

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร
ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ

ภาวิณี เดชเทศ¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 7 ตุลาคม 2559 รับผิดชอบ: 11 พฤศจิกายน 2559

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มคอ.3 ที่บูรณาการเนื้อหา ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โครงงาน ภาษาอังกฤษ, และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย โครงงานภาษาอังกฤษ พบว่า มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ส่วนมากอยู่ในระดับดี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41 และมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ในระดับดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 และในระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, โครงงานภาษาอังกฤษ, ทักษะด้านการสื่อสาร, ภูมิปัญญาท้องถิ่น

¹การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง ภาวิณี เดชเทศ คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: pawinee@psru.ac.th

The development and management of learning in English Instructional Designs
of English major level 2's students for enhance the competencies in the 21st
century, communication skills through local wisdom by using the techniques taught by
project based learning

Pawinee Deched¹

Pibulsongkram Rajabhat University

Received: 7 October 2016 Accepted: 11 November 2016

Research Article

This research aims to development and management of learning in English Instructional Designs for enhances the competencies in the 21st century, communication skills through local wisdom by using the techniques taught by Project Base Learning. The population in this research study is 2nd years students of Education Faculty, Pibulsongkram Rajabhat University who is enrolled the subject in ENED333 English Instructional Designs in first semester of 2014 academic year were 43 people. The tools used in this research were lesson plans which integrated the contents of local wisdom by using project base learning for development and management of learning in communication skills and the assessment form of lesson plan. The data obtained were analyzed for the percentage, mean and standard deviation.

The results of this study indicated that The result of the competencies of lesson plan designed through communication skills by using the techniques taught by Project Base Learning were 4 students in fair level gained 9.302 percent of the average score, 32 students have good level gained 74.41 percent of the average score, and 7 students have very good level gained 16.27 percent of the average score.

Keywords: learning management, project-based learning, communication skill, local wisdom

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Pawinee Deched Pibulsongkram Rajabhat University E-mail: pawinee@psru.ac.th

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ตลอดจน มีทักษะการสื่อสาร การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถพัฒนา นักเรียนได้ครบองค์รวม จึงเห็นสมควร จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การสอนเสริมให้แก่ นักเรียน ซึ่งสิ่งจำเป็นที่จะช่วยส่งเสริม เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้กับนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารทางภาษาของตนเอง ที่ได้เรียนรู้ ฝึกฝนมา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นความจำเป็นสำหรับคนไทยที่ควรมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างชนชาติต่างๆ (บัญชา อึ้งสกุล, 2541) ในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และการศึกษา ต่างๆ ความเจริญก้าวหน้าได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกกระดับ ทำให้เกิดแนวคิดเทคนิควิธีและพัฒนาการใหม่ๆในการเรียนการสอน

การเรียนรู้ด้วยโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สิ่ง que ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมีใช้ตัวความรู้ (knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (searching) แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (Life and Career skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) การออกแบบโครงงานที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (critical thinking & problem solving) ทักษะการสื่อสาร (communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ (collaboration) ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอนด้วยเช่นกันหากผู้สอนรู้จักเลือกใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทักษะหรือ

มีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้ อนึ่ง การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2553)

ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของคนเราผ่านกระบวนการศึกษา สังเกตคิดวิเคราะห์จนเกิดปัญญา และตกผลึกมาเป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้นมาจากความรู้เฉพาะหลาย ๆ เรื่อง ความรู้ดังกล่าวไม่ได้แยกย่อยออกมาเป็นศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้สมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ และการปรับตัวในการดำเนินชีวิตของคนเรา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นความรู้ที่มีอยู่ทั่วไปในสังคม ชุมชนและในการตัวของผู้อยู่เอง หากมีการสืบค้นหาเพื่อศึกษา และนำมาใช้ก็จะเป็นที่รู้จักกัน เกิดการยอมรับ ถ่ายทอด และพัฒนาไปสู่คนรุ่นใหม่ที่ยุคตามสมัยได้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539) ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลกเป็นพื้นที่ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นชุมชนหนาแน่น มีถนนลาดยางและคอนกรีตเชื่อมติดต่อกัน ห่างจากอำเภอ 4 กม. แต่ก่อนเป็นสถานที่ชุมนุมของกองกำลังไพร่พลเป็นที่ตั้งฐานทัพของฝ่ายพระนเรศวรมหาราช เพื่อที่จะเคลื่อนไปสู่จุดอื่น ดังนั้น จึงเป็นที่มาของคำว่า "พลายชุมพล" ทำให้ตำบลพลายชุมพลมีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย เช่น งานปั้นพระประติมากรรม งานพิธีทางศาสนา น้ำมันรักษากระดูก แม่เพลงพวงมาลัย เครื่องสาย(ซอ) ฯลฯ ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและความดีงามที่หล่อหลอมชีวิตและวิถีชุมชนให้อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสภาวะแวดล้อมได้อย่างกลมกลืนและสมดุล และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพและเป็นรากฐานการพัฒนาที่เริ่มจากการพัฒนาเพื่อการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาเพื่อการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการพัฒนาที่เกิดจากการผสมผสานองค์ความรู้สากลบนฐานภูมิปัญญาเดิม เพื่อเกิดเป็นภูมิปัญญาใหม่ที่เหมาะสมกับยุคสมัย (เทศบาลตำบลพลายชุมพล, 2557) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทการพัฒนาจึงมิได้อยู่เพียงบัณฑิตหาคำแต่ยังต้องดำรงสถาบันให้เป็นที่พักของท้องถิ่น ตำบลพลายชุมพลถือว่าเป็นพื้นที่ในการให้บริการของมหาวิทยาลัย มีความใกล้ชิดกับมหาวิทยาลัยและมีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาอยู่หลากหลายประเภทที่น่าสนใจต่อการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจ ที่จะใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โดยหวังว่า ผลจากการศึกษานี้จะเป็นการพัฒนาทั้งนักศึกษาวิชาชีพครูและนักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และความคาดหวังของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลและเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงการงานภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงการงานภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เกิดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โครงการงานภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงการงานภาษาอังกฤษ โดยวัดจากการประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

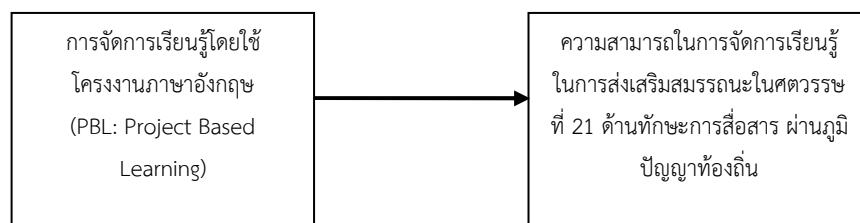
โครงการงานภาษาอังกฤษ หรือ PBL: Project Based Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นด้วยตนเอง

ทักษะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการพูด การเขียน รู้คำศัพท์ได้เป็นอย่างดี การแสดง อากัปกิริยาความเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่พูด และความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะพูด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลพลายชุมพล จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 6 ประเภท ได้แก่ ขนมไทย วัฒนธรรมอาหาร ถั่วยอบเนย พ่อเพลงแม่เพลง วงพิณพาทย์ และการแทงหยวก

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงการงานภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 43 คน โดยจัดเป็นกลุ่มๆละ 6 คน 6 กลุ่ม และ 7 คน 1 กลุ่ม รวมทั้งหมด 7 กลุ่ม

