

ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน

พัชรพล อินทร์สุข¹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

รับต้นฉบับ: 24 กรกฎาคม 2560 รับตีพิมพ์: 25 กรกฎาคม 2561 รับตีพิมพ์: 1 สิงหาคม 2561

บทความวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา จำนวน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 9 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยภาษาอังกฤษกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน โดยใช้รูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กลวิธีการอ่าน

¹ การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง พัทธพล อินทร์สุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

E-mail: atshmini2009@hotmail.com DOI: 10.14456/edupsu.2019.12

ENGLISH READING ABILITY OF TENTH-GRADE STUDENTS OF TALINGCHAN WITTAYA SCHOOL IMPLEMENTING OF ENGLISH READING EXERCISES USING QUESTIONING THE AUTHOR STRATEGY

Patsharawalai Insook¹

The secondary educational service area office 9

Research Article

Received: 24 July 2017 Revised: 25 July 2018 Accepted: 1 August 2018

The objectives of this study were 1) to compare the English reading ability and to study the satisfaction of tenth-grade students after learning with English reading exercises using questioning the author strategy. The research sample, drawn by using purposive sampling, included 31 tenth-grade students of Talingchan Wittaya School, first semester, academic year 2017. The duration of experiment was 9 weeks. The research instruments were lesson plans of English reading exercises using questioning the author strategy, an English reading ability test and a satisfaction questionnaire. The study was one group pre-posttest design. Data were analyzed using descriptive statistics including mean, standard deviation and t-test dependent

The results revealed that English reading ability of the students was higher after the learning with English reading exercises using questioning the author strategy at .05 level of significance and satisfaction of the students on learning with the reading exercises was rated at a high level.

Keywords: questioning the author strategy, English reading ability, reading strategy

¹ Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Patsharawalai Insook, The secondary educational service area office 9 E-mail: atshmini2009@hotmail.com

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ใหม่ เป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้อ่าน มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันให้เป็นไปได้ด้วยดี และยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง (Holden, 2004, cited in Christina & Rumbold, 2006) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (วิสาข์ จิตวิตร, 2543) เป็นทักษะที่ผู้เรียนนำไปใช้มากทั้งในการเรียนและการทำงาน จึงเป็นทักษะที่ควรส่งเสริมให้คงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานหรือ O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการวัดความสามารถในด้านการอ่านของ PISA ที่วัดจากนักเรียนอายุ 15 ปีที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557; โครงการ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับผลฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่าน-เขียน (อ 30311) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดลิ่งชั้นวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2557 และ 2558 ที่มีจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3-4 จำนวนไม่ถึงร้อยละ 75 (โรงเรียนดลิ่งชั้นวิทยา, 2558; โรงเรียนดลิ่งชั้นวิทยา, 2559) จึงมีผลการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554) จากปัญหาข้างต้น จึงต้องมีการปรับปรุงกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน (Questioning the Author Strategy: QtA) พัฒนาขึ้นโดยเบคและแมคเคอว์น เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อความในบทอ่าน มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (Social constructivist) ที่มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ที่มีความรู้มากกว่า และนำความรู้ใหม่ที่ได้ไปเติมเต็มพื้นที่พัฒนาพิสัย (Zone of proximal development) ของนักเรียน และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ที่มีแนวคิดที่ผู้อ่านจะนำโครงสร้างความรู้เดิมที่ถูกเก็บไว้ในความจำระยะยาวมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ในบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ในบทอ่าน (Jones & Brader-Araje, 2001) ดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับหัวข้อเรื่องในบทอ่าน เสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) โดยให้ความรู้พื้นฐานทางภาษาและกลวิธีการอ่านแก่นักเรียนให้เพียงพอ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านอย่างมีความหมาย ผ่านการตั้งคำถามผู้เขียนเพื่อจุดประกายให้นักเรียนอยากรู้ ใช้ความคิด ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้เขียนพยายามบอกอะไร ทำไมผู้เขียนจึงเล่าเรื่องเช่นนั้น เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกาะติดกับบทอ่านและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูตลอดกระบวนการเรียนรู้ (Beck & McKeown, 2006)

