

# การศึกษาศาสตร์พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

มลพพร พันธ์แก้ว<sup>1</sup>

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปั้นณวิชญ์ ใบกุหลาบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รับต้นฉบับ: 13 สิงหาคม 2562

วันแก้ไข: 17 สิงหาคม 2562

วันตอบรับ: 24 สิงหาคม 2562

บทความวิจัย

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) 2) ศึกษาศาสตร์พัฒนาการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวังหายวิทยาคม ตำบลวังหมัน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 5 ชุด และแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน และสถิติการวัดความเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์

ผลการวิจัย พบร่วม

1. ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีจำนวน 5 ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ภาพสวยด้วยสี ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กลิ่นไปกลิ่นมา ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง โนบาย หายใจ ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง พิมพ์ภาพสื่อความหมาย ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สร้างสรรค์กระดาษสวย แต่ละชุดกิจกรรมประกอบไปด้วยแผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

2. คะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบร่วมคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์รายด้านในแต่ละด้านมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 2.00 และคะแนนหลังเรียนมีค่าตั้งแต่ 2.00 ถึง 3.00

3. คะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน พบร่วมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าตั้งแต่ 2.00 ถึง 5.00 และคะแนนหลังเรียนมีค่าตั้งแต่ 7.00 ถึง 9.00

**คำสำคัญ:** คะแนนพัฒนาการ, ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

<sup>1</sup>การติดต่อและกราฟร้องขอบคุณนี้ กรุณส่งถึง มลพพร พันธ์แก้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม E-mail: monthaphorn.1980@gmail.com DOI: 10.14456/edupsru.2020.9

## STUDYING RELATIVE CHANGE SCORE FOR DEVELOPMENT SOCIAL EARLY CHILDHOOD USING CREATIVE ACTIVITY ACCORDING TO THE CONCEPT AND LEARNING MANAGEMENT OF BRAIN BASED LEARNING

Monthaphorn Pankaew<sup>1</sup>

Pibulsongkram Rajabhat University

Punnawit Baikularb

Pibulsongkram Rajabhat University

Received: 13 August 2019    Revised: 17 August 2019    Accepted: 24 August 2019

**Research Article**

The purposes of this study were 1) to develop a set of creative activities based on brain based learning (Brain Based Learning: BBL) 2) to examine the score before and after practicing experience for encourage enhance social development of early childhood on a set of creative activities based on brain based learning (Brain Based Learning:BBL) The sample groups used in the research were kindergarten students 3 in the first academic semester 2018 of Wangwai Wittayakom School, Samngao District , Tak Province with Simple Random sampling . Tools used in the research were 5 sets of Creative Activities Based on Brain Based Learning and the observation form on social development of preschool children Analyze data by finding the mean Find the standard deviation Rater Agreement Index and Measurement of Relative change Score.

The findings revealed that

1. A set of creative activities based on the concept of Brain Based Learning (BBL) to promote social development of early childhood there are 5 sets of activities including activity set 1, beautiful picture with color, activity set 2, story rolling, activity set 3, mobile multi-color set, activity set 4, print story, meaning image activity Set 5: Create beautiful paper. Each activity set consists of an experience plan. And the observation of social development of early childhood

2. Relative change scores In helping others responsibility for duty and working with others found that the relative change in each side has improved the grades before the class are from 0 to 2.00 and the post-grades are from 2.00 to 3.00

3. Relative change scores in all three aspects showed that there were better changes. The pre-school scores are from 2.00 to 5.00 and the post-test scores are from 7.00 to 9.00

**Keywords:** Relative Change Score, Creative Activities Based, Brain Based Learning.

---

<sup>1</sup>Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Monthaphorn Pankaew  
Pibulsongkram Rajabhat University E-mail: monthaphorn.1980@gmail.com

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยว่า เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมที่สามารถให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) ดังนั้นการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นฐานที่สำคัญ อย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคล และตลอดจนการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการปูพื้นฐานชีวิตทั้งมวลให้เกิดขึ้น ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการของสังคมในวันข้างหน้า

