

แนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ในจังหวัดสมุทรสาครจำนวน 18 แห่ง

นิภาภรณ์ เสียนมัน¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รับต้นฉบับ: 2 พฤษภาคม 2563 วันแก้ไข: 1 กรกฎาคม 2563 วันตอบรับ: 8 กรกฎาคม 2563

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครและ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณคือ ผู้บริหารและครูในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 103 คนโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพประชากรกลุ่มแรกคือ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองจำนวน 15 คนกลุ่มที่ 2 คือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาครพบว่า ด้านการบริหารอย่างเป็นระบบควรมีการวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ด้านการบริหารงานบุคลากรควรมีการวางแผนกำลังอัตราความต้องการของบุคลากรและมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ควรจัดพื้นที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการสมองวัยอนุบาล ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการควรมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กในส่วนของด้านพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยมีการบูรณาการธรรมชาติกับเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะกับยุคสมัยและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางแผนการบริหารสถานศึกษา ร่วมดำเนินงาน ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

คำสำคัญ: การศึกษา 4.0 แนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

¹การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง นิภาภรณ์ เสียนมัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Email: nuni744271@gmail.com

GUIDELINES FOR MANAGING 18 PRIVATE NURSERIES TO ACCOMMODATE 4.0 EDUCATION IN SAMUT PRAKARN PROVINCE

Nipaporn Sianmun ¹

Suan Sunandha Rajabhat University

Research Article

Received: 2 May 2020 Revised: 1 July 2020 Accepted: 8 July 2020

The present research aimed to 1) study the administrative conditions of private nurseries in Samut Prakan Province and 2) present administrative guidelines to private nurseries in Samut Prakarn Province to accommodate 4.0 education. The population for quantitative research consisted of administrators and teachers in private nurseries in Samut Prakarn Province, totaling 103 persons. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were means and standard deviations. The population for qualitative research comprised administrators, teachers, and parents, totaling 15 persons, and 5 experts. The research tool was an interview form. The data analysis was a content analysis.

The findings were as follows:

1. The administration in private nurseries in Samut Prakarn Province to accommodate 4.0 education consisted of five aspects, namely, systemic administration, personnel administration, environment and safety administration, health and development administration, and parents and community cooperation administration. The administration of private nurseries in Samut Prakarn Province was overall at a high level. All the aspects were individually at a high level.

2. For the guidelines for administering private nurseries in Samut Prakarn Province to accommodate 4.0 education, the administration should be done systemically, with policies, visions, and obligations corresponding to the context of the community, there should be continuous plans for man power and personnel development, the environment should be managed to develop the brains of the children, there should be plans for supporting children's health and development, there should be activities for developing children integrating nature and technology appropriately for the current age, and there should be the cooperation of the community in planning, managing, evaluating, and improving the education.

Keywords: 4.0 education, guidelines for administering private nurseries

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Nipaporn Sianmun
SuanSunandha Rajabhat University E-mail : nuni744271@gmail.com

