

การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

A NEEDS STUDY FOR ENHANCING ENGLISH TEACHING COMPETENCY BY USING DIGITAL
MEDIA FOR TEACHERS OF SMALL-SIZED PRIMARY SCHOOLS

จินตนา เหล่าอินทร์¹

Jintana Lao-In

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย²

Thirasak Uppamaiathichai

ทิพรัตน์ สิริวิวงศ์³

Tipparat Sittiwong

เอี่ยมพร หลินเจริญ⁴

Aumporn Lincharoen

Received Date: 23 March 2024

Revised Date: 6 June 2024

Accepted Date: 26 August 2024

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 2) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 375 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทคนิค

PNIModified

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะ รองลงมา คือ ด้านความรู้ และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านคุณลักษณะ ตามลำดับ

2. แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามความต้องการจำเป็นมากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านทักษะ ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ ผู้บริหารควรจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล และด้านคุณลักษณะ ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: สมรรถนะการสอน, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, สื่อดิจิทัล

¹ นิสิตระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Ph.D. student, Faculty of Education, Naresuan University, Email Address: Jintanal64@nu.ac.th

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Assoc. Prof., Ph.D., Faculty of Education, Naresuan University

³ รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Assoc. Prof., Ph.D., Faculty of Education, Naresuan University

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, Asst. Prof., Ph.D., Faculty of Education, Naresuan University

Abstract

This research aimed to 1) assess the needs for enhancing English teaching competencies using digital media for teachers in small-sized primary schools, and 2) propose guidelines for promoting these competencies for teachers in small-sized primary schools. The sample consisted of 375 English teachers from small-sized primary schools under the Office of the Basic Education Commission, determined by using Krejcie and Morgan's table and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire, and the data were analyzed using mean, standard deviation, and the PNI_{Modified} technique.

The findings revealed that:

1. The needs for enhancing English teaching competencies using digital media showed that the most critical need was in skills, followed by knowledge, while attributes had the lowest level of need.
2. Guidelines for promoting English teaching competencies using digital media, categorized by the highest needs in each area, were as follows:
 - Skills: Administrators should organize training sessions to equip teachers with the ability to design diverse English learning activities using digital media, aligning with learning objectives, and provide continuous supervision and support.
 - Knowledge: Administrators should arrange training to enhance teachers' understanding and ability to develop lesson plans for English instruction using digital media.
 - Attributes: Administrators and teachers should collaboratively set goals for successful English instruction using digital media.

Keywords: Teaching competency, Teaching English, Digital media

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี การส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้วางแผนเส้นทางการ เรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

จากนโยบายดังกล่าว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สื่อดิจิทัลเป็นสื่อรูปแบบหนึ่งที่เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมช่วยเหลือครูใน การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากใช้ง่ายไม่ซับซ้อน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้ บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมือง และชนบท สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ปัจจุบันมีการสร้างสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการศึกษาที่ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่าง น่าสนใจ เป็นสื่อการสอนให้กับครูได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ชัชริย์ บุญนา (2561) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่ม สาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก ครูส่วนใหญ่ยังต้องพึ่งพิงทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะ การสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ อนุชา เจริญโพธิ์ และคณะ (2559) ที่กล่าวว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากครูผู้สอน โดยเฉพาะในระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็กครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วยไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกหรือโทด้านภาษาอังกฤษ ขาดประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้ โดยยึดแบบเรียนเป็นหลักและเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ ครูมีชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษในแต่ละสัปดาห์ มากเกินไป ขาดการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ (ชัชริย์ บุญนา, 2561)

จากการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ปีการศึกษา 2562 สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษา มีจำนวนครูที่เข้ารับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) 16,635 คน ครูส่วนใหญ่ ผ่านการทดสอบในระดับ A2 จำนวน 6,908 คน คิดเป็นร้อยละ 41.53 รองลงมา ระดับ A1 จำนวน 5,423 คิดเป็นร้อยละ 32.60 ซึ่งผลการทดสอบของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดังกล่าวสามารถอธิบายความสามารถของครูผู้สอนได้ว่าเป็นผู้ที่สามารถ เข้าใจบริบทอย่างง่ายที่เกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัวและงาน สามารถใช้สื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ อย่างช้าและชัดเจนที่ สั้นและง่าย (A2) เป็นเพียงผู้ใช้ภาษาได้ขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว (สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Dagarin-Fojkar et al. (2021) ผลการสำรวจครูสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในสโลวีเนีย พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาและการสอนของครูยังไม่เพียงพอต่อการสอน ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนระดับประถม Asriyanti et al. (2013) ได้วิจัยเรื่องสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถม ในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ครูประจำชั้นที่ไม่ได้จบ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาภาษาอังกฤษแต่ไม่มีประสบการณ์การสอนกับเด็ก และ 3) ครูที่ มีพื้นฐานภาษาอังกฤษและประสบการณ์การทำงานกับเด็ก ผลการทดสอบความสามารถทางวิชาชีพแสดงให้เห็นว่าครูมากกว่า 50% อยู่ในกลุ่มปรับปรุงและพอใช้ ผลการทดสอบสมรรถนะทางการเรียนการสอนพบว่า ครู 181 คน (90.5%) อยู่ในกลุ่ม ปรับปรุงและพอใช้ การศึกษาครั้งนี้เผยให้เห็นว่าครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพและ การเรียนการสอนในระดับที่ไม่ดี ระดับยังคงต่ำกว่าระดับขั้นต่ำที่ตั้งใจไว้ จากปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากขาดความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะของครูที่เกิดจากการขาดแรงจูงใจ ความมั่นใจ และเป้าหมายในการจัด

การเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นแนวทางแก้ไขประเด็นปัญหาดังกล่าว คือ การส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง ในการนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลของครูที่ครอบคลุมและครบถ้วน สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของบริบทและครูผู้สอนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
2. นำเสนอแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

วิธีดำเนินการวิจัย

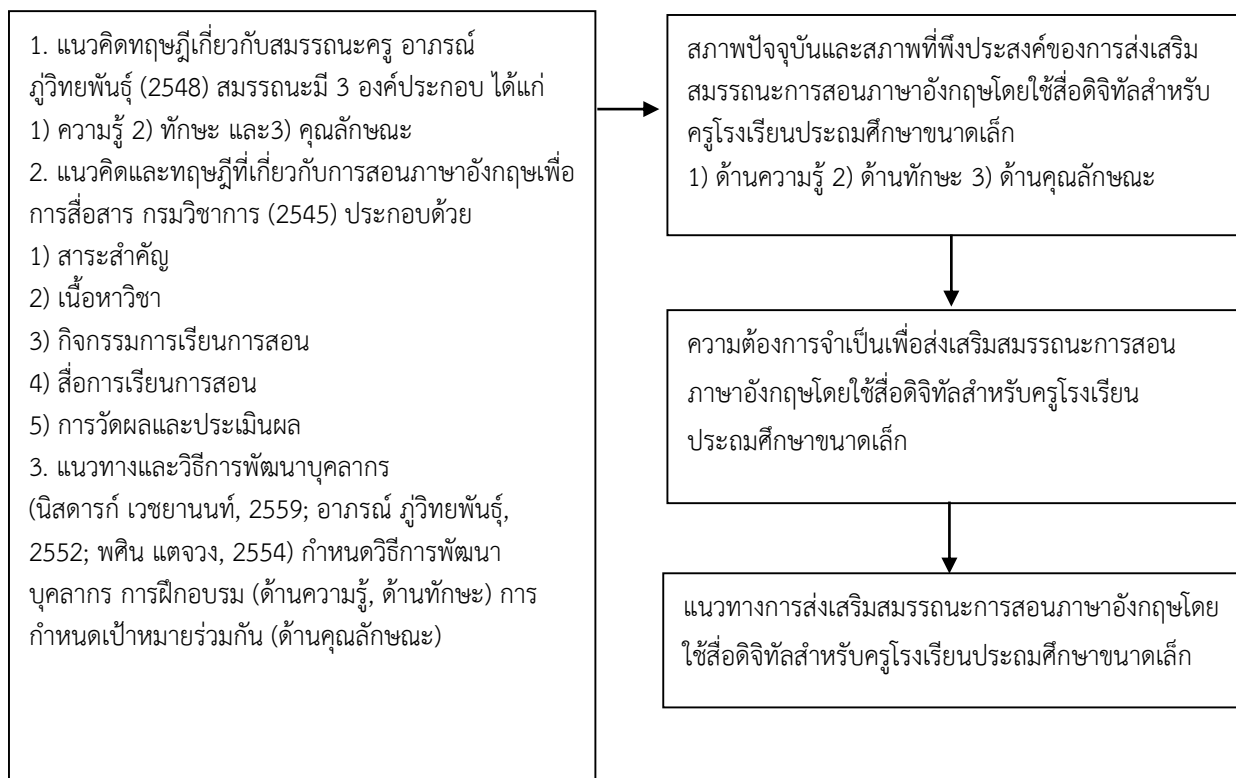
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14,618 คน โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียน 14,618 แห่ง (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 375 คน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง จำนวนชั่วโมงที่รับผิดชอบสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเพื่อสำรวจข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 45 ข้อ เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual Response Format) แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ จำนวน 15 ข้อ 2) ด้านทักษะ จำนวน 15 ข้อ 3) ด้านคุณลักษณะ จำนวน 15 ข้อ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมจำนวน 30 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.86