พัฒนาการด้านสังคมเป็นพัฒนาการของความสามารถที่แสดงพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับได้ พฤติกรรมที่แสดงออกจะปงบอกรสชาติและค่านิยม เอกพัฒนาของบุคคลนั้น ผู้ที่มีพัฒนาการทางสังคมดีจะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เช่นเดียวกับตนเอง กระบวนการพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากบรรยายของเด็ก การชี้แนะของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว ปัจจุบันเด็กที่มีสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี กลับมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสังคมเป็นจำนวนมากและไม่สามารถดำเนินการตามอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นสาเหตุให้เด็กเหล่านั้นไม่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต และเป็นปัญหาที่รุนแรงของสังคมในอนาคต จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในด้านการศึกษาแต่ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ขาดรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่ได้เกิดจากความต้องการของเด็ก โรงเรียนจึงต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสมอง (ฐิตพัฒน์ สถาบันทรัพย์, ภัทริรา ผลงาน, ภัทรพร เกษสังข์ และ จุลิติชชู อุปษา, 2560)

จากการสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในตอนต้นภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนรังษีวิทยาคม สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบร่วมกับเด็กยังขาดความพร้อมด้านพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม จากการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพของเด็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุง เพราะความไม่พร้อมของสภาพครอบครัวและสิ่งแวดล้อมในชนบท

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based learning) ในศตวรรษที่ 21 เริ่มเด่นชัด และ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก กระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based learning) เป็นที่รู้จักในวงการการศึกษาไทย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาในแนวทางนี้เป็นแนวทางหลักที่ใช้ในโรงเรียน คุณเราจะเกิดมาฉลาดหลักแหลมหรือเป็นคนโง่ที่มั่นั่น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดยังคงเป็น "สมอง" เพราะสมองเป็นตัวที่จะรับรู้และสั่งการ ทำให้เรามีความคิดและการกระทำถูกต้องจากการสั่งการจากสมองแล้ว เราคงจะทำอะไรได้ดีเลย

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และจิตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะร่วมกัน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมศิลปะ สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลป์ศึกษาต่าง ๆ กรณี คุรุรัตนะ (2540) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการทางสังคมของเด็กปฐมวัย ควรจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กต้องมีอิสระในการปรึกษาหารือกัน มีการแสดงผลงานความสามารถให้เพื่อนและครูได้เห็น ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตน ได้รับความสุขจากการทำงานร่วมกับเพื่อน

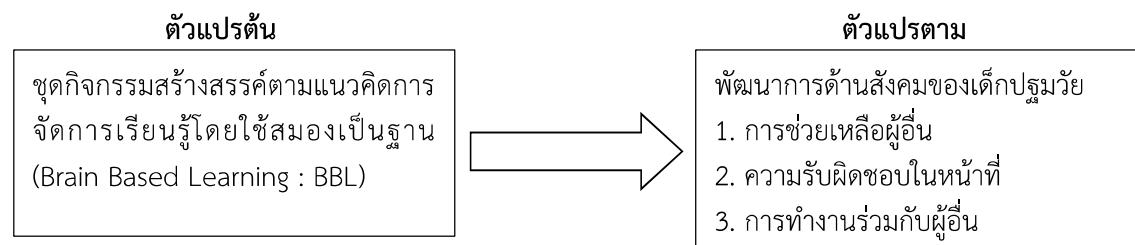
การวัดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายต่างมีความคาดหวังให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อให้เป็นไปตามที่พึงประสงค์ คือ เกิดความเจริญงอกงามและการพัฒนาขึ้น ซึ่งจัดได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 และมาตรา 26 ดังนั้น ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจึงได้นำการวัดประเมินผล (Assessment) มาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้เทินการพัฒนาหรือความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้ตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคลนั้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งผลจากการตรวจสอบพฤติกรรมจะช่วยให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของบุคคลทั้งในทางที่เจริญขึ้นและทางที่เสื่อมลง เพื่อเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจของครูและนักเรียนในการส่งเสริม ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และยังเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจของผู้บริหารในด้านการบริหารการศึกษาอีกด้วย (จรรยา สิงห์ทอง, 2550)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการวัดความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนตามทฤษฎีการทดสอบแบบมาตรฐานเดิม ซึ่งมีวิธีการวัดด้วยหลาบวิธี แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้วิธีการวัดคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ (Relative Change Score) เนื่องจากเป็นวิธีวัดที่ทำได้ง่ายและเข้าใจง่ายจากการวัด การวัดคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์มีจุดเด่น คือ สามารถแก้ปัญหาอิทธิพลคะแนนเดดาน เป็นปัญหาผู้ที่ได้คะแนนการวัดครั้งแรกสูงแต่ประมาณคะแนนเพิ่มจะน้อยกว่าคนที่ได้คะแนนครั้งแรกต่ำ และสามารถจำแนกผู้ที่ได้คะแนนความแตกต่างที่เท่ากัน แต่คะแนนครั้งแรกไม่เท่ากัน ผู้ที่ได้คะแนนครั้งแรกสูงจะได้คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์มากกว่าผู้ที่ได้คะแนนครั้งแรกต่ำ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการวัดคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์มาวัดและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- เพื่อศึกษาคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาตาก เขต 1

