

ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถ
การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ¹

PROBLEMS AND REQUIREMENTS IN ORGANIZING THE TEACHING OF THAI LANGUAGE
SUBJECT FOR ENHANCING READING COMPREHENSION SKILLS AMONG STUDENTS
FROM THE PGA K'NYAU ETHNIC GROUP

อนันต์ ครุทปรง²

Anan Khрутprong

กาญจนา วิชญาปกรณ์³

Kanchana Witchayapakorn

กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์⁴

Kritthayakarn Topitak

Received Date: 24 May 2024

Revised Date: 29 December 2024

Accepted Date: 30 January 2025

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนสอน และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ จำนวน 5 รูป/ท่าน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็น กลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ จำนวน 25 รูป และเรียนในรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 2) แบบสอบถามความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ พรรณนาวิเคราะห์และค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัย พบว่า 1.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ จำแนกตามประเด็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ ที่อ่านจับใจความไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดจากนักเรียนอ่านภาษาไทยไม่คล่อง อีกทั้งยังใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง (L2) ไม่รู้หลักการอ่านจับใจความ ทั้งยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์บางคำ ประกอบกับขาดความมั่นใจในการสื่อสาร หรือใช้ภาษาไทย 2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ปกาเกอะญอ 3. ด้านเนื้อหา พบว่า เนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาสอนไม่สอดคล้องกับประสบการณ์หรือวัฒนธรรมของนักเรียน เป็นเนื้อหาที่ยากต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ และเป็นเนื้อหาที่ยาวเกินไป

¹ บทความวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับหนังสือนิทานชาดกอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอะญอ,

This research article is part of The Development of an Instruction Model by Integration of Knowledge Structure Theory and Electronic Jataka Tales for Enhancing Reading Comprehension Skills among Students of the Pga K'nyau Ethnic Group

² นิสิตระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Ph.D. student, Faculty of Education, Naresuan University.

Email Address: anan.anan5377@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Assoc. Prof. Ph.D., Faculty of Education, Naresuan University.

⁴ รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Assoc. Prof. Ph.D., Faculty of Education, Naresuan University.

4. ด้านสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จึงส่งผลให้ไม่ดึงดูดความสนใจต่อนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ปัญหาเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอไม่สามารถอ่านจับใจความได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. ความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องการให้ครูผู้สอนสาธิตวิธีการอ่านจับใจความก่อนให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.60$, $S = 0.58$) ความต้องการด้านสื่อการอ่าน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) ต้องการอ่านสื่อประเภทนิทานชาดกอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.56$, $S = 0.58$) และความต้องการด้านการวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านจับใจความ ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.52$, $S = 0.51$)

คำสำคัญ: ปัญหาและความต้องการ, การอ่านจับใจความ, กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

Abstract

This research aimed to determine problems and requirements in organizing Thai language instruction to enhance reading comprehension skills among Pga K'nyau ethnic students. The sample consisted of five Thai language teachers who taught Pga K'nyau students and 25 Pga K'nyau students in Secondary 1 who studied Thai Language with a focus on reading comprehension during the 2023 academic year at Ratchathani Wittayalai School in Sukhothai Province. The samples were selected using purposive sampling. The research instruments included an in-depth interview form for Thai language teachers and a questionnaire on the requirements related to organizing Thai Language instruction to enhance reading comprehension skills. The data were analyzed using descriptive analysis, mean(M), and standard deviation (SD).

The findings of the research indicated as follows:

1. Problems in organizing Thai language instruction to enhance reading comprehension skills among Pga K'nyau ethnic students were classified in four aspects. 1) 'Students' – the Pga K'nyau students failed to achieve the intended objectives in reading comprehension because they were not fluent in reading Thai, they used Thai as their second language, they lacked knowledge of reading comprehension principles, they have limited understanding of certain vocabulary meanings, and they lacked confidence in communicating or using Thai language. 2) 'Teachers' – the teachers used teaching techniques that were not consistent with the contexts of the Pga K'nyau students. 3) 'Contents' – the instructional contents were not aligned with the students' experiences or cultural backgrounds. The contents were too long and difficult for the Pga K'nyau students to comprehend. 4) 'Teaching Media' – the teachers lacked modern and appropriate instructional media, resulting in low engagement among the Pga K'nyau students.