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ด้านทักษะ (Skills) 3) ด้านคุณลักษณะ (Attributes)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์คะแนนคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)
3. วิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Need Index แบบปรับปรุง (PNI_{Modified})
4. วิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n = 375)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ครูอัตราจ้าง	43	11.47
พนักงานราชการ	19	5.07
ครูผู้ช่วย	90	24.00
ครู คศ. 1	98	26.13
ครู คศ. 2	65	17.33
ครู คศ. 3	60	16.00
รวม	375	100.00
2. รับผิดชอบสอนภาษาอังกฤษ		
1 ชั่วโมง / สัปดาห์	14	3.73
2 ชั่วโมง / สัปดาห์	30	8.00
3 ชั่วโมง / สัปดาห์	31	8.27
4 ชั่วโมง / สัปดาห์	26	6.93
5 ชั่วโมง / สัปดาห์	61	16.27
มากกว่า 5 ชั่วโมง / สัปดาห์	213	56.80
รวม	375	100
3. ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
น้อยกว่า 1 ปี	36	9.60
ระหว่าง 1 – 5 ปี	187	49.87

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n = 375)	
	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง 6 – 10 ปี	75	20.00
มากกว่า 10 ปี	77	20.53
รวม	375	100

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คศ.1 จำนวน 98 คน ร้อยละ 26.13 รับผิดชอบสอนภาษาอังกฤษ มากกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 213 คน ร้อยละ 56.80 และมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 187 คน ร้อยละ 49.87

ตารางที่ 2 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		M	S	ระดับ	M	S	ระดับ		
1	ด้านทักษะ	3.67	0.68	มาก	4.40	0.65	มาก	0.20	1
2	ด้านความรู้	3.73	0.59	มาก	4.39	0.71	มาก	0.18	2
3	ด้านคุณลักษณะ	4.12	0.58	มาก	4.51	0.64	มาก	0.09	3
	รวม	3.84	0.55	มาก	4.44	0.63	มาก	0.16	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมเท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.20$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.18$) และด้านคุณลักษณะ มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านความรู้

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.88	0.76	มาก	4.43	0.73	มาก	0.14	12
2. ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.88	0.76	มาก	4.40	0.72	มาก	0.14	13
3. ครูมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.89	0.78	มาก	4.35	0.74	มาก	0.12	15
4. ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.80	0.77	มาก	4.38	0.72	มาก	0.15	10
5. ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.80	0.77	มาก	4.38	0.74	มาก	0.15	11