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม ตำบล วัง หมัน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณศึกษาตาก เขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

2. แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยแต่ละชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

เครื่องมือชุดที่ 1 ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม

2. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาและวางแผนโครงสร้างของชุดกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมการวาดภาพ ระบายสี การกลิ้งสี การร้อยลูกปัด การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ และการตัด ฉีก ปะ กระดาษ แบ่งเป็น 5 หน่วย โดยใช้เวลาจัดกิจกรรมหน่วยละ 40 นาที

3. ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จำนวน 5 ชุด แต่ละชุดใช้เวลา 40 นาที มีการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา การดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล บันทึกหลังสอน ซึ่งประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ภาพสวยด้วยสี

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กลิ้งไปกลิ้งมา

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง โนบายหลาภสี

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง พิมพ์ภาพสื่อความหมาย

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สร้างสรรค์ระดายสาย

1. นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแก้ไข ความถูกต้อง

2. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุง โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง +1

ผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย พบร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทั้งหมด 9 ข้อ ซึ่งในประเด็นข้อที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ น้อย ซึ่งเป็นค่าที่ใช่ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ ศึกษา ความหมายของหลักการ BBL ในแต่ละข้อให้ดีเจน แล้วนำมาเขียนในขั้นกิจกรรมใหม่ให้มีความเหมาะสม

สอดคล้องกับความสนใจของเด็กปฐมวัย จะทำให้แผนมีความกลมกลืนมากขึ้น เมื่อปรับปรุงแผนการสอนในชุดกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีก 1 ครั้ง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญก็ได้ลงความเห็นในประเด็นข้อที่ 2 ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สรุปผล ว่าなるมาใช้ได้

4. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ศึกษาจุดประสงค์ของแต่ละแผนการจัดประสบการณ์

3. สร้างแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย จากการสังเกตพฤติกรรมโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) เป็น 4 ระดับ ใน การสังเกตพัฒนาการผู้วิจัยทำการสร้างสถานการณ์ให้เด็ก ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทำการบันทึกเทป (VDO) ไว้ทุกครั้งที่ทำกิจกรรม และนำเทปที่บันทึกไว้ไปให้ครูปฐมวัยอีก 2 ท่าน รวมทั้งตัวผู้วิจัยเอง เป็น 3 คน ดูแล้วให้คะแนนเด็กตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นำแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม

ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้ง 5 ท่าน พบร่วมแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 ด้าน มีความตรงเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ มีค่า 0.80 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 3 ด้าน

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

1. ศึกษาจุดประสงค์ของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

2. จัดทำกรอบการประเมินกิจกรรมที่ครอบคลุมประเด็นที่จะนำมาประเมิน

3. เขียนอธิบายการแสดงออกถึงระดับพฤติกรรมตามประเด็นที่กำหนดเป็นลำดับ

4. นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

5. นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. จัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้งในกิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้เวลาครั้งละ 40 นาที รวมเวลา 200 นาที

2. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

3. สร้างแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในด้าน การช่วยเหลือผู้อื่น ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้วิจัยทำการบันทึกเทป (VDO) ไว้ทุกครั้งที่ทำกิจกรรม และนำเทป