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนประสบความสำเร็จได้แก่ 1) บทอ่าน (text) เป็นบทอ่านที่มีประสิทธิภาพต่อการตั้งคำถามผู้เขียน 2) คำถาม (Queries) ที่กระตุ้นให้ผู้อ่านสร้างความ

เข้าใจในบทอ่าน ได้แก่ คำถามนำ (Initiating queries / Opening the discussion) ใช้กระตุ้นหรือเปิดประเด็นให้นักเรียนร่วมอภิปราย คำถามตาม (Follow-up queries) ช่วยทำให้นักเรียนสามารถดำเนินการอภิปรายและสร้างเข้าใจในบทอ่านไปพร้อม ๆ กันได้อย่างต่อเนื่อง 3) การอภิปราย (Discussion) เกิดขึ้นหลังจากนักเรียนอ่านบทอ่านส่วนย่อย ๆ ที่ครูแบ่งตามที่เห็นว่าเป็นส่วนที่นักเรียนควรทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนเชื่อมโยงกับบทอ่านส่วนย่อยอื่น ๆ ครูคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือจนนักเรียนสามารถดึงความคิดจากบทอ่านมาสร้างความเข้าใจ 4) การดำเนินการอภิปราย (Discussion moves) โดยดำเนินการดังนี้ การระบุประเด็นสำคัญ (Marking) การถอยกลับ (Turning-back) เป็นการย้อนกลับไปอภิปรายเพื่อทำความเข้าใจใหม่ให้ถูกต้องในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ตีความผิด หรือไม่สามารถระบุประเด็นสำคัญได้ ทำให้นักเรียนได้คิดไตร่ตรองและเชื่อมโยงความคิดกับครูและเพื่อน การพูดซ้ำ (Revoicing) เป็นการตีความในสิ่งที่นักเรียนต้องการเสนอความคิดในการอภิปราย ช่วยทำให้เกิดความกระจ่าง เพิ่มประสบการณ์ทางภาษา และเกิดความเชื่อมั่นและแรงจูงใจ การเป็นตัวแทน (Modeling) เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนไม่สามารถอภิปรายต่อไปได้ ครูจึงทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการค้นหาความหมายที่แฝงอยู่ในบทอ่าน กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมหาความหมายอย่างไม่รู้ตัว และการให้ความชัดเจน (Annotating) โดยครูต้องให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่นักเรียนเพื่อให้การอภิปรายชัดเจนสมบูรณ์ นอกจากนั้นครูต้องจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการอภิปราย ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นหน้ากันและกันเมื่อครูตั้งคำถาม ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน ดังนั้นจึงควรจัดห้องเรียนเป็นรูปตัวยู (U shape) รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส (Square) หรือรูปวงกลม (Circle) (Beck & McKeown, 2006) ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบตื่นตัว (Active learning) ด้วยการค้นหาคำตอบได้อย่างมีเหตุผล ได้พัฒนาด้านการคิด สามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (ทิตินา แคมมณี, 2552)

เบค และคณะ (Beck, McKeown, Sandora, Kucan & Worthy, 1996) ศึกษาผลการใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเกรด 4 พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถตั้งคำถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความหมายมากขึ้น และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของบอลเลกฮิซาเดห์ (Baleghizadeh, 2011) ที่พบว่า ในระหว่างการเรียนรู้การอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างเพื่อนช่วยให้นักเรียนสร้างความหมายและความเข้าใจเนื้อความในบทอ่านได้มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เดนต์ศักดิ์ ดอกจันทร์ (2556) ที่พบว่า นิสิตที่เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้สูงกว่ากลุ่มควบคุม เช่นเดียวกับเอกรินทร์ สังข์ทองและทยกร กระทบ (2546) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนการอ่านแบบปกติ

จากการศึกษาวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ยังไม่พบว่ามีมีการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจนำหลักการและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนมาพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถ

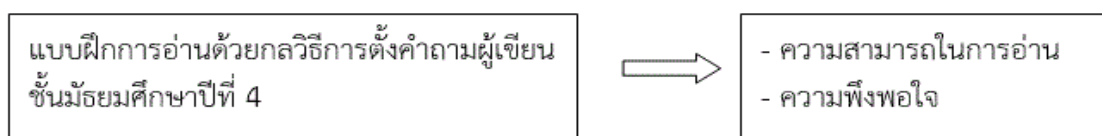
ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา ปีการศึกษา 2560 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ และการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน (Questioning the Author) ของ เบค และแมคคีโอน (Beck & McKeown) มาพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา สรุปกรอบแนวคิดดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีแบบแผนในการวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลอง (Pre-experimental design) ด้วยรูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 92 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 31 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้ว

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่กำหนดไว้ในแบบฝึกจำนวน 6 แผน ๆ ละ 3 คาบ รวม 18 คาบ ใช้เวลา 9 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ประกอบด้วย ชื่อแผน เวลาที่ใช้ สำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกการสอน ตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน และด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยในทุกรายการเท่ากับ 0.87 แล้วปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพร้อมนำไปจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระในแบบฝึก คัดเลือกบทอ่านตามผลการสำรวจความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน สามารถใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงประสบการณ์เดิม การแปลความ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ในบทอ่าน ศึกษาหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Before-reading activities) มีจุดประสงค์เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมและมีความสนใจในหัวเรื่องที่จะได้เรียน สำรวจความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาและเสริมต่อโครงสร้างความรู้ 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (During-reading activities) มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน จัดกิจกรรม 2 แบบ คือ ครูอ่านบทอ่านให้นักเรียนฟัง หรือกำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่านเอง ทั้งอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจขึ้นอยู่กับความเหมาะสม โดยอ่านบทอ่านไปทีละส่วนตามที่ครูแบ่งไว้ตามประเด็นที่เห็นว่านักเรียนควรได้เรียนรู้ ตั้งคำถามผู้เขียนและดำเนินการอภิปรายไปพร้อมๆ กัน ตัวอย่างเช่น ผู้เขียนต้องการบอกอะไร ที่ผู้เขียนกล่าวถึงในตอนนี้อยู่สมเหตุสมผลกับตอนที่แล้วหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น 3) กิจกรรมหลังการอ่าน (After-reading activities) มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสรุปและสร้างความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเองที่ได้จากการอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกับครูและเพื่อน พร้อมทั้งตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง แล้วสร้างแบบฝึกจำนวน 6 แบบฝึก ได้แก่ The Stone Lion, Crocodile Blood, The Amphibus, Mother Knew Best, Ultraviolet, Misunderstanding ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน กิจกรรมหลังการอ่าน และเฉลย ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบฝึกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่านและด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน แบบฝึกทั้ง 6 แบบฝึกมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ปรับปรุงแบบฝึกตามข้อค้นพบระหว่างการทดลองใช้ แล้วนำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คนเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนกลุ่มละ 3 คน ปรับปรุงแบบฝึกตามข้อค้นพบ เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพพร้อมนำไปทดลองใช้ภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกตามข้อค้นพบ แล้วจึงจัดพิมพ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผล และหลักการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วนักเรียนสามารถระบุความหมายของคำจากบริบท (Context clue) ใจความสำคัญ (Main idea) รายละเอียดของเนื้อหา (Details) คำอ้างอิง (Reference) การอนุมาน (Making inference) เจตคติหรือจุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียน (Author's attitude or purpose and tone) คัดเลือกบทอ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สร้างข้อทดสอบจำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อทดสอบกับจุดประสงค์โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา 2 ท่านและด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน ข้อทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 ปรับปรุงแก้ไขข้อทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วคัดเลือกข้อทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อทดสอบรายข้อมีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ข้อทดสอบมีความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.40-0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.31-0.94 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder & Richardson) เท่ากับ 0.91 แบบทดสอบจึงมีความเหมาะสมและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดข้อความให้ครอบคลุมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา 2 ท่านและด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามแบบของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 จึงมีความเหมาะสมและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ทดสอบก่อนเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่พัฒนาขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที ตรวจคำตอบ ประมวลผลการทดสอบ และบันทึกผลการทดสอบ

