

การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ขุนศึก

อุทัยรัตน์ แสงพระจันทร์¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อดุลย์ วังศรีคุณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 22 พฤษภาคม 2559 รับตีพิมพ์: 23 มิถุนายน 2559

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษาด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและการรายงานผล การวิจัยประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษาและครูศูนย์การเรียนรู้ตำบลจำนวน304 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม5ขุนศึก โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 9 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่ดำเนินการสูงสุด คือด้านที่ 1 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ รองลงมา คือ ด้านที่ 4 ด้านการประเมินผลและรายงานผล และด้านที่ดำเนินการต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา 2. แนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก ประกอบด้วย 1) สร้างความเข้าใจกับครูผู้ทำหน้าที่นิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2)ร่วมกันกำหนดการนิเทศงานโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปผลรายงาน นำข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดจุดหมายให้ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาวางแผนและคิดหาแนวทางเลือกล่วงหน้าที่ดีที่สุด จัดทำแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน รับทราบและนำเอาปัญหาความต้องการมาพิจารณา หาทางช่วยเหลือสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และสำนักงาน กศน.จังหวัด

คำสำคัญ: สภาพการดำเนินการ, การนิเทศการศึกษา, การบริหาร

¹การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง อุทัยรัตน์ แสงพระจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: utai201101@windowslive.com

A Study of Conditions and Guideline for Internal Supervision Performance in School under Province Non-formal and Informal Education Supporting Office in 5 Khunsuk Group

Utairat Saengprajan ¹

Pibulsongkram Rajabhat University.

Adul Wangsrikoon

Pibulsongkram Rajabhat University.

Received: 22 May 2016 Accepted: 23 June 2016

Research Article

The purposes of this research were to study conditions and guidelines for internal supervision performance in schools under Provincial Non-formal and Informal Education Supporting Office in 5 Khunsuk Groups including 4 facets: 1) studying the current problems and needs, 2) planning for the internal supervision performance in schools, 3) implementing of the supervision in schools, 4) evaluation and reporting results. The research consists of 2 steps. In step 1, to find out the conditions of internal supervision performance in such schools, the samples were 304 administrators, supervising teachers, and teachers in the district learning center. The tool used in data collection was a 5-rating scale questionnaire with the reliability of 0.98 and the data were analyzed by using mean, standard deviation. In step 2, to propose guidelines to develop the internal supervision performance in such schools, interviews with 9 experts who had experiences in internal supervision in schools were conducted.

The finding revealed that:

1. Overall, the conditions of internal supervision performance in such schools were at a high level all in 4 facets. When each facet was considered, it was found that the most performed was the studying current problems and needs; secondly, the evaluation and reporting results, and the least performed was the planning for internal supervision in schools.

2. The guidelines for internal supervision performance in such schools comprised 1) establishing understanding with the persons who are in charge of supervision, 2) coordinating supervision schedule by analyzing the data from working summary, setting the objectives from the performance report, prioritizing for the planning and finding the best solution, planning for the internal supervision of the schools on instructional media, considering the problems and need, seeking ways in learning support, monitoring and reviewing the internal supervision quality of the schools for the readjustment and development of the internal supervision to the school children's education committee, community and the office of Provincial Non-formal Education.

Keyword: administration state, education supervision , administration

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Utairat Saengprajan, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, E-mail: utai201101@windowslive.com

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สำคัญ การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้ประเทศชาติและสังคมมีความเจริญก้าวหน้า จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งและกำหนดให้ภารกิจในการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยมีแนวทางการปฏิบัติ คือ ให้มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่กระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 36–37)

ปัจจุบันการศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร เหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้บริหารการศึกษาคือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่มีความใกล้ชิดกับครูผู้สอน จึงย่อมจะทราบปัญหา ต่าง ๆ ดีกว่าบุคคลภายนอกเมื่อเป็นเช่นนี้แล้วการนิเทศภายในสถานศึกษาจะสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง (เมตต์ การ์ณจิต 2543:54)

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการเชิงบริหารจัดการทางวิชาการด้านการศึกษาที่มีมานาน เพื่อช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาแต่ละแห่ง การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นฐานสำคัญเชิงบริหารที่เกิดจากความร่วมมือและยึดหลักความเสมอภาคและความเป็นประชาธิปไตยของบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน มีข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงร่วมกันที่จะร่วมจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่นโยบายการจัดการศึกษาและหลักสูตรกำหนดไว้

การพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้ของโรงเรียนและสถานศึกษา จะประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลาย องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งดั่งนั้นกระบวนการ “นิเทศภายในสถานศึกษา” ซึ่งจะเป็นกลไกของการชี้้นำให้ความช่วยเหลือ ควบคุมกำกับ ติดตามให้การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนก้าวไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนต้องคิดทบทวนและแสวงหาแนวทางการพัฒนา โดยใช้การนิเทศภายในเป็นยุทธศาสตร์สำคัญควบคู่ไปกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนและสถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาดังกล่าว โดยการ เร่งพัฒนาระบบกลไกการกำกับติดตามและนิเทศเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

นโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับภายในสถานศึกษาทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ ข้อมูลและการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน., 2556: 11)

ปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ นั้น เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับ ของวงการศึกษานในประเทศไทยว่า สามารถที่จะช่วยในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาให้ดีขึ้นได้ การนิเทศการศึกษาเป็นนวัตกรรมที่มุ่งหมายให้เป็นเครื่องมือในการเร่งรัดเพื่อพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการแก้ปัญหาที่ระบบ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนิเทศการศึกษาที่ผ่านมา เป็นการดำเนินงานโดยบุคลากรภายนอก สถานศึกษา แต่ปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นภารกิจของผู้บริหาร ในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยการนิเทศควรเป็นบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ ใกล้ชิดกับครู และนักเรียน ซึ่งย่อมทราบและเข้าใจสภาพปัญหาของสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาได้ดีกว่า ซึ่งส่งผลให้ การนิเทศตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาได้ดีกว่าดังนั้น กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องกันมาเป็นระยะเวลานานซึ่งกระบวนการและวิธีการนิเทศ ได้เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย จากลักษณะตรวจตราสั่งการ มาเป็นลักษณะการร่วมมือ การแนะนำช่วยเหลือ กันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ยังมีปัญหาหลายประการที่ทำให้การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ประการสำคัญคือ ผู้บริหารยังไม่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการนิเทศภายใน ไม่เห็นความสำคัญของการ นิเทศ ไม่ตระหนักว่าตนมีความสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการพัฒนา กลับมองว่า การนิเทศภายในเป็นงานของ ครูผู้ทำหน้าที่การนิเทศภายใน รับผิดชอบดำเนินการแทนผู้บริหาร ไม่ได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการ ดำเนินการนิเทศภายใน ตลอดจนปัญหาความไม่มั่นใจในตนเองของผู้บริหารที่ขาดความมั่นใจในการ ดำเนินงาน นอกจากนี้ในส่วน of บุคลากรส่วนใหญ่ ยังไม่รู้จุดหมายที่แท้จริงของการนิเทศภายใน มองการ นิเทศภายในคือ การไปสังเกตการสอนของครู เข้าใจการนิเทศว่าเป็นการไปตรวจสอบ จับผิด ประเมิน วิพากษ์วิจารณ์บุคลากรขาดความร่วมมือร่วมใจร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมใหม่ๆ ทางกรนิเทศ ไม่ได้นำมาใช้เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 4)

นอกจากนี้การกำหนดปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ครูกับ ผู้ดำเนินการนิเทศไม่ได้วางแผนการนิเทศร่วมกัน การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายใน ผู้นิเทศปฏิบัติการ นิเทศไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่มีการรายงานผลการนิเทศให้ทราบอย่างชัดเจน และจากผลการดำเนินงาน นิเทศติดตามและประเมินผล จึงอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ พบว่า สาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารมี ภารกิจมากจึงไม่สามารถปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้ตามแผนนิเทศที่วางไว้ ประกอบกับบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการนิเทศภายในสถานศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (อัสณีย์วัฒน์ แสงทะตา, 2546 : 44)

จากเหตุผลและความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูที่รับผิดชอบการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ตามโครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึก ประกอบด้วย จังหวัดตาก, จังหวัดสุโขทัย, จังหวัดพิษณุโลก, จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจะนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้ปรับปรุงวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังเป็นเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไป ตลอดจนนำกระบวนการวิธีการมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