ที่บันทึกไว้ไปให้ครูปฐมวัยอีก 2 ท่าน รวมทั้งตัวผู้วิจัยเอง เป็น 3 คน ดูแล้วให้คะแนนเด็กตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลลงในแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ทำการบันทึกเทป (VDO) ไว้ทุกครั้งที่ทำกิจกรรม และนำเทปที่บันทึกไว้ไปให้ครูปฐมวัยอีก 2 ท่าน รวมทั้งตัวผู้วิจัยเอง เป็น 3 คน ดูแล้วให้คะแนนเด็กตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้งในกิจกรรมสร้างสรรค์ ครั้งละ 40 นาที แล้วบันทึกผลลงในแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (M)
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
3. สถิติการวัดความเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์โดยใช้สูตรของ ศิริชัย กาญจนวاسي, (2538)
4. ต้นนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน (RAI)

#### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาจัดกิจกรรมครั้งละ 40 นาที จัดประสบการณ์ครบทั้ง 5 ครั้ง ใช้เวลา 200 นาที

2. ผลการศึกษาคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้นและได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดสอบกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวังหวายวิทยาคุณ ตำบลลังหมัน อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

พัฒนาการทางสังคม	คะแนนก่อนการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง		ส่วนต่าง
	M	S	M	S	
1. ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น	0.63	0.47	2.82	0.31	2.19
2. ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่	1.31	0.43	2.59	0.45	1.28
3. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.39	0.31	2.90	0.27	1.51
รวมเฉลี่ย	1.11	0.40	2.77	0.34	1.66

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ทดสอบกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 17 คน พบว่า นักเรียนทั้ง 17 คน มีพัฒนาการทางสังคมในภาพรวมและรายด้านหลัง

การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อจำแนกพบว่าด้านที่มีพัฒนาการทางสังคมสูงเรียงตามลำดับคือ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น มีส่วนต่างค่าเฉลี่ยสูงสุด (2.19) รองลงมา คือ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.51) และด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ (1.28) ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินของแบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย จากการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 ท่าน ที่ใช้แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ชุดกิจกรรมที่	เรื่อง	ค่า RAI	แปลความหมาย
1	ภาพรายด้วยสี	0.90	มีความสอดคล้องสูงมาก
2	กลิ่นไปกลิ่นมา	0.92	มีความสอดคล้องสูงมาก
3	โนบายหลายสี	0.90	มีความสอดคล้องสูงมาก
4	พิมพ์ภาพสื่อความหมาย	0.92	มีความสอดคล้องสูงมาก
5	สร้างสรรค์กระดาษสาย	0.92	มีความสอดคล้องสูงมาก

จากตาราง 2 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (RAI) จำนวน 3 ท่าน ที่ใช้แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ชุดกิจกรรมที่ 1 – 5 จำนวน 5 ชุด มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.90 – 0.92

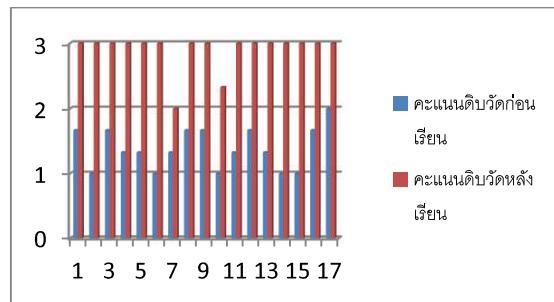
ตาราง 3 คะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คนที่	ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น			ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่			ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น			ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน		
	(X)	(Y)	(S <sub>i</sub> )	(X)	(Y)	(S <sub>i</sub> )	(X)	(Y)	(S <sub>i</sub> )	(X)	(Y)	(S <sub>i</sub> )
1	1.00	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	4.34	9.00	100.00
2	0.33	2.33	74.91	1.00	3.00	100.00	1.00	3.00	100.00	2.33	8.34	90.10
3	0.33	3.00	100.00	0.67	2.00	57.08	1.67	3.00	100.00	2.67	8.01	84.36
4	1.33	2.67	80.24	1.00	2.67	83.50	1.33	3.00	100.00	3.66	8.33	87.45
5	0	3.00	100.00	1.33	3.00	100.00	1.33	3.00	100.00	2.66	9.00	100.00
6	0.67	2.67	100.00	1.00	2.00	50.00	1.00	3.00	100.00	2.67	7.67	78.99
7	0	2.33	77.67	0.67	3.00	100.00	1.33	2.00	40.12	2.00	7.33	76.14
8	0.67	3.00	100.00	1.67	2.67	75.19	1.67	3.00	100.00	4.01	8.67	93.39
9	1.33	3.00	100.00	2.00	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	5.00	9.00	100.00
10	0	2.00	66.67	1.33	2.67	80.24	1.00	2.33	66.50	2.33	7.00	70.01
11	0.33	3.00	100.00	1.00	2.00	50.00	1.33	3.00	100.00	2.66	8.01	84.38
12	0.67	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	4.01	9.00	100.00
13	1.33	3.00	100.00	1.33	2.00	40.12	1.33	3.00	100.00	3.99	8.01	80.24
14	1.00	3.00	100.00	2.00	3.00	100.00	1.00	3.00	100.00	4.00	9.00	100.00
15	0.33	3.00	100.00	1.00	2.00	50.00	1.00	3.00	100.00	2.33	8.01	85.16
16	1.00	3.00	100.00	2.00	3.00	100.00	1.67	3.00	100.00	4.67	9.00	100.00
17	0.33	3.00	100.00	1.00	2.00	50.00	2.00	3.00	100.00	4.01	8.67	93.39

