

ทัศนะของครูต่อพฤติกรรมการเรียนเชิงบวกและการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนกลุ่มช้างเผือก THE OPINIONS OF THE TEACHERS TOWARD POSITIVE LEARNING BEHAVIOR AND GROWTH MINDSET AMONG HIGH SCORING STUDENTS

เสริมทรัพย์ วรปัญญา¹

Sermsap Vorapanya

ภาสนันท์ อัสวรักษ์²

Passanan Assavarak

Received Date: 1 September 2023

Revised Date: 29 November 2023

Accepted Date: 30 November 2023

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาทัศนะของครูต่อพฤติกรรมการเรียนเชิงบวกและการมีกรอบความคิดแบบเติบโต ของนักเรียนกลุ่มช้างเผือกทั่วประเทศไทย มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยการสัมภาษณ์ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 10 คน ที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกลุ่มช้างเผือกและเพื่อนร่วมชั้นในจังหวัดต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่คำถามการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพในด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ข้อคำถาม 13 ข้อ ได้ผ่านการทดลองใช้กับครูที่ปรึกษานักเรียนกลุ่มช้างเผือก ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการเก็บข้อมูลจริง จำนวน 2 คน ภายหลังจากการตรวจสอบข้อมูลดิบที่ได้จากการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว จึงทำการจัดระเบียบข้อมูล ก่อนนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดระเบียบจำแนกเป็นประเด็นการศึกษาที่ชัดเจนแล้ว มาเรียบเรียงเพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และการปรากฏขึ้นของแก่นสาระ ผลการวิจัยพบประเด็นดังนี้ 1) เศรษฐฐานะที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาและเป้าหมายในอนาคตของนักเรียน 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและทัศนคติเชิงบวกของนักเรียน 3) ความสัมพันธ์ของกรอบความคิดแบบเติบโตกับคุณลักษณะของนักเรียนกลุ่มช้างเผือก 4) ครูและสถานศึกษากับการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน 5) สังคมแวดล้อมต่อการส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน

คำสำคัญ: กรอบความคิดแบบเติบโต, นักเรียนกลุ่มช้างเผือก, พฤติกรรมการเรียนเชิงบวก

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, Asst. Prof. Ph.D., Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, Email: sermsapvorapanya@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, Asst. Prof. Ph.D., School of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi

Abstract

This research aims at obtaining the teachers' opinions toward positive learning behavior and growth mindset among high scoring students throughout Thailand. The subjects were recruited by using purposive random sampling technique. There were 10 teachers who worked with the high scoring students and their peers in high schools from different provinces provided information through in-depth interviews. The research instrument was open-ended questions that were approved its content validity by 3 experts in related fields. Thirteen open-ended questions were tried out with 2 teachers who were not subjects. After data transcribing examination, the data classification was followed. Data analysis process was completed by data classification sorting for searching data relationships and theme emergences. The study found that 1) students' poverty effected their educational opportunity and future goals, 2) learning management guidelines helped promoting students' potential and positive attitude, 3) relationship between growth mindset and high scoring students' qualifications, 4) teachers and schools for students' growth mindset development, 5) Surrounded community toward students' growth mindset promoting.

Keywords: Growth Mindset, High Scoring Students, Positive Learning Behavior

บทนำ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) และสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (RIPED) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (PISA for Schools) ประเทศไทยในปี พ.ศ. 2564 ผลเป็นที่น่าสังเกตว่า มีนักเรียนส่วนหนึ่งซึ่งมีเศรษฐฐานะต่ำที่สุด แต่มีคะแนน PISA อยู่ในระดับสูงที่สุด โดยนักเรียนกลุ่มนี้ นิยามได้ว่าเป็นกลุ่ม “ช้างเผือก” มีแรงบันดาลใจค่อนข้างดีและมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกมิติ เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงบันดาลใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถกับเศรษฐฐานะของนักเรียน แม้จะพบว่า แรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ไม่ได้มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับระดับเศรษฐฐานะของนักเรียนก็ตาม นักเรียนยังมีความพยายามที่จะหาโอกาสในการเรียนเพื่อผลักดันตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในอนาคตที่ดีขึ้น จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของ PISA for Schools ดังกล่าว จึงนำมาสู่ความสำคัญในการศึกษาเชิงลึก ถึงบริบทที่เกื้อหนุนให้นักเรียนกลุ่มช้างเผือกมีความสามารถทางการศึกษาที่ดีขึ้นหรือมีพฤติกรรมเชิงบวกในการเรียน ตลอดจนการมีกรอบแนวคิดแบบเติบโต ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน เพราะการทำความเข้าใจในบริบทที่เกื้อหนุนดังกล่าว นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

จากงานวิจัยพบว่าครูคือปัจจัยสำคัญด้านหนึ่ง ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการขัดเกลาหรือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน ในฐานะที่เป็นสภาพแวดล้อมของกันและกัน การส่งเสริมความพยายาม การเสริมแรงและการให้กำลังใจจากครู การที่ครูสะท้อนความคิดหรือการให้คำชมเชยต่องานที่นักเรียนทำสำเร็จ ตลอดจนการเสริมสร้างการสื่อสารในทางบวกระหว่างครูกับนักเรียน ก็ล้วนแต่เป็นการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทั้งสิ้น (Duckworth, et al., 2007; Dweck, 2010; Yeager, et al.; 2022) เป็นเรื่องที่น่าสนใจไม่ได้อีกว่าการสร้างและการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตในเด็กนั้น ต้องอาศัยหลายปัจจัยสนับสนุนจากครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตให้เด็ก เพราะเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดในช่วงวัยเริ่มต้นของชีวิต อย่างไรก็ตามเหนือสิ่งอื่นใดโครงสร้างสังคมและนโยบายสังคมก็มีอิทธิพลสำคัญมากในการทำให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษามีความเข้มแข็งมากพอที่จะทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตแก่เด็กได้

ปัจจัยด้านโครงสร้างสังคมและนโยบายสังคม มีส่วนสำคัญอย่างมากในการกำหนด/กำกับ/สนับสนุน/สร้างบริบททางสังคมและเศรษฐกิจ การมีระดับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพของพ่อแม่ การมีงานที่มั่นคงและมีสวัสดิการในชีวิตที่ดีของพ่อแม่ การมีรายได้ที่มั่นคงของพ่อแม่ เหล่านี้ล้วนเกี่ยวข้องอย่างแยกไม่ออกจากโครงสร้างสังคมและนโยบายสังคม จากการศึกษาของ Wang, et al. (2019) ระบุว่า บริบททางสังคมเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อกรอบความคิดของวัยรุ่น Claro, et al. (2016) กล่าวว่าเศรษฐฐานะของนักเรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญมากในการทำนายการประสบความสำเร็จทางการเรียน OECD (2021) ให้เหตุผลว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะดี จะมีกรอบความคิดแบบเติบโตมากกว่า เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้มากกว่า มีโอกาสเข้าถึงสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่มากมายหลากหลายมากกว่า และ Destin, et al. (2019) อธิบายเสริมว่า นักเรียนที่เสียเปรียบทางสังคมและเศรษฐกิจก็มีแนวโน้มว่าจะมีกรอบความคิดแบบติดยึด (Fixed Mindset) เกี่ยวกับความสามารถด้านการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่สูงกว่า แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่ด้อยกว่าของเด็กนักเรียนจะเป็นปัจจัยที่ขวางกั้นการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต เพราะในงานของ Hwang, et al. (2019) ระบุว่า วัยรุ่นที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่ด้อยกว่ามีแนวโน้มว่าจะได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนจากการมีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) มากกว่าเพื่อนๆที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่สูงกว่า ดังนั้นสถาบันหลักที่จะช่วยสร้างและส่งเสริมการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตแก่นักเรียนคือสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยมีพ่อแม่และครูที่เป็นผู้กระทำการทางสังคม (Social agent) ที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้กรอบความคิดแบบเติบโตเกิดขึ้นกับเด็กได้

