีมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำพร้อมที่จะได้รับการยอมรับในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น และคาดว่าในอนาคตจะมีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น Gross และ Trask (1987 อ้างถึงใน ชีวิต ศรีวิธรรม, 2531) พบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่บริหารโดยสตรีสามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารบุรุษ และเช่นเดียวกันสำหรับนักเรียนที่มีการบริหารโดยผู้บริหารสตรีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสตรีมีบทบาททางการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารงานของผู้บริหารสตรีจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้วย

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสตรี เป็นส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ การใช้อำนาจในการบริหารสถานศึกษาในลักษณะนี้มีความละเอียดอ่อนและต้องการความเข้าใจร่วมกัน สร้างกลยุธยมิตรร่วมกันในการทำงาน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการในองค์กร ก็ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งผู้บริหารต้องบริหารบุคลากรในองค์กรเพื่อให้ทำงานกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้คนในองค์กรจะทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ เต็มศักยภาพ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา
3. เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

สมมติฐานการวิจัย

การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีอย่างน้อยหนึ่งด้านที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ต่อการดำเนินงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ซึ่งมีขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา 2 ประเด็น คือ 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการ เช่น Robbin (1989 อ้างถึงใน วันชัย มีชาติ, 2548) French และ Raven (1985 อ้างถึงใน พิบูล ทัปะปาล, 2550) Yukl (1981 อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2548) รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2550) ซึ่งประกอบด้วย อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการให้รางวัล อำนาจการบังคับ อำนาจอ้างอิง อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจข้อมูลข่าวสาร 2) การบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยยึดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดต่างๆของนักวิชาการ เช่น กระทรงศึกษาธิการ (2550), สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545), รุจิ ภูสาระและจันทรานี สงวนนาม (2545), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546), กมล ภูประเสริฐ (2547), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) โดยแบ่งงานหลักได้ 5 ด้านดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปี พ.ศ. 2560 จำนวน 1,189 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 300 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วนและวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีการจับฉลากแบบไม่คืนกลับ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวทางของ Likert (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) มี 5 ระดับ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปทดสอบกับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี เท่ากับ .855 และแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .912

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตามสถานศึกษา รวม 300 ชุด ซึ่งประกอบด้วย ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา

และรวบรวมแบบสอบถามหลังจากนั้น 15 วัน ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน และดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อประมวลผลและหาค่าสถิติ โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ วิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้อำนาจและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรี ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการแปลความหมาย (วัน เดชพิชัย, 2535) วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่เป็นตัวทำนายการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยวิธีสร้างสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา

ด้านที่	การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้อำนาจ
1	อำนาจตามกฎหมาย	4.17	.549	มาก
2	อำนาจการให้รางวัล	3.97	.725	มาก
3	อำนาจการบังคับ	3.67	.648	มาก
4	อำนาจอ้างอิง	4.01	.731	มาก
5	อำนาจความเชี่ยวชาญ	4.04	.724	มาก
6	อำนาจข้อมูลข่าวสาร	4.02	.69	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา มีทัศนคติต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การใช้อำนาจตามกฎหมายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.99	.751	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.12	.686	มาก
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	.729	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.97	.740	มาก
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.04	.704	มาก
รวม		4.02	.665	มาก

จากตาราง 2 พบว่าครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ

อำนาจของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3. ผลการวิเคราะห์หาตัวแปรพยากรณ์การใช้

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมพัทธ์ด้วยค่า F ของการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ตัวแปรต้น	R	R^2	Adjusted R^2	S.E. _b	F	Sig
X_5	.870	.757	.758	.328	928.738	.000
$X_5 X_2$	.891	.795	.793	.302	574.403	.000
$X_5 X_2 X_1$	.904	.816	.815	.286	438.938	.000
$X_5 X_2 X_1 X_6$	.909	.826	.823	.279	349.724	.000
$X_5 X_2 X_1 X_6 X_3$	.911	.829	.826	.277	285.278	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < 0.01$)

