

แนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ขวัญญานันท์ สมบูรณ์ไตรภพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ศิริวิมล ใจงาม¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 17 กรกฎาคม 2558 รับตีพิมพ์: 21 สิงหาคม 2558

บทความวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 7 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์สาระ (Content Analysis) นำเสนอด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งพบว่า บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ และการจัดการงานวัดผลที่ยังไม่เป็นระบบ ทำให้ใช้การวัดผลประเมินผลไม่เหมาะสม โดยหลายโรงเรียนไม่ได้วางแผนกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังคงใช้เครื่องมือวัดผลชุดเดียวกับนักเรียนปกติ แต่ปรับเกณฑ์การประเมินผลให้ต่ำลง ปัญหารองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่า มีปัญหาด้านครูผู้สอน โดยครูขาดทักษะในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และขาดครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบทั้งสองด้าน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ดังนี้ คือ โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ควรกำหนดนโยบายให้ผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ควรประสานกับคณะครูศาสตร์จัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีความรู้ มาเป็น Coach ให้ครูสามารถกำหนดลำดับขั้นทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นขั้นๆ สอนตามขั้นย่อย แล้ววัดผลตามวัตถุประสงค์ และควรจัดทำคู่มือ/ตัวอย่างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้ครูการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรจัดระบบงานวิชาการที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนร่วม มีการสร้างความตระหนักร่วมกัน มีคู่มือการดำเนินงานวิชาการ และควรจัดสรรให้มีการบรรจุครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือให้การจัดการเรียนร่วมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การบริหาร งานวิชาการ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

¹ การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง ศิริวิมล ใจงาม คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: jsiriwimol@psru.ac.th

Academic Administration Guidelines for Mainstreaming Education in Rajabhat University Demonstration School

Khwanyanun Somboontaiphop

Pibulsongkram Rajabhat University

Siriwimol Jaingam¹

Pibulsongkram Rajabhat University.

Received: 17 July 2015 Accepted: 21 August 2015

Research Article

The purposes of research were 1) to study problems of academic administration for inclusive education, and 2) to study the guidelines for academic administration for inclusive education in Rajabhat University Demonstration Schools. The sample of the study was 7 school directors, 7 assistant school directors, and 6 experts from 7 Rajabhat University Demonstration Schools. The instrument was a structured interview protocol. The data were analyzed by content analysis in accordance with National Education learning process.

The results were as follows: 1) the most critical problem on academic administration was on measurement and evaluation where teachers were found to lack of knowledge and understanding on measurement and evaluation. The measurement for students with special needs was still using the same set as for those students without special needs but adjusted downward. The minor problem was on teaching where the teachers showed a lack of teach skills to children with special needs. This might be because most teachers did not graduate in Special Education. 2. Guidelines for academic administration on inclusive education at Rajabhat University Demonstration Schools included; providing teachers with an understanding of measurement and evaluation so that they can take into account the differences between an individual and a specific tool to measure children with special needs, providing supporting staff to help coaching teachers on analyzing tasks and measurement for students with special needs, providing teacher an proper manual to assist them on measurement and evaluation, training teachers on knowledge and skill in teaching children with special needs, establishing an inclusive education system that raise teacher awareness and understanding to help them teach more effective, and recruiting more qualified special education teachers in schools.

Keywords: management, academic affairs, management inclusive education

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Siriwimol Jaingam, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, E-mail: jsiriwimol@psru.ac.th

