

**การพัฒนาแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**

สุรียา จันทิมา¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

วาริรัตน์ แก้วอุไร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

อดุลย์ วังศรีคุณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 24 มิถุนายน 2560 รับตีพิมพ์: 29 กรกฎาคม 2560

บทความวิจัย

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. สร้าง ตรวจสอบ และทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนการวิจัยคือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษาเอกสาร งานวิจัยและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน สร้างแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพม.39 จำนวน 450 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง ตรวจสอบ และทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากร่างเป็นรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมภาษณ์ จำนวน 7 คน แล้วนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ จำนวน 29 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน ถึงความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2) ด้านการมีวินัย 3) ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 4) ด้านการมีจิตสาธารณะ 5) ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 6) ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาของรูปแบบ 2) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3) หลักการของรูปแบบ 4) วัตถุประสงค์ 5) กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกระบวนการ คือ การสร้างความตระหนัก การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ และการนำไปประยุกต์ใช้ และ 6) การประเมินผล ผลการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการทดลองใช้ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นช่วยทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไปใช้ มีอรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

¹ การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง สุรียา จันทิมา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: suriyajanti@hotmail.com

Development of Desired Characteristics Model to Enhancing ASEAN Socio-cultural community (ASCC) for Secondary Students of the Secondary Educational Service Area Office 39

Suriya Jantima¹

Pibulsongkram Rajabhat University

Adul Wangsrikoon

Pibulsongkram Rajabhat University

Wareerat Kaewurai

Naresuan University

Received: 24 June 2017 Accepted: 29 July 2017

Research Article

The purpose of this research was to develop a model for promoting the desirable characteristics of the ASCC for secondary school students under the Office of the Secondary Education Service Area 39. The purposes were to: 1) study the desirable characteristics, 2) construct, examine, and implement the desirable characteristic model, and 3) evaluate the desirable characteristic model. The research was conducted in 3 steps; Step 1: Studying the desirable characteristics by searching research documents and interviewing 5 experts. Then, a questionnaire was developed and Exploratory Factor Analysis (EFA) was employed. The sample consisted of 450 high school students. Step 2: Creating, verifying and implementing developed model and validated by interviewing 7 experts. Then, the model was tried out with 29 students from Triamudomsuksanomkloa Uttaradit School. Step 3: Evaluating the desirable characteristic model by a seminar based on 7 experts with connoisseurship method.

The results showed that: 1. 6 desirable characteristics from the EFA were found including 1) *loyalty to the nation, religion and the king*, 2) *discipline*, 3) *diligence*, 4) *public mind*, 5) *creative thinking and problem solving*, and 6) *self-awareness and self-esteem*, 2. The desirable characteristic model consisted of 6 factors: 1) background of the pattern, 2) fundamental concept of the theory, 3) principles of the pattern, 4) objectives, 5) desirable characteristics in three processes including awareness raising, activity promotion, and application, and 6) model evaluation. The experts evaluated the model as appropriate at the highest level. The try-out result revealed that the developed model could be applied in real situations. The implementation results showed that the developed model could enhance desirable characteristics at the highest level, 3. The evaluation of the developed model using connoisseurship revealed that the school administrators and teachers determined the model as having utility, feasibility, appropriateness, and accuracy at the highest level.

Keywords: desired characteristics, ASEAN socio-cultural community (ASCC), secondary student.

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Suriya Jantima
Pibulsongkram Rajabhat University E-mail: suriyajanti@hotmail.com

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เป็นการวางรากฐานในการจัดและพัฒนาศึกษา ได้แก่ รัฐต้องดำเนินการให้การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (มาตรา 54) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีบทบัญญัติที่เป็นการวางรากฐานในการจัดและพัฒนาศึกษา ได้แก่ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (มาตรา 81) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2553 มีบทบัญญัติ ได้แก่ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้านและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 23) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มาตรา 24)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้รวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประชาคมอาเซียน (สนใจ กงเดิม, 2556) ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC) โดยมีเป้าหมายด้านการเมืองและความมั่นคงเป็นหลัก 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีเป้าหมายด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก และ 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มีเป้าหมายหลักที่จะทำให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีสังคมที่รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อก่อให้เกิดความเข้มแข็งอันเดียวกันและก่อให้เกิดเอกภาพ โดยเสริมสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันและทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ซึ่งจะทำให้คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่และสวัสดิการของประชาชนดีขึ้น กระบวนการสนับสนุนส่งเสริมประชาคมสังคมและวัฒนธรรมจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณลักษณะ เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ความมีน้ำใจเอื้ออาทรและความสามัคคี เป็นต้น (คณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียน, 2555)

เยาวชนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว (วันเพ็ญ เนตรประไพ, 2553) ในปัจจุบันที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ทำให้สังคมทั่วโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง พฤติกรรมการเล่นแบบจึงเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง จนยากที่จะห้ามเยาวชนเหล่านี้มิให้หลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยม โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นวัยรุ่น เริ่มมีความคิดอ่านของตนเอง ติดเพื่อนและเริ่มห่างเหินจากพ่อแม่ผู้ปกครอง

(อัมพร เรืองศรี, 2554) นักเรียนในวัยนี้ จะได้รับอิทธิพลของกระแสสังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมได้ง่ายกว่าวัยอื่นๆ สถานการณ์ปัญหาเด็กในสังคมไทยมีความซับซ้อน วิฤติ และรุนแรงขึ้น ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมเชิงตลาด การแข่งขันแบบเสรี ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย ศีลธรรมอันดีงาม มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นต้นเหตุของปัญหาอื่นๆ อีกหลายประการ รวมไปถึงการฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อและการปฏิบัติตนที่เกินความพอดี (พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์, 2550)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่คุณลักษณะของเด็กไทยให้ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ทั้งนี้เพราะการพัฒนาด้านในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพควรเริ่มต้นจากการวางเป้าหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สังคมต้องการไว้อย่างชัดเจนว่า ถ้าสามารถพัฒนาเด็กซึ่งมีเป็นจำนวนมากในปัจจุบันให้มีความชัดเจน จะเป็นการลดปัญหาความซ้ำซ้อนและขาดความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงจะมีส่วนทำให้การจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาเด็กไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมที่จะรองรับการร่วมกันของประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประกอบกับงานวิจัยและการศึกษาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่งเป็นหนึ่งในสามเสาหลักของอาเซียนยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาไว้ ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยหรือศึกษาด้านอาเซียนเป็นหลัก

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้สนใจที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เพราะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาและวัฒนธรรมโดยตรง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เพื่อให้การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะออกไปเป็นพลเมืองของอาเซียนให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ

1. ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)
2. สร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)
3. ประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยการเรียนรู้จากทฤษฎีและหลักการต่างๆ ดังนี้

1) ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget, 1962) กล่าวว่า จริยธรรม คือ องค์ประกอบของกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่บุคคลยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากสังคม ซึ่งการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่างๆ เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่ เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551)

2) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Haan, Langer & Kohlberg, 1976) กล่าวว่า จริยธรรมเป็นพื้นฐานของมโนธรรมถือเอาการกระจายสิทธิและหน้าที่อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่ได้หมายถึง กฎเกณฑ์ที่บังคับทั่วไป แต่เป็นกฎเกณฑ์ที่มีความเป็นสากล ที่คนส่วนใหญ่รับไว้ในทุกสถานการณ์และไม่มีการ ขัดแย้งที่เป็นอุดมคติ ดังนั้น พันธะทางจริยธรรมจึงเป็นการเคารพสิทธิ ข้อเรียกร้องของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน ซึ่งเชื่อว่า มนุษย์สามารถเกิดการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมได้ จริยธรรมมีความสัมพันธ์กับอายุ กาลเวลา สถานที่ วัฒนธรรมและสถานการณ์ ซึ่งความหมายว่า “ความถูกต้อง” “ความดี” “ความงาม” ขึ้นอยู่กับเวลา สถานที่ และองค์ประกอบอื่นๆ

