

การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญ จังหวัดพิจิตร ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

ธนสาร เพ็งพุ่ม¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อิสเรศ ตรีพรต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 20 ตุลาคม 2558 รับผิดชอบ: 1 ธันวาคม 2558

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80, เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัย ก่อนและหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญ ตำบลหัวดง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ใช้สูตร E_1/E_2 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้สถิติทดสอบค่าทีเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยก่อนและหลังได้รับการพัฒนา และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ มีค่าเท่ากับ 86/85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80
2. พฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: ความมีวินัย กิจกรรมลูกเสือสามัญ

¹ การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึงธนสาร เพ็งพุ่ม คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: pibulsongkram@live.com
DOI: 10.14456/edupsu.2015.15

A Discipline Development of the Students in Grade 6, Thetsaban Ratcharoen School, Phichit with Scouting Activity Packages

Thanasarn Phengphum¹

Pibulsongkram Rajabhat University.

Isaret Treephot

Pibulsongkram Rajabhat University.

Received: 20 October 2015 Accepted: 1 December 2015

Research Article

This research aims to create scouting activity packages for students in Grade 6 and evaluate the activity efficiency based on the standard 80/80. Disciplined behavior before and after uses of these activity packages was compared. Satisfaction for using scouting activities was also investigated. Research samples which are 30 students studied in grade 6, Thetsaban Ratcharoen school, Phichit were collected by purposive sampling. Research tools for this study consist of the activity packages and the evaluation achievement tests. To evaluate the effectiveness of the purposed activity package, E1/E2 results were analyzed. Student t-test was used to compare disciplined behavior before and after disciplined developing by using the activity packages. To investigate the student satisfaction, the averaged ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.) were calculated.

The results showed that

1. The efficiency of the scout activities is 86/85 which is higher than the standard 80/80.
2. The achievement scores of the students after using the scout activity packages were higher than the pre-test scores at 0.05 significant levels.
3. Student satisfaction for discipline development by using the scouting activity packages was at a good level.

Keywords: Discipline, Scouting Activity Packages

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Thanasarn Phengphum
Pibulsongkram Rajabhat University E-mail: pibulsongkram@live.com

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542) และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545) มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการเพื่อผลักดันการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นระบบโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติไว้ 3 ประการ คือการสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการคุณภาพการเรียนรู้ และการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยตามลำดับ การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ นั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายที่จะฟื้นฟูกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเองครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศจัดกิจกรรมทางลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ในด้านวิชาการ นำกระบวนการลูกเสือ มาแก้ปัญหาสังคม โดยสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่เสพยาเสพติด เล่นการพนัน อีกทั้งการฟื้นฟู บุคลากรในวัยผู้ใหญ่ให้เป็นแนวร่วมในการพัฒนางานลูกเสือ (คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ, 2548)

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลราชวรจักรเจริญ ตำบลหัวดวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตรได้พบปัญหา พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเนื่องจากการขาดวินัยของนักเรียน เช่น การไม่ตั้งใจเรียน ขอบรั้งแกลเพื่อนในห้องเรียน ไม่เคารพครูในเวลาครูสอน ไม่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การแสดงท่าทางที่ไม่เหมาะสมในที่ต่างๆ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงมีความต้องการจะศึกษาแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยกิจกรรมลูกเสือ เพราะกิจกรรมลูกเสือช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 กำหนดว่า คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงเห็นได้ถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ และทำให้เชื่อมั่นได้ว่ากิจกรรมลูกเสือน่าจะเป็นแนวทางที่จะสามารถพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้กว่าเดิม จึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความตรงต่อเวลา และการควบคุมตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. พฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรุษเจริญ จังหวัดพิจิตร ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ความมีวินัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบ 2) ความซื่อตรง 3) ความตรงต่อเวลา 4) การควบคุมตนเอง เกณฑ์ในการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ คือ ต้องไม่น้อยกว่า 80/80 โดยชุดกิจกรรมจะมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นฐานซึ่งเน้นภาคปฏิบัติระบบหมู่ มีการทดสอบเป็นขั้นๆ และมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนจะต้องเป็นลูกเสือและแต่งเครื่องแบบลูกเสือสามัญตามคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติกำหนด
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาลราชบุรุษเจริญ ตำบลหัวดง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร จำนวน 90 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรุษเจริญ ตำบลหัวดง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่

 - 3.1 ความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

3.2 ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการวิจัย 1 ภาคเรียน โดยทำการศึกษาสัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 19 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ วิธีการดำเนินการประกอบด้วย

1. นำชุดกิจกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นในส่วนที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญ เพื่อหาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ทดลองกับนักเรียนรายบุคคล เป็นการทดลอง ครู 1 คนต่อเด็ก 1 คน โดยทดลองกับเด็กก่อนก่อนการปรับปรุง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา วัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่จัดไว้ในชุดกิจกรรม โดยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนตรวจดูผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1

1.2 ทดลองกับนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน 6 คน โดยให้เด็กคลุกกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยไม่จำกัดข้อ 1.1 เพื่อดูข้อบกพร่องเกี่ยวกับเนื้อหา การปฏิบัติกิจกรรมและเวลาที่ใช้โดยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนตรวจดูผลงานการปฏิบัติกิจกรรม การทำแบบฝึกหัดแล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2

1.3 ทดลองภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ เป็นการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญและโรงเรียนอื่นๆ โดยคลุกกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

2. นำผลการทดลองใช้จากข้อ 1.3 มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยการหาความสัมพันธ์ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ จากนั้นนำผลที่ได้มาเทียบโดยใช้สูตร E_1/E_2 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามการวัดพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน

2. สร้างแบบสอบถามการวัดพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนได้แก่ มาก มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน น้อย มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ความรับผิดชอบ 2) ความซื่อตรง (3) ความตรงต่อเวลา 4) การควบคุมตนเอง

3. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้องด้านภาษา คำถามชัดเจนหรือไม่ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามวัดพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ก่อนและหลังจากครูโรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญจำนวน 10 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมจำนวน 30 คน

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามการวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย
2. สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมี 5 กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจเป็นมาตราส่วน ดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ช่วงคะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก

ช่วงคะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ช่วงคะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

3. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมถูกต้องด้านภาษา คำถามชัดเจนหรือไม่ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามไปศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรีเจริญ จำนวน 30 คน หลังใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

1.1 สถิติหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย

ตาราง 1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย

ขั้นตอนการทดลอง	E_1/E_2
ขั้นการทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1)	63.64 / 66.67
ขั้นการทดลองกลุ่มเล็ก (1:10)	77.01 / 79.17
ขั้นการทดลองภาคสนาม (1:30)	86.13 / 87.25

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเรื่องความมีวินัยในตนเองในชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ พบว่า ขั้นตอนการทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) $E_1 = 63.64$ และ $E_2 = 66.67$ ขั้นตอนการทดลองกลุ่มเล็ก (1:10) $E_1 = 77.01$ และ $E_2 = 79.17$ ขั้นตอนการทดลองภาคสนาม (1:30) คะแนนทำกิจกรรมระหว่างเรียน ได้ร้อยละ 86.13 คะแนนคำตอบแบบวัดการรับรู้ความมีวินัยในตนเอง หลังเรียน ได้ร้อยละ 87.25 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ เท่ากับ $86 / 87$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ $80 / 80$

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัย ก่อนกับหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย

เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรีเจริญ จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ จากครูโรงเรียนเทศบาลราชบุรีเจริญ และผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม จากการวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัย ก่อนกับหลังได้รับ การพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดกิจกรรม ($\bar{x} = 2.35$, S.D. = 0.09) สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม ($\bar{x} = 1.88$, S.D. = 0.13)

ตอนที่ 3 ผลประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญพัฒนาความมีวินัย

เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรีเจริญ จำนวน 30 คน หลังใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือ จากการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในเรื่อง การเรียนด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมา ในเรื่อง การเรียนด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53

อภิปรายผล

ผลการรายงานเรื่องการศึกษาการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราชบุรีเจริญ ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ มีค่าเท่ากับ $85.67/84.72$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ $80/80$ ปรากฏว่าชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ เนื่องมาจากชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่สร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจากชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ และด้านวัดผลและหาประสิทธิภาพรายบุคคลรายกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ได้ปรับปรุงแก้ไขจนชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. นักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความมีวินัยสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า พฤติกรรมความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อตรง การตรงต่อเวลา และการควบคุมตนเอง ของนักเรียนหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาความมีวินัย สูงกว่า ก่อนได้รับการ

พัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ อภิปรายได้ว่า ชุดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาความมีวินัย มีผลในการพัฒนานักเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัยให้ดีขึ้น เนื่องจากมีเนื้อหาสอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ได้รับความรู้และความสนุกสนาน มีการสอดแทรกเกมกิจกรรมต่างๆ โดยชุดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาความมีวินัยนี้ ใช้การจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบหมู่ลูกเสือ จำนวน 9 กิจกรรม และชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ จำนวน 3 กิจกรรม รวม 12 กิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัย การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบหมู่ลูกเสือ เมื่อนักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมในหมู่แล้ว ก็จำเป็นต้องอยู่เองที่จะต้องทำตามกฎ กติกา มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดการพัฒนา ความรับผิดชอบและการควบคุมตนเอง ให้สามารถปฏิบัติตามกติกา อยู่ร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่กลุ่มมอบหมายได้ ซึ่งการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบหมู่ลูกเสือ พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น เมื่อได้รับมอบหมายงานนักเรียนก็จะพยายามทำตามหน้าที่ของตนเองโดยไม่โยนให้คนอื่นใดคนหนึ่ง มีความเคารพในหน้าที่ของเพื่อนร่วมหมู่ งานสิ่งใดที่จะแบ่งเบาภาระหน้าที่ของเพื่อนภายในหมู่ได้ก็จะพยายามช่วยกันทำ มีความตรงต่อเวลาเพื่อไม่ให้เป็นการต่อเพื่อนร่วมหมู่ สามารถควบคุมตนเองให้มีความระมัดระวังด้านคำพูดมากขึ้น กล่าวคือพูดได้สุภาพมีสัมมาคารวะทั้งต่อครูผู้สอนและเพื่อนร่วมหมู่ด้วยกัน ทั้งนี้เพราะเหตุว่าการฝึกอบรมตามวิธีการทางลูกเสือเน้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัย และคุณธรรมอยู่ในตัว เช่น การแบ่งหน้าที่ในระบบหมู่ การฟังตนเอง ระเบียบแถว ร้องเพลง เกมการแข่งขัน เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เกิดความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เพื่อได้ปลูกฝังไปเรื่อยๆ จนเริ่มปฏิบัติได้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือโดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และให้ท่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือก่อนกลับบ้าน เป็นประจำส่งผลให้เกิดการซึมซับ และนำไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อตรง มากขึ้น เนื่องจากกฎของลูกเสือในแต่ละข้อนั้นเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงงามของบุคคล สอดคล้องกับ อุมพร ตรังคสมบัติ (2542) กล่าวว่า การฝึกวินัยนั้นเป็นสิ่งจำเป็นเพราะวินัยไม่ได้หมายถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบความเข้มงวดของการอยู่ร่วมกัน แต่วินัยหมายถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสุขสบายด้วยความเข้าใจมารยาทและเหตุผลอันดี เด็กจำเป็นต้องปลูกฝังความมีวินัยเนื่องจากการสร้างวินัยไม่ใช่การลงโทษแต่การสร้างวินัยเกิดจากการสอนอย่างมีเหตุผล การเป็นตัวอย่างที่ดีให้โอกาสเด็กปฏิบัติด้วยความสุข

3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในเรื่อง การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมา ในเรื่อง การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบการปฏิบัติจริงได้รับประสบการณ์ตรง เนื้อหาการปฏิบัติมีความสนุกสนาน สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน และแต่ละกิจกรรมมีการสอดแทรกการพัฒนาความมีวินัย ซึ่งเมื่อนักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยด้านต่างๆ ของตนเองแล้ว ส่งผลให้นักเรียนได้รับคุณประโยชน์ของการมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับในส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ควรศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนก่อนว่ามีข้อบกพร่องด้านความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความตรงต่อเวลา การควบคุมตนเอง หรือไม่เพื่อจะได้ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาผลของการนำกิจกรรมอื่นๆ มาเสริมเพื่อการพัฒนาวินัยนักเรียนให้ได้ผลเร็วขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่หรือแต่ละกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่มีต่อความมีวินัยต่อส่วนรวม เช่น ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเมตตา การเผื่อแผ่แบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การให้ความร่วมมือ ตั้งใจฟังคำพูดของผู้อื่น การเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นต้น
2. พิจารณากลั่นกรองกิจกรรมลูกเสือรูปแบบต่างๆ นอกเหนือที่ใช้อยู่ในการวิจัยครั้งนี้ ที่คาดว่าจะพัฒนาความมีวินัยได้ดีและรวดเร็ว เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ. (2548). *การลูกเสือไทยพัฒนาการยุค 2546 – 2548*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- อุมาพร ตรังคมบัติ. (2542). *สร้างวินัยให้ลูก*. กรุงเทพฯ: ชันดำการพิมพ์.