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เด็กทุกคนต้องได้รับความเสมอภาคทางโอกาสที่จะได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 9 (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมถึงได้ระบุสิทธิทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ คือ มาตรา 10 วรรคสอง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรคสาม การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง วรรคสี่การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นด้วย มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2556)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ทำให้กระทรวง ศึกษาธิการประกาศนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างจริงจัง ส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้นในหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม (Mainstreaming) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้โอกาสเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียน ทั้งในโรงเรียนเฉพาะทาง ซึ่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจักเตรียมความพร้อมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสทางการศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับการบำบัดรักษา เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ทางสติปัญญาและทางร่างกาย รวมทั้งผู้เรียนที่เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลเพื่อให้มีความสามารถที่จะเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้ตามความเหมาะสม และในโรงเรียนปกติทั่วไป โดยเมื่อผู้เรียนคนใดมีความพร้อมที่จะไปเรียนได้ ภารกิจของโรงเรียนทั่วไปคือการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน โดยสิทธิตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เบญจา ชลธารนนท์, 2545)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถานศึกษาตามกฎหมายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีลักษณะแตกต่างจากโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นโดยมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาครู และอาจเป็นต้นแบบในด้านต่างๆ ให้แก่โรงเรียนทั่วไป รวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น งานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง หากสถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการที่ดี ย่อมมีสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อตัวผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพเป็นความสามารถของผู้บริหารที่ต้องประมวลความรู้และประสบการณ์นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541) เมื่อมีนโยบายระดับชาติในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังคมปัจจุบันก็ให้โอกาสกับเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษแบบเท่าเทียมกับเด็กปกติ ย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน ด้วยเหตุที่มีนักเรียนที่ต่างความสามารถเข้ามาเรียนร่วมกัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏควมมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ ที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

จากความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ตลอดจนความเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2543 อ้างถึงใน พิสุจน์ วันละคำ, 2548) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีขอบเขตการวิจัย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดผลประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

1. การเรียนการสอนในชั้นเรียนสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล
ดังนั้น การจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เข้าเรียนในชั้นเรียนร่วมจึงควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เป็นการสอนเพื่อบุคคลทั่วไป เพื่อพัฒนาความพร้อมและความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลให้เกิดศักยภาพที่จะดำรงชีวิตรอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม(บึงอร ต้นปาน, 2535)
2. การจัด กศ.ยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2556)

การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 6 ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2543 อ้างถึงใน พิสูจน์วันละคำ, 2548)

- 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4.ด้านการนิเทศภายใน
- 5.ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา
- 6.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 ด้าน

- 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4.ด้านการนิเทศภายใน
- 5.ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา
- 6.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มเป้าหมายเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วม จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 14 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้แก่

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ
3. ครูผู้สอนโรงเรียนเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่สอนสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
5. อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่สอนด้านการบริหารการศึกษา
6. ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วยหน่วยงานที่สังกัดและ ตำแหน่ง/สถานะของผู้ตอบ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตามขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในด้านที่พบว่ามีปัญหามากที่สุด

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ตอน ผู้วิจัยออกสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้วยตนเองได้ครบทุกคนตามกำหนดโดยดำเนินการบันทึกเสียงและจดบันทึกการสัมภาษณ์ซึ่งเป็นบทสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลนำข้อมูลที่เก็บในรูปเอกสาร และเทปบันทึกเสียงมาวิเคราะห์จากนั้นจัดหมวดหมู่ข้อมูล ตีความพรรณนาและนำมาสร้างข้อสรุปเบื้องต้นเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มข้อมูลต่างๆ และคัดแยกข้อมูลที่ไม่ต้องการออกไปจากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาเรียงสรุป โดยใช้วิธีการของความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล การใช้วิธีการสังเคราะห์ตีความ โดยใช้พื้นฐานจากข้อมูลเอกสาร ที่ผู้วิจัยได้ทำการเรียบเรียงไว้ในเบื้องต้น และนำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าในลักษณะของการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ผู้วิจัยขอนำเสนอปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เวียงลำดัดจากมากไปหาน้อย ดังตาราง 1