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระ 5 ตัว จากจำนวนทั้งหมด 6 ตัว มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณตั้งแต่ .870 ถึง .911 โดยเมื่อใส่การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ (X₅) เพียงตัวเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .870 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .757 (ร้อยละ 75.7) เมื่อเพิ่มการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจการให้รางวัล (X₂) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .891 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .795 (ร้อยละ 79.5) เมื่อเพิ่มการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจตามกฎหมาย (X₁) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .904 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .816 (ร้อยละ 81.6) เมื่อเพิ่มการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจข้อมูลข่าวสาร (X₆) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .909 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .826 (ร้อยละ 82.6) เมื่อเพิ่มการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจการบังคับ (X₃) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .911 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ

.829 (ร้อยละ 82.9) ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่สูงที่สุด ดังนั้นการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ด้านอำนาจตามกฎหมาย (X₁) ด้านอำนาจการให้รางวัล (X₂) ด้านอำนาจการบังคับ (X₃) ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ (X₅) และ ด้านอำนาจข้อมูลข่าวสาร (X₆) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .829 (ร้อยละ 82.9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปว่า ตัวแปรอิสระที่สามารถนำมาใช้ในสมการพยากรณ์ มีจำนวน 5 ตัวด้วยกัน ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ และ ด้านอำนาจข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ที่สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงถูกเลือกมาใช้ในสมการพยากรณ์ของงานวิจัยนี้ ส่วนตัวแปรที่เหลือคือ ด้านอำนาจอ้างอิง ไม่สามารถนำมาใช้ในสมการพยากรณ์ได้ เนื่องจากเมื่อทดลองนำตัวแปรใส่เข้าไปในสมการพยากรณ์แล้ว มีค่าสัมประสิทธิ์ที่ต่ำและไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4 การหาค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_b) และค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบเพื่อสร้างสมการถดถอยการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	B	Std.Error	β		
ค่าคงที่ (Constant)	-.058	.129		-.448	.650
X ₅	.404	.046	.440	8.790	.000**
X ₂	.177	.034	.193	5.172	.000**
X ₁	.180	.038	.148	4.736	.000**
X ₆	.179	.048	.188	3.734	.000**
X ₃	.075	.032	.073	2.369	.018*

R = .911, R² = .829, Adjusted R² = .826, S.E._b = .27743, F = 285.278

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (P < .05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P < .01)

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนคติว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู มี 5 ตัวแปร ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ (X_5) รองลงมาคือ อำนาจการให้รางวัล (X_2) อำนาจตามกฎหมาย (X_1) อำนาจข้อมูลข่าวสาร (X_6) และอำนาจการบังคับ (X_3) ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .05 ตามลำดับ โดยมีอำนาจในการทำนายถูกต้องร้อยละ 82.9

เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้างสมการในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -.058 + .180 (\text{อำนาจตามกฎหมาย})^{**} + .177 (\text{อำนาจการให้รางวัล})^{**} + .075 (\text{อำนาจการบังคับ})^{*} + .404 (\text{อำนาจความเชี่ยวชาญ})^{**} + .179 (\text{อำนาจข้อมูลข่าวสาร})^{**}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .148 (\text{อำนาจตามกฎหมาย})^{**} + .193 (\text{อำนาจการให้รางวัล})^{**} + .073 (\text{อำนาจการบังคับ})^{*} + .440 (\text{อำนาจความเชี่ยวชาญ})^{**} + .188 (\text{อำนาจข้อมูลข่าวสาร})^{**}$$

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทัศนคติการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยมน อินทุสตุ (2547) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุพรรณ แก้วกัณฑ์ (2547) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน

บางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ แสงทับทิม (2547) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจครูในสถานศึกษาเอกชน พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทัศนคติต่อผู้บริหารสตรีเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการบริหารงานที่ดีในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่สำคัญผู้บริหารสตรีจะต้องอาศัยอำนาจคอยค้ำจุนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เพราะอำนาจเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการควบคุมและผลักดันการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เห็นได้จากด้านอำนาจตามกฎหมายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าครูมีทัศนคติต่อการใช้อำนาจตามกฎหมายของผู้บริหารสตรีเป็นอำนาจหน้าที่ตามบทบาทของผู้บังคับบัญชา สามารถออกคำสั่งมอบหมายงานหรือแบ่งงาน เป็นสายลักษณะอักษร อย่างชัดเจน ยิ่งผู้บริหารมีตำแหน่งสูงมากเท่าใด ก็ย่อมมีอำนาจตามกฎหมายสูงขึ้นเท่านั้น แต่ทั้งนี้การใช้อำนาจตามกฎหมายของผู้บริหารสตรีจะต้องเป็นไปด้วย ความถูกต้องชอบธรรม การใช้อำนาจตามกฎหมายเป็นการใช้บทบาทของผู้บริหารผ่านการออก คำสั่งโดยตรง หรือผ่านบุคคลอื่นตามขั้นตอนของสายการบังคับบัญชา การมอบหมายงานให้ อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548) อำนาจตามกฎหมายเป็นอำนาจของบุคคลซึ่งเกิดจาก ตำแหน่งหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาที่เป็นทางการขององค์การ หรือเป็นความสามารถที่จะมี อิทธิพลต่อบุคคลอื่นจากอำนาจหน้าที่ที่เป็นทางการของผู้บริหาร ในการที่จะสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเป็นอำนาจซึ่งเกิดจากตำแหน่งเฉพาะอย่างในโครงสร้างองค์การ อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายจะเป็นไปตามโครงสร้างหน้าที่ขององค์การมีลักษณะเป็นทางการ และผู้บังคับบัญชาสามารถสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาได้อำนาจตามกฎหมาย แสดงถึงลักษณะเฉพาะของอำนาจผู้บริหาร เพราะผู้ใต้บังคับบัญชาจะเชื่อถืออำนาจตามกฎหมาย สำหรับตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารในฐานะที่จะมีสิทธิสั่งการ ถ้าอำนาจตามกฎหมายนี้ได้สูญเสีย ไปอำนาจหน้าที่

ที่จะสั่งการก็จะไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลขรี พิกุลแกม (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทับทิม เอี่ยมแสง (2554) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ ไชยปุย (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทัศนคติต่อผู้บริหารสตรีเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานเพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากต่อการจัดการศึกษา การที่สถานศึกษาจะเป็นที่ยอมรับของชุมชนหรือผู้ปกครองของนักเรียนได้ก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะต้องมีการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ครูจึงมองว่าผู้บริหารสตรีต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของชุมชนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) เห็นได้จากด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าครูมีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนของผู้บริหารสตรี เพราะการจัดการเรียนรู้

มีความสำคัญมากที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการ สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

3. ผลการวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า จากตัวแปรทั้งหมด 6 ตัวแปร มีตัวแปร 5 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา ซึ่งเป็นอำนาจที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ รองลงมาคือ อำนาจการให้รางวัล อำนาจตามกฎหมาย อำนาจข้อมูลข่าวสาร และอำนาจการบังคับ โดยมีอำนาจพยากรณ์เท่ากับ .829 (ร้อยละ 82.9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 การใช้อำนาจอันดับแรก คือ อำนาจความเชี่ยวชาญ เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทับทิม เอี่ยมแสง (2554) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

อำนาจความเชี่ยวชาญของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีทักษะต่อผู้บริหารสตรีต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญสามารถให้ความรู้และคำแนะนำการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา และผู้บริหารสตรีจะต้องได้รับการยอมรับนับถือทำให้มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นสามารถใช้ความเชี่ยวชาญในการชักจูงให้ปฏิบัติตามโดยบุคคลลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสตรีจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตื่นตัวต่อการพัฒนา เป็นคนทันสมัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขวนขวายหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอยู่เสมอ จึงทำให้ผู้บริหารสตรีมีความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Peabody (1971 อ้างถึงใน ทิพวรรณ แสงทับทิม, 2547) กล่าวว่าอำนาจความเชี่ยวชาญอยู่ที่ความสามารถเฉพาะตัวบุคคล (Competence) ไม่จำกัดเฉพาะที่การบังคับบัญชาแต่อย่างใด ดังนั้นผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ จึงใช้ความเชี่ยวชาญของตนเองในการเป็นผู้นำบุคคลอื่นในการให้ความรู้ การพัฒนาหลักสูตร หรือนิเทศครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร และบรรลุวัตถุประสงค์และส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญของผู้บริหารสตรีอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 การใช้อำนาจอันดับสอง คือ อำนาจการให้รางวัล เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทับทิม เอี่ยมแสง (2554) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจการให้รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครุมองว่า

