

การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์

เทิน สีนวน¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 13 มิถุนายน 2560 รับตีพิมพ์: 28 มิถุนายน 2560

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 220 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 220 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 440 คน รวมทั้งสิ้น 880 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านบริบท มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) 3) ด้านกระบวนการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) และ 4) ด้านผลผลิต มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$)

คำสำคัญ: ความพร้อม การจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ การติดต่อและกรอขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง เทิน สีนวน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: turn_3@hotmail.com

DOI: 10.14456/edupsru.2017.5

A Study of Readiness in Early Childhood Education Management by Schools under the Basic Education Commission in Phetchabun Province

Thoen Seenuan¹

Pibulsongkram Rajabhat University

Received: 13 June 2017 Accepted: 28 June 2017

Research Article

This research was to study of readiness in early childhood education management by schools under the basic education commission in Phetchabun province. The CIPP model was used to study the contexts, inputs, processes and products. The sampling groups were 220 school administrators, 220 teachers, 440 school boards, 880 persons altogether. The instrument used to collect data was Likert's type rating 1-5 scale questionnaires with the reliability coefficient of 0.88. Statistics used were percentage, mean and standard deviation.

The results of research were as follows:

The schools were readiness in early childhood education management on the contexts, inputs, processes and products, in overall at the "high level" ($\bar{x} = 4.14$). When each aspect was considered, it was found that (1) the readiness on the contexts was at the "high level" ($\bar{x} = 3.88$) (2) the readiness on the inputs was at the "high level" ($\bar{x} = 4.24$) (3) the readiness on the processes was at the "high level" ($\bar{x} = 4.23$) and (4) the readiness on the products was at the "high level" ($\bar{x} = 4.19$).

Keywords: readiness, early childhood education management, basic education commission

¹ Correspondence concerning this article and request for reprints should be addressed to Thoen Seenuan, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University. E-mail: turn_3@hotmail.com

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ก)

เด็กถือเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ดังคำที่กล่าวว่า เด็กในวันนี้เป็นผู้ใหญ่ในวันหน้า การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพจึงเป็นหลักประกันการมีอนาคตที่มีคุณภาพของประชากรในประเทศ หน่วยงานต่างๆ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น เนื่องจากองค์ความรู้ในเรื่องสมอง พบว่า สมองมีการพัฒนาอย่างสูงในช่วงตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี ซึ่งถือเป็นโอกาสทองของการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมไปถึงความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ที่ต้องดำเนินควบคู่กันไปตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทำให้การศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความสำคัญมากขึ้น ในฐานะรากฐานของการมีพัฒนาการด้านต่างๆ ที่สมบูรณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 9-10)

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548: 5) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่ม 3-5 ปี มากที่สุด (1,008,848 คน) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556: 7)

จากสรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ.2542-2551) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หลายเรื่องประสบผลสำเร็จ เช่น การปรับโครงสร้างหน่วยงานให้มีเอกภาพยิ่งขึ้น และมีการจัดระเบียบบริหารราชการแบบเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด ซึ่งในระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับสูง พัฒนาการด้านสติปัญญาดำรงด้านอื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 3) ส่วนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า นอกจากสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในภาพรวมจะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้ระดับก่อนประถมศึกษา เท่ากับ 30: 1 ยังพบว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องของสถานศึกษาในแต่ละขนาดมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 45)

สำหรับด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2548-2551) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20,184 แห่ง มีร้อยละ 80.4 ที่ได้มาตรฐาน และร้อยละ 19.6 (3,955 แห่ง) ที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ยังคงมีปัญหาโดยเฉพาะด้านผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมากน้อยที่สุด และต้องมีการปรับปรุงสูงที่สุดในเรื่องผู้เรียน นอกจากนั้น ด้านครู พบว่า ในมาตรฐานที่ 8 และ 9 มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงสูง ส่วนผู้บริหารในด้านการบริหารมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และดีมากสูง แต่มาตรฐานด้านวิชาการมีผลการประเมินต่ำลงมา โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 13 หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่ามาตรฐานอื่น และมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงสูงสุดในด้านการบริหาร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: 7-8) สอดคล้องกับ ผลการประเมินในรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ที่พบว่า สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐาน ร้อยละ 96.81 และเมื่อพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองจะเห็นได้ว่า 23 ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ในขณะที่ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีถึงดีมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 48)