ตาราง 1 ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการ
1. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีปัญหาในการบริหารงานทุกโรงเรียน ปัญหาที่พบคือเรื่องบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ และการจัดการงานวัดผลที่เป็นระบบ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “ครูยังคงใช้เครื่องมือวัดผลชุดเดียวกับเด็กปกติแต่ปรับเกณฑ์การประเมินผลให้ต่ำลง” “ผลการวัดและประเมินผลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะมีผลต่อคะแนนการสอน O-Net ของโรงเรียน” “ต้องให้คะแนนเด็กสูงกว่าปกติ เพราะผู้ปกครองมีความคาดหวังการเรียนของบุตรหลานสูง ทั้งที่บุตรหลานเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” “ครูและผู้บริหารยังไม่ได้วางแผน และกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. ด้านการวัดและประเมินผล สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมคือ 1.1 โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน 1.2 ควรกำหนดนโยบายให้ผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้จัดทำเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย 1.3 ควรประสานกับคณะครุศาสตร์จัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีความรู้ มาเป็น Coach ให้ครูให้สามารถกำหนดลำดับขั้นทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นขั้นๆ สอนตามขั้นย่อย แล้ววัดผลตามวัตถุประสงค์ ไม่เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเด็กอื่น 1.4 ควรจัดทำคู่มือ/ตัวอย่างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้ครู

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการ
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มี 6 โรงเรียนที่มีปัญหา ปัญหาที่พบคือด้านครูผู้สอน โดยครูขาดทักษะในการสอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และขาดครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “...เนื่องจากครูบางคนไม่ได้จบด้านการศึกษาพิเศษมาโดยตรง จึงทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน” “เด็กมีความแตกต่างกันมาก เรียนรู้ไม่เท่ากัน จึงทำให้การจัดชั้นเรียนไม่ค่อยได้” “เด็กที่มีความต้องการพิเศษบางคนเรียนด้วยตัวเองได้น้อย จึงต้องอาศัยผู้ปกครองในการเข้ามาช่วยเหลือเด็กในขณะที่เรียนร่วมชั้นกับเด็กปกติด้วย...อาจทำให้ดูเหนื่อย” “โรงเรียนไม่ได้มีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษเลย หากได้ครูการศึกษาพิเศษมาสักคนก็คงช่วยได้เยอะนะ”	2.ด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม คือ 2.1 โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.2 ควรจัดระบบงานวิชาการที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนร่วม มีการสร้างความตระหนักร่วมกัน มีคู่มือการดำเนินงานวิชาการ 2.3 ควรจัดสรรให้มีการบรรจุครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือให้การจัดการเรียนร่วมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มี 6 โรงเรียนที่มีปัญหา ปัญหาที่พบคือ ครูยังมีความตระหนักในการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย และมีปัญหาด้านการจัดเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์ของเด็ก ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “ครูมีงานสอนและงานอื่นๆเยอะมาก ทำให้มีเวลาในการทำงานประกันคุณภาพน้อย” “แค่ประกันคุณภาพเด็กปกติก็จะแยะอยู่แล้วนะ” “เด็กบางคนยังไม่ได้ผ่านการรับรองความพิการจากแพทย์ แต่ก็เห็นว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นแหละ จะระบุข้อมูลก็ลำบาก”	3.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม คือ 3.1 ควรกำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายการจัดการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน 3.2 ควรจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3.3 ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยเฉพาะ และสร้างความตระหนักร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 3.4 ควรจัดทำระบบการคัดกรองเด็ก ให้มีมาตรฐาน เพื่อช่วยให้ครูมีข้อมูลเด็กอย่างเพียงพอ