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ รวมไปถึงการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 เป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เศรษฐกิจเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยมีฐานคิดหลักคือเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่ สินค้าเชิงนวัตกรรมเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 จะไม่มีทางเกิดขึ้นหรือประสบความสำเร็จได้เลยหากว่าระบบการศึกษาของ ประเทศไทยยังไม่ได้รับการพัฒนา การศึกษา 4.0 เป็นการศึกษายุคใหม่ โมเดลการจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปใน ลักษณะที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันบนไซเบอร์รวมถึงสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง อย่างท้าทาย สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดความรู้เดิม คิดและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์นำไปสร้างสรรค์ เป็นผลงานได้ ให้เหมาะกับตนเอง สังคม ตามสถานการณ์ ดังนั้นการเรียนการสอนในยุค 4.0 ไม่เป็นเพียงแค่ให้ ความรู้และการท่องจำแต่หันไปให้น้ำหนักกับการสร้างทักษะในการเรียนรู้และปรับตัวของผู้เรียนให้สามารถ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าที่จะผิด กล้าที่จะสร้างสรรค์ผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ของชุมชน คนหรือทรัพยากรมนุษย์นับเป็น องค์ประกอบที่สำคัญและมีความจำเป็นมากที่สุดในการพัฒนาประเทศ การลงทุนทางการศึกษาจึงต้องเริ่มที่ เยาวชนก่อนโดยช่วงที่สำคัญที่สุดคือช่วง 0-6 ปี ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของมนุษย์และเป็นการลงทุนในช่วง วัยที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็กและเยาวชนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความสามารถเรียนรู้ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองดีในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจะต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562) เนื่องด้วยสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้การดำเนินชีวิตครอบครัวเปลี่ยนไป ปัจจุบันครอบครัวไทยทั้งในเมืองและชนบท เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตไปจากเดิมส่งผลให้บทบาทของสถาบันครอบครัวด้านการดูแลเด็กในครอบครัว ลดความสำคัญลงด้วยเพราะสมาชิกของครอบครัวต่างทุ่มเทร่างกายและเวลาไปกับการทำงานนอกบ้าน จนกระทั่งไม่มีเวลาในการดูแลครอบครัวจึงนำเด็กไปฝากไว้กับสถานดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ดังนั้นสถานศึกษาดังกล่าวถือเป็นหน่วยงานหลัก เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา อนาคตเด็กนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการดำรงสถานภาพการ “บ่มเพาะ” ดูแลเด็กปฐมวัยในทุกด้านแทน ครอบครัว การดูแลอบรมเพื่อปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการ บ่มเพาะบุคลิกภาพ อุปนิสัยและการเจริญเติบโตของสมองที่จะส่งผลสติปัญญาและความสามารถของเด็กอย่าง ถาวร เพื่อให้เด็กได้เตรียมความพร้อมและฝึกพัฒนาการสมอง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในปัจจุบันสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนนับเป็น อีกหนึ่งทางเลือกในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง

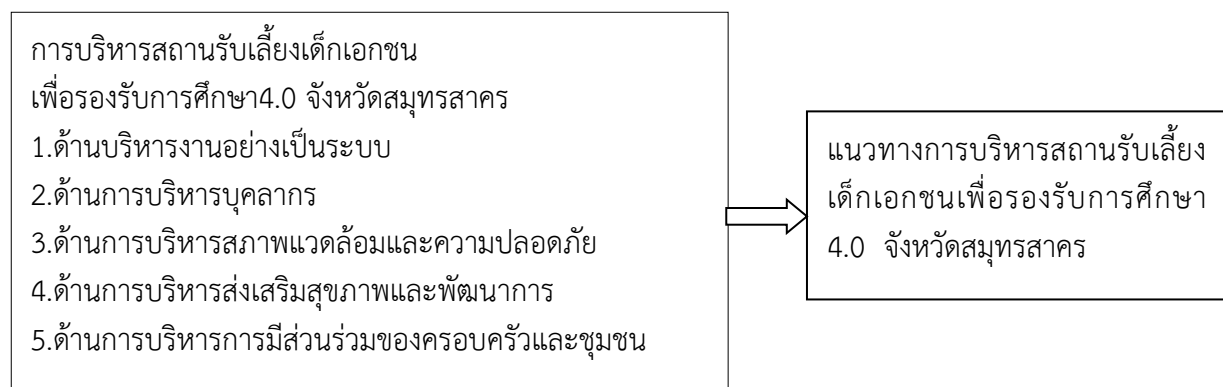
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถานศึกษาที่รับเลี้ยงดูเด็กในช่วงปฐมวัยของภาคเอกชนใน จังหวัดสมุทรสาครได้รับการรับรองและความไว้วางใจจากผู้ปกครองให้ดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี แต่ปัจจุบันนี้ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนกำลังประสบปัญหาเนื่องมาจากภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจ

ส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงมหาดไทยมากกว่าที่จะส่งเข้ารับการดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว และเนื่องจากขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีคือตั้งแต่ก่อนอนุบาลจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งปัญหาโครงสร้างของประชากรในประเทศไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12, 2560) อัตราการเกิดลดลงส่งผลให้เด็กในวัย 0-6 ปีลดจำนวนลง ดังนั้นจำนวนเด็กที่เข้าเรียนในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครจึงลดจำนวนลงไปด้วย สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครได้รับผลกระทบเป็นอย่างมากเนื่องจากการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในทางปฏิบัติยังมีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษา กล่าวคือต้องมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์โดยหวังผลกำไรส่วนหนึ่งเพื่อให้สามารถดำเนินกิจการอยู่ได้ ดังนั้นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจะมีความมั่นคงมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสภาพทางการเงินและคุณภาพในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าจะมีมาตรฐานตรงกับความต้องการของผู้ปกครองมาน้อยเพียงใด จากปัญหาดังที่กล่าวมาเพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามารับการเลี้ยงดูในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มากขึ้นและเพื่อความอยู่รอดของสถานรับเลี้ยงเด็ก ดังนั้นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรับกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครจึงมีความสนใจในการศึกษาแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาครซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการในอนาคตเพื่อที่จะได้นำข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีมาตรฐานตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 รวมทั้งการบริหารจัดการให้สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้ปกครองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มที่ 1 คือผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ได้แก่ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ครู และผู้ปกครอง ที่จบการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีของเด็กที่ใช้บริการอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 15 คนแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร 5 คน ครู 5 คนและผู้ปกครอง 5 คน จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร 5 แห่งได้แก่สถานรับเลี้ยงเด็กชนัญญา สถานรับเลี้ยงเด็กต้นทองสุขสาขา 1 สถานรับเลี้ยงเด็กวิจารณ์ สถานรับเลี้ยงเด็กกุ่มน้อยและสถานรับเลี้ยงเด็กเกาะสมุทร

ประชากรกลุ่มที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และครูจำนวน 103 คน ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครทั้งสิ้น 18 แห่ง เพื่อศึกษาการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

ประชากรกลุ่มที่ 3 คือผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาครได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านโดยมีคุณสมบัติดังนี้ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาขึ้นไป เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือ/และสถานศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 5 ปีและมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กโดยเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.0 พิจารณาจากชื่อเสียงของสถานรับเลี้ยงเด็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษา แนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในยุคการศึกษา 4.0 โดยแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดเพื่อให้ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้ให้ข้อมูลเองโดยศึกษาเอกสารบทความวิชาการแนวคิดทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไข นำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบเป็นผู้ให้ข้อมูลเองโดยรูปแบบคำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในยุคการศึกษา 4.0 เพื่อนำคำตอบมาสังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลทางวิชาการเพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กประกอบกับผลสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย มีการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำดำเนินการให้ผู้ที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อนำคะแนนการประเมินความเที่ยงตรง มาวิเคราะห์หาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูจำนวน 30 คน ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดอื่นและคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ นัดหมายวันเวลาสถานที่ในการเข้าสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้เข้าสัมภาษณ์ด้วยตนเองและนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการศึกษา 4.0 ในความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5 แห่ง จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์รายบุคคลโดยข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารทั้ง 5 แห่ง พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ นัดหมายวันเวลาสถานที่ในการเข้าสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้เข้าสัมภาษณ์ด้วยตนเองนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาส่งถึงผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครทั้ง 18 แห่งเพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาลงรหัสและให้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ นัดหมายวันเวลาสถานที่ในการเข้าสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้เข้าสัมภาษณ์ด้วยตนเองนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 ผู้วิจัยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปผลการให้สัมภาษณ์เป็นความเรียง ได้ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคำตอบโดยรวมทุกด้าน เป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปผลการให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองจำนวน 15 คนจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร 5 แห่ง จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนยุคการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ นโยบายกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกันกับการศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีการนำนวัตกรรมสื่อการสอนเทคโนโลยีใหม่ๆมาปรับใช้ ระบบฐานข้อมูลมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก จากผลการสัมภาษณ์ครูพบว่าแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนยุคการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าอบรมเพิ่มเติมความรู้ที่ทันสมัย จัดให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและด้านหลักสูตรการสอนปรับหลักสูตรการสอนให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการอยู่ร่วมกัน ผูกสังเกต ทดลอง ผูกเด็กให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ใช้ในกระบวนการสอน จัดหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จากผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองพบว่าแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนยุคการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย

หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและทันสมัย มีเครือข่ายของผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก โภชนาการที่เหมาะสมตามวัย มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครองกับสถานรับเลี้ยงเด็กเพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของลูก สามารถจัดกลุ่มแนวทางการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนยุคการศึกษา 4.0 ได้ว่าประกอบด้วย ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จากผลดังกล่าวสามารถนำไปผนวกกับการศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำไปสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลในตอนที่ 2 ต่อไป และจากการดำเนินงานเก็บข้อมูลในตอนที่ 2 ทำให้ทราบถึงการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครแสดงผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	μ	σ	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.44	0.54	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.45	0.54	มาก	1
3. ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย	4.40	0.51	มาก	3
4. ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการ	4.40	0.50	มาก	3
5. ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4.20	0.70	มาก	5
รวม	4.38	0.50	มาก	

จากตาราง 1 พบว่าการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมี $\mu = 4.38$ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารบุคลากรอยู่ในลำดับที่ 1 $\mu = 4.45$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และสถานรับเลี้ยงเด็กติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ $\mu = 4.44$ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สถานรับเลี้ยงเด็กปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างเป็นระบบ สถานรับเลี้ยงเด็กจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย $\mu = 4.40$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่จัดมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยค่าเฉลี่ย ลำดับที่ 4 ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการ $\mu = 4.40$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อได้แก่ ติดตามประเมิน สุขภาพและพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานและ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม และลำดับที่ 5 ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน $\mu = 4.20$ เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่ามีความละเอียดอยู่ในระดับมากทุกข้อได้แก่ จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับครอบครัวและชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และจัด กิจกรรมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จ.สมุทรสาคร ในการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัย ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ผลการสัมภาษณ์สามารถสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้ 1. ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการกำหนด กลยุทธ์และทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพ สังคมและเศรษฐกิจและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน การบริหารในยุค 4.0 ระบบสารสนเทศมีความจำเป็น อย่างมากสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพ รวมถึงระบบสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา 2. ด้านการบริหารบุคลากร จัดทำแผนอัตรากำลังและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการอัตรากำลังของครูต่อเด็กปฐมวัยต้องมีจำนวนที่พอเพียง กำหนดโครงสร้างหน้าที่ของแต่ละบุคคลอย่าง ชัดเจน บุคลากรส่วนของครูและพี่เลี้ยงเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นต้นแบบเป็น โค้ชให้กับเด็กฝึกฝน จัดการเรียนการสอนบูรณาการให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ คิดได้ แสดงความ คิดเห็นเป็น กล้าพูดกล้าแสดงออก การจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานร่วมกันของเด็ก โดยเน้นเด็กเป็น กลาง ผู้บริหารต้องมีจิตบริการสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการนำองค์กร ให้พัฒนาก้าวหน้า มีทักษะในการบริหารงานที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานสถานศึกษา 3. ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีแผนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของ สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการติดตาม ประเมินผล พร้อมทั้งแก้ไขในส่วนที่มีการดำเนินงานผิดพลาดเพื่อเป็นการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมควรคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ความเป็นระเบียบสร้าง บรรยากาศให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนในยุค 4.0 จะเน้นไป ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และครูก็เป็นศูนย์กลางเช่นเดียวกันแต่ครูจะไม่ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยายอีกต่อไป แต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยที่เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 4. ด้านการบริหาร ส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาการ มีการวางแผนจัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาการในแผนงาน ประจำปี เพื่อเป็นการดูแลพัฒนาการเด็กให้สมบูรณ์ในทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยมี การบูรณาการธรรมชาติกับเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะกับยุคสมัย ปลอ่ยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ในช่วงปฐมวัย มีการจัดหลักสูตรการสอนที่บูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน 5. ด้าน การบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอเป็นแนวทางดังนี้ ให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กโดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนบริหารจัดการ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับระหว่างผู้ปกครองชุมชนกับสถานรับเลี้ยงเด็กเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็กกับผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้โดยปราชญ์ ชาวบ้าน ชุมชน หรือจากเจ้าหน้าที่ จากหน่วยงานต่าง ๆ และส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในสถานรับเลี้ยงเด็ก ส่งเสริมให้ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับผู้รับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 พบว่าการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนประกอบด้วย 5 ด้านที่สำคัญได้แก่ ด้านบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการและด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

การบริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยปรากฏขึ้นดังกล่าวนี้นอกจากผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กและกรรมการสถานรับเลี้ยงเด็กมีการพัฒนางานด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 เรื่องการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป้าหมายในการดำเนินงานคือ มีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองลักษณ์ ทัดทา (2558) ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น กล่าวว่า การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมุ่งเน้นที่เด็ก ๆ ในศูนย์ฯ เป็นสำคัญ มีการพัฒนาตามนโยบายรัฐ มีการจัดการระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นต้นว่า ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร เครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็ก ชุมชนและผู้ปกครอง ต้องมีความชัดเจนเป็นไปในแนวทางเดียวกันในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จากการศึกษาการบริหารงานทั้ง 5 ด้านมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายเพิ่มเติมดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าพบว่าสถานรับเลี้ยงเด็กดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจาก การบริหารงานอย่างเป็นระบบสถานรับเลี้ยงเด็กจะต้องมีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดทำเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อแสดงถึงแผนการดำเนินงานในหนึ่งปีรวมถึงการใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ และเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็กโดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของทองลักษณ์ ทัดทา (2558) พบว่าด้านการบริหารจัดการทั่วไป ควรมีแนวทางการบริหารจัดการโดยมีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีมีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เพื่อการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการบริหารบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสถานรับเลี้ยงเด็กส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจาก ในยุค 4.0 เป็นยุคแห่งการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น อาทิ การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่

การสรุป การประยุกต์ใช้ การมองเห็นอะไรใหม่ ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การคิดต่อเนื่อง การประเมิน เหตุการณ์ การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไปด้วยบุคลากรหรือครูในยุค 4.0 ควรมีลักษณะดังนี้ มีวิสัยทัศน์ด้าน จัดโครงสร้างพื้นฐาน Hardware, Software, Network มีทักษะการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาสื่อ และกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนให้สามารถประเมิน ความก้าวหน้าของตนเอง มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะ ของผู้เรียน วิจัยพัฒนาต่อยอดความรู้ สามารถปรับตัว มีวิสัยทัศน์ รับทราบถึงความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารุณี บุญครอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทย กับการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีลักษณะที่ สำคัญคือการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนา ความเป็นมืออาชีพของบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการสนับสนุนการศึกษา ครูจึงต้องเก่ง เชี่ยวชาญ พร้อมต่อการพัฒนาการศึกษาได้ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัด การศึกษา โดยครูจะต้องมีความรู้ในวิชาชีพและความสามารถด้านการสอนรวมถึงมีมาตรฐานและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพอีกด้วย