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
6. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.53	0.84	มาก	4.33	0.76	มาก	0.23	3
7. ครูมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.70	0.78	มาก	4.37	0.72	มาก	0.18	7
8. ครูมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.63	0.75	มาก	4.40	0.74	มาก	0.21	4
9. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.50	0.80	มาก	4.42	0.74	มาก	0.26	1
10. ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.57	0.82	มาก	4.46	0.71	มาก	0.25	2
11. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล	3.77	0.78	มาก	4.41	0.72	มาก	0.17	8
12. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.72	0.75	มาก	4.44	0.71	มาก	0.19	5
13. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	0.76	มาก	4.34	0.79	มาก	0.13	14
14. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการแปลผลการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง	3.71	0.76	มาก	4.40	0.76	มาก	0.18	6
15. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.75	0.76	มาก	4.38	0.77	มาก	0.17	9
รวม	3.73	0.59	มาก	4.39	0.67	มาก	0.18	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านความรู้ ในภาพรวมเท่ากับ 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อ 9 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.26$) รองลงมา คือ ข้อ 10 ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.25$) และข้อ 6 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะ
การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านทักษะ

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
1. ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โครงการสอนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ	3.65	0.76	มาก	4.35	0.80	มาก	0.19	12
2. ครูสามารถกำหนดเนื้อหาให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.77	0.80	มาก	4.36	0.77	มาก	0.16	15
3. ครูสามารถออกแบบหน่วยการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.58	0.81	มาก	4.36	0.76	มาก	0.22	5
4. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.62	0.81	มาก	4.43	0.76	มาก	0.22	3
5. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.61	0.79	มาก	4.37	0.77	มาก	0.21	6
6. ครูสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.57	0.78	มาก	4.40	0.77	มาก	0.23	2
7. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่าง หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.55	0.81	มาก	4.37	0.76	มาก	0.23	1
8. ครูสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.62	0.78	มาก	4.43	0.75	มาก	0.22	4
9. ครูสามารถใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3.67	0.76	มาก	4.42	0.73	มาก	0.20	8
10. ครูสามารถใช้สื่อดิจิทัลที่สร้างเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.76	0.79	มาก	4.44	0.71	มาก	0.18	13
11. ครูสามารถกำหนดจุดประสงค์การ วัดและประเมินผลอย่างชัดเจน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ	3.69	0.78	มาก	4.42	0.74	มาก	0.20	9
12. ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.71	0.75	มาก	4.43	0.74	มาก	0.19	11
13. ครูสามารถวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	3.80	0.77	มาก	4.45	0.75	มาก	0.17	14

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
14. ครูสามารถแปลผลการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง	3.73	0.78	มาก	4.52	0.69	มากที่สุด	0.21	7
15. ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.75	0.76	มาก	4.48	0.72	มาก	0.20	10
รวม	3.67	0.68	มาก	4.42	0.69	มาก	0.20	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านทักษะ ในภาพรวมเท่ากับ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อ 7 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.23) รองลงมา คือ ข้อ 6 ครูสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.23) และข้อ 4 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล มีดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านคุณลักษณะ

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
1. ครูมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ	3.89	0.78	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด	0.17	1
2. ครูมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.99	0.81	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด	0.14	4
3. ครูมีความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	3.97	0.80	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด	0.14	2
4. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.08	0.79	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด	0.11	6
5. ครูเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.15	0.75	มาก	4.49	0.74	มาก	0.08	11
6. ครูมีพฤติกรรมในการควบคุมอารมณ์	4.22	0.72	มาก	4.59	0.73	มากที่สุด	0.09	8
7. ครูมีความฉลาดทางอารมณ์	4.17	0.70	มาก	4.50	0.69	มาก	0.08	12
8. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.99	0.71	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด	0.14	3
9. ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.44	0.68	มาก	4.57	0.70	มากที่สุด	0.03	15
10. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.12	0.68	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด	0.10	7
11. ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.24	0.71	มาก	4.48	0.75	มาก	0.06	14

รายการสมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	M	S	แปลผล	M	S	แปลผล		
12. ครูพร้อมพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.26	0.75	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด	0.06	13
13. ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลที่ได้รับมอบหมาย	4.16	0.73	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด	0.08	10
14. ครูมีความมั่นใจในตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.02	0.79	มาก	4.48	0.75	มาก	0.11	5
15. ครูพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.17	0.75	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด	0.09	9
รวม	4.12	0.58	มาก	4.45	0.59	มาก	0.08	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านคุณลักษณะ ในภาพรวมเท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อ 1 ครูมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.17$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูมีความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.14$) และ ข้อ 8 ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.14$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามความต้องการจำเป็นมากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านทักษะ ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ ผู้บริหารควรจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล และด้านคุณลักษณะ ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ

อภิปรายผล

1. ครูมีความต้องการจำเป็นส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีบทบาทสำคัญในจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เชื่อมโยงกับความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของครู ที่จะทำให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lao, Hendrik A. E. et al. (2017) กล่าวว่า ความสามารถของครูเป็นกรมผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณลักษณะส่วนบุคคลเพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nurlaila (2019) พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในเมืองโกตา

ประเทศอินโดนีเซีย เข้าเรียนในวิทยาลัยการสอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อเท็จจริงนี้มีผลต่อการจัดการสอนภาษาอังกฤษของครู เมื่อครูโรงเรียนประถมศึกษาได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา พวกเขาสามารถสร้างชั้นเรียนที่สนุกสนานได้ สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ อัครลาวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 กล่าวว่า ครูมีความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ความสามารถในการใช้สื่อ ICT เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการศึกษาระบุว่า ครูต้องมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ครูภาษาอังกฤษต้องมีความสามารถในการใช้สื่อที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีกับการบูรณาการในการจัดการชั้นเรียน เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล สื่อดิจิทัลที่ใช้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล ซึ่งครูต้องมีความรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิจัยของ ลักษณะพร เข้มขัน (2563) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กล่าวไว้ว่า ครูภาษาอังกฤษต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ เตรียมการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง และด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ เนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขาดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ ไม่มีแรงจูงใจและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล ไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากเดิม ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ ใกล้เคียงกับการวิจัยของ Segolsson & Hirsh (2019) ที่กล่าวถึงแนวทางการสอนที่ครูที่มีทักษะถือว่าเป็นกุญแจสำคัญในแง่ของการสอนโดยการบูรณาการและการพัฒนาความรู้ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพจากประสบการณ์ของครูที่ประสบความสำเร็จในการสอน ซึ่งการวิจัยนี้ระบุประเด็นสำคัญที่สนับสนุนการมีความรู้ที่ดีในสาขาวิชาที่สอน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) การสร้างความสัมพันธ์อย่างกระตือรือร้นและเป็นระบบ 2) ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าครูต้องการอยู่กับผู้เรียนที่นั่นในขณะนี้ 3) ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าครูมีความพยายามอย่างต่อเนื่องที่จะเป็นครูที่ดีขึ้น 4) แบ่งปันความรับผิดชอบการเรียนรู้กับผู้เรียน 5) สร้างโอกาสในการเรียนรู้ 6) สร้างความไว้วางใจและความรู้สึกปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

2. แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ 1) ด้านทักษะ ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์ (2565) ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งหาเทคนิควิธีการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต รูปแบบต่าง ๆ ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วม การอบรมในหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต และดิจิทัลแพลตฟอร์ม นิเทศ ติดตาม การสอนของครูภาษาอังกฤษ ว่ามีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้อย่างไร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื่องจากปัจจุบันนี้การใช้สื่อดิจิทัลเป็นตัวช่วยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ ครูสามารถนำสื่อดิจิทัลที่มีอยู่ทั่วไปมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 2) ด้านความรู้ ผู้บริหารควรจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โดยใช้สื่อดิจิทัล วัชรพล วิบูลยศรีน (2561) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อดำเนินการส่งผ่านเนื้อหาไปยังผู้เรียนผ่านกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์หรือวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กระบวนการและวิธีวัดคุณภาพของการบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ครูสอนภาษาอังกฤษควรพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับสื่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ Nurlaila (2019) แนะนำว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาควรพัฒนาความสามารถด้านการสอนและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาผ่านการเข้าร่วมสัมมนาหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และอัปเดตความสามารถอยู่เสมอ และ 3) ด้านคุณลักษณะ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ Namachi et al. (2011) วิจัยเรื่อง แนวทางสู่การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ได้อธิบายว่า ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเป้าหมายและจุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทางตะวันตกของประเทศเคนยา ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า การปฐมนิเทศครูใหม่เข้าสู่วิชาชีพการสอนควรให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษอย่างละเอียด นอกจากนี้ยังเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการเตรียมแผนการสอน สิ่งที่สำคัญที่สุดควรนำเสนอวิธีการสอนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพที่เป็นแรงจูงใจในการสอนให้กับครูด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาความรู้ ด้านความสามารถ และด้านคุณลักษณะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ไปใช้เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัล และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR)
2. การศึกษานี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้นควรศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับครูมัธยมศึกษา หรือครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีบริบทแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564, 29 ธันวาคม). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566*.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565*. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- ซัซรี่ บุนนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. ใน ดวงสมร รุ่งสวรรค์โพธิ์ (บ.ก.), *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018”*. (น. 235-241). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิสดารก์ เวชยานนท์. (2559). *การบริหารทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่มมูลค่า* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เดอะ กราฟิโก ซิสเต็มส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พดิน แดงจวง. (2554). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา*. ดวงกลมพัลลภ.
- ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์. (2565). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2*. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ลักษณ์พร เข้มขัน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). *วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *สถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.5 ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)*. http://203.159.249.147/e-inspec/sp_2562/spinfo/index.php
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565, 10 มิถุนายน). *สถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565*. http://www.bopp.go.th/?page_id=1828
- อาภรณ์ ภูววิทยพันธ์. (2548). *Competency Dictionary*. เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- _____. (2552). *การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล*. พิมพ์ดีการพิมพ์.
- อนุชา เจริญโพธิ์, วีรฉัตร สุปัญญา, และวิภาวรรณ ดินนังวัฒนะ. (2559). *แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมพลังด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน*. *วารสารวิทยาศาสตร์(สังคมศาสตร์)*, 37(1), 75–85.
- Lao, Hendrik A. E., Kaipatty, Gres J., and Jeronimo, Agapito D. C. (2017). A Study on Teachers' Competency in Teaching English at SMA Negeri 2. *The 3rd International seminar on Education and Technology 2017*. State University of Semarang.
- Asriyanti, E., Sikki, A., Rahman, A., Hamra, A., and Noni, N. (2013). The Competency of Primary School English Teachers in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 4(11), 139-144.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). Harper Collins Publishers.
- Dagarin-Fojkar, M., Grahut, M., and Skubic, D. (2021). Teacher Competences for Teaching English as a foreign Language in the First Education Cycle of Primary Education. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 423-433.

- Namachi, S.K., Okwara, M.O., Indoshi, F.C., Shiundu, J.O., and Namachi, E.A. (2011). Towards Teacher Preparedness in Teaching English Language in Primary Schools. *International Research Journal*, 2(8), 1356-1361.
- Nurlaila. (2019). Teachers' Competence in Teaching English to Young Learners Using Syntactic Approach in Kota Lhokseumawe. *Elite Journal: Journal of English Linguistic, Literature, and Education*, 1(1), 95-110.
- Segolsson, M. and Hirsh, A. (2019). How Skilled Teachers Enable Success in Their Teaching with Respect to Inclusion and Knowledge Development: A Qualitative Study based on Teacher's Experience of Successful Teaching. *International Journal of Teaching and Education*, 2(2), 35-52.