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แนวทางการบริหารงานวิชาการ
4. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า มี 3 โรงเรียนที่มีปัญหา ปัญหาที่พบคือ ยังไม่มีหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “โรงเรียนยังไม่ได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะหรอก” “เราใช้วิธีการปรับสูตรของเด็กปกติใช้ เนื่องจากจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีจำนวนไม่มาก” “มีเป็นบางคนที่เราทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แต่ยังไม่ได้ทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลนะ เพราะครูสอนรวมกัน”	4. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ 4.1 โรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียน เพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของพัฒนาการนักเรียน อาจมีทั้งหลักสูตรทั่วไปและควรทำหลักสูตรเฉพาะโดยพิจารณาจากความพิการของเด็ก 4.2 ควรกำหนดให้ครูที่มีเด็กพิการเรียนร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลอย่างถูกต้อง
5. ด้านการนิเทศภายใน พบว่า มี 2 โรงเรียนที่มีปัญหา ปัญหาที่พบคือ ไม่มีการนิเทศภายในด้านการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม และไม่มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ตรงมาดูแลงานนิเทศภายใน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “การนิเทศภายใน ส่วนใหญ่จะเป็นการนิเทศเรื่องการจัดการศึกษาแบบปกติทั่วไป ไม่ค่อยได้นิเทศกันเรื่องการเรียนร่วม” “หัวหน้างานวิชาการก็ไม่ได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม” “ขาดผู้มีประสบการณ์ตรงในการนิเทศภายใน...”	5. ด้านการนิเทศภายใน สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศภายใน คือ 5.1 ควรมีการปฐมนิเทศครูผู้สอนทั้งโรงเรียน และสร้างความตระหนักร่วมกันในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 5.2 ควรมีผู้มีความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษ ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยอาจประสานคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายในด้วย
6.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนไม่ได้มีปัญหาในการบริหารจัดการด้านการวิจัยในชั้นเรียน แต่ประเด็นที่พบคือ ไม่สามารถกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมได้ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “การทำวิจัย ครูไม่ได้มุ่งเน้นไปที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยตรง เป็นการวิจัยสำหรับการเรียนการสอนโดยทั่วไปมากกว่า” “การทำวิจัยสำหรับช่วยเหลือเด็กพิเศษนั้น ครูต้องทุ่มเทเสียสละ และคิดนวัตกรรมที่หลากหลายเป็นพิเศษกว่าการทำวิจัยปกติทั่วไป”	6.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน สรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน คือ 6.1 โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 6.2 ควรมีแผนการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน มีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ครูรับรู้ ตระหนัก ในการพัฒนางานของตน 6.3 ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยวิธีการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถต่างกัน หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

สรุป

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามกรอบการศึกษา 6 ด้าน พบว่าปัญหาที่พบ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ปัญหาในการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาที่พบในทุกโรงเรียนคือปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งพบว่า บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ และการจัดการงานวัดผลที่ยังไม่เป็นระบบ ทำให้ใช้การวัดผลประเมินผลไม่เหมาะสม โดยหลายโรงเรียนไม่ได้วางแผนกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังคงใช้เครื่องมือวัดผลชุดเดียวกับนักเรียนปกติ แต่ปรับเกณฑ์การประเมินผลให้ต่ำลง

ปัญหารองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งพบว่า มีปัญหาด้านครูผู้สอน โดยครูขาดทักษะในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และขาดครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษประจำโรงเรียน

แนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการดังกล่าวจากปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบทั้งสองด้าน คือ

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในชั้นเรียนเดียวกัน
2. กำหนดนโยบายให้ผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
3. ประสานกับคณะครูศาสตร์จัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีความรู้ มาเป็น Coach ให้ครูให้สามารถกำหนดลำดับขั้นทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นขั้นๆ สอนตามขั้นย่อย แล้ววัดผลตามวัตถุประสงค์
4. ควรจัดทำคู่มือ/ตัวอย่างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมให้ครูเป็นแนวทางการทำงาน

แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. จัดระบบงานวิชาการที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนร่วม มีการสร้างความตระหนักร่วมกัน มีคู่มือการดำเนินงานวิชาการ
3. จัดสรรให้มีการบรรจุครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือให้การจัดการเรียนร่วมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุปแล้ว ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของบุคลากร และเรื่องของการวางระบบการทำงาน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิต่างก็ให้แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็ต้องพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักร่วมกันในการทำงานเพื่อให้การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมบรรลุผลตามปรัชญาการจัดการศึกษา อีกประเด็นหนึ่งที่เป็นแนวทางการบริหารคือการจัดระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ และสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูได้ทำงานอย่างราบรื่น