2. The requirements related to organizing Thai Language instruction on reading comprehension for Pga K'nyau students were classified into three areas. 1) Teaching management– it was found that requiring teachers to demonstrate reading comprehension methods before assigning students to practice was at the highest level (M = 4.60, S = 0.58). 2) Reading media (electronic books) – requiring to read the Jataka Tales was at the highest level (M = 4.56, S = 0.58). 3) Measurement and evaluation of reading comprehension skills – requiring measurement and evaluation using objective and subjective tests was at the highest level (M = 4.52, S = 0.51).

Keywords: problems and requirements, reading comprehension, the Pga K'nyau ethnic group

บทนำ

ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารและการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยไม่เพียงแต่ช่วยให้เราสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้เพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างความคิด วิเคราะห์ และการพัฒนานตนเองอีกด้วย อย่างไรก็ตามปัญหาการอ่านภาษาไทยยังคงเป็นประเด็นที่น่ากังวลในทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กนักเรียนไปจนถึงผู้ใหญ่ในสังคม ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจากหลากหลายปัจจัย เช่น ความซับซ้อนของภาษาไทยที่มีโครงสร้าง การสะกดคำที่หลากหลาย ระบบการศึกษา และการสอนที่ยังไม่ได้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิถีชีวิตที่ลดความสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน

ดังที่กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นมรดกอันล้ำค่าทางวัฒนธรรมที่คนไทยทุกคนภูมิใจในฐานะภาษาประจำชาติ ทุกคนในชาติจึงควรตระหนักและเห็นคุณค่าด้วยการปลูกฝัง การอนุรักษ์ และการเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้าใจถึงแก่นแท้ของภาษา สิ่งนี้จึงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติให้สืบทอดต่อไป นอกจากนั้นภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อสารในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทั้งในระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูง ฉะนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย สาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

นอกจากภาษาไทยจะเป็นมรดกอันล้ำค่าทางวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ของชาติแล้ว ภาษาไทยยังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติอันล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

จากความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาไทยโดยได้กำหนดสาระทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมีมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีความสัมพันธ์กันตามธรรมชาติ ภาษาไทยซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะท่ามกลางสังคมยุคข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบันบุคคลมีความจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นและสำคัญ ดังที่ สกฤตกร สังข์ทอง (2562) กล่าวว่าโลกปัจจุบันเป็นโลกสังคมแห่งการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัย ทำให้มนุษย์รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วง่ายดายและไม่สิ้นสุด ซึ่งในการรับข้อมูลหรือวิทยาการใหม่ ๆ ที่เข้ามาในชีวิตประจำวันนั้น ทักษะจำเป็นที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ทักษะหนึ่ง คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีสติปัญญา ช่วยให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะในปัจจุบันที่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีมากมายหลายรูปแบบ การเป็นผู้อ่านมากจึงช่วยให้มีความรู้มากขึ้นด้วย การอ่านจึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และยังเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การอ่านจึงมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของเรามาก เพราะมีผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะการอ่านจับใจความเป็นการอ่านระดับต้น เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของการอ่านหนังสือทุกประเภท เพราะไม่ว่าจะอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ประเภทใด จำเป็นที่จะต้องใช้การอ่านจับใจความเพื่อหาสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านเสมอ สอดคล้องกับอิติสารณ์ มาละวรรณ, สมเกียรติ อินทสิงห์ และศักดา สวาทะนันท์ (2565) กล่าวว่า การอ่านจับใจความนั้นเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำ และทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการอ่านจับใจความผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความตั้งใจ เพื่อให้สามารถเก็บสาระสำคัญให้ทราบข้อเท็จจริง จับประเด็นสำคัญหรือความคิดของเรื่องที่อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ผู้อ่านจึงควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ทุกประเภท ดังนั้นการสอนอ่านเป็นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึง ต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความ และรู้จักที่จะนำการอ่านจับใจความไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาผลการวิจัยของ ญัญญุณีชา ปฐมพุทธิธรรม (2564) สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เพราะว่าผู้เรียนไม่สนใจในด้านการอ่านไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถแยกใจความหลัก ใจความรองของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียนแล้วนั้น ปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความของนักเรียน คือจากครูผู้สอนและวิธีการสอน เนื่องด้วยในการเรียนการสอนนั้นระยะเวลาที่มีอย่างจำกัด จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมได้อย่างเต็มที่ รวมถึงเทคนิคการสอนของครูที่ซ้ำซาก จำเจ ไม่เกิดการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยากอ่าน ขณะที่ นิภาพรณ ทองสว่าง (2564) พบว่าสาเหตุที่นักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ เนื่องจากมีสาเหตุหลายประการด้วยกัน เช่น ทั้งด้านผู้เรียนขาดพื้นฐานในการอ่าน มีคำศัพท์ภาษาไทยที่ถูกตามหลักไวยากรณ์น้อย จับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ขาดการฝึกทักษะที่เป็นสื่อช่วยเสริมในการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาที่พบในทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องแก้ปัญหาและแสวงหาสื่อการสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสม