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แบบฝึกที่พัฒนาขึ้น โดยจัดห้องเรียนเป็นรูปวงกลม ใช้เวลาในการสอน 9 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที

4. ประเมินผลระหว่างการใช้แบบฝึกด้วยการสังเกตและบันทึกข้อค้นพบเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านลงในแบบบันทึกการสอน และทำกิจกรรมหลังการอ่าน

5. ประเมินผลหลังการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แบบฝึก ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แบบฝึก ตรวจคำตอบ ประมวลผลการทดสอบ และบันทึกผลการทดสอบ แล้วนำผลการทดสอบก่อนและหลังการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แบบฝึกมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าสถิติที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แบบฝึกที่พัฒนาขึ้น

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้ค่าสถิติที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่าการก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 1

ตาราง 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	n	Mean ($\bar{X}$)	S.D.	t	Sig (p)
ก่อนเรียน	31	16.42	2.67	8.58	.00*
หลังเรียน	31	19.65	1.70		

*p < .05

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ของคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเท่ากับ 16.42 คะแนน และ 19.65 คะแนน ตามลำดับ และจากการทดสอบที (t-test) พบว่า ความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา ปีการศึกษา 2560 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน อยู่ในระดับมาก ดังตาราง

ตาราง 2 ความพึงพอใจรายข้อที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา จำนวน 31 คน

รายการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมก่อนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนช่วยให้เชื่อมโยงสิ่งที่รู้ก่อนกับเรื่องที่อ่านได้	3.97	0.88	มาก
2. การตั้งคำถามและการอภิปรายคำตอบร่วมกันก่อนอ่านบทอ่านทำให้เกิดความรู้สึกอยากอ่านบทอ่าน	4.42	0.67	มาก
3. การอ่านและร่วมอภิปรายบทอ่านไปทีละส่วนทำให้เข้าใจความหมายได้ดี และช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ทั้งหมด	4.55	0.57	มากที่สุด
4. การตั้งคำถามของครูระหว่างอ่านบทอ่านมีส่วนช่วยให้คิดเกี่ยวกับบทอ่าน และช่วยให้ระบุนรายละเอียดของบทอ่าน ความหมายของคำจากบริบท คำอ้างอิง ประเด็นสำคัญ การอนุมาน จุดประสงค์ และน้ำเสียงของผู้เขียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.32	0.75	มาก
5. การได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายระหว่างอ่านบทอ่านช่วยให้เข้าใจความหมายและแก้ไขปัญหาในการอ่านได้	4.35	0.61	มาก
6. กิจกรรมหลังการอ่านในแบบฝึกช่วยให้สรุปความและเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น	4.42	0.56	มาก
7. การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและเพื่อนหลังการอ่านบทอ่านจบแล้วทำให้ได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านใหม่ๆ เพิ่มขึ้น	4.19	0.7	มาก
8. บทอ่านที่นำมาใช้ในแบบฝึกมีความน่าสนใจ ทันท่วงที ทำให้รู้สึกอยากอ่านและเรียนรู้	4.23	0.84	มาก
9. การจัดห้องเรียนเป็นวงกลมในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนทำให้เกิดความใกล้ชิดรู้สึกดีต่อการเรียน	4.35	0.71	มาก
10. นักเรียนสามารถนำกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนไปใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านอื่นๆ ได้	4.39	0.62	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.70	มาก

จากตาราง 2 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนอยู่ในระดับ มาก โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.32 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยที่แสดงความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนของแต่ละข้อ พบว่า คะแนนของแต่ละข้ออยู่ใน