ผู้บริหารสตรีเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานดีมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ กล่าวคำยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ มีการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นที่พึงพอใจและยุติธรรม ซึ่งเป็นการใช้อำนาจการให้รางวัลที่อยู่บนพื้นฐานของความสามารถของผู้บริหารสตรีที่จะให้สิ่งตอบแทนแก่บุคคลอื่น ผู้บริหารสตรีจึงมีการใช้อำนาจประเภทนี้ในการปฏิบัติงาน เพราะเชื่อว่าการให้ในสิ่งที่บุคคลต้องการ จะนำมาซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ยิ่งรางวัลที่ผู้บริหารสตรีมอบให้ตรงกับความต้องการของบุคคลมากก็จะยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติตามมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งลักษณะของสตรีไทยโดยทั่วไปเป็นบุคคลที่มีจิตใจอ่อนโยน โอบอ้อมอารี มีความเมตตาต่อบุคคลอื่นอยู่แล้ว French และ Raven (1968 อ้างถึงใน นภดล เจนอักษร, 2536) กล่าวว่าอำนาจการให้คุณอำนาจประเภทนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถและทรัพยากรที่บุคคลจะให้รางวัลแก่ผู้อื่น ผู้รับรางวัลจะต้องเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้ ผู้ให้จึงจะมีอำนาจแม้ว่าผู้ให้จะมีความสามารถและสิ่งของรางวัล แต่ถ้าหากผู้รับไม่เต็มใจรับและไม่เห็นคุณค่าของสิ่งของที่น่าเสนอมาค่านิยมทางสังคมและวัฒนธรรมก็จะทำให้ผู้ให้ก็ไร้อำนาจประเภทนี้ไป ดังนั้นผู้บริหารสตรีจึงใช้อำนาจประเภทนี้ในการกระตุ้นการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างดีหากมีการสร้างข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ที่จะได้มาซึ่งรางวัลนั้น เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูที่ปฏิบัติการสอนดีหรือทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

3.3 การใช้อำนาจอันดับสาม คือ อำนาจตามกฎหมายเป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลทางบวกต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นวลจันทร์ บุณประสิทธิ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ อรุษา ดิยะเพ็ญ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร

สถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย
พบว่า ในการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการ
วิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูมองว่าผู้บริหารสตรี
เป็นผู้บริหารที่มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน หรือแบ่งงาน
เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน มีความสามารถในการ
ใช้อำนาจหน้าที่ตามบทบาทของผู้ได้บังคับบัญชา
มีการสั่งการให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ โดยยึด
หลักปฏิบัติต่าง ๆ ตามกฎระเบียบทางราชการโดยเคร่งครัด
ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานโดยใช้อำนาจ
ตามกฎหมายและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
โดยเป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการ
เข้าไปดำรงตำแหน่งตามสายงานบังคับบัญชา มีการกำหนด
ตำแหน่งไว้อย่างเป็นทางการ ซึ่งเป็นสิทธิอันชอบธรรม
ที่จะสั่งการให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามที่ได้รับ
มอบหมาย และทั้งผู้ได้บังคับบัญชาก็จะต้องยอมรับและ
เชื่อว่าผู้ดำรงตำแหน่งนี้มีสิทธิที่จะสั่งให้เขาปฏิบัติงาน
ได้โดยลักษณะของผู้บริหารสตรีโดยส่วนใหญ่ยึดระเบียบ
แบบแผนในการทำงาน ยึดหลักความถูกต้อง ทุกอย่าง
ต้องเป็นไปตามกฎระเบียบที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด
ของ French และ Raven (1968 อ้างถึงในพิบูล ทีปะปลา,
2550) ได้กล่าวว่า อำนาจตามกฎหมาย (Legitimate
Power) เป็นอำนาจที่บุคคลได้รับอันเกิดจากการเข้าไป
ดำรงตำแหน่งตามสายงานบังคับบัญชา ซึ่งมีการกำหนด
ตำแหน่งไว้อย่างเป็นทางการ อำนาจนี้จึงคล้ายกับอำนาจ
หน้าที่ (Authority) ผู้ดำรงตำแหน่งจะมีสิทธิอันชอบธรรม
ที่จะสั่งการให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามที่ได้รับ
มอบหมาย และทั้งพนักงานก็ต้องยอมรับและเชื่อว่า
ผู้ดำรงตำแหน่งนี้มีสิทธิที่จะสั่งให้เขาปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปเป็นข้อเสนอแนะสำหรับ
นำผลการวิจัยไปใช้และการศึกษาครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม
ผู้บริหารสตรีในการนำความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ
อำนาจตามกฎหมายมาใช้อย่างเคร่งครัด มีความยุติธรรม
และเกิดประโยชน์ มากที่สุด ควรศึกษาระเบียบต่าง ๆ
ในการใช้อำนาจตามกฎหมายเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ที่เหมาะสม เพื่อให้ครูตระหนักถึงอำนาจที่ผู้บริหาร
สามารถให้รางวัลต่อผู้ที่ปฏิบัติงานดี และสามารถลงโทษ
ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามได้ตามระเบียบหรือข้อตกลงต่าง ๆ
จะส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจจัดการเรียน
การสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป

1.2 ผู้บริหารสตรีควรให้ความสำคัญกับ
อำนาจความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนาตนเอง มีการแสวงหา
ความรู้ในด้านวิชาการอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดทักษะ และ
มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ เพื่อการเป็นผู้นำด้าน
วิชาการในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
การวัดผลและการประเมินผลหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอน

1.3 ในการบริหารงานวิชาการสิ่งที่ผู้บริหาร
สตรีควรหลีกเลี่ยงหรือให้ความสำคัญน้อยที่สุดคือ การใช้
อำนาจอ้างอิงในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมากกว่า
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรเน้นการจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.4 ผู้บริหารสตรีต้องให้ความสำคัญกับ
การจัดการเรียนรู้ เพราะการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ
มากที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร
โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมี
ความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการ
วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ ดำเนินการจัดการเรียน
การสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสตรีควรส่งเสริมให้
ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เทคนิควิธีการสอน
อย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้สื่อการสอนอย่าง
จริงจัง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถามที่เป็นเพศหญิงล้วนที่มีทัศนคติต่อผู้บริหารสตรี
ในการใช้อำนาจที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถามที่เป็นเพศชายล้วนที่มีทัศนคติต่อผู้บริหารสตรี
ในการใช้อำนาจที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้อำนาจ
ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ
เช่น การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล
การบริหารงานทั่วไป

2.4 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการ เพื่อสังเกต สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
ใช้อำนาจของผู้บริหารสตรี โดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในพื้นที่ มากขึ้นกว่าเดิม มีความหลากหลายในการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ : เสริมสินพีรเพรส ซิสเท็ม.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจาย
อำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและ
ราชกิจจานุเบกษา.
- กวี วงศ์พุด. (2542). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: อินเตอร์ปรีน.
- กษิภณ ชินวงศ์. (2550). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- กัลยมน อินทุสุด. (2547). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2550). *เอกสารประกอบคำบรรยายในชั้นเรียน*. มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กุลฑรี พิภูลแกม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชีวิต ศรีวิสรณ์. (2531). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามทัศนะของกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอเขตการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- _____. (2550). *ทฤษฎีพลังอำนาจ*. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทับทิม เอี่ยมแสง. (2554). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ แสงทับทิม. (2547). *การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูในสถานศึกษาเอกชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- นภดล เจนอักษร,ว่าที่ร้อยเอก. (2536). *การใช้อำนาจในการบริหารของผู้นำทางการบริหารการศึกษาไทย กรณีศึกษา
เชิงคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ บุณประสิทธิ์. (2552). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรีเขต 2*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา แสนใจกล้า. (2548). *การใช้อำนาจผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

- ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์. (2546). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา
สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิบูล ทีปะपाल. (2550). *พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์.
- ภิญโญ สาร. (2526). *หลักบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2548). *พฤติกรรมองค์การ : แบบทดสอบและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การ*.
กรุงเทพฯ : ธรรมสารจำกัด.
- รุจิ ภูสาระ และ จันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- วัน เดชพิชัย. (2535). *คู่มือการวิจัยและประเมินโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์*. ปัตตานี : มนตรีบริการ.
- วันชัย มีชาติ. (2548). *พฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2548). *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุพรรณ แก้วกัณหา. (2547). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ ทิพย์สุบรรณ. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เสริมสิทธิ รุ่งรุจี. (2553). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี*.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุษา ดิยะเพ็ญ. (2555). *การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.