สรุปได้ว่าสาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความสนใจในด้านการอ่าน ไม่เห็นถึงความสำคัญในการอ่าน ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถแยกใจความหลักหรือใจความรองของเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์บางคำ นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย นอกจากปัญหาที่เกิดจากตัวของเด็กนักเรียนแล้ว ปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความของนักเรียน คือจากครูผู้สอนและวิธีการสอน เนื่องด้วยในการเรียนนั้นระยะเวลามีจำกัดจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมได้อย่างเต็มที่ เทคนิคการสอนของครูที่ซ้ำซาก จำเจ ไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยากอ่าน การจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นได้นั้น นอกจากครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนซ้ำ ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความ ครูอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้ชุดการสอน การเรียนการสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึก รูปแบบการสอนที่เหมาะสม สื่ออินโฟกราฟิก และสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีความเหมาะสม

โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงจากจังหวัดตาก ได้มาบรรพชาเป็นสามเณรเพื่อศึกษาเล่าเรียน นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มนี้มีภาษาเป็นของตัวเองหรือที่เรียกว่าภาษาแม่ ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่เมื่อนักเรียนชาติพันธุ์กลุ่มนี้เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยมาตรฐานในการเรียนวิชาต่าง ๆ

เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มนี้ต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้และตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่นเดียวกับนักเรียนชาวกลุ่มอื่น จากการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ มีปัญหาด้านใช้ทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ กล่าวคือ เนื้อหาในการอ่านจับใจความที่เป็นประโยค คำศัพท์บางคำนักเรียนไม่สามารถอ่านได้ หรืออ่านได้แต่ไม่ทราบความหมาย จึงทำให้ได้รับความรู้ไม่ครบถ้วน เป็นเพราะอิทธิพลของภาษาแม่หรือภาษาชาติพันธุ์ของเขา จนเกิดความเคยชิน ความเคยชิน กับภาษาที่เคยพูดเคยใช้อยู่เสมอจนเป็นนิสัยนี้เอง ทำให้เกิดปัญหาขึ้นเมื่อนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไปเรียนภาษาไทยเป็นภาษา ที่สองที่โรงเรียน นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์อาจนำเอาระบบทางภาษาแม่ของตนหรือภาษาชาติพันธุ์บางประการไปใช้ในภาษาไทย ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยเป็นไปอย่างยากลำบาก ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทยนี้เอง ส่งผลไปถึงการเรียนใน รายวิชาอื่น ๆ ทำให้เรียนช้าและไม่เข้าใจเท่าที่ควรได้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มีสภาพความเป็นอยู่มีวิถีชีวิต แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มอื่น ส่งผลให้บุคลิกภาพและความสามารถในการเรียนรู้และระดับเชาวน์ปัญญายังไม่ทัดเทียม กับมาตรฐานนักเรียนกลุ่มอื่น นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ได้เรียนรู้ผ่านภาษาไทยกลางหรือภาษาไทยมาตรฐาน แต่เป็นการเรียนรู้ ผ่านภาษาท้องถิ่นหรือภาษาชาติพันธุ์เป็นหลัก และใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่สอง ชนิษฐา บุญนาค (2561) กล่าวไว้ว่า การเรียนภาษาแม่กับการเรียนภาษาที่สองเป็นคนละอย่างกัน ไม่อาจจะหาวิธีสอนภาษาที่สองที่มีความเหมือนกับธรรมชาติ การเรียนภาษาที่หนึ่งได้ เพราะการเรียนภาษาแม่เป็นการเรียนจากสภาพแวดล้อมรอบตัว ส่วนการเรียนภาษาที่สองนักเรียน จะเรียนเมื่อโตขึ้น และพยายามเรียนในห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าวิธีการสอนตามปกติวิธี การสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลายและวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ จะช่วย สนับสนุนการเรียนการสอนสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดทักษะได้มีความรู้ ดังนั้นการสอนภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องใช้สื่อ และเทคนิคการสอนเข้ามาช่วย ดังนั้น การใช้เทคนิค และสื่อการสอนจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนไป นั้นอย่างแม่นยำมากกว่าวิธีการสอนธรรมดาที่ไม่ได้ใช้สื่อหรือเทคนิคเลย โดยเฉพาะภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน เป็นประโยชน์ทั้งในการเรียนและการทำงานในอนาคต ในการใช้สื่อและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สื่อและเทคนิคประเภทใดก็ตาม ขณะที่การเรียนวิชาอื่นก็ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ ถ้าครูผู้สอนตระหนักและ ให้ความสำคัญกับเรื่องการอ่านจับใจความ เชื่อว่านักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มนี้จะสามารถอ่านจับใจความได้และจะส่งผลให้ เรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเข้าใจ

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย ดังกล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งหากไม่หาแนวทางแก้ไขอาจจะเกิดปัญหาใหญ่ตามมา ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอเป็นอย่างยิ่ง และควรได้รับการแก้ไขปัญหาดังที่เอมอร์ นิยมน้อย (2551) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ เพราะการอ่านจับใจความนับเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียน และด้านการนำไปปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนหารูปแบบวิธีการ สื่อการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

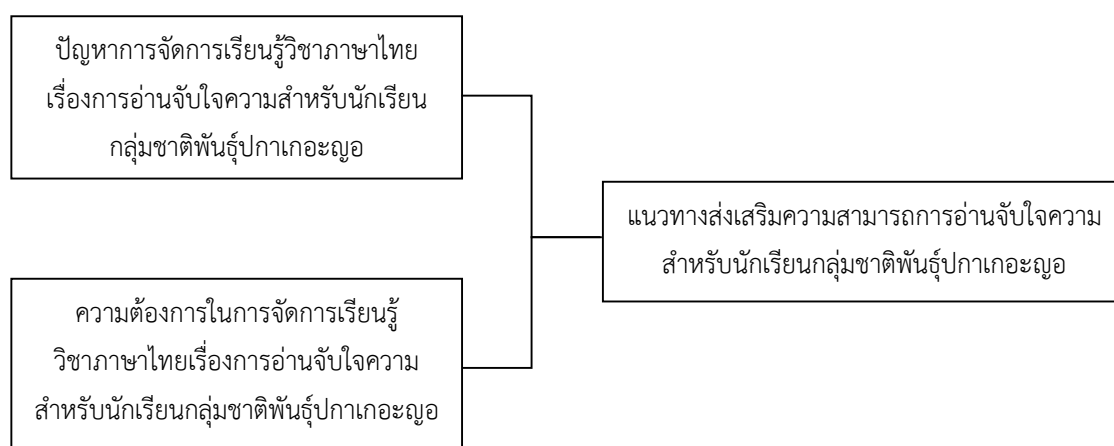
ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ และ สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ เกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริม

ความสามารถอ่านจับใจความ เพื่อจะได้หาแนวทางในแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย, โรงเรียนโสภณวรคุณ จังหวัดตาก, โรงเรียนบ้านแม่ระมาด จังหวัดตาก จำนวน 5 ท่าน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอที่เรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย, โรงเรียนโสภณวรคุณ จังหวัดตาก, โรงเรียนบ้านแม่ระมาด จังหวัดตาก จำนวน 57 รูป

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ท่าน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้ โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 2 ท่าน, โรงเรียนโสภณวรคุณ จังหวัดตาก จำนวน 1 ท่าน, และโรงเรียนบ้านแม่ระมาด จังหวัดตาก จำนวน 2 ท่าน เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

2. นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 รูป ซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนราชธานีวิทยาลัย จังหวัดสุโขทัย ที่เรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อศึกษาความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา และด้านที่ 4 ด้านสื่อการสอน

2. แบบสอบถามความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ความต้องการด้านสื่อการอ่าน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) และความต้องการด้านการวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ โดยการนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่าแบบสัมภาษณ์มีคุณภาพเท่ากับ ($M = 76, S = 0.37$) ไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ โดยการนำแบบสอบถามความต้องการสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่าแบบสอบถามความต้องการมีคุณภาพเท่ากับ ($M = 77, S = 0.20$) ไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

นำแบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 25 รูป ซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ เพื่อสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ใช้การวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสอบถาม ความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ผลปรากฏดังนี้

1. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำแนกตามประเด็น 4 ด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอที่อ่านจับใจความไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดจากนักเรียนอ่านภาษาไทยไม่คล่อง อีกทั้งยังใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง (L2) ไม่รู้หลักการอ่านจับใจความ ทั้งยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์บางคำ ประกอบกับขาดความมั่นใจในการสื่อสารหรือใช้ภาษาไทย ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา พบว่า เนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาสอนไม่สอดคล้องกับประสบการณ์หรือวัฒนธรรมของนักเรียน เป็นเนื้อหาที่เข้าใจยากต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ และเป็นเนื้อหาที่ยาวเกินไป ด้านที่ 4 ด้านสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จึงส่งผลให้ไม่ดึงดูดความสนใจต่อนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ปัญหาเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอไม่สามารถอ่านจับใจความได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ โดยการนำแบบสอบถามความต้องการสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลความต้องการการจัดการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

รายการประเมิน	M	S	ระดับ
1. ความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 ต้องการให้ครูผู้สอนบอกความสามารถในการอ่านจับใจความให้ชัดเจน	4.04	0.73	มาก
1.2 ต้องการให้ครูผู้สอนบอกขั้นตอนการอ่านจับใจความก่อนลงมือปฏิบัติ	4.44	0.58	มาก
1.3 ต้องการให้ครูผู้สอนสาธิตวิธีการอ่านจับใจความก่อนให้นักเรียนปฏิบัติ	4.60	0.58	มากที่สุด
1.4 ต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงและมีผลสะท้อนกลับ	4.28	0.64	มาก
1.5 ต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	4.08	0.64	มาก
1.6 ต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้อภิปรายร่วมกัน	4.12	0.60	มาก
รวม	4.26	0.34	มาก
2. ความต้องการด้านสื่อการอ่าน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)			
2.1 ต้องการอ่านสื่อประเภทนิทานชาดก	4.56	0.58	มากที่สุด
2.2 ต้องการอ่านสื่อประเภทข่าว	4.20	0.65	มาก
2.3 ต้องการอ่านสื่อประเภทโฆษณา	4.32	0.56	มาก
2.4 ต้องการอ่านสื่อประเภทบทความ	4.12	0.53	มาก
2.5 ต้องการอ่านสื่อประเภทสารคดี	4.16	0.69	มาก
2.6 ต้องการอ่านสื่อประเภทเรื่องสั้น	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม	4.28	0.30	มาก