ระดับ มาก ถึง มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.97 ถึง 4.55 ซึ่งนักเรียนให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ การอ่านและร่วมอภิปรายบทอ่านไปทีละส่วนทำให้เข้าใจความหมายได้ดี และช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ทั้งหมด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

อภิปรายผล

จากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีข้อค้นพบและประเด็นในการอภิปรายดังนี้

การพัฒนาแบบฝึกทั้ง 6 แบบฝึกมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนของกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่ชัดเจนดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน กำหนดจุดประสงค์ในการอ่านและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับหัวเรื่องที่จะได้อ่าน ผ่านการตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่องที่จะได้อ่านและการอภิปรายร่วมกับเพื่อนและครู การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน และในแบบฝึกได้จัดทำกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การใช้ภาษาในบทอ่าน และฝึกกลวิธีการอ่าน โดยมีครูตรวจสอบการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เห็นว่า กิจกรรมก่อนการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนช่วยให้เชื่อมโยงสิ่งที่รู้อยู่ก่อนกับเรื่องที่จะได้อ่านได้และการตั้งคำถาม พึงพอใจต่อการอภิปรายคำตอบร่วมกันก่อนอ่านบทอ่านทำให้เกิดความรู้สึกริ่อกอยากอ่านบทอ่าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ 4.42 ตามลำดับ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกในกิจกรรมก่อนการอ่านในระดับ มาก สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ที่มีแนวคิดที่ว่า ความรู้ที่บุคคลได้รับเกิดจากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมที่ถูกเก็บไว้ในความจำระยะยาวกับความรู้ใหม่ ในการอ่านบทอ่าน ผู้อ่านจะนำโครงสร้างความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ในบทอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ ในบทอ่านได้มากขึ้น (Jones & Brader-Araje, 2001)

2. กิจกรรมระหว่างบทอ่าน เป็นการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียนในการสร้างความหมายและความเข้าใจในบทอ่าน ในแบบฝึกได้มีการแบ่งบทอ่านออกเป็นส่วนย่อย ๆ ตามประเด็นหรือใจความสำคัญที่ต้องการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหยุดคิดและทำความเข้าใจบทอ่านไปทีละส่วน เช่น ผู้เขียนต้องการบอกอะไร ผู้เขียนใช้คำนี้แทนสิ่งใด เป็นต้น แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความเข้าใจร่วมกันกับเพื่อนและครู หลังการอภิปรายร่วมกันนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมคำถามของแต่ละส่วนย่อย เป็นการให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง จะเห็นได้ว่าการตั้งคำถามผู้เขียนมีความสำคัญต่อการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดเกี่ยวกับบทอ่าน สร้างความหมาย และเชื่อมโยงข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ เพื่อทำให้เข้าใจบทอ่านทั้งหมด คำถามยังนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนในห้องเรียน ซึ่งถือเป็นหัวใจของการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนความเข้าใจ (Beck & McKeown, 2006) สอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เห็นว่า กิจกรรมระหว่างบทอ่านที่ให้นักเรียนอ่านและ

ร่วมอภิปรายบทอ่านไปทีละส่วนทำให้เข้าใจความหมายได้ดี และช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เป็นความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกในกิจกรรมระหว่างการอ่านในประเด็นนี้ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นแล้วนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการตั้งคำถามของครูระหว่างอ่านบทอ่านมีส่วนช่วยให้คิดเกี่ยวกับบทอ่าน และช่วยให้ระบุนายละเอียดของบทอ่าน ความหมายของคำจากบริบท คำอ้างอิง ประเด็นสำคัญ การอนุมาน จุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น และพึงพอใจต่อการได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายระหว่างการอ่านบทอ่านช่วยให้เข้าใจความหมายและแก้ไขปัญหาในการอ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ 4.35 ตามลำดับ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกในกิจกรรมระหว่างการอ่านใน 2 ประเด็นนี้ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (Social constructivist) ที่มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน ครู หรือผู้ที่มีความรู้มากกว่า และนำความรู้ใหม่ที่ได้ไปเติมเต็มพื้นที่พัฒนาพิสัย (Zone of proximal development) ของผู้เรียน (Jones & Brader-Araje, 2001)