ปัจจัยด้านการศึกษามีหน้าที่ขัดเกลาทักษะสังคมให้นักเรียนนั้น Haimovitz and Dweck (2017) อธิบายว่า พฤติกรรมของผู้ใหญ่จะสามารถทำนายกรอบความคิดของเด็ก ๆ ได้ ด้วยการแสดงความชื่นชมยินดี (Praise) ต่อเด็ก งานวิจัยของ Mueller and Dweck (1998) และ Gunderson et al. (2013) อธิบายว่าการชื่นชมยินดีของผู้ใหญ่ มีผลต่อการสร้างกรอบความคิดทั้งแบบติดยึดและแบบเติบโต ความชื่นชมยินดีต่อเด็กโดยให้ความสำคัญไปที่ผลลัพธ์ คือการชื่นชมยินดีส่วนบุคคล (Personal praise) อาจส่งผลให้เด็กคิดว่าตัวเองเก่งแล้วจึงไม่พัฒนาต่อ หากเป็นการชื่นชมยินดีที่กระบวนการ (Process praise) แม้เด็กจะมีข้อบกพร่องอยู่แต่ยังสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้อีก ก็สามารถทำให้เด็กเกิดการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตได้มากกว่า นอกจากนี้หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน และอาจหมายรวมถึงระบบการศึกษาซึ่งเป็นดั่งกลไกสำคัญในการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตแก่นักเรียน Robinson (2017) ค้นพบจากการศึกษาว่า การสร้างวัฒนธรรมในห้องเรียนที่สนับสนุนกรอบความคิดแบบเติบโตสามารถทำได้ด้วยการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนพัฒนาอุปนิสัยในการทำงานอย่างแข็งแกร่ง ซึ่งจะนำไปสู่การทำงานให้สำเร็จลุล่วงและการประสบความสำเร็จ โดย Robinson ได้นำเสนอกลวิธีในการสร้างกรอบแนวความคิดแบบเติบโตแก่ผู้เรียนจากห้องเรียน ดังนั้น โรงเรียนและครูต้องสอนเกี่ยวกับการพัฒนาของสมองและความสามารถในการเปลี่ยนแปลงของสมอง หรือที่เรียกว่า Neuroplasticity การเรียนการสอนในโรงเรียนนั้นต้องทำให้นักเรียนเข้าใจว่า สมองของมนุษย์นั้นสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลาเมื่อเกิดการเรียนรู้ และ Neuroplasticity คือ ความสามารถของสมองในการก่อรูปและปฏิรูปการเชื่อมโยงของระบบประสาทใหม่เพื่อที่จะตอบสนองกับประสบการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนและคุณครูสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีโอกาสปฏิบัติจริง (Active Learning) ยิ่งไปกว่านั้น Dweck (2006) อธิบายเพิ่มเติมว่า การเรียนการสอนในโรงเรียนต้องทำให้ความล้มเหลวนั้นเป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้ทุกวัน สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่าคุณครูและนักเรียนจะตอบสนองต่อความล้มเหลวนั้นอย่างไร จะเอาชนะต่ออุปสรรคอย่างไร และนำพาตัวเองไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ประเด็นสำคัญอีกเรื่องคือ การสื่อสารที่แสดงความคาดหวังและการตอบสนองกลับ การใช้ภาษาในการสื่อสารที่สื่อถึงความสำเร็จนี้จะช่วยสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต Muenks, et al. (2020) อธิบายว่าการสื่อสารกับนักเรียนว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จได้ สร้างโอกาสในการลงมือปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะครูตอบสนองเชิงบวกเมื่อนักเรียนพบอุปสรรค ปัญหา และ ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน OECD (2021) เชื่อว่า วิธีการปฏิบัติของครูและเพื่อนร่วมห้องมีผลต่อการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนเช่นกัน ในขณะที่ Robinson (2017) ยกตัวอย่างเรื่องที่เขาได้ยินเพื่อนร่วมงานของเขาเรียกนักเรียนว่า นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร การเรียกชื่อแบบนี้ย่อมส่งผลต่อการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตแก่นักเรียน และนำไปสู่การสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการฝึกพูดเชิงบวกกับตัวเอง (Positive Self-talk) คุณครูสามารถเป็นผู้สร้างกรอบความคิดแบบเติบโตแก่นักเรียนได้ด้วยการฝึกให้นักเรียนพูดเชิงบวกกับตัวเอง ซึ่งจะเป็นการแทนที่การมีกรอบความคิดแบบตายตัวด้วยกรอบความคิดแบบเติบโต ตลอดจนการใช้แหล่งข้อมูลหรือเครื่องมือในการเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาทัศนคติของครูต่อพฤติกรรมการเรียนเชิงบวกและการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนกลุ่มข้างเผือก