ตารางที่ 1 แสดงผลความต้องการการจัดการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้ (ต่อ)

รายการประเมิน	M	S	ระดับ
3. ความต้องการด้านการทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ			
3.1 ต้องการให้มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	4.28	0.61	มาก
3.2 ต้องการทดสอบโดยใช้การทดสอบแบบปรนัยเพียงอย่างเดียว	4.44	0.51	มาก
3.3 ต้องการทดสอบโดยใช้การทดสอบแบบอัตนัยเพียงอย่างเดียว	4.24	0.57	มาก
3.4 ต้องการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม	4.35	0.26	มาก
รวมทุกด้าน	4.31	0.23	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ด้านความต้องการการจัดการเรียนการสอน นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนสาธิตวิธีการอ่านจับใจความก่อนให้นักเรียนปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.60, S = 0.58) นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนบอกขั้นตอนการอ่านจับใจความก่อนลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก (M = 4.44, S = 0.58) นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงและมีผลสะท้อนกลับ อยู่ในระดับมาก (M = 4.28, S = 0.64) นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนโดยเปิดโอกาสให้อภิปรายร่วมกัน อยู่ในระดับมาก (M = 4.12, S = 0.60) นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (M = 4.08, S = 0.64) และนักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนบอกความสามารถในการอ่านจับใจความให้ชัดเจน อยู่ในระดับมาก (M = 4.04, S = 0.73) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (M = 4.26, S = 0.34)

ด้านความต้องการด้านสื่อการอ่าน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) นักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทนิทานชาดก อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.56, S = 0.58) นักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทเรื่องสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.52, S = 0.51) นักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทโฆษณา อยู่ในระดับ (M = 4.32, S = 0.56) นักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทข่าว อยู่ในระดับมาก (M = 4.20, S = 0.65) นักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทสารคดี อยู่ในระดับมาก (M = 4.16, S = 0.69) และนักเรียนต้องการอ่านสื่อประเภทบทความ อยู่ในระดับมาก (M = 4.12, S = 0.53) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ (M = 4.28, S = 0.30)

ด้านความต้องการด้านการทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ นักเรียนต้องการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.52, S = 0.51) นักเรียนต้องการทดสอบโดยใช้การทดสอบแบบปรนัยเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับมาก (M = 4.44, S = 0.51) นักเรียนต้องการให้มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (M = 4.28, S = 0.61) และนักเรียนต้องการทดสอบโดยใช้การทดสอบอัตนัยเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับมาก (M = 4.24, S = 0.57) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.35, S = 0.26) และภาพรวมทุกด้านทั้งหมด อยู่ในระดับมาก (M = 4.31, S = 0.23)

อภิปรายผล

1. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ จำแนกตามประเด็น 4 ด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอที่อ่านจับใจความไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดจากนักเรียนอ่านภาษาไทยไม่คล่อง อีกทั้งยังใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง (L2) ไม่รู้หลักการอ่านจับใจความ ทั้งยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์บางคำ ประกอบกับขาด