1.3 ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อวิเคราะห์ เป็นรายข้อพบว่า การจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจาก การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิด รับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้ โดยเป็นโอกาสให้เด็กทุกคนได้ มีส่วนร่วมมากที่สุดทั้งมีส่วนร่วมในการคิด ในการกระทำเมื่อลงมือ ปฏิบัติ ได้สืบค้น สำรวจ ตลอดจนตอบสนองความสนใจความสามารถ และความถนัดของเด็กสอดคล้องกับ งานวิจัยของอรัญญ์ เลาลองกรณ์ (2560) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการชั้นเรียนของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองเขลางค์นคร จังหวัดลำปางกล่าวว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ประสบ ความสำเร็จครูจะต้องมีความสามารถในการจัดห้องเรียนและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กเพราะการจัดการ ชั้นเรียนมีผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกมา การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพนั้นสภาพที่จะพบได้ก็คือเด็กจะให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พฤติกรรมที่รบกวนและไม่ เหมาะสมจะพบน้อยมากหรือไม่พบเลย ทำให้ใช้เวลาในการเรียนการสอนได้คุ้มค่าซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อ ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนเพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการไว้อย่างดีมีระบบ ระเบียบสะอาดมีความปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ

1.4 ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ติดตามประเมินสุขภาพและพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจาก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยมีความสำคัญต่อการเติบโตและพัฒนาของเด็กเป็นอย่างยิ่ง ครูและผู้ปกครองจึงต้องให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพอนามัย รวมถึงเฝ้าระวังความปลอดภัยในชีวิตของ เด็ก เพื่อขจัดเงื่อนไขที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเติบโตและพัฒนาเด็กตั้งแต่ต้น เพราะเด็กปฐมวัยหรือช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบบริบูรณ์ถือเป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดในชีวิตช่วงหนึ่งของเด็ก เนื่องจากในขณะนี้ เด็กจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเด็กมิได้มีพัฒนาการที่เด่นชัดทางด้านร่างกายเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึง พัฒนาการทางด้านอารมณ์และสติปัญญาที่สูงขึ้นอีกด้วย อย่างไรก็ตาม มีหลายปัจจัยในชีวิตประจำวันที่ยัง ขัดขวางพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กดังนั้นหากเกิดปัญหาขึ้นกับสุขภาพและความปลอดภัยย่อมเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน หรือการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนอกจากนี้ยังขัดขวางต่อพัฒนาการของเด็ก ในทุก ๆ ด้านอีกด้วย

1.5 ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการจัดประชุมสร้างความเข้าใจกับครอบครัวและชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจาก บุคคลที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนคือชุมชนและผู้ปกครอง สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจะสามารถตั้งอยู่ได้จากการยอมรับของชุมชนและการเกื้อหนุนจากผู้ปกครอง ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะช่วยพัฒนาทั้งตัวเด็กและพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กรวมไปถึงชุมชนที่อยู่อาศัยอีกด้วย สอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย 2560-2564 กล่าวว่า รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา จันทรสุวรรณ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล กล่าวว่า การที่จะให้หน่วยงานมีคุณภาพยิ่งขึ้นไปต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการ

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาคร โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์นำเสนอการอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านบริหารงานอย่างเป็นระบบ ควรมีแนวทางในการบริหารจัดการดังต่อไปนี้ สถานรับเลี้ยงเด็ก ควรมีการวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สถานรับเลี้ยงเด็ก มีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปเพื่อเตรียมเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับอนาคต จัดระบบโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมกระชับและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีโครงสร้างการบริหารแบบมั่นคง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนั้นสถานรับเลี้ยงเด็กควรมีการจัดการระบบสารสนเทศที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล เพราะ 4.0 เป็นยุคของเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์ การจัดระบบบริหารสารสนเทศนี้ว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพที่เป็นระบบถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลาจะทำให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว อีกทั้งระบบสารสนเทศที่เป็นระบบทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงทั้งสถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนเองด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิกร จันภิลม (2562) กล่าวว่า การปฏิรูประบบโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทยเพื่อกำหนดทิศทางเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ในส่วนของการสนับสนุนด้านการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาการศึกษาโดยการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้และการเชื่อมโยงเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมให้ส่งเสริมและกำหนดเป็นทิศทางรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ช่องทางการสื่อสารด้านเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่ต้องนำนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การพัฒนาการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาระดับประเทศ เป็นต้น