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาทัศนคติของครูในแต่ละโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพฤติกรรมการเรียนเชิงบวกและการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนกลุ่มข้างเผือก ในพื้นที่ 10 จังหวัดทั่วประเทศ ครอบคลุมทุกภูมิภาค โดยมีระยะเวลาการดำเนินการตั้งแต่เดือน สิงหาคม 2565 ถึงเดือนมีนาคม 2566 รวมระยะเวลา 7 เดือน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกลุ่มข้างเผือกและเพื่อนร่วมชั้น ในลักษณะ ครูผู้สอน 3 คน ครูที่ใกล้ชิด 2 คน ครูแนะแนว 2 คน หรือครูผู้มีส่วนรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนกลุ่มข้างเผือก 3 คน ในโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ จำนวนรวม 10 คน โดยมีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) และกำหนดขนาดตัวอย่างโดยคำนึงถึงความเพียงพอของข้อมูล (Data Sufficiency) ในการหาข้อสรุปเงื่อนไขที่เกื้อหนุนต่อพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน และคำนึงถึงความอิ่มตัวของข้อมูล (Data Saturation)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เป็นวิธีการเก็บข้อมูลหลัก ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว มีความยืดหยุ่น เพราะมีการถามคำถามแบบเปิดกว้าง และสามารถปรับเปลี่ยนการสอบถามให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยแต่ละคนได้ นอกจากนี้นักวิจัยยังสามารถสร้างคำถามใหม่อย่างรวดเร็วได้ในขณะการสัมภาษณ์นั้น เพื่อเจาะลึกถึงข้อมูลที่ที่น่าสนใจ โดยระยะเวลาในการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจะใช้เวลาประมาณ 1 ถึง 1.5 ชั่วโมงต่อการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ภายใต้สถานการณ์ความเสี่ยงของการแพร่ระบาดของโควิด-19 ดังนั้นการดำเนินการเก็บข้อมูลจึงดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ และเป็นการเพิ่มทางเลือกในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมความหลากหลายของบริบทเชิงพื้นที่ เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดในด้านการเดินทาง จึงทำให้สามารถคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลที่มีความแตกต่างในเชิงพื้นที่ได้มากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวคำถามประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของครูและความสัมพันธ์กับนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียนในมุมมองของครู ความโดดเด่น ความแตกต่างของนักเรียนข้างเผือกกับนักเรียนคนอื่น ๆ สิ่งสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในมุมมองของครู อุปสรรคสำคัญที่ขัดขวางการพัฒนาของนักเรียน เช่น ข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ สถานะทางสังคม หรือเงื่อนไขอื่น ๆ บทบาทของแรงจูงใจ และการรับรู้ความสามารถของตน ของเด็กนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก การช่วยเหลือการสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับนักเรียนกลุ่มข้างเผือกในมุมมองของครู ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนาทักษะอารมณ์สังคมของนักเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุมมองของครูต่อการออกแบบคิดแบบเติบโต และการประยุกต์ใช้ แนวทางการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต สิ่งที่ครูและโรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุนเพื่อให้สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้นักเรียนมี กรอบความคิดแบบเติบโต บทบาทของเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกรอบความคิดแบบเติบโต และการมีผลการเรียนที่ดีของนักเรียน และบทบาทของครูในการสนับสนุนนักเรียนกลุ่มข้างเผือกในเรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตในอนาคต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการตรวจสอบข้อมูลดิบที่ได้จากการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว นักวิจัยทำการจัดระเบียบข้อมูล (Data Classification) ก่อนนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) โดยการนำข้อมูลที่ผ่านการจัดระเบียบจำแนกเป็นประเด็นการศึกษาที่ชัดเจนแล้วมาเรียบเรียงเพื่อหาความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ หรือหาคำตอบและข้อสรุปทั้งหมด เพื่อให้เห็นภาพรวมของสิ่งที่ศึกษา (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2553) โดยการใช้วิธีครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ทั้งนี้ ข้อมูลเสียงที่ได้จากการสัมภาษณ์ระหว่างกลุ่มตัวอย่างและผู้สัมภาษณ์ จะนำมาถอดเทปและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic Analysis) การสกัดข้อมูล (Data Extraction) การลงรหัสข้อมูล (Data Coding) และการวิเคราะห์แก่นสาระของผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยไม่รอให้การเก็บข้อมูลเสร็จสิ้นทั้งกระบวนการ แต่จะกระทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บข้อมูล โดยยึดหลักมุมมองของคนใน (Emic View) และหลีกเลี่ยงที่จะใส่ความคิดเห็นของผู้วิจัย (ศากุล ข่างไม้, 2555)

จริยธรรมการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ได้รับการรับรองการประเมินจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการ การจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หมายเลขข้อเสนอโครงการ KMUTT-IRB-2022/0801/231 ตั้งแต่วันที่ 24 สิงหาคม 2565 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัย ทั้งในส่วนของวิธีการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และการพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมในการวิจัย ให้เป็นไปด้วยความสมัครใจ ได้รับอนุญาตจากผู้เข้าร่วมการวิจัยในการบันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ ชื่อ นามสกุลจริงของผู้เข้าร่วมการวิจัยถูกเก็บเป็นความลับ การเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอเป็นภาพรวม ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลที่ระบุถึงตัวผู้ให้ข้อมูลได้ ผู้เข้าร่วมการวิจัยถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกขณะ ผู้เข้าร่วมการวิจัยได้รับค่าตอบแทน เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย จะมีการลบการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ออกจากระบบคอมพิวเตอร์ และทำลายเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคลทั้งหมด

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับครู จำนวน 10 คน จาก 8 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดบวรเมศร กรุงเทพมหานคร 2) โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพฯ 3) โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ 4) โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จังหวัดเชียงราย 5) โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ 6) โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ 6) โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ 7) โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา และ 8) โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ปรากฏแก่นสาระ (Theme Emergence) สำคัญที่สะท้อนให้เห็นว่าครูที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก กล่าวไปในทิศทางเดียวกัน สรุปได้ 5 แก่นสาระ (Themes) ดังนี้

1. **เศรษฐกิจฐานที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาและเป้าหมายในอนาคตของนักเรียน** เป็นเรื่องที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาและชีวิตในอนาคตของนักเรียน ผลการสัมภาษณ์ครูได้เผยข้อมูลในประเด็นดังนี้

1.1 **ความยากจนของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันและเป้าหมายในอนาคต** จากมุมมองของครูที่ปรึกษานักเรียนกลุ่มข้างเผือก สรุปได้ว่า ความยากจนสามารถส่งผลทั้งด้านบวกและด้านลบต่อนักเรียนและผลการเรียน โดยผลในด้านบวกเผยว่า ความยากจนเป็นแรงผลักดันทำให้นักเรียนต้องขยัน และพยายาม ในการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ดังที่ครูให้ข้อมูลว่า การให้การศึกษาจะช่วยเด็กกลุ่มข้างเผือกให้มีโอกาสมากขึ้นและหลุดพ้นจากวงจรแห่งความยากจน ด้วยพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน นักเรียนกลุ่มข้างเผือกบางคนต้องทำงานพิเศษช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายทางบ้าน ซึ่งทำให้เด็กมีความรับผิดชอบแบบผู้ใหญ่เร็วขึ้น เพราะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้น แต่ขณะเดียวกันการทำงานพิเศษช่วงเย็นก็ทำให้ขาดการทบทวนเนื้อหาวิชา และทำให้การบ้านที่ครูมอบหมายไม่แล้วเสร็จ ดังที่ครูอธิบายว่า การทำงานเลิกดึก ส่งผลให้ไม่มีเวลาทำการบ้าน และมีอาการง่วงนอนในระหว่างเวลาเรียน สำหรับผลในด้านลบนั้น ครูที่ปรึกษามองว่า การมาโรงเรียนในแต่ละวันต้องมีค่าใช้จ่าย หากขาดปัจจัยด้านทุนทรัพย์จะส่งผลต่อผลการเรียน นอกจากนี้ ความยากจนยังอาจทำให้นักเรียนบางคนเกิดความรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจ และขาดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่ครูกล่าวว่า นักเรียนขาดเป้าหมายในอนาคต เพราะขาดแบบอย่างที่ดี แต่ทั้งนี้ก็มีครูที่มองว่าความยากจนไม่ได้ส่งผลต่อการเรียน หากโรงเรียนมีการจัดการที่ดีและครูเข้าใจบริบทและไม่สั่งงานที่ทำให้นักเรียนต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่ม