นอกจากนั้นแล้วผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านมาจัดทำแบบฝึกตามผลการสำรวจความสนใจและความต้องการอ่านของนักเรียน เป็นบทอ่านเชิงพรรณนา (Expository text) และบทอ่านเชิงบรรยาย (Narrative text) หลากหลายหัวเรื่อง ที่มีความเหมาะสมสำหรับการตั้งคำถามผู้เขียน (Queries) ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความเข้าใจในบทอ่านจากการแปลความ ตีความ พิจารณาถึงโครงสร้างบทอ่าน (Text structure) รวมถึงบุคคล สถานที่ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน (Beck & McKeown, 2006) สอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เห็นว่า บทอ่านที่นำมาใช้ในแบบฝึกมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทำให้รู้สึกอยากอ่านและเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เป็นความพึงพอใจต่อบทอ่านในแบบฝึกอยู่ในระดับ มาก

หลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น อาจเกิดจากการจัดห้องเรียนเป็นรูปวงกลม เพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นหน้ากันและกัน เมื่อครูหรือเพื่อนตั้งคำถาม นักเรียนจะฟังอย่างตั้งใจ และตอบคำถามของครูและเพื่อนอย่างมีความหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนพูดคุยกันได้มากขึ้น (Beck & McKeown, 2006) สอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เห็นว่า การจัดห้องเรียนเป็นวงกลมในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนทำให้เกิดความใกล้ชิด รู้สึกดีต่อการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เป็นความพึงพอใจต่อการจัดห้องเรียนในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกอยู่ในระดับมาก

3. กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละคนได้ใช้ความสามารถของตนเองในการค้นหาข้อมูล (Retrieved information) จากบทอ่าน ในแบบฝึกได้จัดทำกิจกรรมให้นักเรียนสรุปความ (Paraphrasing) เรื่องที่อ่าน กิจกรรมทดสอบตนเอง (Self test) การทำแผนผังความคิด (Graphic organizers) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจในบทอ่านได้ดีขึ้นและสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้สอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่เห็นว่า กิจกรรมหลังการอ่านในแบบฝึกช่วยให้สรุปความและเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น และพึงพอใจต่อการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับ

นักเรียนและเพื่อนหลังการอ่านบทอ่านจบแล้วทำให้ได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และ 4.19 ตามลำดับ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกในกิจกรรมหลังการอ่านใน 2 ประเด็นนี้ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (Social constructivist) เช่นกัน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของเดย์และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998) และสมุทร เซ็นชาวนิช (2545) ที่ว่า ผู้อ่านควรมีความรู้และความเข้าใจในหลักการอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง แปลความ ตีความและสรุปความของเรื่องที่อ่านได้

จากการอภิปรายข้างต้นอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้แบบตื่นตัวและนักเรียนสามารถกำกับและตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ (ทิตินา แชมมณี, 2552) โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ผ่านการตั้งคำถามและการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียน ด้วยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการอ่านบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดของบทอ่าน ความหมายของคำจากบริบท คำอ้างอิง ประเด็นสำคัญ การอนุมาน จุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เห็นว่า นักเรียนสามารถนำกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนไปใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านอื่น ๆ ได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เป็นความพึงพอใจต่อแบบฝึกอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบคและคณะ (Beck; et al, 1996) ที่ศึกษาผลการใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเกรด 4 พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถตั้งคำถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความหมายมากขึ้น และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของบอลเลกฮิซาเดห์ (Baleghizadeh, 2011) ที่พบว่า ในระหว่างการเรียนรู้การอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างนักเรียนเองช่วยให้นักเรียนสร้างความหมายและความเข้าใจเนื้อความในบทอ่านได้มากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยของเด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์ (2556) ที่พบว่านิสิตใหม่ทีเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้สูงกว่ากลุ่มควบคุม และผลการวิจัยของเอกรินทร์ สังข์ทองและทยกรกระมุท (2546) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนการอ่านแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูที่จะนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนไปใช้ ควรศึกษาวิธีการใช้แบบฝึกและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