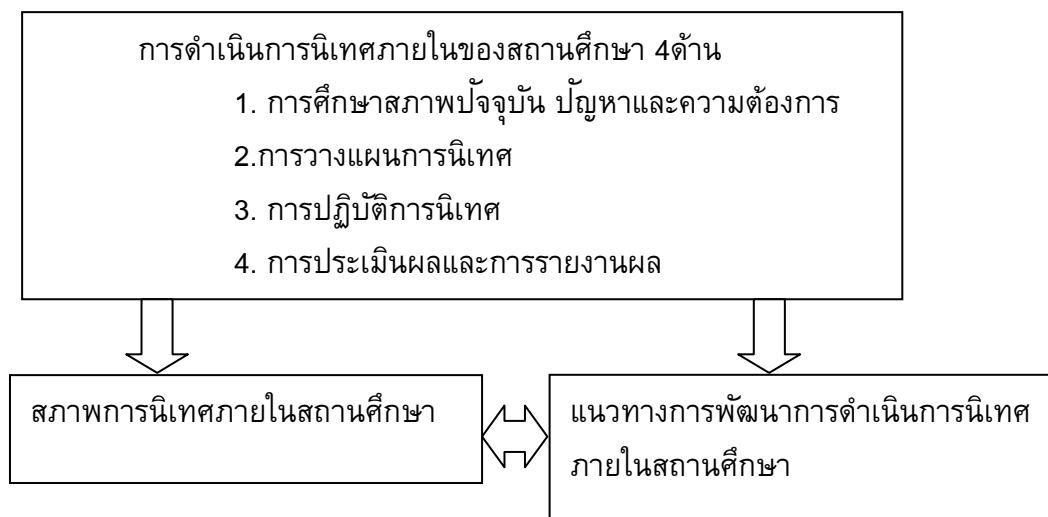
1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึกจังหวัดตาก, จังหวัดสุโขทัย, จังหวัดพิษณุโลก, จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึก จังหวัดตาก, จังหวัดสุโขทัย, จังหวัดพิษณุโลก, จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึก โดยมีขอบเขตการวิจัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติการณ์นิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและรายงานผล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและแนวทางดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 47คน และครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 47 คน ครู กศน.ตำบล 450 คน รวมทั้งหมด 534 คนประกอบด้วย สมรรถนะ 4 ด้าน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา การปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษา การประเมินผลและการรายงานผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการศึกษาศภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึกเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยนำไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากัน 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดทำข้อมูล ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 9 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 9 ท่าน

ผลการวิจัย

สภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้านแยกเป็นรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 สภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึก

สภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	4.36	0.56	มาก	1
2. ด้านการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3.97	0.73	มาก	4
3. ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.08	0.75	มาก	3
4. ด้านการประเมินผลและรายงานผล	4.09	0.66	มาก	2
รวม	4.12	0.64	มาก	

จากตาราง 1 พบว่าสภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อ 1 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ดำเนินการสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือข้อ 4 ด้านการประเมินผลและรายงานผล ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนข้อที่ ดำเนินการต่ำสุด 2 ด้าน คือข้อ 3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และ ข้อ 2 ด้าน การวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$)

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่ม 5 ชุนศึก สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ บุคลากร ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนด ร่วมกันกำหนดการนิเทศงานโดยมีการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปผลรายงานประจำเดือนของ ครูและนำมาเปรียบเทียบสรุปปัญหาในแต่ละเดือน ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศการสรุปรายงานผล ประจำเดือนสภาพปัญหา และความต้องการของครูหรือข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการประชุม ประจำเดือน การสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานกับบุคลากรถึงความสำคัญ ความจำเป็น สภาพปัญหาโดย การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในนำข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลประกอบการ พิจารณากำหนดจุดหมายให้ชัดเจนประเมินสภาพความจำเป็นโดยเปรียบเทียบข้อมูลประกอบผลการ ปฏิบัติงานที่รายงานเป็นรายเดือนโดยเปรียบเทียบกับแผนการนิเทศของครูนิเทศ วัดความสำเร็จระหว่างแผน และผลงานมีการวิเคราะห์เพื่อปรับแนวทางการเรียนการสอนทุก 3 เดือน

2.2 ผู้บริหารทำคำสั่งแต่งตั้งคณะผู้นิเทศภายในสถานศึกษาจัดทำคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาพร้อม เครื่องมือการนิเทศ นำกิจกรรมที่ได้มาวางแผนการนิเทศรายไตรมาสและรายปี ผู้บริหารและครูนิเทศ ร่วมกัน ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศการสรุปผลการรายงาน สภาพปัญหา และความต้องการของครู มาวิเคราะห์เพื่อ สร้างกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและแก้ไขปัญหา จัดลำดับความสำคัญและกำหนดประเด็นการ นิเทศ กำหนดแนวทางวิธีการและทางเลือกประเด็นหัวข้อการนิเทศในแต่ละกิจกรรม