1.2 **ความขาดแคลนส่งผลต่อแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง** ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง จะทำให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจมากขึ้น เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนในปัจจุบัน และแรงบันดาลใจที่อยากจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เพราะอยากมีอาชีพที่มั่นคงสามารถเลี้ยงดูบิดามารดาได้ ดังที่ครูกล่าวว่า ทุนการศึกษาไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมาก ก็สามารถเป็นแรงกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนได้ การมีกำลังทรัพย์ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน (โทรศัพท์เคลื่อนที่) ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูล หรือทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองมากขึ้น ทุนการศึกษายังทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น เมื่อลดความวิตกกังวลด้านค่าใช้จ่าย ก็มีความรับผิดชอบมากขึ้น ครูอธิบายถึงความเครียดและความกดดันจากความขาดแคลนว่า ปัญหาส่วนใหญ่มาจากความขัดสนของครอบครัว เด็กจึงเกิด

ความเครียด เพราะไม่มีเงินมาซื้ออาหารกลางวัน เป็นต้น ในขณะที่ครูอีกคนกล่าวในลักษณะเดียวกันของความขาดแคลนว่า นักเรียนบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาก็ส่งผลกับการเรียนเช่นกัน

1.3 การได้รับการสนับสนุนสร้างอนาคตของนักเรียน จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาของนักเรียน ช้างเผือกพบว่า นักเรียนที่เศรษฐกิจฐานะต่ำควรได้รับการสนับสนุนให้หลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้าน **ทุนการศึกษาและค่าเทอม** เนื่องจากการมาโรงเรียนต้องมีค่าใช้จ่ายหลายด้าน เช่น ค่ารถประจำทาง ค่าอาหาร ค่าสื่อและอุปกรณ์การเรียน รวมถึงนักเรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์การสืบค้นข้อมูล ดังนั้นการได้รับทุนการศึกษา รวมถึงค่าเทอมจึงเป็นถือเป็นการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเศรษฐกิจต่ำได้ นอกจากนั้นแล้ว **การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ** หมายถึงรวมถึงทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้อ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้งการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีรายได้มาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ **การมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา** ซึ่งนักเรียนทุกคนต่างมีความหวังว่าความรู้จะเป็นหนทางไปสู่โอกาสและการทำงานที่ดี ตลอดจนมีโอกาไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและทัศนคติเชิงบวกของนักเรียน ผลจากการสัมภาษณ์สะท้อนให้เห็นว่าครูมีส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเรื่องศักยภาพเชิงวิชาการหรือทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) และการพัฒนาวิคิด/ทัศนคติที่ส่งผลต่อการสร้างทักษะทางอารมณ์ สังคม (Social Skills) เพื่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ใน 2 ลักษณะดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละโรงเรียนต่างมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยส่วนใหญ่ครูที่ให้การสัมภาษณ์ ไม่มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนนั้น “โดดเด่นแตกต่างจากโรงเรียนอื่นหรือไม่” โดยลักษณะการจัดการเรียนการสอนสามารถสรุปได้ดังนี้ **การสอนโดยเน้นให้ลงมือปฏิบัติจริง** เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับสิ่งที่กำลังเรียนจึงต้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อาจจะในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองขึ้นกับรายวิชา สำหรับนักเรียนบางคน การสอนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนเพื่อ **ส่งเสริมทักษะการคิด** ผลการสัมภาษณ์พบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น SQ6R, 5 STEPS, Thinking School การสอนที่ **เน้นคุณธรรมจริยธรรม** โดยการสอดแทรกในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนับสนุนงานวิชาการโดยจัดโครงการติววิชาการ โดยโครงการดังกล่าวเป็นการจัดโดยสถานศึกษาในช่วงของการใกล้สอบระดับชาติ เช่น โครงการสอนเสริมวันเสาร์-อาทิตย์ โครงการติว O-NET การจัดหลักสูตร/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกตามศักยภาพ มีเวทีให้นักเรียนแสดงออกตามความถนัดและความสามารถ หรือส่งนักเรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ ตามศักยภาพเพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ การให้ความเอาใจใส่ เยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจความจำเป็นของครอบครัว และเข้าใจกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนกำลังประสบมากขึ้น

2.2 การพัฒนาวิคิด/ทัศนคติที่ส่งผลต่อการสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคม (Social Skills) โดยครูที่ปรึกษาได้ให้แนวทางในการพัฒนาวิคิด/ทัศนคติที่ส่งผลต่อการสร้างทักษะทางอารมณ์ สังคม ของนักเรียนกลุ่มช้างเผือก ซึ่งสรุปได้ดังนี้ **การใช้คำพูด** ครูควรพูดเสริมแรงทางบวกเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และไม่เปรียบเทียบนักเรียน การมองโลกในแง่บวก โดยสอดแทรกด้วยคำพูดให้นักเรียนมองในสิ่งที่ดี การ **เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น** ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเอง และตระหนักถึงความสามารถของตนเอง ว่าต้องพัฒนาตนเองอย่างไร ถึงจะบรรลุเป้าหมาย แต่ละคนเกิดมากมีข้อดี-ข้อด้อย แตกต่างกันไป และหาจุดที่จะอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข การ **จัดการอารมณ์** ช่วงวัยรุ่นตอนต้นมักมีอาการหงุดหงิด หงุดหงิด หรือไม่พอใจ โกรธ ฉุนเฉียวกับสิ่งที่มากระทบจิตใจได้ง่าย แนะนำให้นักเรียนให้รู้วิธีการที่จะจัดการอารมณ์หรือความโกรธของตนเองให้เหมาะสม **กิจกรรมในโรงเรียน** เช่น การเชิญวิทยากร การทำโครงการจิตอาสา หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของนักเรียน หรือ กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมมวย Z เป็นชุมนุมที่นักเรียนสามารถฝึกวิชารุ่นที่ หรือ ครู ซึ่งเป็นปัญหาที่ไม่อยากให้ใครรับรู้ เช่น ความเครียด ภาวะซึมเศร้า

3. ความสัมพันธ์ของกรอบความคิดแบบเติบโตกับคุณลักษณะนักเรียนกลุ่มช้างเผือก จากการสัมภาษณ์ครูสะท้อนให้เห็นว่าครูเชื่อมโยงคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนกลุ่มช้างเผือกกับลักษณะของคนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตในลักษณะดังนี้

3.1 มีความตั้งใจและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นพยายาม โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงมีความสามารถในการพิจารณาเหตุการณ์และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน

3.2 มีความรับผิดชอบสูง ทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อครอบครัว ตัวอย่างการรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลา และการรับผิดชอบต่อครอบครัว เช่น การส่งน้องไปโรงเรียน พาสมาชิกที่บ้านไปหาหมอก่อนเข้าโรงเรียน

3.3 มีความใฝ่รู้และพร้อมรับการพัฒนาตนเอง โดยลักษณะของการใฝ่รู้ของนักเรียนกลุ่มข้างเผือก แสดงออกได้จากการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง หรือการสอบถามข้อมูลจากครู เป็นเหมือน “น้ำไม่เต็มแก้ว”