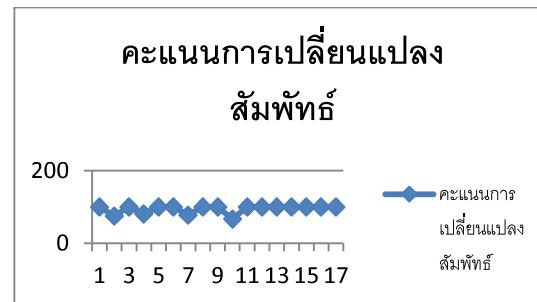
2.2 คะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่าคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์รายด้านในแต่ละด้านมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 2.00 และคะแนนหลังเรียนมีค่าตั้งแต่ 2.00 ถึง 3.00

2.3 คะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน พบร่วมกับการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าตั้งแต่ 2.00 ถึง 5.00 และคะแนนหลังเรียนมีค่าตั้งแต่ 7.00 ถึง 9.00

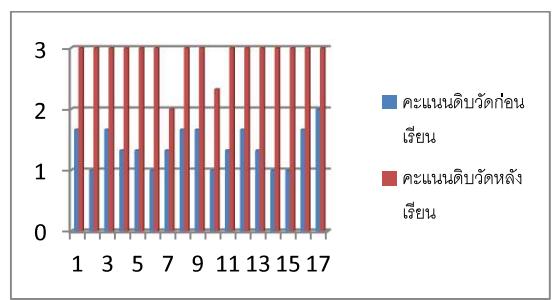
เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน สามารถแสดงด้วยกราฟส่วนได้ดังภาพ 1 – 6



ภาพ 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ด้านการซ่อมเหล็กฝ้าค้น



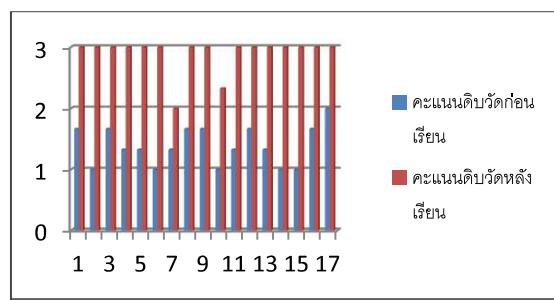
ภาพ 2 แสดงคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ด้านการซ่อมเหล็กฝ้าค้น



ภาพ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่



ภาพ 4 แสดงคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่



ภาพ 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพ 6 แสดงคะแนนการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนววิถีคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวังหวายวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนววิถีคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ชุดกิจกรรม และชุดกิจกรรมนี้

