

**การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสมอทองปทีปผลอุบลรัตน์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อำเภอยะผา จังหวัดอุทัยธานี**

ศริญญา นารณบุญ¹

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

ประวัติ ยงบุตร

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

รับต้นฉบับ: 7 มีนาคม 2560 รับตีพิมพ์: 11 เมษายน 2560

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปผลอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อำเภอยะผา จังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านบุคลากรของโรงเรียน 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 4) ด้านการบริหารงบประมาณ และ 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ และข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เสนอให้โรงเรียนสร้างห้องน้ำใหม่ รองลงมา คือ สร้างโรงยิม ปรับปรุงโรงอาหารใหม่และควรสร้างโรงอาหารใกล้กับอาคารเรียน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของผู้ปกครอง การจัดการศึกษา โรงเรียนสมอทองปทีปผลอุบลรัตน์

¹ การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง ศริญญา นารณบุญ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก E-mail: . sarinya.r2001@gmail.com

DOI: 10.14456/edupsr.2017.4

The Study of parents' opinions toward school management
of Samorthongprateep-pleepolupatham school under the office
of the secondary school education Region 42,
Hoi-Kot district, Uthaithani province

Sarinya Natbun¹

Phitsanulok University

Prawat Yongbut

Phitsanulok University

Received: 7 March 2017 Accepted: 11 April 2017

Research Article

The objectives of this research were to study parents' opinions and to collect parents' advises toward school management of Samorthongprateep-pleepolupatham school under the office of the secondary school education Region 42, Hoi-Kot district, Uthaithani province. The research consists of 5 aspects including 1) *academic*, 2) *school staffs*, 3) *school environmental management*, 4) *school budget management* 5) *relationship between school and parents*. Populations of this research were 90 parents of students enrolled in the school. Research tool was a five-rating-scale questionnaire. Statistics used were percentage, average, standard deviation and frequency.

The results revealed that overall parents' opinions towards the school management were at a high level. When considering in each aspect, *the relationship between the school and the parents* had the highest average mean score while *the school budget management* was found at the lowest level.

Keywords: parent's opinion, educational management, Samorthongprateep-pleepolupatham school

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Sarinya Natbun
Phitsanulok University E-mail: sarinya.r2001@gmail.com

บทนำ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ ณ ศาลาดุสิดาลัยในวันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม 2524 (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, 2559, ออนไลน์)

“ สังคมและบ้านเมืองใด ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาทุก ๆ คนจึงต้องถือว่า ตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรง ถูกต้อง สมบูรณ์โตเต็มกำลังจะประมาทหรือละเลยมิได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใดๆ ผลร้ายอาจเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้มากมาย ”

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯข้างต้น สามารถเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษายิ่งขึ้น เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของชีวิตในการพัฒนาตนเองตามสภาพสังคม เศรษฐกิจ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังจะเห็นจากข้อมูลข่าวสารที่มีประชาสัมพันธ์โดยยึดหลักการบริหารการศึกษาพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความทันสมัยตามยุคและเหตุการณ์ปัจจุบัน และความไว้วางใจจากผู้มีส่วนร่วมในการศึกษา คือ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการศึกษาเปลี่ยนไปจากเดิม จากที่โรงเรียนจัดการศึกษาเพียงฝ่ายเดียว มาเป็นการจัดการศึกษาโดยยึดผลประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามแนวการปฏิรูปการศึกษา โดยมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในประเทศให้เป็นพลเมืองดีและมีความสามารถในการดำรงตนและประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงแก่ตน แก่สังคม และประเทศชาติ

การจัดการศึกษาของไทยในสมัยก่อนเริ่มต้นจากวัดโดยมีพระสงฆ์เป็นผู้สอน ผู้ปกครองนิยมส่งเด็กชายไปเรียนหนังสือที่วัด ส่วนเด็กผู้หญิงมักจะให้อยู่กับบ้าน หรือเข้าไปรับใช้ในวังกับเจ้านายเพื่อฝึกอบบรมมารยาทและเรียนวิชาการบ้านการเรือนแต่ปัจจุบันสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบจำเป็นต้องจัดการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทของการจัดการระบบการศึกษาทั้งหมดในประเทศไทย ให้มีส่วนสอดคล้องและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยในมาตรา 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า “...การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข...” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542, อ้างถึงใน ขจีพรรณ ตั้งใจ, 2550, หน้า 2)

แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือเป็นนโยบายและแนวปฏิบัติแก่ทุกโรงเรียนในประเทศไทย เช่นเดียวกับโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน 90 คน ได้ดำเนินการตามแนวนโยบายดังกล่าวโดยเร่งพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานเข้าเรียน การที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้น ย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด แต่เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองแตกต่างกัน ผู้ปกครองบางคนอยากให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม ในขณะที่ผู้ปกครองบางคนอยากให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนแบบวิชาการ อ่านออก เขียนได้ และอยากให้เป็นคนดีในสังคม ทำให้โรงเรียนมีทิศทาง การพัฒนาจุดเน้นในการจัดการศึกษาต่างกันไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณทิพย์ บุณยานนท์ (2549 , หน้า 1) ที่พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีศักยภาพและมีคุณภาพย่อมเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผู้ปกครองก็จะเชื่อมั่น ศรัทธาและพึงพอใจ สามารถตัดสินใจเลือกใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาสำหรับบุตรหลาน ในทางตรงข้ามถ้าผู้ปกครองเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาที่ดีได้ดังที่คาดหวัง ผู้ปกครองก็จะไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์จะเป็นข้อมูลที่สำคัญยิ่งในการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ อันจะก่อให้เกิดความนิยมและความศรัทธาของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์เพื่อที่จะนำผลของการศึกษาวิจัยใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาและเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี
2. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 90 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรจริง

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยกระบวนการสร้างเครื่องมือ เริ่มจากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โดยพิจารณาถึงรายละเอียดต่างๆ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่กำหนดไว้ จากนั้นสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร แล้วนำแบบสอบถามที่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0

แล้วนำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองมาปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์
- ตาราง 1 แสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์อำเภอ
- ห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	ระดับการตัดสินใจ			ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ	
1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.09	0.51	มาก	1
2 ด้านบุคลากรของโรงเรียน	4.06	0.42	มาก	2
3 ด้านงานวิชาการ	3.98	0.43	มาก	3
4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.81	0.57	มาก	4
5 ด้านการบริหารงบประมาณ	3.79	0.73	มาก	5
รวมเฉลี่ย	3.95	0.41	มาก	

จากตาราง 1 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.51$) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านบุคลากรของโรงเรียน มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.42$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงบประมาณ มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.73$) โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านงานวิชาการ

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจนอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่ 9 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมชุมนุม จัดค่ายลูกเสือ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.67$) รองลงมาคือ

ข้อที่ 4 โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทุกปี มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.78$)และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนวัดประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบตามสภาพจริง ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.74$)

1.2 ด้านบุคลากรของโรงเรียน

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 22 ครูแต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกระเบียบ มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.82$) รองลงมาคือ ข้อที่ 16 ครูมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นอย่างดี มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 14 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่หมกมุ่นในอบายมุข เล่นการพนัน ดื่มสุรา และติดยาเสพติด ($\mu = 3.88$, $\sigma = 0.87$)

1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 26 โรงเรียนมีอาคารเรียน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.80$) รองลงมาคือ ข้อที่ 29 โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารต่างๆ มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 27 โรงเรียนมีโรงอาหาร เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนปลอดภัย ($\mu = 3.56$, $\sigma = 0.86$)

1.4 ด้านการบริหารงบประมาณ

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.73$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 37 โรงเรียนใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนมีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.82$) รองลงมา คือข้อที่ 36 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การปลูกอ้อย ปลูกมัน ฯลฯ มีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$, $\sigma = 1.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 34 โรงเรียนมีการแจ้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า ($\mu = 3.66$, $\sigma = 0.90$)

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 44 โรงเรียนจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานความสามารถของนักเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอมีความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.71$) รองลงมา คือ ข้อที่ 39 โรงเรียนจัดประชุมปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนมีความคิดเห็นของ

ผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.74$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 43 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.67$)

2. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสมอทองปทีปผลอุปถัมภ์

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปผลอุปถัมภ์ อำเภอยะผา จังหวัดอุทัยธานี พบว่า จากการสำรวจผู้ปกครองส่วนใหญ่จำนวน 11 คน เสนอให้โรงเรียนสร้างห้องน้ำใหม่ รองลงมาจำนวน 10 คน คือ สร้างโรงยิมปรับปรุงโรงอาหารใหม่และควรสร้างโรงอาหารใกล้กับอาคารเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปผลอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 อำเภอยะผา จังหวัดอุทัยธานี ผลการศึกษามีประเด็น ข้ออภิปราย ดังนี้

1. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานความสามารถของนักเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอยู่เสมอ ทั้งการปฐมนิเทศผู้ปกครอง การร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในดินแดนรังสรรค์โอกาสสำคัญต่างๆ และเมื่อพิจารณาในด้านทำเลที่ตั้งของโรงเรียนจะอยู่ใกล้วัด และชุมชน ย่อมมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดเป็นพิเศษ โดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกศวดี อมรมงคลกิจ (2548, อ้างถึงในบุญญฤทธิ์ เลิศวัฒนเรืองชัย, 2552) ที่ศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีความเห็นด้วยในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมากเป็นอันดับ 1 เช่นเดียวกัน โดยโรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง เหล่านี้เป็นต้น

2. ด้านบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากเป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูแต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกระเบียบทั้งนี้เนื่องจากทั้ง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองของนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นมิตร การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ๆ ไปซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน,ไปวัด ทำบุญ,ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสม การกระทำเช่นนี้จะส่งผลให้เกิดความประทับใจในทางที่ดี เป็นเยี่ยงอย่างของการประพฤติปฏิบัติตนให้แก่เด็กและ

เยาวชนอื่นในทางที่เหมาะสม และเติบโตเป็นผู้นำของชุมชนในอนาคต ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการเพิ่มความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นในการจัดการศึกษาด้านบุคลากรของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกมลสรวง อุดมเดช (2549) ที่ศึกษาเรื่อง ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนธนพรเซนต์แมรีแอน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และงานวิจัยของณัฐพงศ์ เพชรสุวรรณ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร โดยผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในด้านบุคลากรที่มีคุณสมบัติที่ดีกับผู้ปกครอง แต่มีความคิดเห็นในด้านบุคลากรมีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีน้อยที่สุด เช่นเดียวกัน

3. ด้านงานวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากเป็นอันดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมชุมนุม จัดค่ายลูกเสือ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้มากยิ่งขึ้น และที่สำคัญทำให้ทราบถึงสถานภาพทางการเรียนของตนเองว่าเด่นด้อยในเรื่องใดควรได้รับการปรับปรุงอย่างไรซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตควบคู่ไปด้วย และเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนอื่นได้ตามที่ต้องการ จึงทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยสอดคล้องกับ ชัยชนะใจแก้ว (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชทินนิตตามาตุวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งประกอบด้วย การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การเรียนการสอนให้กับนักเรียน เป็นต้น

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากเป็นอันดับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีอาคารเรียน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสมอทองปทีปผลผลิตอุปถัมภ์เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดกว้าง มีทั้งอาคารเรียนเก่าและอาคารเรียนใหม่ ที่มีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่แสงประโยชน์ร่วมกันได้ เช่น สนามกีฬาต่างๆ ที่มีครบถ้วนสมบูรณ์ โดยงบประมาณส่วนใหญ่มาจากเงินบริจาคของผู้ใจบุญ ที่มีให้เด็กแก่นักเรียนโรงเรียนสมอทองปทีปผลผลิตอุปถัมภ์ ที่ส่วนใหญ่เป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง โดยมีผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันดูแลสถานศึกษาและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ ธมกร ดุลยกรณ์ (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงคะแนนเฉลี่ย ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้ ด้านบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

5. ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมาก เป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ โรงเรียนใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนโดยงบประมาณส่วนใหญ่มาจากเงินบริจาคของผู้ใจบุญที่มีให้นักเรียนโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ที่ส่วนใหญ่เป็นชนเผ่ากะเหรี่ยงซึ่งผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนช่วยระดมจัดหาทรัพยากรในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมมือดูแลพัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และรัฐบาลมีเงินสนับสนุนให้จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (ไม่มีค่าใช้จ่าย) ผู้ปกครองจึงไม่เสียค่าใช้จ่ายใด และมีไม่เคยมีการเก็บค่าบำรุงการศึกษานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เพิ่มผล (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองน่าน กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาการ(เทศบาลบ้านพระเนตร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีข้อเสนอแนะหลัก 2 ประการคือ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่น้อยที่สุดในด้านวิชาการ คือ โรงเรียนวัด ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบตามสภาพจริง ดังนั้น โรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง เป็นการวัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมสำรวจภาคสนาม กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศึกษาค้นคว้า กิจกรรมศึกษาปัญหาพิเศษหรือโครงงาน ฯลฯ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากเพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด จะช่วยให้ผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความเจริญงอกงามเป็นอย่างไร เพื่อเตรียมการสนับสนุนในการเรียนต่อตลอดจนการเลือกอาชีพของเด็กด้วยเป็นการส่งเสริมทางด้านวิชาการให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียนและมีความมุ่งมั่น

1.2 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่น้อยที่สุดในด้านบุคลากรของโรงเรียน คือ ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่หมกมุ่นในอบายมุข เล่นการพนัน ดื่มสุรา และติดยาเสพติดโดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองบางส่วนเพิ่มเติม พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้ครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ในเรื่องของการไม่หมกมุ่นในอบายมุขเล่นการพนันและการดื่มสุราดังนั้นบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ทำการสอน ควรเคร่งครัดในเรื่องอบายมุขมากยิ่งขึ้น จด ละ เลิก และไม่แสดงพฤติกรรมให้นักเรียนเห็นโดยเด็ดขาด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอก

1.3 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่น้อยที่สุดในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คือ โรงเรียนมีโรงอาหาร เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนดังนั้น โรงเรียนควรปรับปรุงโรงอาหารให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมากขึ้น และสะดวกในการรับประทานอาหารมากที่สุด

1.4 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่น้อยที่สุดในด้านงบประมาณ คือ โรงเรียนมีการแจ้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า ดังนั้น ก่อนปิดภาคเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียนควรชี้แจงค่าธรรมเนียมต่างๆให้ผู้ปกครองทราบก่อนวันกำหนดจ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เตรียมความพร้อมในการชำระเงินให้ตรงเวลาและตรงกับความต้องการของโรงเรียน

1.5 จากผลการวิจัย ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่น้อยที่สุดในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองคือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูดังนั้น โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกครั้งนี้แบบเปิดเผย เลือกตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจากผู้ปกครองของนักเรียน และครูโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์แบบประชาธิปไตย ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองทราบและพึงพอใจกับผลการเลือกตั้ง รวมทั้งทราบรายชื่อคนที่ได้รับตำแหน่งกันชัดเจน เพื่อการประสานงานกันอย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 อำเภอยะหา จังหวัดอุดรธานี สามารถนำไปศึกษาแนวทางการพัฒนาในด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ด้านงานวิชาการ ด้านบุคลากรของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

2.2 นำข้อเสนอแนะเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กมลสรวง อุดมเดช. (2549). *ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนธนพรเซนต์แมรีแอน*

อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ขจีพรรณ ตั้งใจ. (2550). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ชัยชนะ ใจแก้ว. (2549). *ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชทินดามาศูวิทยา*

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ณัฐพงศ์ เพชรสุวรรณ. (2549). *ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธมกร ดุลยปรณชัย. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- บุญญฤทธิ์ เลิศวัฒนเรืองชัย. (2552). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์บุรณวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณทิพย์ บุณกานนท์. (2549). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพังงา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริพร เพิ่มผล. (2549). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองน่าน: กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาการ (เทศบาลบ้านพระเนตร)*. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. (2559). *พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา*. (ออนไลน์) เข้าถึงเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 จากแหล่ง <http://www.sufficiencyeconomy.org/พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา.html>.