

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

The Factors Affecting the Decision to Pursue a Bachelor's Degree at Nakhon Sawan Technical College, the Northern Vocational Education Institute 4

กุสุมา ชันกสิกรรม¹, ประจักษ์ รอดอาวุธ², ทิพรัตน์ มาศเมธาธิพย์³, อาภากร โพธิ์ดง⁴
Kusuma Khankasikam¹, Prachak Rotarwut², Thipparat Masmethathip³, Arpakron Phodong⁴
Corresponding Author E-mail: meekhan61@gmail.com

Received: 2025-12-02; Revised: 2025-12-18; Accepted: 2025-12-21

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1-2 สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง/โยธา และช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,040 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1-2 สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง/โยธา และช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 300 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 มีผลในระดับมากที่สุด รองลงมาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว และปัจจัยด้านการเงินและครอบครัว และ 2) ตัวแปรทุกตัวของแต่ละปัจจัยทั้ง 6 ด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ, การศึกษาต่อ, ระดับปริญญาตรี

¹ รองผู้อำนวยการสำนักงานการพิเศษ, วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์, สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

¹ Vice Director, Senior Professional level, Nakhon Sawan Technical College, Northern Vocational Education Region 4

² รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Vice President for Academic Affairs, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Teacher, Nakhon Sawan Rajabhat University

⁴ อาจารย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Teacher, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

This research aimed to examine the factors influencing students' decisions to continue their studies at the bachelor's level at Nakhon Sawan Technical College, Northern Vocational Education Region 4. The population of this study includes first and second-year Diploma of Technology (Dip.) students in the fields of Automotive Technology, Electrical Engineering, Electronics Engineering, Construction/Civil Engineering, and Computer Technology at Nakhon Sawan Technical College, and the sample was totaling 1,040 individuals. The sampling of this study includes first and second-year Diploma of Technology (Dip.) students in the fields of Automotive Technology, Electrical Engineering, Electronics Engineering, Construction/Civil Engineering, and Computer Technology at Nakhon Sawan Technical College, and the sample was totaling 300 individuals. They were selected by purposive sampling. The instrument for collecting data was an online questionnaire. Analysis data by statistics of the calculation of percentages, means, standard deviations, and the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test. The research results were found as follows;

- 1) the teaching staff factor ranked the highest level. Overall, other factors ranked the high level as follows: institutional image, curriculum, administration, personal reasons, and financial and family factors.
- 2) All variables of the six factors were found to be statistical significance at the .01 level.

Keywords: The Factors Affecting the Decision, Further Study, Bachelor's Degree

บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษานั้นต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2562: 1-2)

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกแบบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) เพื่อรองรับความต้องการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) ที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นหลักสูตรสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) ที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติรวมทั้งกรอบมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ตลอดจนความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการตัดสินใจเป็นแนวทางในการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ความหมาย ปัจจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ (Decision Making)

ความหมายของการตัดสินใจ นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ เช่น บาร์นาร์ด (Barnard. 1983) ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นเทคนิควิธีที่ลดทางเลือกลงมาเหลือเพียงทางเดียว ซีม่อน (Simon. 1974) ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการหาโอกาสที่จะตัดสินใจการหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้และเลือกจากงานต่าง ๆ ที่มีอยู่ กิปสัน, และอีวานเชวิช (Gibson, & Ivancevich. 1997) ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการสำคัญขององค์กรที่ผู้บริหารจะต้องกระทำอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งได้รับมาจากโครงสร้างองค์กร พฤติกรรมของบุคคล และการแบ่งกลุ่มในองค์กร โจนส์ (Jones. 2010) ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการที่จะแก้ไขปัญหาขององค์กร โดยการค้นหาทางเลือกและเลือกทางเลือกหรือแนวทางที่ปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุ เป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ ดังนั้น ความหมายของการตัดสินใจ คือ ผลสรุปหรือผลสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

คาร์คฮัฟฟ์ (Carkhuff. 1973) กล่าวว่า ทฤษฎีการตัดสินใจประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดปัญหา ผู้ให้คำปรึกษาสำรวจและพยายามเข้าใจปัญหาให้ตรงกัน 2) แยกย่อยปัญหา 3) พิจารณาว่าตัวเลือกใดให้ความพอใจสูงสุด และ 4) ช่วยตัดสินใจเลือกการตัดสินใจให้คะแนนมากที่สุด

