

การพัฒนาแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF A STEP-BY-STEP EXERCISE OF THE KWDL TECHNIQUE TO ENHANCE READING COMPREHENSION OF GRADE 2 STUDENTS

สุดารัตน์ นวนวิไล¹

เกสร กอกอง²

Sudarat Nuanwijai

Kasorn Korkong

Received Date: 8 July 2023

Revised Date: 1 December 2023

Accepted Date: 22 April 2024

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL มีจำนวน 5 แบบฝึก ได้แก่ 1. ฝึกอ่านกับพี่กระต่าย 2. ฝึกการอ่านกับพืชมด 3. ฝึกอ่านกับพี่จิ้งจอก 4. ฝึกอ่านกับพี่ราชสีห์ 5. ฝึกการอ่านกับพี่อึ่งอ่าง เมื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.47/77.00
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกฯ โดยรวมในระดับมาก ร้อยละ 77.00
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึก, เทคนิค KWDL, ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม; Master student in Division of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, Email Address: Nuanwijain@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม; Lecturer in Division of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, Email Address: Kasorn.kakag@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to: 1) establish and determine the effectiveness of step-by-step exercises based on the KWDL technique for enhancing the reading comprehension ability of Grade 2 students, with effectiveness criteria set at 75/75; 2) study the reading comprehension ability of Grade 2 students after school by using step-by-step exercises based on the KWDL technique; and 3) compare the reading comprehension ability of Grade 2 students before and after learning through step-by-step exercises based on the KWDL technique.

The results showed that:

1. The step-by-step exercises based on the KWDL technique consisted of five practices: 1) Practice reading with Brother Rabbit; 2) Practice reading with Brother Ant; 3) Practice reading with Brother Fox; 4) Practice reading with Brother Lion; and 5) Practice reading with Brother Bullfrog. Upon evaluation of quality, they were found to be highly suitable, with an activity efficiency of 79.47/77.00.

2. Overall, Grade 2 students showed significant improvements in their reading abilities, at 77.00 percent.

3. The reading comprehension ability of Grade 2 students after learning was significantly higher than before learning, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Step-by-step exercise, KWDL technique, Ability to read

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตคน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความสำคัญของภาษไทยดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยแบ่งสาระการเรียนรู้แกนกลางออกเป็น 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักภาษาไทยและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งคือ สาระที่ 1 การอ่าน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัด ท.1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนนั้นจะต้องสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดเรื่องที่อ่านได้ โดยการอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน สอดคล้องกับแววมยุรา เหมือนนิล และประทีป เหมือนนิล (2564) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ เป็นต้น การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ศิลปะวิทยาการอื่น ๆ เพราะผู้ที่เรียนรู้อ่านเข้าใจแตกฉานในเนื้อความจากตัวบทของศาสตร์แขนงต่าง ๆ จำเป็นต้องอ่านจับใจความสำคัญได้

ปัจจุบันแม้ว่าการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และได้กำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องแล้วก็ตาม แต่จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการเรียนการสอนอ่านจับใจความสำคัญยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยอ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยย้อนหลังไป 5 ปี และผลคะแนนการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 67.14 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 51.66 และปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดย 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ค่อนข้างน้อย ไม่ตรงตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถอ่านในระดับที่สูงขึ้นได้ และทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการอ่าน เป็นการใช้กระบวนการคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้อ่านในการตีความทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และเพื่อความเข้าใจตรงจุดประสงค์ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านทราบ มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน และกิจกรรมหลังอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิค KWDL ที่กำหนดว่า K คือเรารู้อะไร (What we know) W คือ เราต้องการรู้ ต้องการทราบอะไร (What we want to know) D คือ เราทำอะไร, อย่างไร (What we do) และหาคำตอบ หรือเรามีวิธีการอย่างไรบ้าง หรือมีวิธีดำเนินการเพื่อหาคำตอบอย่างไร และ L คือ เราเรียนรู้้อะไรจากการดำเนินขั้น ที่ 3 (What we learned) โดยขั้นตอนเหล่านี้จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชญา สิทธิธัญกิจ (2564) ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังค้นพบว่านวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอีกหนึ่งนวัตกรรม คือ แบบฝึก เนื่องจาก แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ (2550) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ 1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน 3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่านวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL และแบบฝึกทักษะนั้นจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกของจินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกสูงกว่า ก่อนเรียนด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

