

Developmental Management Learning Model Applied Science King Rama IX to Enhance the Competency Method of Learning Management for Student Teachers

Kamolchart Klomim

Ph.D. (Curriculum and Instruction), Assistant Professor
Teacher Profession Standards group, Faculty of Education
Phetchabun Rajabhat University

Received: October 24, 2019/ Revised: May 8, 2020/ Accepted: May 26, 2020

Abstract

The purposes of this research were to develop an instructional model applied with The King Rama IX's philosophy to enhance the student teacher's competency in learning management. The research took 3 steps: 1) studying basic information on development of learning management model; 2) developing and evaluating the quality of the model; and 3) analyzing the results of the implemented model. Purposively selected, the samples were 250 third-year students from Phetchabun Rajabhat University's Faculty Education. The research took place during the 1st semester of the academic year 2019.

According to the findings, 1) the basic information on development of learning management model reported a high level of appropriateness of the analysis of curriculum, student, and lesson plan; 2) the development of the instructional model consisted of 5 components including: 2.1) Principle; 2.2) Objective; 2.3) Learning content; 2.4) Learning activity; and 2.5) Assessment and evaluation; the procedure of the implemented model consisted of 4 steps: 1) Blast from the inside; 2) Participate; 3) Follow order; and 4) Immunity; 3.1) the results revealed the statistically higher level of the student teacher's knowledge and understanding of the instructional model ($p<0.5$) after being given treatment; 3.2) the student teacher's competency of learning activities design was statistically higher than the predefined criteria of 80% ($p<0.5$); 3.3) the student teacher's competency of lesson plan writing was statistically higher than the predefined criteria of 80% ($p<0.5$).

Keywords : Management Learning Model Applied Science King Rama IX,
Competency Method of Learning Management

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

กมลฉัตร กล่อมอิม

กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หมวดมาตรฐานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วันรับบทความ: 24 ตุลาคม 2562/ วันแก้ไขบทความ: 8 พฤษภาคม 2563/ วันตอบรับบทความ: 26 พฤษภาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่าการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมาก 2) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ คือ (1.1) หลักการ (1.2) วัตถุประสงค์ (1.3) สารการเรียนรู้ (1.4) กิจกรรมการเรียนรู้ (1.5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ระบุดิจจากข้างใน ขั้นที่ 2 มีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 ทำตามลำดับ และขั้นที่ 4 มีภูมิคุ้มกัน 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า (3.1) นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (3.2) นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ (3.3) นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช, สมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช (2560) มาตรา 257 กล่าวว่า การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังต่อไปนี้ ด้านการศึกษา (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู เมื่อพิจารณาประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ราชกิจจานุเบกษา (2556: 43) หมวด 1 ผู้ประกอบวิชาชีพครูข้อที่ 6 ความว่า การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พบว่า สารະความรู้ของครูจะต้องมี เช่น หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ และสมรรถนะที่จะต้องมี เช่น สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรห้าปีเป็นสี่ปีได้กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) นักศึกษาวิชาชีพครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วย

รูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยี

ดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) นักศึกษาวิชาชีพครูจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 3) นักศึกษาวิชาชีพครู สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ และ 4) นักศึกษาวิชาชีพครูนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (learning skills) ทักษะการรู้เรื่อง (literacy skills) และทักษะชีวิต (life skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตามที่นโยบายจากท่านองคมนตรี พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2562 ที่ตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่น และยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี ที่ผ่านมามีได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนในท้องถิ่นและโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการเกษตร

เพื่อการพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ โพธิ์สาร (2561 : 14-15) ก็ได้กล่าวว่าศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช-บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานให้ประชาชนทั้งประเทศในการดำรงชีวิต ในการประกอบอาชีพ การศึกษา การพัฒนาประเทศ การทำให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นของศาสตร์พระราชาทรงพระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานหลักการทำงาน 23 ข้อ ศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่ หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทำงาน 23 ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์พระราชาได้ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ด้าน 1) การพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับศาสตร์พระราชาในหัวข้อต่าง ๆ 2) การพัฒนาผู้สอน มีการพัฒนาคุณสมบัติด้านคุณธรรมของผู้สอน พัฒนาเทคนิคการสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน และ 3) พัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่พัฒนาคนให้มีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวางแผน ค้นหาคำตอบด้วยการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะนิสัยที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับศาสตร์พระราชา มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่จะจัดการให้เกิดการพัฒนาคนได้ตามที่กล่าวก็คือ ครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ศาสตร์พระราชาเชื่อว่า จะสอนให้ครูได้นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แต่ศาสตร์พระราชามีพระราชดำริ พระบรมราโชวาท และจากการทรงงานสอนให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งองค์ความรู้ การปฏิบัติการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ การปฏิบัติงาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร พระผู้ทรงเป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” เป็นต้นแบบของครู พระองค์ให้ความสำคัญของการเป็นครู งานของครูคืองานพัฒนาคนโดยยึดความสุขของผู้เรียนเป็น

ที่ตั้ง ศาสตร์พระราชาสอนให้ครูพัฒนาตนเอง และครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อให้เด็กเป็นคนดี คือสิ่งที่สอนและอบรมให้มอบคุณค่าความรู้ มีอุปนิสัยติดตัว (character education) 5 ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรมเพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นพลเมืองดีของชาติ

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ EDCI201 ของนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายที่ไม่เอื้อให้นักศึกษาให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นการเรียนการสอนมุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ลงมือปฏิบัติกระทำเอง ขาดการแสวงหาความรู้ ขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพราะการเรียนเน้นการฟังบรรยายภายใต้กรอบอันจำกัดของห้องเรียนทำให้เป็นตัวขัดขวางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ขาดทักษะการติดต่อสื่อสาร ขาดมนุษยสัมพันธ์ ขาดการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลที่ดี รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลสามารถทำให้เกิดการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) ซึ่งการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ ช่วยให้ผู้เรียนได้วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ ที่ขาดหายไปหรือไม่มีจากกลุ่มเพื่อน โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความสะดวก แนะนำชี้แนะในประเด็นที่ยังสับสนหรือไม่เข้าใจ

ดังที่ กมลฉัตร กล่อมอิม (2562 : 4) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเป็นแบบแผนของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการทำงาน 23 ข้อ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2551: 6-35) และใช้แนวคิดของ Joyce and Weil (2000 : 135-139) ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่จะมีความสอดคล้องสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่สนับสนุนรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันจะก่อให้เกิด แนวทางปฏิบัติที่ดีและมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็น ระบบ เกิดคุณค่าต่อการจัดการเรียนรู้ โดย ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในสถานศึกษาที่จะ สามารถดำเนินการได้หากผู้สอนและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา มา จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติกร สายเกียรติวัติ (2558 : 10) ได้กล่าวถึงรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า หมายถึงแบบแผนของการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น อย่างเป็นระเบียบผ่านขั้นตอนที่ดำเนินการสร้าง อย่างเป็นระบบและรอบคอบ ตามหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี โดยแสดงถึงความสัมพันธ์และ ส่งเสริมซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพ ใช้ แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนว พระบรมราโชวาทและการจัดการเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน พระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช- มหาราช ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มพุทธิปัญญานิยมตาม แนวทฤษฎีการสร้างความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง สังคมเชิงพุทธิปัญญาและใช้แนวคิดของรูปแบบ การสอนและหลักการนำเสนอรูปแบบการสอนของ Joyce and Weil องค์ประกอบของรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ความเป็นมาและความ สำคัญของรูปแบบแนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้เป็นฐานใน การพัฒนาหลักการของรูปแบบฯ หลักการของ รูปแบบฯ วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ขั้นวางแผน (Planning: P) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action : A) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation: O) ขั้นสะท้อน ผล (Reflection: R) และการวัดผลประเมินผล : ผลที่เกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นใช้จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาสภาพปัญหา ความสำคัญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาน

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูจะทำให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็น แนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเห็นอย่างกระจ่างชัด ได้ในทุกส่วนประกอบสำคัญของกระบวนการ จัดการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นเสมือนการวาดภาพรวมของการสอน อัน ส่งผลไปถึงการสอนที่ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นคนที่มี คุณภาพ มีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเผชิญการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานจึงเป็นคุณลักษณะ ที่จำเป็นสำหรับคนในสังคมฐานความรู้ที่ต้องเป็น ผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุง จุดบกพร่องของตนเองสามารถพัฒนาสมรรถนะ ที่ซ่อนเร้นได้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
- 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
- 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

3.1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความ เข้าใจวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน

3.2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะใน การคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3.3) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู กับเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้และแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย 1) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะในออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ (1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 เรื่อง กลยุทธ์การสอน (2) คณะกรรมการคุรุสภา (2556) เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูและ (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2551) เรื่อง หลักการทรงงาน 23 ข้อ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องในด้านเนื้อหา

3) นำแบบสัมภาษณ์มาแก้ไขปรับปรุง และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอุปนัยในลักษณะเชิงบรรยายสรุปตามประเด็นที่ศึกษาและดำเนินการตรวจสอบข้อมูลเพื่อความถูกต้องและความน่าเชื่อถือด้วยวิธีการแบบสามเส้า

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ

1) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนด

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เป็นลักษณะแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

2) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช เพื่อประเมินองค์ประกอบของคู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นลักษณะแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำการร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) นำแบบประเมินทั้ง 2 แบบ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content

validity) โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.61-1.00 3) นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อหาค่าดัชนี ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ ผลและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และ 4) จัดพิมพ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นรูปเล่มสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปใช้จริงภาคสนามกับนักศึกษาที่เป็น กลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ เครื่องมือ ประกอบด้วย 1.1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1.2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ สมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1.3) สร้าง แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา 1.4) นำแบบทดสอบไปตรวจสอบหา คุณภาพขั้นต้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเป็นปรนัย (objectivity) ของข้อคำถาม 1.5) นำผลการตรวจ ให้คะแนนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด มาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำค่า (IOC) ไปเทียบกับเกณฑ์ 1.6) นำแบบทดสอบมา วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ที่มีการกำหนดเกณฑ์ระหว่าง 0.20 - 0.80 ซึ่งได้ค่า ความยากง่าย (P) 0.25 - 0.89 และค่าอำนาจ จำแนก (r) 0.20 - 0.60 จากนั้นคัดเลือกข้อสอบให้

ครอบคลุมสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

2) แบบประเมินสมรรถนะในการคิดออกแบบ การจัดการเรียนรู้

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ เครื่องมือ ประกอบด้วย 2.1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อกำหนด ประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหา การ วิเคราะห์ภาระงาน การกำหนดกิจกรรมและสื่อ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน 2.2) สร้างเกณฑ์แบบประเมินสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งมีการให้คะแนน โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละองค์ประกอบจะมี ลักษณะเป็นการให้คะแนนในแต่ละข้อแบ่งเป็น 3 ระดับ 2.3) นำแบบประเมินสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3) แบบประเมินสมรรถนะในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ เครื่องมือ ประกอบด้วย 3.1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้และ การสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ 3.2) กำหนดประเด็นสมรรถนะ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู 3.3) นำแบบประเมินสมรรถนะในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพ ครู นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการทดลอง ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลเฉพาะ หลังการทดลอง (the single group, posttest-

only design) ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข (2547 : 80 – 82)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบสองกลุ่มสัมพันธ์ (dependent samples t-test)

2) เปรียบเทียบสมรรถนะในการคิด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบกลุ่มเดียว (one sample t-test)

3) เปรียบเทียบสมรรถนะในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบ กลุ่มเดียว