จากรายงานการศึกษาข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวเป็นผลการศึกษาบางส่วน ซึ่งเป็นภาพรวมของประเทศ ข้อค้นพบอาจยังสะท้อนได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น 510 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 151 โรงเรียน เขต 2 จำนวน 161 โรงเรียน และเขต 3 จำนวน 198 โรงเรียน ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ความพร้อม หมายถึง ปัจจัย หรือองค์ประกอบที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้ ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้อย่างครอบคลุมทุกมิติเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศอย่างรอบด้าน สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด สอดคล้องกับปรัชญาของการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 510 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 โรงเรียน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตามเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด หลังจากนั้นแบ่งโรงเรียนในแต่ละเขตออกเป็น 3 ชั้น ตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ แล้วสุ่มอย่างง่ายให้ได้จำนวน 220 โรงเรียน ตามสัดส่วน ประกอบด้วย เขต 1 จำนวน 65 โรงเรียน เขต 2 จำนวน 70 โรงเรียน และเขต 3 จำนวน 85 โรงเรียน แล้วใช้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ต่อโรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมจำนวนทั้งสิ้น 880 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการประเมินตามแบบ CIPP Model เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และศึกษาลักษณะของเครื่องมือแบบมาตราประมาณค่า ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้าน ตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ที่ได้จากการศึกษา

เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับแบบสอบถาม เป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

นำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ และพิจารณาความถูกต้อง ในด้าน ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความชัดเจนของภาษา โดยพิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ องค์ประกอบแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (Item Correlation) แล้วเลือกข้อที่ค่าสหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.25 ขึ้นไป และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.32 - 0.85 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

คัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถาม มาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยหาค่าเฉลี่ยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- 4.51–5.00 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 3.51–4.50 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 2.51–3.50 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 1.51–2.50 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1.00–1.50 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยจัดกลุ่มประมวลให้เป็นข้อความโดยสรุป

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1. ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกด้าน นำเสนอดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกด้าน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริบท	3.88	0.53	มีความพร้อมมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.24	0.41	มีความพร้อมมาก
3. ด้านกระบวนการ	4.23	0.55	มีความพร้อมมาก
4. ด้านผลผลิต	4.19	0.39	มีความพร้อมมาก
รวม	4.14	0.42	มีความพร้อมมาก

จากตาราง 1 แสดงผลการประเมินความพร้อมของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยด้านปัจจัยเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.24 รองลงมา คือ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 4.19 และ 3.88 ตามลำดับ

2. ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายด้าน นำเสนอดังตาราง 2-5

ตาราง 2 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริบท

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	4.12	0.61	มีความพร้อมมาก
2. สภาพความร่วมมือ	3.80	0.58	มีความพร้อมมาก
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.71	0.52	มีความพร้อมมาก
รวม	3.88	0.53	มีความพร้อมมาก

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมินความพร้อมของการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยที่ตั้งของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 สูงสุด รองลงมา คือ สภาพความร่วมมือและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และ 3.71 ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ครู	4.38	0.44	มีความพร้อมมาก
2. ผู้บริหาร	4.45	0.48	มีความพร้อมมาก
3. อาคารสถานที่	4.28	0.50	มีความพร้อมมาก
4. หลักสูตร	3.85	0.56	มีความพร้อมมาก
5. สื่อ-อุปกรณ์	4.18	0.61	มีความพร้อมมาก
6. งบประมาณ	4.30	0.56	มีความพร้อมมาก
รวม	4.24	0.41	มีความพร้อมมาก

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมินความพร้อมของการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.45 รองลงมา คือ ครู งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อ-อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 4.30 4.28 และ 4.18 ตามลำดับ ส่วนหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 3.85

ตาราง 4 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดประสบการณ์	4.27	0.68	มีความพร้อมมาก
2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน	4.25	0.54	มีความพร้อมมาก
3. การบริหารจัดการ	4.12	0.61	มีความพร้อมมาก
4. การประกันคุณภาพ	4.27	0.60	มีความพร้อมมาก
รวม	4.23	0.55	มีความพร้อมมาก

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมินความพร้อมของการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โรงเรียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.27 รองลงมา คือ การประกันคุณภาพ บรรยากาศการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 4.25 และ 4.12 ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลิต

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.40	0.36	มีความพร้อมมาก
2. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	3.97	0.58	มีความพร้อมมาก
รวม	4.19	0.39	มีความพร้อมมาก

จากตาราง 5 แสดงผลการประเมินความพร้อมของการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.40 รองลงมา คือ โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) ของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) นอกจากนี้ รัฐบาลยังมีการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2555-2559 โดยได้กำหนดนโยบายของรัฐ คือ เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนารอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556) ซึ่งนโยบายเหล่านี้ได้ขับเคลื่อนไปสู่สถานศึกษา จึงมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น การดำเนินการเช่นนี้ ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวินิต เต่าจันทร์ (2552) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการปฏิบัติตามกระบวนการ รวมทุกด้าน มีความเหมาะสมในระดับมาก เช่นเดียวกับ ผลการวิจัยของมนัสวีร์ จันทรงชี (2554) ที่ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ พิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านบริบท พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ที่ตั้งของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ อยู่ในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่ดี และยังมีสภาพความร่วมมือจากคนในชุมชนเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ปกครองจะเห็นความสำคัญของโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง จึงให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังความสามารถของตนเอง ผลการประเมินจึงออกมาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของรินทร์ลภัส เกษศรีรัตน์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยของวินิต เต่าจันทร์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนยังนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยน้อย หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน อาจไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะร่วมกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สามารถ

ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ รวมไปถึงการเข้าไปใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

3. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอาคารสถานที่เพียงพอ และพื้นที่เหมาะสม โดยปกติโรงเรียนจะจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัย อยู่ชั้น 1 ของอาคารที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย และจัดให้มีครูประจำชั้น ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย หรือเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นปฐมวัยและผ่านการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านการศึกษาปฐมวัยในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง จึงสามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสำหรับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ของแต่ละโรงเรียนเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจากหลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยครูปฐมวัยเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ส่วนด้านงบประมาณ สื่อ-อุปกรณ์ แต่ละโรงเรียนจะได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลตามรายหัวของนักเรียน ถึงแม้จะไม่เพียงพอ แต่ครูและผู้บริหารโรงเรียนก็สามารถบริหารจัดการให้เหมาะสมได้ เช่น ครูผลิตสื่อขึ้นเอง ขอรับการสนับสนุนจากชุมชน เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของรินทร์ลภัส เกษศรีรัตน์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมาก และผลการวิจัยของกิสตินา จารู (2553) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ซึ่งพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้ วินิต เต่าจันทร์ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมาก

4. ด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี จึงสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักสูตร คือ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการจัดมุมเล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน อย่างสวยงาม สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 50) ระบุว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และกล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมว่าจะต้องคำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ เรื่องของการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินั้น ผู้บริหารจะให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะส่งผลต่อการนำบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนของผู้ปกครอง จึงมี

การบริหารจัดการระดับชั้นปฐมวัยเฉพาะแยกจากระดับชั้นอื่นๆ ทำให้มีความคล่องตัว และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านหลักสูตร ครู งบประมาณ เป็นต้น อีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ แต่ละโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่แล้ว ดังนั้น ผลการประเมินด้านกระบวนการจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ศึกษากับโรงเรียนในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นกัน ของรินทร์ลภัส เกษศรีรัตน์ (2552) ซึ่งประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยของกิสตินา จารู (2553) เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และผลการวิจัยของวินิต เต่าจันทร์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก เช่นกัน

5. ด้านผลผลิต พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย หรือมาตรฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างชัดเจน ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จึงส่งผลให้คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ได้แก่ พัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ เป็นหน่วยงานราชการที่ชุมชนให้การยอมรับ และให้การนับถือครูว่าเป็นผู้มีความรู้ มีความประพฤติเหมาะสม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้ โดยประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนจบการศึกษามาจากโรงเรียนในชุมชนของตนเอง การทำกิจกรรมใดๆ ของโรงเรียนจึงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ชุมชนได้ ผลการประเมินด้านผลผลิตจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของรินทร์ลภัส เกษศรีรัตน์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิสตินา จารู (2553) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก

ทั้งนี้ อาจกล่าวได้ว่า ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีความเชื่อมโยงกัน กล่าวคือ เมื่อด้านบริบทซึ่งเป็นสภาวะแวดล้อม ที่อยู่รอบๆ โรงเรียน อยู่เหนือการควบคุมของโรงเรียน แต่สภาพแวดล้อมเหล่านั้นมีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโรงเรียน และด้านปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดหามาเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ย่อมส่งผลต่อด้านกระบวนการ ซึ่งเป็นขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และสะท้อนถึงด้านผลผลิต ซึ่งเป็นสภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีความพร้อมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัยยังมีความพร้อมน้อยกว่าด้านอื่นๆ โรงเรียนและชุมชน รวมไปถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อยกระดับความพร้อมซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการวิจัยอื่น เช่น การวิจัยโดยใช้รูปแบบการประเมินรูปแบบอื่นๆ การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

3. ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กิสตินา จารุ. (2553). การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิณวดี เคนไชยวงศ์. (2554). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัสวีร์ จันทรงษ์. (2554). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รินทร์ลภัส เกษศรีรัตน์. (2552). การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วินิต เต่าจันทร์. (2552). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา* (พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2552). *รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยปี 2551-2552*. กรุงเทพฯ: เพลินสตูดิโอ.
- _____. (2556). *การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (2556). *แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ.2555-2559*. กรุงเทพฯ: 프리หวานกราฟฟิค.
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: 프리หวานกราฟฟิค.สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.