3.4 มีความพยายาม ในการเรียนรู้ที่ผ่านการฝึกฝน สอบถามสิ่งที่สงสัยหรือไม่แน่ใจ และความพยายามในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ

3.5 มีความคิดเป็นระบบและคิดในแง่บวก มีความคิดเป็นระบบ รู้จักกำหนดเป้าหมาย มีการวางแผน ก่อนลงมือทำ รวมถึงการคิดสร้างสรรค์ คิดและมองโลกในทางบวก ไม่น้อยเนื้อต่ำใจกับสถานการณ์และสถานะต่าง ๆ ที่นักเรียนกำลังประสบ ดังที่ครูกล่าวว่า แม้นักเรียนจะอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น มีบ่อนอยู่ใกล้บ้าน เด็กก็ไม่สนใจ แม้บางครั้งพ่อแม่ไปเล่นการพนัน เขาก็ยังรับผิดชอบต่อครอบครัว ทำอาหารรอพ่อแม่กลับมารับประทานอาหารร่วมกัน

3.6 มีความสามารถในการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มข้างเผือกมีความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ตามที่ครูได้ให้ข้อมูลไว้ว่า เด็กที่มีฐานะยากจน ไม่เชื่อว่าเรียนไม่เก่งเสมอไป บางคนมองดีแต่เขาจะต้องดิ้นรนมากกว่าเพื่อนคนอื่นที่มีฐานะดีกว่านักเรียนกลุ่มข้างเผือกเป็นกลุ่มที่รู้ความต้องการของตนเองทำให้มีเป้าหมายที่แน่นอน เช่น นักเรียนบางคนมีความสามารถด้านวิทย์-คณิต แต่ต้องการเรียนต่อในประเทศจีน จึงเลือกเรียนสายศิลป์-ภาษาจีนเพื่อสอบชิงทุนต่อไปเรียนที่ประเทศจีน เป็นต้น

3.7 มีน้ำใจต่อเพื่อนและครู โดยการช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้อง และช่วยเหลือครู รวมถึงพฤติกรรมจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือให้งานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย ไม่ดูคุดต่อสิ่งที่เผชิญอยู่ต่อหน้า

3.8 กล้าแสดงออก นักเรียนกลุ่มนี้จะกล้าแสดงออก กล้าซักถาม หรือกล้าบอกในสิ่งที่สงสัยและไม่แน่ใจ มีความมั่นใจที่จะเสนอแนะเรื่องต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเสนอตัวเป็นอาสาสมัครในเรื่องต่าง ๆ

4. ครูและสถานศึกษากับการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จะเป็นส่วนสำคัญและมีความหมายต่อการสร้างพลังใจในเชิงบวก ที่มีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน เป็นหน้าที่ของครูและสถานศึกษาโดยตรง หากครูเชื่อว่ากรอบความคิดแบบเติบโตคือวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ต้องเติบโตแบบเป็นผู้ใหญ่ แนวทางการพัฒนาจะเป็นการสอดแทรกวิธีการจัดการทางอารมณ์เมื่อนักเรียนเจอกับสถานการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา โดยมีเงื่อนไขสำคัญที่ครูและสถานศึกษาสามารถเข้าไปมีส่วนในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ดังนี้

4.1 บทบาทของครูที่ปรึกษาในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต จะเห็นได้ว่า ครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของการ 1) ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก 2) ส่งเสริมให้มองโลกในแง่บวก 3) ส่งเสริมด้วยกระบวนการคิด ชี้ให้เห็นการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน และการลงมือทำ 4) พยายามจัดหาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5) สอนให้เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล 6) มองความล้มเหลวให้เป็นโอกาสในการพัฒนาตนเอง 7) สอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และ 8) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียน

4.2 บทบาทของครูและโรงเรียนในการพัฒนาทักษะอาชีพ ครูและโรงเรียนมีบทบาทในการสนับสนุนนักเรียนกลุ่มข้างเผือกในเรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น 1) การแนะนำอาชีพ 2) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ 3) การส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถและความถนัด 4) การส่งเสริมด้านวิชาการผ่านโครงการติววิชาการ 5) การจัดโครงการโดยการเชิญวิทยากรภายนอกในอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้/ประสบการณ์ 6) การเชิญศิษย์เก่าในสาขาอาชีพต่าง ๆ มาสร้างแรงบันดาลใจแก่รุ่นน้อง 7) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาและต่อยอดอาชีพ 8) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานจริง และ 9) การพานักเรียนไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เห็นโลกภายนอก

4.3 การสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการมีกรอบความคิดแบบเติบโต สรุปลักษณะนี้ การเรียนการสอนในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนต้องกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ครูจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เติมเต็มศักยภาพ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานนอกโรงเรียนให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ บรรยากาศทางจิตวิทยาของบุคคลต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียน ครูมองว่า เพื่อนในโรงเรียนต้องส่งเสริมความคิดกันไปในทางที่ดี ชักชวนกันไปในทางที่ดี ครูสร้างในบรรยากาศในห้องเรียน ดังที่ครูกล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียนที่มีความท้าทาย มีความอิสระ มีความอบอุ่น มีการยอมรับนับถือกัน จะทำให้เด็กเจริญเติบโตในลักษณะมี Growth Mindset ได้ **สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี** ครูที่ปรึกษาเห็นว่า เทคโนโลยีถือเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งรอบตัวเด็ก นักเรียนบางคน เลือกใช้เวลากับโลกออนไลน์ ดังนั้นการได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีประกอบกับคำแนะนำที่ดีจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถ ค้นหาความรู้หรือสิ่งที่ตนเองสนใจ เติมเต็มศักยภาพ และพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนได้

4.4 ปัจจัยที่ครูและโรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุน สรุปลักษณะนี้ **ทุนการศึกษา** ที่เพียงพอต่อการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามลำดับ กล่าวคือ มีความต่อเนื่องของทุนเพื่อการดำรงชีพประจำวัน และทุนเพื่อการศึกษาสำหรับการ จัดซื้อสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ **แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน** ประกอบด้วยสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนและสื่อ และอุปกรณ์ในห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการสนับสนุน อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เพราะครูวิทยาศาสตร์พบปัญหาที่ว่า อุปกรณ์ทุกอย่างหาซื้อไม่ได้ในต่างจังหวัด เช่น สารเคมีต่าง ๆ ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ห้องประกอบในการเรียนการสอนไม่ครบ เพราะขาดสื่อการเรียนการสอนและ ขาดอุปกรณ์ที่จำเป็น ในขณะที่ครูสอนคอมพิวเตอร์ กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ทุกตัวเป็นเครื่องเก่าที่รับบริจาคมา จึงต่างรุ่นกัน ทำให้เป็นอุปสรรคในการสอน **การสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย** สำหรับนักเรียนทั้ง ในด้านร่างกายและด้านความรู้สึก ทำให้การมาโรงเรียนเป็นเรื่องที่ตื่นเต้น สนุกสนาน มีความสุข ตลอดจนมีคุณค่าและ มีความหมายต่อตัวนักเรียนเอง การสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานภาคเอกชนที่ร่วมกันสนับสนุน การได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือแม้แต่ผู้มีความสามารถด้านต่าง ๆ ในชุมชนเป็นส่วนเสริมแรงให้กับนักเรียนในโรงเรียน **การบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ** ผู้บริหารควรมีกรอบความคิดแบบเติบโตก่อน จึงจะสามารถพัฒนาบุคคล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้พัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตได้