เครื่องมือในการวิจัย

1. มคอ.3 ที่บูรณาการเนื้อหาทางด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คาบ เรื่อง การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนรายวิชานี้ให้กับนักศึกษา โดยทดลองสอนเนื้อหาวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการเนื้อหาทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ที่ 10-15 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักศึกษาตามกำหนดการใน มคอ.3 ในเรื่องการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการเนื้อหาทางด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่นักศึกษาพบในหมู่บ้านหรือชุมชนที่อาศัยอยู่ โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมโดยการแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6-7 คน ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนแบบโครงงานภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงงาน ผู้สอนแนะนำให้นักศึกษา รู้จักกับตำบลพลายชุมพล โดยการเล่าประวัติให้ฟังคร่าวๆ จากนั้นนักศึกษาเลือกหัวข้อที่จะศึกษาซึ่งเป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่สนใจ เพื่อสะดวกในการสัมภาษณ์และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การศึกษาเรียนรู้ตามกระบวนการของการจัดทำโครงงาน ที่นักศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานไว้ตามกำหนดเวลา

นักศึกษาแต่ละกลุ่มประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้สอนคอยแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ในการวางแผนการจัดทำโครงงาน และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่นักศึกษาเลือก และ ร่วมกันวางแผนการสัมภาษณ์และฝึกปฏิบัติ ในสถานที่จริงภายในชุมชน โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ หลังจากลงพื้นที่เก็บข้อมูลแล้ว แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาช่วยกันระดมสมองเขียนโครงงานและวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษานำเสนอผลงาน ความก้าวหน้าในการดำเนินงานให้แก่ผู้สอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ นักศึกษาดำเนินโครงการจนเสร็จสิ้นรวบรวมผลงาน จัดเตรียมการนำเสนอและจัดบอร์ดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินการ



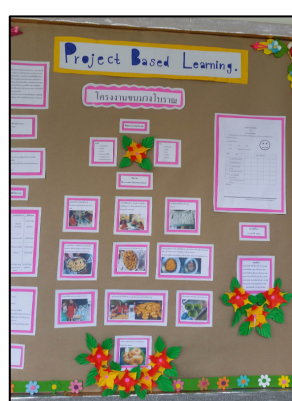
ภาพ 1 นักศึกษาลงเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ในพื้นที่ตำบลพลายชุมพลในการทำกล้วยอบเนย



ภาพ 2 การนำเสนอของนักศึกษา



ภาพ 3 สมุดภาพประกอบโครงการ เรื่องวัฒนธรรมอาหารและวงพัฒนาภัย



ภาพ 4 ตัวอย่างการจัดบอร์ดการนำเสนอผลงานในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านพลายชุมพลของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อนและหลังเรียนในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา

2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัย

1. การศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงการ ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงการภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความสามารถ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
คะแนน 12 – 20	ปรับปรุง	0	0.00
คะแนน 21 – 30	พอใช้	4	9.30
คะแนน 31 – 39	ดี	32	74.41
คะแนน 40 – 48	ดีมาก	7	16.27

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสารผ่าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงการภาษาอังกฤษ พบว่า ไม่มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโครงการภาษาอังกฤษในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 0 มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย โครงการภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.302 มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโครงการภาษาอังกฤษ ในระดับดี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41และมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน การสื่อสารผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโครงการภาษาอังกฤษในระดับดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงการภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	n	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	11.623	43	13.30	0.05
หลังเรียน	20	16.166	43		

จากตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้นทุกคน เพราะในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน เน้นการปฏิบัติของในสถานที่จริง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และเมื่อการเรียนรู้เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบและขั้นตอนตามแบบการเรียนรู้ด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่า ผลของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่า มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ในระดับดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 ซึ่งผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมได้ครบถ้วน ตามขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การกำหนดประเด็นปัญหา/ หัวข้อเรื่อง กำหนดวัตถุประสงค์การตั้งสมมติฐาน การกำหนดวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้ การกำหนดเค้าโครงของโครงการ การตรวจสอบสมมติฐาน การสรุปผลการศึกษาและการนำไปใช้ รวมไปถึงการเขียนรายงานและการจัดแสดงผลงาน ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นให้มีความสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอ , ขั้นวางแผน, ขั้นปฏิบัติ และ ขั้นประเมินผล มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ ส่วนมากอยู่ในระดับดี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41 และในระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.302

จากการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่าสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ จังตระกูล และคณะ (2556) ได้ ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนอนุเทพพัฒนา จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจ ต่อการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน ดำเนินการทดลองใช้ ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.33 และหลัง เรียนคิดเป็นร้อยละ 70.38 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน แบบโครงงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบโครงงาน อยู่ในระดับมาก

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้กับ นักศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความเข้าใจ ความต่าง วัฒนธรรม ความร่วมมือ การทำงาน เป็นทีม ภาวะผู้นำการสื่อสาร สารสนเทศการ เท้าทันสมัย คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีพและการเรียนรู้เป็นต้นเพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป (วิจารณ์ พานิช, 2555) รวมไปถึง ในการสร้างชิ้นงาน จะช่วยพัฒนาทักษะการรับรู้สื่อร่วมกับทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน และใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการพัฒนาเป็นชิ้นงานให้เป็นรูปธรรม

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ไม่จำกัดว่าการเรียนนั้น ต้องอยู่แต่ภายในห้องสี่เหลี่ยม ที่ผู้สอนเป็นผู้บัญชาการทุกสิ่งให้กับผู้เรียนแต่เพียงอย่างเดียว จึงเป็นสิ่งสำคัญ ต่อนักศึกษา ที่จะไปเป็นครูในอนาคต เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนการสอนและประสบการณ์ทาง ภาษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ดำเนินการต่างๆด้วยตนเอง มีอิสระในกระบวนการคิด วางแผนและตัดสินใจ ผู้สอนไม่ควรควบคุมในทุกๆเรื่องมากเกินไป เช่น การเลือกภูมิปัญญา ควรให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจด้วยตนเอง เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะทางภาษาอังกฤษที่ต้องใช้แบบวัดและประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยง และควรที่จะชี้เฉพาะไปในทักษะใดทักษะหนึ่ง
3. ผู้สอนต้องวางระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการวางแผนอย่างคร่าวๆให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การทำกิจกรรมกลุ่ม มีระบบระเบียบ เกิดการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนช่วยเหลือและปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน ในระหว่างทำกิจกรรม สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้สอนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทดลองใช้วิธีการเรียนรู้ ในรูปแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหาเรื่องอื่นๆ ในลำดับต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ จังตระกุล และคณะ. (2556). การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 1(1)
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา วงษาสันต์ และคณะ (2542). วิถีไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทคอมฟอรมจำกัด.
- เทศบาลตำบลพลายชุมพล.(2557). *ข้อมูลพื้นฐานเทศบาลตำบลพลายชุมพล*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <http://www.พลายชุมพล.com/> 30 กันยายน 2557.
- บัญชา อึ้งสกุล . (2541) . *ยุทธศาสตร์การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. วารสารวิชาการ 1 มกราคม พ.ศ.2541.
- พัชรพร รัตนโรภาส. (2553). *รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. (ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อ 11 ธ.ค.2557 จาก www.spu.ac.th/liberal-arts/files/.../4.1-2-2-รายงานวิจัยENG321
- รัตน์ บัสนธ. (2537). *ที่มาและความหมายของภูมิปัญญาไทย*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555ก). *ครูแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องช่วยแก้ไขความรู้ผิดๆ ของนักเรียน*. (ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อ 18 พ.ย. 2557 จาก <http://lripsm.wix.com/21st#!-21/c6he>.

- วิจารณ์ พานิช. (2555ข). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัทสถาตาพับลิเคชั่น จำกัด.
- ศิริพงษ์ นวลแก้ว. 2540. *การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์. (2542). *การกระจายอำนาจการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สมจิต จันทรฉาย. (2558). *การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน*. ตำราประกอบการสอนวิชา 1127102. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง
- อังกูล สมคะเนย์. (2542). *เราจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร*. อุบลราชธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2540). *ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ภูมิภาค: วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ชาวบ้านไทย*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.