3) ทฤษฎีทางจิตพิสัยของแคธวอลและคณะ ซึ่งได้ลำดับการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล เป็น 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นรับรู้ (receiving) เป็นการพัฒนาขั้นแรกสุด ขั้นที่ 2 ขั้นตอบสนอง (responding) เป็นการพัฒนาการที่สูงขึ้นมาอีกขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้บุคคลไม่เพียงรับรู้สิ่งเร้าเท่านั้น แต่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ขั้นที่ 3 ขั้นเห็นคุณค่า (valuing) เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้และสิ่งที่ตอบสนองแล้วเขาเริ่มยอมรับสิ่งที่เริ่ม ได้รับรู้มา สิ่งใดมีความหมายต่อเขาและสิ่งใดไม่มีค่า ไม่มีความหมายต่อเขา เขาจะแสดงออกด้วยพฤติกรรม ต่างๆ ตามขั้นตอนการพัฒนาอยู่ ขั้นที่ 4 ขั้นจัดระบบ (organization) เมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะมาถึงขั้นนี้ เขาจะพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่เขายอมรับ และจะพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง ค่านิยมที่เขาเห็นคุณค่าหลายๆ อย่างพร้อมๆ กันพยายามจัดลำดับค่านิยมเหล่านี้กับสิ่งต่างๆ ที่เขายอมรับนั้น ขั้นที่ 5 ขั้นเกิดกิณนิสัย (characterization) เป็นพัฒนาการที่ต่อจากขั้นจัดระบบซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการวางตัว หรือการยอมรับสิ่งที่บุคคลเห็นคุณค่ามาเป็นมาเป็นลักษณะเฉพาะตัวดังกล่าวกคือ เมื่อการจัดระบบสำหรับตัวเอง แล้ว บุคคลก็จะยึดถือระบบที่จัดนั้นเป็นของตนเอง แล้วปฏิบัติหรือยึดถือต่อไปจนเกิดเป็นการแสดงออกโดย อัตโนมัติ

4) ทฤษฎีแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูมและคณะได้จำแนกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ สอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (cognitive Domain) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้าน ปัญญา ด้านจิตพิสัย (affective domain) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในจิตใจของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับความรู้สึกหรืออารมณ์ เช่น เจตคติ (attitude) ค่านิยม (value) ความสนใจ (interest) และความ

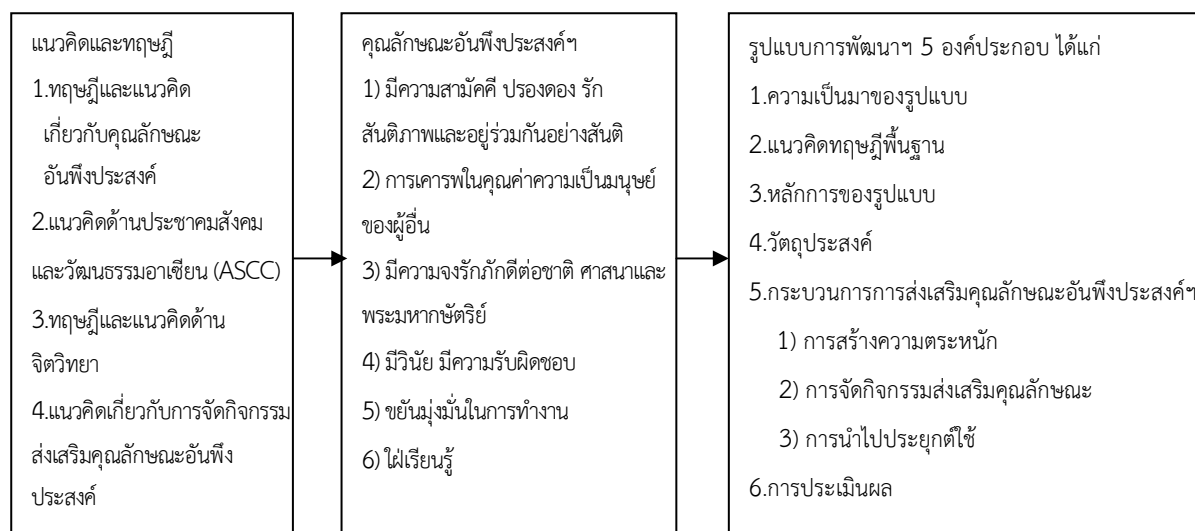
ซาบซึ้ง (appreciation) ด้านทักษะพิสัย (psychomotor Domain) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกระทำ (doing) ของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะความชำนาญโดยมุ่งพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

5) ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่ง และมีสุขของคนไทย (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วนได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้ ส่วนแรก คือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) สุขภาพจิต (2) ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้ การคิดของ Piaget (3) ประสบการณ์ทางสังคม ส่วนที่สอง คือ ลำต้น ได้แก่ (1) ทศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม (2) เหตุผลเชิงจริยธรรม (3) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (4) ความเชื่ออำนาจในตน (5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งซึ่งแสดงพฤติกรรมการทำงานที่ดี ละเว้นความชั่ว อันเป็นพฤติกรรมของคนดี และพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนามนุษย์ (human development) 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (social welfare and protection) 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (social justice and rights) 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (environmental sustainability) 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (building an ASEAN identity) 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (narrowing the development gap) 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (narrowing the development gap)

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยขั้นตอน 1 ใช้การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อนำมาสร้างแบบวัดคุณลักษณะและจัดองค์ประกอบ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมทั้งหมด 5 คน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านอาเซียน ผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่มคือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านอาเซียน 3 คน 2) ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน

สำหรับการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ที่พัฒนาขึ้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

ประชากรสำหรับใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 21,717 คน

กลุ่มตัวอย่างในศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามาเน (Yamane) ได้จำนวน 393 คน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% เพื่อประโยชน์ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้มากกว่าที่คำนวณได้ โดยกำหนดเป็น 450 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละอำเภอ แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จนได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 406 ชุด นำข้อมูลมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และแบบสอบถาม

1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยกำหนดแนวคำถามไว้ในกรอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

การตรวจสอบความเป็นไปได้ของนิยามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงนิยามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. คุณลักษณะของเด็กไทยในปัจจุบัน 2. คุณลักษณะของเด็กไทยในอนาคต 3. คุณลักษณะของเด็กไทยในสังคมของอาเซียนที่มีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม 4. คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5. ทักษะที่จำเป็นของเด็กไทยในอนาคต เมื่อได้ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบในการศึกษาองค์ประกอบและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

2) แบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบยืนยันนิยาม องค์ประกอบพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน มี 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มี 43 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถาม เป็นแบบประเมินคุณลักษณะ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยที่สุด 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อย และ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

การแปลความหมายของแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะน้อยที่สุด

นำแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้แบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มีความเหมาะสมและถูกต้องยิ่งขึ้น

นำแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักเรียนโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จำนวน 51 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยผ่านการเรียนเรื่องนี้มาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ทดลองจริง

นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายใน โดยหาค่าวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่น .967

ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์หาองค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA)

สรุปและตั้งชื่อองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

การวิจัยขั้นตอน 2 สร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 คือ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ขั้นตอนการยกร่าง

ในการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการ ดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA)
2. ดำเนินการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามประเภทของรูปแบบของคีฟส์ (Keeves, 1988) งานวิจัยฉบับนี้นำเสนอเป็นรูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) ที่ใช้ภาษาสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่นิยมนำมาใช้กับการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่นำมาใช้ในการยกร่างรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย (2.1) คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ (2.2) ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ (2.3) แนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาของรูปแบบ 2) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3) หลักการของรูปแบบ 4) วัตถุประสงค์ 5) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จะประกอบด้วยส่วนย่อย 3 ส่วน คือ 5.1) การสร้างความตระหนัก 5.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5.3) การนำไปประยุกต์ใช้ และ 6) การประเมินผล

3. นำยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องครบถ้วน

4. ผู้วิจัยปรับปรุงร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบ แล้วจัดทำเป็นรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ

ในการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในการเลือกสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญในหลักการของอาเซียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ASEAN Curriculum Sourcebook ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอนด้านคุณลักษณะหรืออาเซียนศึกษา จำนวน 2 คน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการสอน จำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 2 คน จากนั้นปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จึงได้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนการทดลองนำร่องรูปแบบ

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองนำร่องเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และปัญหาที่คาดว่าจะพบในการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยได้เข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในโรงเรียนพุทธชินราชพิทยาลและโรงเรียนท่าทองพิทยาคม

จากการศึกษานำร่องครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าสามารถที่จะทำการศึกษาและเก็บข้อมูลได้อย่างเต็มที่ และสามารถเสร็จตามเวลาที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนการทดลองใช้จริง