1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

รีเดอร์ (Reeder. 1971) อธิบายถึงเหตุการณ์การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ว่าเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ 2) ความเชื่อ 3) ค่านิยม 4) นิสัยและธรรมเนียม 5) การคาดหวัง 6) ข้อผูกพัน 7) การบังคับ 8) โอกาส 9) ความสามารถ และ 10) การสนับสนุน

โอเพนไฮม์ (Oppenheim. 1966) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ 1) ค่านิยม 2) ประเภทของครอบครัว 3) ทรัพยากรครอบครัว และ 4) ทิศทางของเศรษฐกิจ

วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยวัฒนธรรม 2) ปัจจัยส่วนบุคคล 3) ปัจจัยทางสังคม และ 4) ปัจจัยด้านจิตวิทยา

2. การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562) กำหนดให้จัดอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ปรับปรุงคุณภาพการอาชีวศึกษาซึ่งครอบคลุมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนมีการพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 3 มาตรา 13 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการคำนึงถึงการประสานความร่วมมือในการเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2555 เรื่อง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ลำดับที่ 18 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค

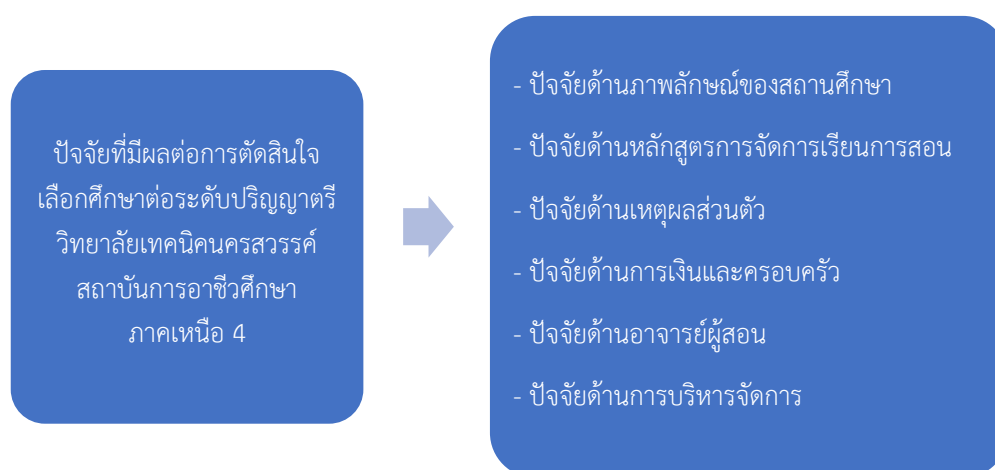
นครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

3. แนวคิดการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

วรารณ ช่วยประคอง (2562 หน้า 19) การตัดสินใจศึกษาต่ออยู่บนพื้นฐานของการคิด พิจารณาไตร่ตรองอย่าง มีเหตุผล และตรงกับความต้องการของตนเองมากที่สุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นปัจจัย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย มีความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา, คุณภาพและการยอมรับในสาขาวิชาชีพจากศิษย์เก่า, ความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ, เกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอื่น, มีความภาคภูมิใจที่เลือกศึกษาต่อสถานศึกษานี้, เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและองค์กรอื่น 2) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือการจ้างงาน, ระยะเวลาในการศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี, รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา, ความเหมาะสมของ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา 3) ด้านเหตุผลส่วนตัว ประกอบด้วย มีหลักสูตรและสาขาวิชาชีพตรงกับนักศึกษา, มีศิษย์เก่า แนะนำให้เลือกศึกษาต่อในสถานศึกษานี้, เพื่อนส่วนใหญ่มีความนิยมและเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษานี้, สถานที่ตั้งของ สถานศึกษามีความเหมาะสมในการเดินทาง 4) ด้านการเงินและครอบครัว ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนของ สถานศึกษามีความเหมาะสม, ค่าใช้จ่ายในการครองชีพช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่มีความเหมาะสม, สถานศึกษามีการสนับสนุน ทุนการศึกษา ครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา 5) ด้านอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย มีความเชื่อมั่นในองค์ความรู้ของ อาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ, อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับและมีคุณภาพ, อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาชีพ, อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม, อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลาย, อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย มี ความเชื่อมั่นในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา, ห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม, เครื่องมือ/ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา, ห้องเรียนห้องปฏิบัติแยกจากระดับปวช. และ ปวส., ห้องสมุด ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบเชิงปริมาณ โดยใช้วิธีการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1-2 สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง/โยธา และช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,040 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1-2 สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง/โยธา และช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 300 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง คือ การสุ่มแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Non-probability Sampling) แบบการสุ่มแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 เป็นแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าร้อยละ ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปี และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC: Index of Item-Objective Congruence) ตามแนวทางของ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, และอจรา ชานีประศาสน์ (2547) ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.86