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดความทันสมัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ ครูประจำชั้นเรียนร่วมจะเป็นผู้วัดผลประเมินผลเอง โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลที่อาศัยการวัดในลักษณะที่คล้ายกับการวัดและประเมินผลของนักเรียนปกติแต่ให้เวลามากกว่านั้น ผู้บริหารและคณะครูจึงควรที่จะต้องมีการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์ เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการที่จะวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การวัดผลประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมจะต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ทราบถึงทักษะหรือความสามารถที่เต็มศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู (2542) กล่าวถึงการประเมินผลตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนไว้เป็นรูปแบบการประเมินผลงานของผู้เรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นความคิดความเข้าใจ การนำไปใช้ และแนวโน้มความสนใจของผู้เรียน

ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน ผลจากการวิจัยพบว่า ครูมีทักษะและวิธีการในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำชั้นเรียนร่วมส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษจำนวนน้อย เด็กที่มีความต้องการพิเศษบางคนเรียนด้วยตัวเองได้น้อยจึงต้องอาศัยผู้ปกครองในการเข้ามาดูแลเด็กในขณะที่เรียนร่วมชั้นกับเด็กปกติด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา เทียงตรง (2547) กล่าวถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สำหรับนักเรียนบางคนมีความจำเป็นอย่างมาก ที่ครูต้องสอนโดยการแสดงให้ดูโดยใช้วิธีการทีละขั้นตอน อาจใช้การวิเคราะห์งานการบอกให้ทำ คำสั่งที่ครูใช้สอนจะต้องชัดเจนและสั้นให้การแนะนำหรือบอกใบ้เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ตอบสนอง

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิจัยพบว่าด้านการวัดและประเมินผลมีแนวทางในการบริหารดังนี้ ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครูเกี่ยวกับ เกณฑ์ เครื่องมือ และระยะเวลาการวัดและประเมินผล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในการที่จะวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ทั้งนี้เพราะว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความต้องการและความสามารถที่แตกต่างกันในการวัดและประเมินผล จำเป็นต้องมีเกณฑ์และวิธีการเฉพาะเหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) วัดผลโดยการทดสอบ ด้วยวิธีการหลายวิธีการเมื่อเด็กมีทักษะตามขั้นย่อยแล้วให้ถือว่าเด็กสอบผ่าน เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนมีหลักสูตรและเรียนไม่เหมือนกัน ความก้าวหน้าในการเรียนของแต่ละคนต่างกัน จึงไม่ควรนำผลการเรียนของเด็กมาเปรียบเทียบกับเด็กปกติหรือเกณฑ์เดียวกับเด็กปกติ ควรเปรียบเทียบผลการเรียนของเด็กว่าเด็กที่ก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเพียงใด

ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรของโรงเรียน ตลอดจนสร้างความตระหนักความเข้าใจในผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และเห็นอกเห็นใจแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้เพราะการตระหนักและเข้าใจ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนควรจัดทำคู่มือครูในวิชาการ ศึกษาพื้นฐานของนักเรียนทุกคนว่าแต่ละคนเป็นอย่างไร มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IEP: Individual Education Program) จัดทำโครงการ

ต่างๆซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรทิพย์ เจริญวัย (2546) กล่าวว่า งานการจัดการเรียน การสอน หมายถึง การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการ จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสม บรรยากาศ เทคนิค และองค์ประกอบทั้งหมดเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายและหลักการที่วางไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษทางโรงเรียนควรมีอัตราบรรจุบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงเข้าทำงาน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1-2 คน เพื่อช่วยให้การจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมมือมีประสิทธิภาพ

2. ควรจัดอบรมครูหรือบุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียนด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเทคนิคการ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในทุกๆ งาน เพื่อจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาความพร้อมในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิต

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ หรือการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อรับการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่

2). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.

เนตรทิพย์ เจริญวัย. (2546). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็ก พิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.*

เบญญา ชลธารนนท์. (2545). *ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครูสำนักงาน สภาสถาบันราชภัฏ.*

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: จำไทยเพรส.*

พิสุจน์ วันละคำ. (2547). *แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอยุธยาเขต 1และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.*

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.* กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

สุนันทา เทียงตรง. (2547). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาพิเศษ เรื่องปรับเปลี่ยนเพื่อการ จัด การศึกษาแบบเรียนรวม. เชียงใหม่: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*