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

ผลการศึกษาความต้องการในพัฒนา สมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู มี 2 ประเด็นดังนี้

1.1 ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อม ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาวิชาชีพครู สรุปได้ดังนี้

1.1.1 เตรียมความพร้อมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ในด้านการสร้างความตระหนัก สร้างจิตสำนึกและ เจตคติต่อวิชาชีพครู

1.1.2 เตรียมความพร้อมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ในด้านการวิเคราะห์หลักสูตรให้ทราบถึงเป้าหมาย ของการเรียนรู้

1.1.3 เตรียมความพร้อมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ในด้านจัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการออกแบบการ

จัดการเรียนรู้ที่กำหนดเทคนิค วิธีการ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ต่างๆหลายวิธีเป็นการเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้ใช้ความคิดได้บูรณาการองค์ความรู้ ออกแบบวิธีการ

1.1.4 เตรียมความพร้อมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ใน ด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ทำได้จริง

1.2 ผลการศึกษาการดำเนินกิจกรรม ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา วิชาชีพครู สรุปได้ดังนี้

1.2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลาง รวมถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อนำมา เป็นข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.2.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน นักศึกษาวิชาชีพครูวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านความรู้ เดิมของผู้เรียน ความพร้อมและทักษะในการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย ของผู้เรียน

1.2.3 การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ นักศึกษาวิชาชีพครูจะต้องกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหา และพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ

1.2.4 การกำหนดเนื้อหา นักศึกษาวิชาชีพครูกำหนดเนื้อหาถูกต้องและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา

1.2.5 การวิเคราะห์ภาระงาน นักศึกษาวิชาชีพครูวิเคราะห์การกำหนดชิ้นงาน/ ภาระงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้มีชิ้นงานหรือภาระงาน เช่น งาน เขียนแผนภาพ การพูดรายงาน สิ่งประดิษฐ์ แฟ้ม สะสมงานที่แสดงร่องรอยหลักฐาน

1.2.6 การกำหนดกิจกรรมและสื่อ การจัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิชาชีพครูกำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนในการจัดกิจกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2.7 การวัดและประเมินผล
นักศึกษาวิชาชีพครูกำหนดการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ มีเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.2.8 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นักศึกษาวิชาชีพครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สาระการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

2) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมเสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

จากการนำแนวคิดทฤษฎีและประเด็นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักทรงงานจากผู้ทรงคุณวุฒิมาสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมได้ดังนี้

2.1) ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วม มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) ความเป็นมาของรูปแบบ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล โดยดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง

4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนที่ 1 ระเบิดจากข้างใน (blast from the inside) ขั้นตอนที่ 2 มีส่วนร่วม (participate) ขั้นตอนที่ 3 ทำตามลำดับ (follow order) ขั้นตอนที่ 4 มีภูมิคุ้มกัน (immunity) มีความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.0.19) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วม ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.0.26) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการทดลองนำร่องจากการสังเกตในขณะทำการสอนและจากข้อมูลการบันทึกสภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สอนได้ รวมทั้งกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันคิดและตัดสินใจในการทำงานแสดงออกถึงสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมเสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

จากการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ EDCI 201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 250 คน ซึ่งปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

3.1) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมเสริมสร้างสมรรถนะวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลปรากฏตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	p-value
ก่อนเรียน	250	30	20.52	0.69	6.43	109.33*	.00
หลังเรียน	250	30	26.95	0.71			

*p<.05

จากตาราง 1 นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.52 คะแนนและ 26.95 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจวิธี

วิทยาการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3.2) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลปรากฏตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2

แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้คะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\mu_o(80\%)$	t	p-value
หลังเรียน	250	30	26.99	0.66	24	71.18	.00

*p<.05

จากตาราง 2 นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.99 คิดเป็นร้อยละ 89.97 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบที่

พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลปรากฏตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3

แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้คะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\mu_o(80\%)$	t	p-value
หลังเรียน	250	30	27.04	0.75	24	64.53*	.00