2.2 ด้านการบริหารงานบุคลากร ควรมีการวางแผนกำลังอัตราความต้องการของบุคลากรทุกปีเพื่อง่ายและสะดวกในการบริหารงาน มีการจัดอัตราของบุคลากรควรมีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กเพื่อการดูแลได้อย่างทั่วถึง บุคลากรในแต่ละหน้าที่ต่างมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่ดำเนินงานเช่น ผู้บริหารต้องมีจิตบริการสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการนำองค์กรให้พัฒนาก้าวหน้า มีทักษะในการบริหารงานที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานสถานศึกษา รวมถึงการบริหารงานด้านเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและรูปแบบที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำทางประชาธิปไตย มีการสร้างขวัญกำลังใจบุคคลในสังกัดให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยจะต้องมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพเพื่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันยุคสมัยให้มีจิตใจที่อ่อนโยน รู้จักพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในเชิงลึก รู้หลักสูตร รู้เรื่องวิธีการสอนเป็นอย่างดี มีความรู้

ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนควรมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยเพื่อย่อยต่อการเข้าใจเด็กปฐมวัยมีความเข้าใจการจัดประสบการณ์ และการบูรณาการความรู้ให้มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรปฐมวัยในยุค 4.0 ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2560) กล่าวว่า ครูในยุคการศึกษา 4.0 ต้องเป็นครืออาชีพ หมายถึง ครูที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี โดยมีความรู้ในส่วนที่เป็นศาสตร์ด้านเนื้อหาความรู้ที่สอน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศิลปะศึกษา หรือพลศึกษา และมีความรู้ในส่วนที่เป็นศาสตร์ด้านการสอน มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนหรือมีศิลปะในการสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ดี มีความสามารถในการด้าน ICT เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ที่พัฒนาความรู้ตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2.3 ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ควรมีการวางแผนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการติดตาม ประเมินผล พร้อมทั้งแก้ไขในส่วนที่มีการดำเนินงานผิดพลาดเพื่อเป็นการปรับปรุงให้ดีขึ้น ควรจัดพื้นที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการสมองวัยอนุบาล ห้องเรียนอบอุ่น สถานที่กว้างขวาง มีอุปกรณ์การเล่น เครื่องเล่นพอเพียง อุณหภูมิเหมาะสม มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่าน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลายมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ ต้องก่อให้เกิดความรู้สึกลปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี เขตชมพู (2560) กล่าวว่า การจัดแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีความพร้อมที่จะเป็นสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดีของเด็ก ต้องมีศูนย์หรือมุมประสบการณ์มีการปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการเรียนรู้ หรือตามความสนใจของเด็ก การจัดแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนานโดยต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงดั่งนี้ภายในห้องเรียนเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ภายในจะมีมุมประสบการณ์พร้อมสื่ออุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดการศึกษาให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย

2.4 ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการ ควรมีแนวทางในการบริหารจัดการดังต่อไปนี้ การจัดการวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็ก เช่นการจัดส่งเสริมสุขภาพ เบื้องต้น การดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น การตรวจสุขภาพประจำปี การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อจัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงอาหาร ภาชนะ สถานที่ปรุงอาหารประกอบอาหารต้องเพียงพอกับจำนวนเด็ก สะอาดปลอดภัย ในส่วนของด้านพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยมีการบูรณาการธรรมชาติกับเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะกับยุคสมัย ปลอ่ยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในช่วงปฐมวัยมีการจัดทำโครงการ แบบประเมินพัฒนาการ จัดกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ทุกกิจกรรมควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจและการช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจที่ดีงามให้แก่เด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตวรรณ มีสมสาร (2561) กล่าวว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีจิตใจที่แจ่มใสเบิกบานสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจตนเอง เอาใจเขามาใส่ใจเรา ชื่นชมสิ่งรอบตัวช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมดังจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้เด็กเป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”