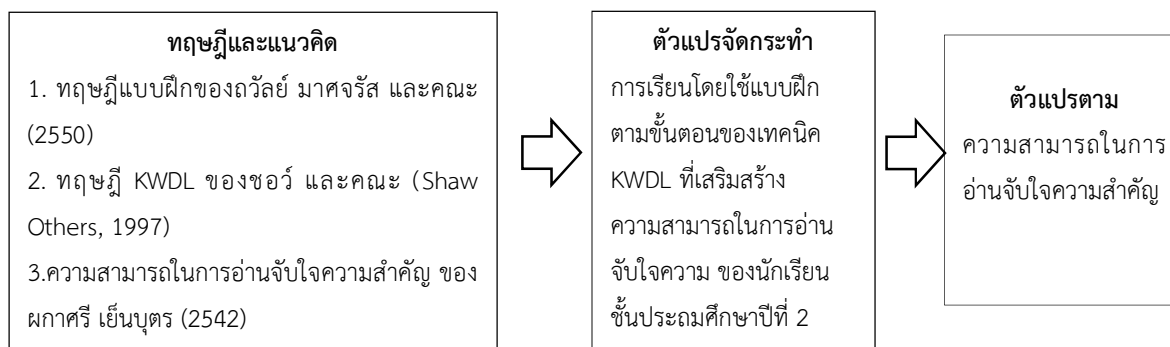
ดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการอ่านที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะๆ ในขั้นสูงได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 เครือข่ายเนินมะปราง ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน 13 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหัวเขาราษฎร์บำรุง ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL คู่มือการใช้ และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงและทำข้อตกลงกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกจนครบทั้ง 5 แบบฝึก
4. ให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ที่สร้างแสดง ดังภาพ 2



ขั้น K : (What you know) ขั้น W : (What we want ขั้น D : (What we do)เรา ขั้น L : (What we
เรารู้อะไร to know) เราต้องการรู้อะไร ทำอะไร, อย่างไร learned) เราเรียนรู้อะไร
จากขั้นที่ 3

ภาพ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนร้อยละโดยเทียบกับเกณฑ์

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test (dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

แบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เอกสารแบบฝึก ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมฝึก เฉลยกิจกรรมฝึก ซึ่งแบบฝึกมีจำนวน 5 เล่ม ได้แก่ แบบฝึกที่ 1 ฝึกอ่านกับพี่กระต่าย แบบฝึกที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่มด แบบฝึกที่ 3 เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่จิ้งจอก แบบฝึกที่ 4 ฝึกอ่านกับพี่ราชสีห์ และแบบฝึกที่ 5 เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่อู่อ่าง ส่วนที่ 2 คู่มือการใช้แบบฝึก ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึก การเตรียมการก่อนใช้แบบฝึก บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน โครงสร้างการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล เมื่อนำแบบฝึกและคู่มือไปตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=4.05$) และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ได้ผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญตามเกณฑ์ 75/75

แบบฝึก	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)				ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (E_2)	
	ครั้งที่1 (50)	ครั้งที่2 (50)	ครั้งที่ 3 (50)	รวม (150)		(200)	ร้อยละ
แบบฝึกที่ 1	38	39	40	117	78.00	154	77.00
แบบฝึกที่ 2	38	40	40	119	78.67	154	77.00
แบบฝึกที่ 3	40	39	40	119	79.33	154	77.00
แบบฝึกที่ 4	40	40	40	120	80.00	154	77.00
แบบฝึกที่ 5	42	39	41	122	81.33	154	77.00
รวม					79.47		77.00

จากตาราง 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL พบว่า แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.47/77.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

2.1 ผลการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

นักเรียนคนที่	คะแนน (20)	ร้อยละ	แปลผล
1	12	60.00	ปานกลาง
2	16	80.00	มากที่สุด
3	16	80.00	มากที่สุด
4	16	80.00	มากที่สุด
5	19	95.00	มากที่สุด
6	15	75.00	มาก
7	14	70.00	มาก
8	16	80.00	มากที่สุด
9	17	85.00	มากที่สุด
10	14	70.00	มาก
รวม	154	77.00	มาก

จากตาราง 2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่าในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกมีความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในระดับมากที่สุด