2.3 ผู้บริหาร ครูทำหน้าที่ผู้นิเทศและครู มีส่วนร่วมในการนิเทศตามกรอบการดำเนินงาน มากำหนด ขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามขั้นตอนติดตามความก้าวหน้า ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค การให้คำปรึกษา แนะนำ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดโดยใช้โดยการใช้เครื่องมือการ นิเทศร่วมสร้างเครื่องมือนิเทศและร่วมพัฒนาเครื่องมือในแต่ละกิจกรรม

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันกำหนดติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ แนวทางการจัดการศึกษาของ กศน. ติดตามผลการใช้สื่อ วิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมทุกไตรมาส ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมและพัฒนาเครื่องมือการ นิเทศ ให้สอดคล้องกับผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายงานผลการนิเทศเพื่อเสนอต่อต้นสังกัด

อภิปรายผล

1. จากวิจัยการศึกษากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก มีประเด็นที่ค้นพบสำคัญและน่าสนใจ ที่จะนำมา อภิปรายดังนี้

ระดับการดำเนินการศึกษากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาน อกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึกโดยภาพรวมมีการดำเนินการตามกระบวนการ นิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูต้องปฏิบัติตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไข ปี พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยกล่าวไว้ว่า

กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กระบวนการนิเทศก็เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดังกล่าวนั้นผู้บริหารกับครูจึงร่วมมือกัน จึงทำให้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่ม 5 ชุนศึก อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวันนา ทัดเทียม (2538) ได้กล่าวว่าการนิเทศภายในโรงเรียนหมายถึงกระบวนการปฏิบัติงานร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานของครู เพื่อทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น หรือเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นด้วยความเต็มใจและพอใจด้วยกันทุกฝ่าย ทั้งนี้โดยการนำของผู้บริหารโรงเรียนเอง ชารี มณีสรี (2542) ได้กล่าวว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ว่า เป็นกิจกรรมสำคัญมีขั้นตอนปฏิบัติการทั้งด้านกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอนควบคู่กันไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน

ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดของวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาการจัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพด้านความต้องการด้านภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประเมินความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนครูผู้ทำหน้าที่นิเทศรวบรวมข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบความต้องการของสถานศึกษาสอดคล้องกับจันทราณี สงวนนาม (2553) ได้กล่าวว่าการนิเทศภายใน เป็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมมือกันปรับปรุงงานด้านต่างๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการพัฒนาไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับครูผู้ทำหน้าที่นิเทศบุคลากรที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สำนักงาน กศน. กำหนดร่วมกับกำหนดการนิเทศงานโดยมีการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปผลรายงานประจำเดือนของครูและนำมาเปรียบเทียบสรุปปัญหาในแต่ละเดือนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่รายงานเป็นรายเดือนโดยเปรียบเทียบกับแผนการนิเทศของครูนิเทศ วัดความสำเร็จระหว่างแผนและผลงานมีการวิเคราะห์เพื่อปรับแนวทางการเรียนการสอนทุก 3 เดือน มีการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานกับบุคลากรถึงความสำคัญ ความจำเป็น สภาพปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในนำข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดจุดหมายให้ชัดเจนประเมินสภาพความจำเป็นโดยเปรียบเทียบข้อมูลประกอบ

ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศการสรุปรายงานผลประจำเดือนสภาพปัญหา และความต้องการของครูหรือข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการประชุมประจำเดือน

ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมประชุม เตรียมความพร้อมในการนำข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา จากการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาวางแผนและคิดหาแนวทางเลือกล่วงหน้าที่ดีที่สุดจัดทำแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยการดำเนินการตามขั้นตอนอย่างมีระบบแบบแผน จัดทำแผนการประสานความร่วมมือในการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการของสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดทำแผนส่งเสริมสนับสนุนสื่อ ได้ตรงตามจริง เพื่อเป็นเครื่องช่วยเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ แผนพัฒนาบุคลากร ด้านทักษะ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการกิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ นำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษามาจัดทำแผนเพื่อกำหนดกิจกรรม และแนวทางปฏิบัติงานนิเทศภายในของสถานศึกษาแผนการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวางแผนในการปฏิบัติการนิเทศนำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการร่วมกันกำหนดรายละเอียดกิจกรรมจัดทำแผนการส่งเสริมให้รักการอ่านอย่างต่อเนื่องแผนการนิเทศการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้รักการอ่าน จอมพงศ์ มงคลวนิช (2554) ได้กล่าวว่าการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาซึ่งจะต้องร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ทางสถานศึกษาคาดหวังผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการพัฒนาไว้ดังนี้ ผู้บริหารทำคำสั่งแต่งตั้งคณะผู้นิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูนิเทศ ร่วมกันศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศการสรุปผลการรายงาน สภาพปัญหา และความต้องการของครู มาวิเคราะห์เพื่อสร้างกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและแก้ไขปัญหา จัดลำดับความสำคัญและกำหนดประเด็นการนิเทศ กำหนดแนวทางวิธีการและทางเลือกประเด็นหัวข้อการนิเทศในแต่ละกิจกรรม นำกิจกรรมที่ได้มาวางแผนการนิเทศรายไตรมาสและรายปี จัดทำคู่มือการนิเทศพร้อมเครื่องมือการนิเทศของสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมนิเทศ เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน รับทราบและนำเอาปัญหาความต้องการมาพิจารณา หาทางช่วยเหลือสนับสนุนสื่อการเรียนรู สร้างเครือข่ายระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา หรือสถานศึกษาอื่นภายในกลุ่ม 5 ชุนศึก ประสานงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประชุมคณะปฏิบัติงานเพื่อความพร้อม ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

กับสถานศึกษา สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเทียบเคียงได้กับงานวิจัยสันติ บุญภิรมย์(2552 : 204) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหนึ่งในหลายๆ กิจกรรม ของการบริหารการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงเงื่อนไขการเรียนและความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการสอนและจัดกิจกรรมอื่นควบคู่ไปด้วย เช่น กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมมนุษยสัมพันธ์ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่าการนิเทศการสอน เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการพัฒนาไว้ดังนี้ ผู้บริหาร ครูทำหน้าที่ผู้นิเทศและครู มีส่วนร่วมในการนิเทศตามกรอบการดำเนินงาน มากำหนดขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา ร่วมในการสร้างเครื่องมือนิเทศและร่วมพัฒนาเครื่องมือในแต่ละกิจกรรม ดำเนินการนิเทศตามขั้นตอนติดตามความก้าวหน้า ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค ให้คำปรึกษา แนะนำ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดโดยใช้โดยการใช้เครื่องมือการนิเทศ

ด้านที่ 4 ด้านการประเมินผลและการรายงานผลปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วม ปรับปรุง การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และสำนักงาน กศน.จังหวัดเทียบเคียงได้กับงานวิจัย วัชรรา เล่าเรียนดี(2548) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาและกิจกรรมต่างๆที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยคิดบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนคณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการพัฒนาไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันกำหนดติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและแนวทางการจัดการศึกษาของ กศน. ติดตามผลการใช้สื่อ วิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมทุกไตรมาส ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ให้สอดคล้องกับผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายงานผลการนิเทศเพื่อเสนอต่อต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพด้านความต้องการด้านภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูผู้ทำหน้าที่นี้เทศรวบรวมข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบความต้องการของสถานศึกษา

2 การวางแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมกันนำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการมาร่วมกันกำหนดรายละเอียดกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมจัดทำแผนการส่งเสริมให้รักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3 การปฏิบัติการนิเทศภายในของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้ทำหน้าที่ผู้นิเทศและครู มีส่วนร่วมในการนิเทศตามกรอบการดำเนินงาน มากำหนดขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามขั้นตอนติดตามความก้าวหน้า ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค การให้คำปรึกษา แนะนำ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดโดยใช้โดยการใช้เครื่องมือการนิเทศ ร่วมสร้างเครื่องมือนิเทศและร่วมพัฒนาเครื่องในแต่ละกิจกรรม

4 การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอนสรุปผลการใช้สื่อ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมกำหนดกฎเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาหาแนวทางการการทำแผนการนิเทศการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติการจริง เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก

2. ควรศึกษาการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด กลุ่ม 5 ขุนศึก

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: มปป.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). *การศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การบริหารองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีสยาม.

ซารี มณีศรี. (2542). *การนิเทศการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานสหวิชาการกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- เมตต์เมตต์การุณจิต. (2543). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 3(4): 54-60.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงาน. (2556). *นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ 2556*. มปท.: มปป.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน. *วารสารวิชาการ*, 5(8): 25-29.
- อัสณีย์วิทย์ แสงทะตา. (2546). *การศึกษากิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ*. มปท.: มปป.