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูล (Kaiser-Mayer-Olkin: KMO)

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าร้อยละ ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปี และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 300 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลข้อมูลเกี่ยวกับเพศ สาขาวิชา ชั้นปี และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
1	เพศ			
	ชาย	238	79.33	1
	หญิง	62	20.67	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
2	สาขาวิชา			
	ช่างยนต์	163	54.33	1
	ช่างไฟฟ้า	51	17.00	3
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	16	5.33	4
	ช่างก่อสร้าง/โยธา	56	18.67	2
	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	14	4.67	5
3	ชั้นปี			
	ปวส. 1 ปกติ	89	29.67	1
	ปวส. 1 ทวิภาคี	20	6.67	5
	ปวส. 2 ปกติ	49	16.33	3
	ปวส. 2 (ม.6)	41	13.66	4
	ปวส. 2 ทวิภาคี	12	4.00	6
4	รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน			
	ต่ำกว่า 10,000 บาท	111	37.00	2
	10,001 – 20,000 บาท	131	43.67	1
	20,001 - 30,000 บาท	36	12.00	3
	30,001 - 40,000 บาท	13	4.33	4
	40,001- 50,000 บาท	5	1.67	5
	มากกว่า 50,001 บาท	4	1.33	6

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนนักศึกษาเพศชายมากกว่านักศึกษาเพศหญิง นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ปวส. 1 ปกติ และครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยระหว่าง 10,001-20,000 บาทต่อเดือน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
1. ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	4.48	0.72	มาก	2
2. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.73	มาก	3
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.37	0.87	มาก	5
4. ด้านการเงินและครอบครัว	4.26	0.86	มาก	6
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.56	0.66	มากที่สุด	1
6. ด้านการบริหารจัดการ	4.38	0.76	มาก	4
ภาพรวมเฉลี่ย	4.42	0.77	มาก	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยอันดับแรกที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 อันดับรองลงมา คือ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านเหตุผลส่วนตัว ส่วนด้านการเงินและครอบครัวเป็นอันดับสุดท้าย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 จำแนกเป็นรายปัจจัยทั้ง 6 ด้าน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
1. ความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	4.45	0.73	มาก	5
2. คุณภาพและการยอมรับในสาขาวิชาชีพจากศิษย์เก่า	4.39	0.73	มาก	6
3. ความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ	4.48	0.75	มาก	3
4. มีเกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอื่น	4.48	0.73	มาก	3
5. มีความภาคภูมิใจที่เลือกศึกษาต่อสถานศึกษานี้	4.55	0.70	มากที่สุด	1
6. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและองค์กรอื่น	4.51	0.69	มากที่สุด	2
ภาพรวมเฉลี่ย	4.48	0.72	มาก	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความภาคภูมิใจที่เลือกศึกษาต่อสถานศึกษานี้เป็นอันดับแรกรองลงมาคือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและองค์กรอื่น, ความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ, มีเกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอื่น, มีความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา คุณภาพและการยอมรับในสาขาวิชาชีพจากศิษย์เก่าเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
7. หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือการจ้างงาน	4.45	0.71	มาก	4
8. ระยะเวลาในการศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี	4.48	0.75	มาก	1
9. รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา	4.46	0.74	มาก	3
10. ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	4.44	0.75	มาก	1
ภาพรวมเฉลี่ย	4.46	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4 ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนพบว่า ระยะเวลาในการศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีและความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาและหลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือการจ้างงานเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
11. มีหลักสูตรและสาขาวิชาชีพตรงกับนักศึกษา	4.49	0.76	มาก	2
12. มีศิษย์เก่าแนะนำให้เลือกศึกษาต่อในสถานศึกษา	4.22	1.00	มาก	4
13. เพื่อนส่วนใหญ่มีความนิยมและเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษา	4.28	0.93	มาก	3
14. สถานที่ตั้งของสถานศึกษามีความเหมาะสมในการเดินทาง	4.50	0.72	มาก	1
ภาพรวมเฉลี่ย	4.38	0.85	มาก	