จำนวน 6 คน (ร้อยละ 80 - 95) มีนักเรียนมีความสามารถในการในระดับมากจำนวน 3 คน (ร้อยละ 70 - 75) และมีนักเรียนมีความสามารถในการระดับปานกลางจำนวน 1 คน (ร้อยละ 60)

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL

การทดสอบ	คะแนนที่ได้	M	S	df	t	p
ก่อนเรียน	108	10.80	2.20	9	6.43*	0.00
หลังเรียน	154	15.40	1.90			

* $p < .05$

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกตามขั้นตอนของเทคนิค KWDL พบว่า คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. แบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบฝึกประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมฝึก เฉลย และแบบฝึกจำนวน 5 เล่ม ดังนี้ 1) แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่กระต่าย 2) แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่มด 3) แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่จิ้งจอก 4) แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่ราชสีห์ 5) แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ฝึกอ่านกับพี่อึ่งอ่าง โดยแบบฝึกแบบ KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และคู่มือการใช้แบบฝึก มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($M = 4.05$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ $79.47/77.00$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกตามเทคนิคของ KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีกระบวนการสร้างที่ดี มีการออกแบบ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากรอบด้าน เช่นวิเคราะห์สภาพและปัญหาจากตัวผู้เรียน ครูผู้สอน ผลการเรียนรู้ ตลอดจนวิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียน และยังผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านหลักสูตรและการสอน การวิจัยและวัดประเมินผล ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบฝึก และทดลองใช้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพหลายครั้งเพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่กล่าวว่าการผลิตสื่อหรือชุดการสอน ก่อนจะไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นน้อยเพียงใด และเป็นไปตามหลักการสร้าง ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550) ที่ได้กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึก มีดังนี้ 1) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกต้องอาศัยรูปภาพจุดใจผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหาตามลำดับ จากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ 2) มีจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ 3) ต้องคำนึงถึง

ความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่ง นักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ 4) แบบฝึกที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกได้ด้วยตัวเอง 5) แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเอง เสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด 6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ 7) แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิด และสอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ว่าการสอนแบบ K-W-D-L มีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจต่อการเรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนด้วย

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องไปในทางเดียวกับงานวิจัยของปรีชญา สิทธิธัญกิจ (2564) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องไปในทางเดียวกับงานวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกของจินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยรวมในระดับมาก (ร้อยละ 77.00) อาจเป็นเพราะแบบฝึกมีภาพสวย มีการวางกิจกรรมจากง่ายไปส่ายาก ดึงดูดให้นักเรียนมีความน่าสนใจ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นต้องอาศัยรูปภาพจุดใจนักเรียนและควรจัดเรียงเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปยากเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจฝึก และเทคนิค KWDL มีส่วนช่วยในการจัดระเบียบความคิดของนักเรียนให้เป็นระบบ นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจในตนเอง การวางแผน การตั้งจุดมุ่งหมาย การตรวจสอบความเข้าใจ และการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเนื่องมาจากกระบวนการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกแบบ KWDL มีขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการจัดระบบความคิดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องไปในทางเดียวกับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค KWDL จะช่วยให้ผู้เรียนมีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จะเป็นแรงเสริมที่ทำให้ผู้เรียนมีการถ่ายทอดแนวความคิดได้อย่างเป็นระบบซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองกำลังทำอยู่ได้ดี ซึ่งมีผลในทำนองเดียวกับงานวิจัยของปรีชญา สิทธิธัญกิจ (2564) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งมีผลไปในการทำนองเดียวกับบรัสกร คงเปี่ยม (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น

ประณตศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบฝึกแบบ KWDL ที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้สอนควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนในขั้นตอนต่างๆ เพื่อลดการเกิดปัญหาการเข้าใจที่คลาดเคลื่อนระหว่างครูผู้สอน และนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการอ่านจับใจความจากสื่ออื่น ๆ เช่น บทความ ข่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้หลากหลายมากขึ้น
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1 - 16.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. บาลานซ์ดีไซด์ปรีนติ้ง.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. เซ็นจูรี.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรีชญา สิทธิธัญกิจ. (2564). *ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). *การอ่าน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แวมมยุรา เหมือนนิล และประทีป เหมือนนิล. (2564). *การอ่านจับใจความ (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. ชมรมเด็ก.
- Shaw, J.M and others. (1997). *Cooperative Problem Solving: Using KWDL as an Organizational Technique. Teaching Children Mathematics*. Dissertation Abstracts International.