จากนั้นนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้จริง โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเตรียมอุดมอ่อนเกล้า จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

การวิจัยขั้นตอน 3 การประเมินรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง ในความเป็นมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านอรรถประโยชน์ 2. ด้านความเป็นไปได้ 3. ด้านความเหมาะสม 4. ด้านความถูกต้อง

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำองค์ประกอบจากที่ได้จากวิธีการทางสถิติมาพิจารณาให้อยู่ในกรอบของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จนได้องค์ประกอบพร้อมตั้งชื่อองค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ 28 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วย (1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (2) นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ (4) นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย (5) นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ

1.2 ด้านการมีวินัย ประกอบด้วย (1) นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน (2) นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา (3) นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (4) นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (5) นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง

1.3 ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วย (1) นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด (2) นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย (3) นักเรียนแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง (4) นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขงานตามคำแนะนำของครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (5) นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ

1.4 ด้านการมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย (1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น (2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม (3) นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน (4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ (5) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้

1.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (1) นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ (2) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (3) นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง (4) นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

1.6 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย (1) นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น (2) นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม (3) นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (4) นักเรียนรู้จักเด่นจุดด้อยของตนเอง

2. ผลการสร้าง ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3. หลักการของรูปแบบ 4. วัตถุประสงค์ 5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ 6. การประเมินผล โดยในกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ 3 A คือ 1) Awareness (การสร้างความตระหนัก) จำนวน 5 กิจกรรม 2) Attach to asean cultural attribute (กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์) จำนวน 8 กิจกรรม 3) Application (กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้) จำนวน 1 กิจกรรม

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ASCC

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ASCC	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1.ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.56	0.37	มากที่สุด
2.ด้านการมีวินัย	4.59	0.25	มากที่สุด
3.ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	4.55	0.37	มากที่สุด
4.ด้านการมีจิตสาธารณะ	4.56	0.44	มากที่สุด
5.ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.46	0.40	มากที่สุด
6.ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.60	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) หลังการทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ทุกด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านและเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายด้าน พบว่า แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ASCC) หลังปฏิบัติกิจกรรมเรียงจากสูงที่สุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ($\bar{x}$ = 4.60) ด้านการมีวินัย ($\bar{x}$ = 4.59) ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ($\bar{x}$ = 4.56) ด้านการมีจิตสาธารณะ ($\bar{x}$ = 4.56) ด้านความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{x}$ = 4.55) และด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.46)

3. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีข้อสรุปดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{x}$	ระดับการประเมิน
ด้านอรรถประโยชน์	4.63	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.62	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.67	มากที่สุด
ด้านความถูกต้อง	4.60	มากที่สุด

ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมในการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไปใช้ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านความเหมาะสม พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67) ด้านอรรถประโยชน์ ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.63) ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.62) และด้านความถูกต้อง ในภาพรวมมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.60)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่นักเรียนควรมีประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ

ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้านการมีวินัย ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการมีจิตสาธารณะ ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รวมทั้งต้องมีทักษะในการสร้างความรู้ สังเคราะห์ความรู้ เพราะสิ่งที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อาจนำไปใช้ในชีวิตจริงไม่ได้ เนื่องจากบริบทของชีวิตต่างกัน อาทิสำเร็จการศึกษาสาขาหนึ่ง แต่กลับไปทำงานอีกสาขาหนึ่ง จึงต้องสามารถสังเคราะห์ความรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อให้แข่งขันและเป็นเลิศได้นอกจากนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555) ได้กล่าวถึงการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของอาเซียนว่าต้องมีคุณลักษณะ ได้แก่ มีความฉลาดในการคิด การใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ ICT การแสวงหาความรู้ และการสื่อสารระหว่างกัน ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การสร้างความตระหนักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับสมใจ ชีรทิว (2556) ว่าต้องมีวินัย ซื่อสัตย์ กตัญญูและประหยัดซึ่งเป็นพื้นฐานของประชาคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปันพลเมืองอาเซียนยังต้องสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ไว้เป็น 5 มิติดังนี้ 1. มิติด้านร่างกาย 2. มิติด้านจิตใจ 3. มิติด้านความรู้ 4. มิติด้านทักษะความสามารถ 5. มิติด้านลักษณะชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2554) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของคนรุ่นใหม่ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการมีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับในรายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ได้สรุปว่า ภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพ รู้จริง รู้ลึก รู้กว้าง รู้ภาษา รู้เทคโนโลยี รู้รักษาสุขภาพและมีคุณธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความขยันหมั่นเพียรซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อดทนและมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว เอื้ออาทรและเกื้อกูลกันและกัน ดำรงตนตามครรลองของศาสนา รู้จักแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการจัดการตนเองและปรับตัวในการดำเนินชีวิตยุคโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข (2557) ที่เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้ชีวิตข้ามวัฒนธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนดังกล่าวเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ต้องมี และสถานศึกษาควรปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมแล้วสอดคล้องกับกับคำกล่าวของบราวน์ (Brown, 1968) เกี่ยวกับจริยธรรมว่าระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่บุคคลใช้ในการแยกแยะการกระทำที่ถูกต้องออกจากการกระทำที่ผิด มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาจากประสบการณ์ของบุคคล โดยประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือความรู้ (knowledge) ความรู้สึก (feeling) และความประพฤติ (conduct)

2. รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีประเด็นที่

นำมาอภิปราย ดังนี้ รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาของรูปแบบ 2) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3) หลักการของรูปแบบ 4) วัตถุประสงค์ 5) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีกระบวนการ คือ (1) การสร้างความตระหนัก (2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ (3) การนำไปประยุกต์ใช้ และ 6) ประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นประชาคมอาเซียน การพัฒนาครู การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เป็นไปในแนวทางเดียวกับ สุธีรา เกาสระคุ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ พบว่าระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำไปประยุกต์ใช้และการประเมินผล สอดคล้องกับ วิลเลอร์ (Willer, 1986) ที่เห็นว่าการพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนได้แก่ 1) การสร้าง (construct) รูปแบบและ 2) การหาความเที่ยงตรง (validity)

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการนำรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า มีการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) อย่างเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา โดยการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำองค์ความรู้ที่ได้มากร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) นำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง ประเมินความเ็นความเป็นไปได้ปรากฏว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นคุณลักษณะร่วมที่สมาชิกอาเซียน ต้องการปลูกฝังแก่เยาวชนของตนทั้งในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองที่ดี

ของประเทศตน ทั้งนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และต้นสังกัด ควรจัดการประชุมเพื่อร่วมกันจัดโครงการและ กิจกรรม แล้วผลักดันจัดกิจกรรมที่สนใจ

2. ผู้จัดกิจกรรมควรกระตุ้นพฤติกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการให้แรงเสริมทางบวก ตามแนวทฤษฎีการให้เสริมแรง เพื่อพฤติกรรมนั้นๆ จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอย่างคงทนต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) กับนักเรียนในสายวิชาชีพ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเตรียมพร้อมสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมของประชาคมอาเซียน เช่นเดียวกัน

2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในระดับการศึกษาอื่นๆ เช่น ระดับ ปวช. ปวส.

3. ควรมีการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่อื่นๆ ของประเทศไทยด้วย

เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียน. (2555). *การก้าวสู่*

ประชาคมอาเซียน. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์สำนักงาน

เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). *รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษา*

เอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2554). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา*.

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันเพ็ญ เนตรประไพ. (2553). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ*

นักเรียนโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม*

ในประเทศไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

- สมใจ กงเตม. (2555). *การศึกษาความร่วมมือในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.*
- สมใจ อธิรัฐ. (2556). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์. ปริญญาโท การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.*
- สิทธิศักดิ์ เทตประสิทธิ์. (2559). *รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- อัมพร เรืองศรี. (2554). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Brown, R. (1968). *Social Psychology*. New York, NY: The Free.
- Haan, N., Langer, J., & Kohlberg, L. (1976). Family patterns of moral reading. *Child Development*, 47(4), 1204-1206.
- Keeves, Peter J. (1988). Model and Model Building. *Educational Research Methodology and Measurement :An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Piaget, J. (1962). *The moral judgement of the child*. 2nd ed. New York, NY: Collier.
- Willer, D. (1986). *Scientific Sociology: Theory and Method*. New Jersey, NJ: Prentice Hall.