*p<.05

จากตาราง 3 นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.04 คิดเป็นร้อยละ 90.13 และเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสมรรถนะการเขียนแผน จัดการเรียนรู้ พบว่านักศึกษวิชาชีพครูมีสมรรถนะ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบที่ พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ การศึกษาแนวคิดทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักทรงงาน 23 ข้อจากผู้ทรงคุณวุฒิทำได้ แนวคิดในการพัฒนารูปแบบรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสอดคล้องมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คล้องกับงานวิจัยของ ชูลีกร สายเกียรติวัติ (2558) พบว่ารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติยา อริยา (2559) พบว่ารูปแบบการสอนตาม แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองนำร่องเพื่อดูความ เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติดังนั้นจึงทำให้มั่นใจได้ ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถ นำไปใช้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ศิริพันธ์ เวชเตง (2561) ที่พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกด คำภาษาไทยที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ขึ้นไปและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภากร โพธิ์ตง (2560) ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าด้าน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา

3.1) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อน และหลังเรียน พบว่านักศึกษวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.52 คะแนนและ 26.95 ตามลำดับ และเมื่อ เปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ อาภากร โพธิ์ตง (2560) พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบ การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ฮามินะ โชะสะตา (2560) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการ สอนมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะ ในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้คะแนนหลัง เรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครู มีสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.99 คิดเป็นร้อยละ 89.97 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนน สมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะในการคิด ออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบที่ พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นผลจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น นำแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาชึ่งกระบวนการต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษาเป็นการพัฒนาสมรรถนะในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภากร โพธิ์ตัง (2560) พบว่า ข้อมูลความสามารถในการคิดออกแบบการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 88.10 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ คณะนหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 พบว่า นักศึกษาวิชาชีพรูมีสมรรถนะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.04 คิดเป็นร้อยละ 90.13 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสมรรถนะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ พบว่านักศึกษาวิชาชีพรูมีสมรรถนะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ การิมะห์ และหิม (2559) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7 Es) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/85.50 และสอดคล้องกับอาภากร โพธิ์ตัง (2560) พบว่าความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูคิดเป็นร้อยละ 82.13 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ที่เป็นอย่างนี้เพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามที่กล่าวแล้วนั้นและในองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนทำให้นักศึกษาวิชาชีพรู

ครูมีสมรรถนะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรูผู้วิจัยมีข้อค้นพบในการวิจัยและข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นบางประการ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับบุคคลที่จะนำงานวิจัยไปใช้ศึกษาในลำดับต่อไปนี้

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1) ก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาไปใช้ผู้สอนควรศึกษาแนวการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาควบคู่กับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้

1.2) ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เผยแพร่เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกแนวหนึ่ง

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่นโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อทดลองว่าวิธีการสอนอื่น ๆ สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จามเกณฑ์มาตรฐานเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2.2) ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถานศึกษาที่สังคมต้องการ

เอกสารอ้างอิง

กมลฉัตร กล่อมอิม. (2561). *เอกสารคำสอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้*. กลุ่มมาตรฐานวิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

การิมะห์ และหิม. (2559). ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7 Es) วิชา

คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 27(3), 78-92 .

- กฤติยา อริยา. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 5(2), 1-17.
- ชุลีกร สายเกียรติวิติ .(2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมโน้ตทัศนในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. [วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- ไพฑูรย์ โพธิ์สาร. (2561). ศาสตร์พระราชากับพัฒนาการศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 4 (ฉบับเสริมครบรอบ 12 ปี), 9-21.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.
- ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. (2547). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพันธ์ เวชเตง .(2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 29(3),66-78.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). เรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี.
- อาภากร โพธิ์ตง . (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ฮามินะ โซ๊ะซะตา. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่อ่านไม่ได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- Joyce, B. and Weil, M. (2000). *Model of teaching*. (6th ed.). New York : Allyn & Bacon.