2.5 ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางแผนการบริหารสถานศึกษา ร่วมดำเนินงาน ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน มีคณะกรรมการบริหารโดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการและมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการในการบริหารจัดการ การศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนมีการจัดประชุมเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก มีการสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการส่งข่าวสารเป็นต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา จันทรสุวรรณ (2558) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทางการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพราะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามทฤษฎีสร้างความรู้ในตน (Constructivist) เชื่อว่าระดับการเข้ามีส่วนร่วมของผู้ใหญ่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งการที่จะทำให้เด็กสามารถสร้างความรู้ในตนได้ ครูและผู้ปกครองต้องมีความเข้าใจตรงกันด้วยกระบวนการทำงานเพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ซึ่งการสร้างสัมพันธ์ที่ดีช่วยให้ ครูทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน และการได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเด็ก โดยนำความสัมพันธ์นี้มาใช้ในการเรียนของเด็กช่วยสร้างความแข็งแรงทางอารมณ์ให้กับเด็กเพิ่มพลัง ความสุขในการเรียน ครูเองสามารถแปลพฤติกรรมเด็กที่โรงเรียนได้ถูกและสามารถจัดกิจกรรม การเรียนได้เหมาะกับบริบทของเด็กแต่ละคนและผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนทั้งในการดูแลและให้ การศึกษาแก่เด็กร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในฐานะของผู้ให้ข้อมูลและผู้สนับสนุนการศึกษา การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองสามารถเชื่อมประสานความเป็นอยู่ การดูแลและการให้ ความรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียนและจากโรงเรียนสู่บ้าน การร่วมมือของผู้ปกครองอย่างเต็มที่ ที่ ส่วนครูก็มีโอกาสสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครองลดข้อขัดแย้งทำให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็ก ครอบครัวและชุมชน โดยให้ชุมชนและภาคีที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านบุคลากร สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครควรมีการพัฒนาการจัดทำแผนด้านทรัพยากรบุคคลที่ตรงกับความต้องการขององค์กรควรมีการวางแผนบุคลากรให้ละเอียด และชัดเจนมากขึ้นกว่าเดิมควรรับเอาบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อระบบงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาครควรมีการจัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารงานขององค์กรอย่างชัดเจน เพื่อความถูกต้อง รวดเร็วในการบริหารงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเพื่อรองรับการศึกษา 4.0 จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร

2. ศึกษาแบบการบริหารงานที่เหมาะสมกับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เพื่อเป็นแนวทางยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกนารถ ศรีกุลนะ. (2558). แนวทางการบริหารศูนย์เด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย.วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2561). การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค 4.0.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 8(1), 171-178.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทิมา จันทรสุวรรณ. (2558). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล.วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดารุณี บุญครอง. (2560). วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0.วารสารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์.17(2), 24-49.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2560). ครูและนักเรียนในยุคการศึกษาไทย 4.0.วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม.7(2),14-29.
- ทองลักษณ์ พัดทา. (2558). แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น.ปริญญาญานิพนธ์ กศ.ม.(สาขาการบริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิกร จันภิถม. (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0.วารสารปัญญาภิวัฒน์, 11(1), 304-314.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2560).แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุมาลี เขตชมพู.(2560). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยไต้ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม.วิทยานิพนธ์ ค.ม.(สาขการบริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ:สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561 .กรุงเทพฯ:พริกหวานกราฟฟิค.
- อรัญย์ เลาอลงกรณ์.การศึกษาการจัดการชั้นเรียนของผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองเขลางค์นคร จังหวัดลำปาง. (2560). วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 6(1), 185-198.