1.2 ครูควรคัดเลือกบทอ่านที่มีหัวเรื่องอยู่ในความสนใจและความต้องการของนักเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน หรือเป็นบทอ่านที่เสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในหัวเรื่องนั้นมาบ้างแล้วจะช่วยให้เขามีแนวทางในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน ทำให้รู้สึกประสบความสำเร็จในการอ่านและเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่ นักเรียน

1.3 การเตรียมคำถามผู้เขียนเกี่ยวกับบทอ่านให้ครบถ้วน โดยเริ่มต้นด้วยการใช้คำถามนำในกิจกรรมก่อนการอ่าน ในระยะเริ่มเรียนรู้ด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ครูควรตั้งคำถามที่เข้าใจง่ายเป็นประโยคความเดียวเป็นคำถามที่จุดประกายความสนใจในเรื่องที่จะได้อ่าน และกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในกิจกรรมระหว่างบทอ่าน ครูควรเตรียมคำถามตาม ได้แก่ คำถามระดับตามตัวอักษรที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลและรายละเอียดที่ผู้เขียนนำเสนอไว้บทอ่าน คำถามระดับตีความ ประยุกต์และประเมินค่า ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำจากบริบท คำอ้างอิง ประเด็นสำคัญ การอนุมาน จุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียนจากการวิเคราะห์บทอ่านและสังเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ของบทอ่าน และในกิจกรรมหลังการอ่าน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองด้วยคำถามทุกระดับ โดยเน้นคำถามระดับประยุกต์และประเมินค่าเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านบทอ่านมากยิ่งขึ้น

1.4 ครูต้องสังเกตและประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยพัฒนาแบบฝึกการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

2.2 ควรทำการวิจัยพัฒนาแบบฝึกการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนในทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

โครงการ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). *ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์*. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2559, จาก

<https://www.tkpark.or.th>

เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์. (2556). การสอนกลวิธีการตั้งคำถามที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้รูปกาลของนิสิตใหม่ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 5(2), 32-45.

ทิตินา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา. (2558). *รายงานการประเมินผลนักเรียนโรงเรียนตลิ่งชันวิทยาปีการศึกษา 2557* [เอกสารอัดสำเนา]. สุพรรณบุรี: งานวัดผลโรงเรียนตลิ่งชันวิทยา.

โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา. (2559). *รายงานการประเมินผลนักเรียนโรงเรียนตลิ่งชันวิทยาปีการศึกษา 2558*

- [เอกสารอัดสำเนา]. สุพรรณบุรี: งานวัดผลโรงเรียนตลิ่งชันวิทยา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). รายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับประเทศ. สืบค้นเมื่อ 28 เมษายน 2559, จาก <http://www.niet.or.th>
- สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง และ ทวยภร กระมุท. (2546). การสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่มีต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6. รายงานผลการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Baleghizadeh, S. (2011). The impact of students' training in questioning the author technique on EFL reading comprehension. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (29)2011, 1668-1676.
- Beck, I. L., & McKeown, M. G. (2006). *Improving Comprehension with Questioning the Author: A Fresh and Expanded View of a Power Approach*. New York, NY: Scholastic.
- Beck, I. L., McKeown, M. G., Sandora, C., Kucan, L., & Worthy, J. (1996). Questioning the author: A yearlong classroom implementation to engage students with text. *Elementary School Journal*, 9(6), 385-414.
- Christina, C., & Rumbold, K. (2006). *Reading for pleasure: A research overview*. London: National Literacy Trust.
- Day, R., & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Jones, G., & Brader-Araje, L. (2001). The Impact of constructivism on education: language, discourse, and meaning. *American Communication Journal*, 5(3), 1-10.