ได้รับการประเมินคุณภาพว่ามีความเหมาะสมที่จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างแท้จริง เป็นเพราะกระบวนการในการสร้างชุดกิจกรรมในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 นำชุด กิจกรรมที่สร้างขึ้นทั้ง 5 ชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ และนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึง นำมาใช้กับนักเรียน พบร่วมนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น มีคุณภาพนิ่งเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้อง กับงานวิจัย รัชนีกร อุณัชศิริ (2547) การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ห้องเรียน ประสบการณ์เรื่องเที่ยวทุ่งดอกระเจียว ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบร่วม แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดย ใช้ห้องเรียน ประสบการณ์เรื่องเที่ยวทุ่งดอกระเจียว มีด้านคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีความ สมบูรณ์และชัดเจนมากที่สุด เท่ากับ 4.75 สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนา ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลการประเมินคุณภาพด้านพฤติกรรม การจัดประสบการณ์ของครูอยู่ในระดับพอใช้ และพฤติกรรมตามจุดประสงค์ ของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับมาก ปิยวรรณ แท่นทอง (2550) การพัฒนาชุดฝึกความพร้อม ด้านสติปัญญาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ผลปรากฏว่า ชุดฝึกความพร้อมด้านสติปัญญาที่สร้างขึ้นมีความ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 94.31/89.45 ความพร้อมด้านสติปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกด้านปัจจัยนำเข้าด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิตมีความเห็นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดย ใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ทดสอบกับเด็กนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 17 คน พบร่วม นักเรียนทั้ง 17 คน มีพัฒนาการทางด้านสังคมในภาพรวมและรายด้าน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อจำแนกพบว่าด้านที่มีพัฒนาการทางสังคมสูงเรียงตามลำดับคือ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น มีส่วนต่างค่าเฉลี่ยสูงสุด (2.19) รองลงมา คือ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.51) และด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ (1.28) ตามลำดับ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้นักเรียนทั้ง 17 คนมีพัฒนาการทางด้าน สังคมเพิ่มขึ้นนั้นเป็นเพราะชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถที่ จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น มีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ดีขึ้น เป็นไปตามหลักการ Brain Based Learning : BBL จรรยา เรืองมาลัย(2561) กล่าวว่า มีผลวิจัยที่ชี้ว่า นอกจากเด็กจะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แล้ว เด็กยังมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย เพราะ BBL มีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างรอบด้านสมดุล ตามวัยเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง ทั้งนี้ รวมถึงครูที่รู้สึกสนุกไปกับวิธีการเรียนการสอนแบบ BBL ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยคาสโตร์ (Castro, 1999) ได้ศึกษาโปรแกรมที่ใช้ผลการวิจัยทางสมองเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม โดยให้การอบรมครู พบร่วม ครูมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับผลการวิจัยพัฒนาการทางสมอง การเรียนรู้ และการเจริญเติบโต ของเด็กและครูสามารถนำไปใช้เมื่อโรงเรียนทั่วไปได้ ข้อค้นพบใหม่กับการประยุกต์ใช้สำหรับกิจกรรมประจำวันและ การจัดโครงการในชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้เวลามากและมีความยาวนานเกินไป จะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมไม่ควรเกิน 40 นาที และไม่ควรจัดกิจกรรมที่มีความยาก มีความละเอียดมากเกินไป ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนบางคนไม่ชอบคิดเอง ชอบที่จะคุ้นเคยแบบของเพื่อนมากกว่า ใน การวิจัยครั้งต่อไปควรเป็นการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเกมการศึกษานักเรียนน่าจะแสดงพฤติกรรมที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาได้เด่นชัดมากกว่า

## เอกสารอ้างอิง

จารยา เรืองมาลัย. (2561). สนับสนุนเด็กเล่นตามหลัก Brain-Based Learning (BBL) : แหล่งเรียนรู้การเล่นตาม ร้อยพระยุค滥บาท. วันที่สืบค้น 7 กุมภาพันธ์ 2562, จาก <http://www.okmd.or.th>.

จารยา สิงห์ทอง. (2550). การศึกษาผลของการวัดการเปลี่ยนแปลงหัวเรียนแบบบัวดี้ส่องครั้งภายใต้เงื่อนไข ความยาวของแบบทดสอบที่ต่างกันและขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขต.

ปิยวรรรณ แท่นทอง. (2550). การพัฒนาความพร้อมด้านสติปัญญาสำหรับนักเรียนปฐมวัย.

สารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(3), 21-30.

ภรณี คุรุรัตน์. (2540). การเล่นของเด็ก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขต.

รัชนีกร อุณัชศิริ. (2547). การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ รีวิว เที่ยวทุ่งดอกกระเจียว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

ศิริชัย กาญจนวารี. (2546). การเลือกใช้สติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัทบุญ ศิริการพิมพ์จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิริหวนกรภาพพิกจำกัด บางกอกบล็อก.

Castro, R. R. (1999). "From Theory to practice : A First Look at Success for Life. A Brain Research – based Early Childhood Program", *Dissertation Abstract International*. 59(11) : 4049-A ; May.