5. สังคมแวดล้อมต่อการส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน บุคคลที่มีบทบาทในการสร้างสังคม แวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกรอบความคิดแบบเติบโต จากมุมมองของครูที่ปรึกษา สรุปลักษณะนี้ 1) พ่อแม่/คนใกล้ชิด 2) ตัวนักเรียน เอง 3) ครูที่ปรึกษา 4) ครูประจำวิชา 5) เพื่อนสนิท 6) เพื่อนร่วมห้อง 7) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 8) สังคมแวดล้อม ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ที่ครูกล่าวถึงผู้บริหารว่า หากผู้บริหารมี กรอบความคิดแบบเติบโตจะเสริมสร้างให้ครูและผู้บริหาร มีกรอบความคิดแบบเติบโตด้วยด้วยกัน สังคมแวดล้อมต่อการส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนมี องค์ประกอบที่สรุปลักษณะนี้

5.1 การดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวคนใกล้ชิด บางครอบครัวและคนใกล้ชิดบั่นทอนจิตใจนักเรียน ครูกล่าวว่า นอกจากนักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวแล้ว ยังได้รับคำตักเตือนกลาง บั่นทอนกำลังใจและศักยภาพของ นักเรียน

5.2 สภาพแวดล้อมในชุมชนที่เป็นมิตร สภาพแวดล้อมในชุมชนที่นักเรียนอาศัยส่วนใหญ่ขาดความเป็นมิตร ขาดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

5.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบุคคลอื่น จำเป็นอย่างยิ่งที่ตัวนักเรียนเองจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

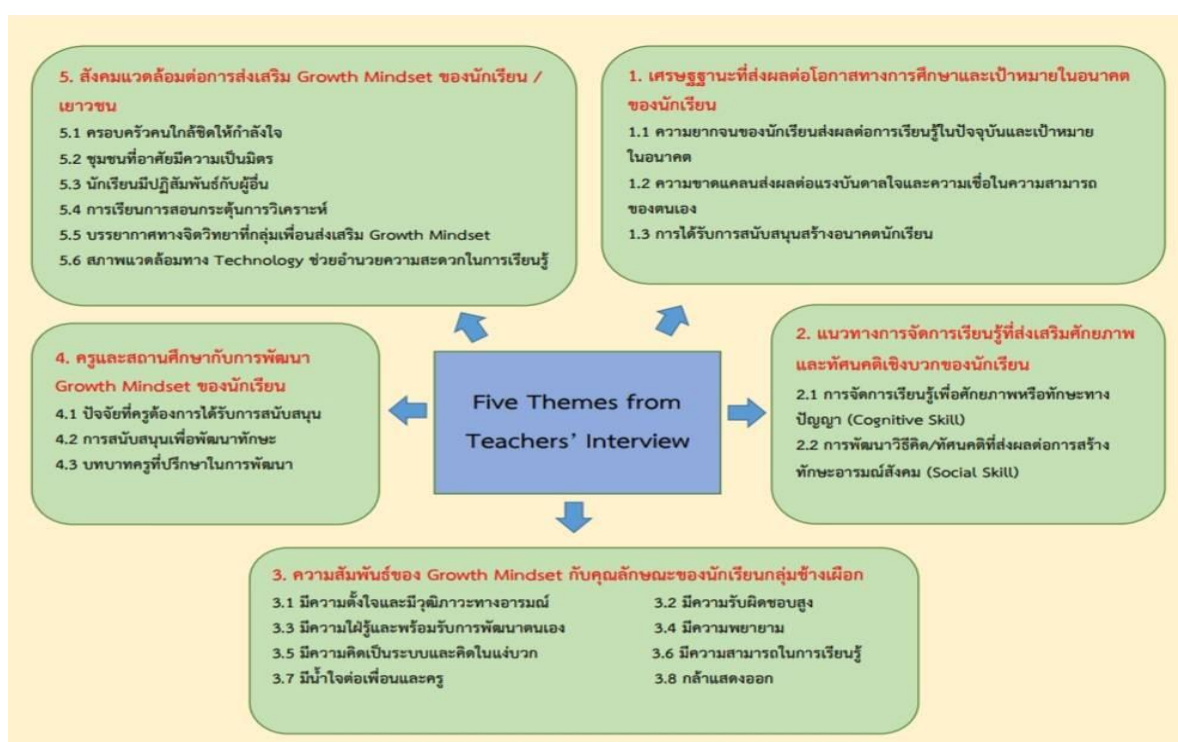
ผู้อื่นด้วย กล่าวคือ ถ้าเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนหรือบุคคลแวดล้อมที่คิดแตกต่างกันไปด้วย เพราะตัวนักเรียน เองก็เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมที่ดีซึ่งมีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดของผู้อื่นด้วยเช่นกัน

5.4 บริบทการเรียนการสอนในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการกระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะเอื้อให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดของนักเรียน

5.5 บรรยากาศทางจิตวิทยาของบุคคลรอบตัว นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับโรงเรียน และโดยเฉพาะเพื่อน ซึ่งเพื่อนที่จะส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตนั้น ครูที่ปรึกษาบอกว่า หากนักเรียนเลือกคบเพื่อนดีก็มีโอกาสส่งเสริมในเรื่องของการเรียนให้ไปในทางที่ดีขึ้น ครูเห็นพ้องกันว่า บุคลิกลักษณะของครูส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียนได้ ด้วยการที่ครูเป็นกัลยาณมิตร มองโลกในแง่บวก และเป็นสภาพแวดล้อมเชิงบวกให้กับนักเรียน

5.6 สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี เป็นอย่างหนึ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก นักเรียนบางคนเลือกใช้เวลาอยู่กับโลกออนไลน์ ดังนั้นการได้รับการสนับสนุนกับคำแนะนำที่將會ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาความรู้หรือสิ่งที่ตนเองสนใจ เติบโตเต็มศักยภาพและพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของเขาได้ ดังที่ครูกล่าวว่า การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีก็เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้วย เพราะเทคโนโลยีช่วยทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนทันสมัย และเข้าถึงข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน

จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปสาระสำคัญได้เป็น 5 แก่นสาระ ดังแผนภาพนี้