ความมั่นใจในการสื่อสารหรือใช้ภาษาไทย ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอน ไม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอ ด้านที่ 3 ด้านเนื้อหา พบว่า เนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาสอนไม่สอดคล้องกับประสบการณ์หรือวัฒนธรรมของนักเรียน เป็นเนื้อหาที่ยากเกินไป เข้าใจยาก และเป็นเนื้อหาที่ยาวเกินไป ด้านที่ 4 ด้านสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จึงส่งผลให้ไม่ดึงดูดความสนใจต่อนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอ ปัญหาเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอไม่สามารถอ่านจับใจความได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ธิดาภรณ์ มาละวรรณ, สมเกียรติ อินทสิงห์ และศักดิ์ สวาทะนันท์ (2565) กล่าวว่า นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอ อ่านจับใจความไม่ได้ เพราะประสบปัญหาทางด้านการอ่านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออก ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวมาจากนักเรียนพูดภาษาไทยไม่ชัด ส่งผลให้การอ่านภาษาไทยไม่ชัดตามมา และจากประสบการณ์ในการจัดการเรียนเรียนรู้แก่นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอใช้ภาษาปกาเกอญอในการสื่อสารเป็นหลักและใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยังใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจึงทำให้นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ได้และไม่ชัด ติดสำเนียงภาษาปกาเกอญอ ส่งผลให้นักเรียนสะกดคำศัพท์บางคำไม่ได้ และทำให้ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์บางคำ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความของเรื่องได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม โดยนักเรียนต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำรงชีวิต เพื่อจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ความต้องการในการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องการให้ครูผู้สอนสาธิตวิธีการอ่านจับใจความก่อนให้นักเรียนปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.60$, $S = 0.58$) เพราะเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน อีกทั้งยังมุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุกุลกร สังข์ทอง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลวิจัยพบว่า นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนสาธิตการอ่านก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.28$, $S = 0.49$) ความต้องการด้านสื่อการสอน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์) ต้องการอ่านสื่อประเภทนิทานชาดกอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.56$, $S = 0.58$) เนื่องจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ซึ่งประกอบด้วย ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว มีการออกแบบกิจกรรมซึ่งนักเรียนสามารถโต้ตอบ สื่อสารกับบทเรียน เพื่อศึกษาเนื้อหาให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ทันที สอดคล้องกับ จินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ ใจมั่น, และกรวรรณ สืบสม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความพบว่า ค่าเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.59$) และสอดคล้องกับ พระมหาวัชรฐานน กมล (แสงศรี) (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประปริยัติธรรมวัดท่าตอน ผลวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานชาดก อยู่ในระดับมาก ($M = 4.09$, $S = 0.72$) และความต้องการด้านการวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านจับใจความ ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัยอยู่ในระดับมาก ($M = 4.52$, $S = 0.51$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

บทอ่านที่นักเรียนต้องการเรียนรู้มากที่สุด คือนิทานชาดก ซึ่งเป็นสื่อและเรื่องราวที่นักเรียนมีความสนใจ นอกจากนี้ เป็นเรื่องราวตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ยังเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาภาษาบาลี ซึ่งเป็นข้อบังคับของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ อีกทั้งยังมีความยาวของเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนอยากอ่าน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสม จัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการในรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจมากขึ้นและจะส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำสื่อประเภทบทอ่านแต่ละประเภทมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น ประเภทข่าว ประเภทโฆษณา ประเภทบทความ ประเภทสารคดี ประเภทเรื่องสั้น ควรเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ผู้เรียนสนใจหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง ในสังคมขณะนั้น หรือเป็นเรื่องใกล้ตัว เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นกระแสสังคม ไม่ควรเอาแต่เรื่องราวในหนังสือเรียนแต่เพียง อย่างเดียว และควรเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมแก่วัยของนักเรียนไม่สั้นหรือไม่ยาวจนเกินไป และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อจะทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
2. ควรมีการสอบถามความต้องการของนักเรียนด้านสื่อหรือนวัตกรรมการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ตรง ความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรนำข้อมูลปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ภาคเหนือ นำไปสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนให้ มีความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา บุนนาค. (2561, 24 ตุลาคม). *แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) สำหรับเด็กปฐมวัย*. youngcity. <https://youngcity.com/author/krumam.html>
- จินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม. (2562). การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารนาคบุตรปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช*, 11(1), 117-126.
- ณัฐณิชา ปฐมพุทธิธรรม. (2564). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง การใช้รูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธิดาภรณ์ มาละวรรณ, สมเกียรติ อินทสิงห์ และศักดา สวาทยานันท์. (2565). การศึกษาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววิชาภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 1(2), 1-13.
- นิภาพร ทองสว่าง. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม*. [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระมหาวิมลคุณ กมล (แสงศรี). (2560). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดกสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดท่าดอน*. [วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- สกุลการ สังข์ทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เอมอร์ เนียมน้อย. (2551). พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยเทคนิค SQ3R. สุวีริยาสาส์น.