ภาพ 1 ภาพสรุป 5 แก่นสาระ

อภิปรายผล

1. บริบทที่เกื้อหนุนต่อพฤติกรรมเชิงบวกที่ส่งผลต่อการมีกรอบแนวคิดแบบเติบโตของนักเรียน จากการศึกษาของ Wang, et al. (2019) และ Destin et al. (2019) ระบุว่า บริบททางสังคมเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อกรอบความคิดของวัยรุ่น โดยกล่าวว่า เด็กนักเรียนที่เสียเปรียบทางสังคมและเศรษฐกิจมักมีแนวโน้มที่จะมีกรอบความคิดแบบติดขัดกับความสามารถด้านการเรียนมากกว่าเด็กนักเรียนที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่สูงกว่าซึ่งพบข้อมูลที่คล้ายคลึงกันในงานวิจัยนี้ กล่าวคือ ปัจจัยพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจเหล่านี้จะส่งผลต่อผลลัพธ์ของการเรียน เพราะความความยากจนยังทำให้นักเรียนบางคนเกิดความรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจ ไม่ทัดเทียมเพื่อน ขาดความมั่นใจใน และขาดเป้าหมายอย่างไรก็ดี Destin et al. (2019) อธิบายว่าไม่ได้หมายความว่า สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่ด้อยกว่าของเด็กนักเรียนจะเป็นปัจจัยที่ขวางกั้นการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาลักษณะของนักเรียนช่วงเผือกที่ครูอธิบายไว้ว่า แม้นักเรียนจะอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น การมีบ่อนอยู่ใกล้บ้านเด็กก็ไม่สนใจ แม้บางครั้งพ่อแม่ไปเล่นการพนัน เขาก็ยังรับผิดชอบทำการบ้าน ทำอาหารรอฟ่แม่กลับมารับประทานอาหารร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของ Gunderson et al. (2013) กรอบความคิดของพ่อแม่ที่ได้อ่านหรือถ่ายทอดโดยตรงต่อการสร้างกรอบความคิดของเด็ก แต่คำพูดเชิงลบต่อเนื่องก็สามารถลดทอนความพยายามของลูกเช่นกัน ดังที่ ครูอธิบายให้ฟังว่าเมื่อออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน มักได้ยินว่าคำพูดบั่นทอน เช่น เรียนไม่ได้จะเสียเวลาเรียนไปเพื่ออะไร เป็นต้น ดังนั้นการจะยกระดับกรอบความคิดแบบเติบโตของลูกได้ พ่อแม่มีส่วนสำคัญที่จะเสริมแรงด้วยคำชื่นชมในลักษณะชมกระบวนการที่ลูกทำและเห็นความก้าวหน้าของการพัฒนานั้น (Mueller & Dweck, 1998)

2. ปัจจัยที่ครูต้องการได้รับการสนับสนุนเพื่อให้อำนาจให้นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต ในด้านการเรียน จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะเกื้อหนุนให้นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต คือทุนและโอกาสทางการศึกษา โดยโอกาสทางการศึกษาหมายถึงรวมถึงการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย ครูที่มีคุณภาพ สื่อ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทั้งในด้านร่างกายและด้านความรู้สึก ทำให้การมาโรงเรียนเป็นเรื่องที่ตื่นเต้น สนุกสนาน มีความสุข ตลอดจนมีคุณค่าและมีความหมายต่อตัวนักเรียนเอง ความยากจนก่อให้เกิดการขาดโอกาสในการเข้าสู่กระบวนการการศึกษา ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่ออนาคตที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Claro, et al. (2016) ที่พบว่าเศรษฐกิจฐานะของนักเรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญมากในการทำนายการประสบความสำเร็จทางวิชาการ เป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า การมีเศรษฐกิจฐานะทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่านั้นกีดกันการประสบความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน ทั้งยังรวมถึงโอกาสที่น้อยกว่าในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนระดับของความเครียดที่สูงกว่า ภาวะโภชนาการที่ด้อยกว่า หรือแม้กระทั่งโอกาสในการเข้าถึงบริการสุขภาพและสาธารณสุขที่น้อยกว่า แต่หากกล่าวถึงความสามารถในการเรียนรู้ แม้ว่าเศรษฐกิจฐานะของครอบครัวเป็นสิ่งที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ดังที่ OECD (2021) ให้เหตุผลในเรื่องของความได้เปรียบทางเศรษฐกิจและสังคม ว่านักเรียนที่มีมาจากครอบครัวฐานะดี จะมีกรอบความคิดแบบเติบโตมากกว่า เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้มากกว่า ได้รับสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่มากมายหลากหลายมากกว่า แต่จากข้อมูลของครูได้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีฐานะไม่ดีไม่ใช่ว่าจะสมองไม่ดีหรือเรียนไม่เก่งเสมอไป เพียงแต่นักเรียนที่ฐานะไม่ดีเขาจะต้องดิ้นรนมากกว่าเพื่อนคนอื่นที่มีฐานะดีกว่า นั่นจึงสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มข้างเผือกแม้ว่ามีเศรษฐกิจฐานะต่ำก็ยังสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ความขาดแคลนส่งผลให้นักเรียนกลุ่มข้างเผือกเป็นกลุ่มที่รู้ความต้องการของตนเองทำให้มีเป้าหมายที่แน่นอนในการเลือกเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานการศึกษาวิจัย ของ Dweck (2006) ในมิติที่กล่าวถึง จุดเริ่มต้นของการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตที่เริ่มจากความเชื่อ และการสร้างเป้าหมาย เมื่อเป้าหมายชัดเจนจะทำให้เกิดการขับเคลื่อนด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมาย ผลที่ตามมาคือนักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนดีกว่านักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบติดขัด เมื่อตัดปัจจัยเรื่องเศรษฐกิจฐานะของครอบครัวออกไป (Claro, et al., 2016)

3. นักเรียนกลุ่มข้างเผือกต้องการได้รับการสนับสนุนในเรื่องการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ครูที่ปรึกษาเสนอแนะว่าการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถและความถนัดเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะทางปัญญา ดังที่ครูกล่าวว่า นักเรียนต้องรู้จักตนเองก่อนว่าชอบอะไร และจะทำให้เกิดการวางเป้าหมาย แล้วจึงตั้งใจเรียนเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมาย การสอนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ ครูให้ความเอาใจใส่ เยี่ยมบ้านนักเรียน การใช้คำพูดเสริมแรงและจริงใจผ่านการสอนคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการมองโลกในแง่บวกและการเข้าใจตนเองจะช่วยส่งเสริมนักเรียนได้ ซึ่งเป็นหลักฐานไปในทิศทางเดียวกันกับ Muenks, et al. (2020) ที่อธิบายว่าการสื่อสารกับนักเรียนว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จได้ สร้างโอกาสในการลงมือปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะครูตอบสนองเชิงบวกเมื่อนักเรียนพบอุปสรรค ปัญหา และ ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ยังส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจและสร้างความหวังให้นักเรียนอีกด้วย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนค้นพบตัวเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ตลอดจนโรงเรียนพาไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นโลกภายนอก การสนับสนุนในเรื่องดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ดังปรากฏในรายงานการวิจัยของ OECD (2021) ที่เชื่อว่า วิธีการปฏิบัติของครูและเพื่อนร่วมห้องมีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนเช่นกัน นอกจากนี้ Robinson (2017) กล่าวว่าเสริมว่าการสร้างวัฒนธรรมในห้องเรียนที่สนับสนุนกรอบความคิดแบบเติบโตสามารถทำได้ด้วยการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนพัฒนาอุปนิสัยในการทำงานอย่างแข็งแกร่ง ซึ่งจะนำไปสู่การทำงานให้สำเร็จลุล่วงและการประสบความสำเร็จ

4. ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการสร้างสิ่งแวดล้อมต่อการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน จากมุมมองของครูคือพ่อแม่และคนใกล้ชิด ตลอดจนเพื่อนบ้านหรือเพื่อนสนิท ดังนั้นคนในครอบครัวหรือคนใกล้ชิดควรดูแลเอาใจใส่และพูดเสริมกำลังใจ ไม่บั่นทอนจิตใจ ครอบครัวและคนใกล้ชิดถือเป็นสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mueller and Dweck (1998) ที่กล่าวว่า พ่อแม่เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับลูก การกระทำหรือคำพูดคำชื่นชม การตอบสนองต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้ปกครองล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในภายหลัง ดังนั้นผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญโดยเน้นไปที่กระบวนการได้มาซึ่งความสำเร็จจะทำให้ลูกมีความขยันหมั่นเพียรและวิริยะอุตสาหะ นอกจากนี้สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีถือเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งรอบตัวเด็ก นักเรียนบางคนเลือกใช้เวลากับโลกออนไลน์ ดังนั้นการได้รับการสนับสนุนประกอบกับคำแนะนำที่ดีจะช่วยให้เด็กสามารถค้นหาความรู้หรือสิ่งที่ตนเองสนใจเพิ่มเติมศักยภาพ และพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนได้ ดังที่ครูกล่าวว่า การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีก็เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้วย เพราะเทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนทันสมัยและเข้าถึงข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Robinson (2017) ที่ระบุว่าการใช้โปรแกรมเรียนรู้ออนไลน์หลายโปรแกรมสามารถช่วยสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตแก่นักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน การได้รับการสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจะส่งผลต่อการสร้างพลังและความมั่นใจให้กับนักเรียนในการวางแผนชีวิตเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นโอกาสในการทำให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนออกจากวงจรของการขาดโอกาส เนื่องจากเด็กเหล่านี้คือความหวังของครอบครัว ทุนการศึกษาเป็นสิ่งที่จะช่วยเด็กให้สามารถทำตามความฝัน เลี้ยงดูพ่อแม่และครอบครัวได้ การขาดทุนทรัพย์ทำให้หลายคนตัดสินใจหรือจำยอมที่จะไม่ได้ศึกษาต่อ การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาที่มีลักษณะต่อเนื่อง ยั่งยืน และเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคตโดยการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานสนับสนุนภายนอกเพื่อการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษาและ

การประกอบอาชีพของเด็กในระยะยาว เช่น การอาศัยกลไกด้าน CSR ของบริษัทเอกชนที่ต้องการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน และเป็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานจากเด็กที่มีศักยภาพในชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาครูและสถานศึกษา

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการใช้ อาทิ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ในห้อง lab เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะในปัจจุบันเป็นเรื่องที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ลึกซึ้งขึ้น และส่งผลต่อการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่ไร้ข้อจำกัดทั้งเรื่องเวลา สถานที่ และการเข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. การจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูทั้งระบบการศึกษาไทยให้มีความเข้าใจ หลักการกรอบความคิดแบบเติบโตที่ถูกต้อง และสามารถหลอมกรอบความคิดแบบเติบโตลงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยอาจจัดการฝึกอบรมในลักษณะแบ่งเขตตามภูมิภาคและสร้างเครือข่ายการฝึกอบรมครูต้นแบบ ในรูปแบบแม่ไก่ เพื่อให้ครูต้นแบบไปอบรมขยายผลให้กับครูในเครือข่ายตามเขตบริการการศึกษาที่ครูต้นแบบสังกัดอยู่

3. การเพื่อการแนะนำนั้นจะได้สอดคล้องกับบริบทสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ควรเป็นกลไกการเพิ่มพูนความรู้ที่เป็นประโยชน์และไม่เพิ่มภาระให้กับครูส่งเสริมให้ครูแนะนำหรือครูที่ปรึกษามีกรอบการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น อาชีพที่เกิดใหม่และอาชีพที่กำลังจะหมดไป การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ที่นักเรียนควรมี การแสวงหาความรู้ในยุคดิจิทัล เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ประจำปีงบประมาณ 2565 ที่สนับสนุนทุนวิจัยให้กับคณะผู้วิจัยในการทำให้การศึกษามีความเข้าใจในครั้งสามารถค้นพบข้อมูลจากครูผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนข้างเผือกในทุกพื้นที่ของประเทศไทย โดยข้อมูลที่ได้รับสามารถเสนอแนะให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปสู่การกำหนดนโยบายจากภาครัฐเพื่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมในลำดับต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2553). การศึกษาแบบกรณีศึกษา: Case Study. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 33(4), 42-50.
- ศากุล ช่างไม้. (2555). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 18(1), 42-53.
- Claro, S., Paunesku, D., and Dweck, C. S. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(31), 8664-8668.
- Destin, M., Hanselman, P., Buontempo, J., Tipton, E., and Yeager, D. S. (2019). Do student mindsets differ by socioeconomic status and explain disparities in academic achievement in the United States? *AERA open*, 5(3), DOI: 10.1177/2332858419857706
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., and Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087-1101.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dweck, C. S. (2010). Mind-sets. *Principal leadership*, 10(5), 26-29.
- Gunderson, E. A., Gripshover, S. J., Romero, C., Dweck, C. S., Goldin-Meadow, S., and Levine, S. C. (2013). Parent praise to 1 to 3-year-olds predicts children's motivational frameworks 5 years later. *Child development*, 84(5), 1526-1541.

- Haimovitz, K., and Dweck, C. S. (2017). The origins of children's growth and fixed mindsets: New research and a new proposal. *Child development*, 88(6), 1849-1859.
- Hwang, N. Y., Reyes, M. and Eccles, J. S. (2019). Who holds a fixed mindset and whom does it harm in mathematics? *Youth and Society*, 51, 247-267.
- Mueller, C. M and Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33-52.
- Muenks, K., Canning, E. A., LaCrosse, J., Green, D. J., Zirkel, S., Garcia, J. A., and Murphy, M. C. (2020). Does my professor think my ability can change? students' perceptions of their STEM professors' mindset beliefs predict their psychological vulnerability, engagement, and performance in class. *Journal of Experimental Psychology: General*, 149(11), 2119-2144. DOI:10.1037/xge0000763
- Robinson, C. (2017). Growth Mindset in the classroom. *Science scope*, 41(2), 18-21.
- The Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD. (2021, September 20). *Sky's the limit: Growth mindset, students, and schools in PISA*.
- Wang, M. T., Degol, J. L., and Henry, D. A. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children's engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 1086-1102.
- Yeager, D.S., Carroll, J.M., Buontempo, J., Cimpian, A., Woody, S., Crosnoe, R., and Dweck, C.S. (2022). Teacher Mindsets Help Explain Where a Growth-Mindset Intervention Does and Doesn't Work. *Psychological science*, 33(1), 18-32.