จากตารางที่ 5 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวพบว่า สถานที่ตั้งของสถานศึกษามีความเหมาะสมในการเดินทางเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ มีหลักสูตรและสาขาวิชาชีพตรงกับนักศึกษา, เพื่อนส่วนใหญ่มีความนิยมและเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษา และ มีศิษย์เก่าแนะนำให้เลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเงินและครอบครัว

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
15. ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนของสถานศึกษาเหมาะสม	4.19	0.87	มาก	3
16. ค่าใช้จ่ายในการครองชีพช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่มีความเหมาะสม	4.16	0.86	มาก	4
17. สถานศึกษามีการสนับสนุนทุนการศึกษา	4.22	0.90	มาก	2
18. ครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา	4.48	0.79	มาก	1
ภาพรวมเฉลี่ย	4.26	0.86	มาก	

จากตารางที่ 6 ปัจจัยด้านการเงินและครอบครัวพบว่า ครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสนับสนุนทุนการศึกษา, ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนของสถานศึกษาเหมาะสม และ ค่าใช้จ่ายในการครองชีพช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่มีความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
19. มีความเชื่อมั่นในองค์ความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	4.54	0.68	มากที่สุด	5
20. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ	4.58	0.63	มากที่สุด	1
21. อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับและมีคุณภาพ	4.58	0.64	มากที่สุด	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
22. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาชีพ	4.58	0.64	มากที่สุด	1
23. อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.65	มากที่สุด	4
24. อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.52	0.72	มากที่สุด	7
25. อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.68	มากที่สุด	5
ภาพรวมเฉลี่ย	4.56	0.66	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ, เป็นที่ยอมรับและมีคุณภาพ และมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาชีพเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม, มีความเชื่อมั่นในองค์ความรู้ของอาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และอาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	อันดับ
26. มีความเชื่อมั่นในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.37	0.76	มาก	3
27. ห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.43	0.74	มาก	2
28. เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา	4.34	0.77	มาก	4
29. ห้องเรียนห้องปฏิบัติแยกจากระดับปวช. และ ปวส.	4.45	0.70	มาก	1
30. ห้องสมุดทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.83	มาก	5
ภาพรวมเฉลี่ย	4.38	0.76	มาก	

จากตารางที่ 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการพบว่า ห้องเรียนห้องปฏิบัติแยกจากระดับปวช. และ ปวส.เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม, มีความเชื่อมั่นในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา, เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา และห้องสมุดทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 โดยอภิปรายผลเรียงตามลำดับความสำคัญของปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพ มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาชีพ นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม นักศึกษามีความเชื่อมั่นในองค์ความรู้ของอาจารย์ผู้สอนซึ่งถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพเพราะมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอซึ่งใน

ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ อัญญา กัลยาเรือน (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ อัมมวงค์จิตต์ (2563) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประครอง เจนคุณาวุฒินันท์, และปภัสนร์ อินทโสทธิ (2560) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ประเด็นที่ 2 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีความภาคภูมิใจที่เลือกศึกษาต่อสถานศึกษานี้ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและองค์กรอื่น มีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ มีเกียรติและศักดิ์ศรีเทียบเท่ากับหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอื่น และมีความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนได้รับการยอมรับในสาขาวิชาชีพจากศิษย์เก่าซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ วราภรณ์ ช่วยประครอง (2562) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความความเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ อัญญา กัลยาเรือน (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ อัมมวงค์จิตต์ (2563) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุนันท์ สุขถาวร, และกิตติศักดิ์ อังคะนาวัน (2560) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาควิชา การนิเทศศึกษา นักเรียน Admission รับตรง ปีการศึกษา 2561 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ลูกปลับ, และคณะ (2564) เรื่อง การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับ สงัด เที่ยงจันทร์, และคณะ (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ประเด็นที่ 3 ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระยะเวลาในการศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตลอดจนรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือการจ้างงานซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ วราภรณ์ ช่วยประครอง (2562) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความความเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ อัญญา กัลยาเรือน (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ อัมมวงค์จิตต์ (2563) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประครอง เจนคุณาวุฒินันท์, และปภัสนร์ อินทโสทธิ (2560) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุนันท์ สุขถาวร, และกิตติศักดิ์ อังคะนาวัน (2560) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาควิชา การนิเทศศึกษา นักเรียน Admission รับตรง ปีการศึกษา 2561 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ลูกปลับ, และคณะ (2564) เรื่อง การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ประเด็นที่ 4 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแยกจากระดับปวช. และ ปวส. เป็นห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม นักศึกษามีความเชื่อมั่นในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เนื่องจากเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อเรียนการสอนทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา ซึ่งมีบริการห้องสมุดทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสมซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ เรื่องเดชสิริพงศ์ (2561) เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ รวมทั้งการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นที่ 5 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า สถานที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์มีความเหมาะสมในการเดินทาง มีหลักสูตรและสาขาวิชาชีพตรงกับนักศึกษา มีศิษย์เก่าแนะนำ และเพื่อนส่วนใหญ่มีความนิยมเพื่อเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ วราภรณ์ ช่วยประครอง (2562) ศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีหลักสูตรและสาขาวิชาชีพที่ตรงกับนักศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีความนิยม สถานที่ตั้งเอื้ออำนวยเหมาะสมในการเดินทาง และอาจมีศิษย์เก่าแนะนำให้เลือกศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุนันท์ สุขถาวร, และกิตติศักดิ์ อังคะนาวิน (2562) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการบริหารจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา นักเรียน Admission รับตรง ปีการศึกษา 2561 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ลูกพลับ, และคณะ (2564) เรื่อง การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับ สงัด เขียนจันทิก, และคณะ (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ประเด็นที่ 6 ปัจจัยด้านการเงินและครอบครัว พบว่า ครอบครัวส่งเสริมและวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สนับสนุนทุนการศึกษา ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนมีความเหมาะสม ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการครองชีพช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่มีความเหมาะสมซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ อัญญา กัลยาเรือน (2564) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ปัญญา ลูกพลับ, และคณะ (2564) เรื่อง การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ควรให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพของของอาจารย์ผู้สอนเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยหลักในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพื่อสร้างปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยด้านบริหารจัดการก็เป็นปัจจัยที่สำคัญในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับเทคโนโลยีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ข้อคำถามจากงานวิจัยนี้ไปสอบถามนักศึกษาเพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมในปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยด้านการบริหารจัดการเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ควรสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง

- ทิพวัลย์ เรืองเดชสิริพงศ์. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิพล แก้วกาหลง. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประคอง เจนคุณาวัฒน์, และประภัสสร อินทโสติ. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2567, จาก www.lampangvc.ac.th.
- ปัญญา ลูกพลับ. (2564). การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, และอัจรา ชำนิประศาสน์. (2547). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- วรารณ ช่วยประคอง. (2562). การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทวัส เหล่ามละอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรีสุนันท์ สุขถาวร, และกิตติศักดิ์ อังคะนาวัน. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรณีศึกษา นักเรียน Admission รับตรง ปีการศึกษา 2561. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีสุรนารี. 7(2): 199-215.
- สงัด เขียนจันทิก, และคณะ. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. วารสารการพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่. 7(4): 287-306.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อลงกรณ์ อัมมวงค์จิตต์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญญา กัลยาเรือน, และคณะ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13.
- Bernard, C. I. (1983). *Functions of an Executive*. MA.: Harvard University Press.
- Carkhuff, R. R. (1973). *Cry Twice*. New York: Holt Rinehart, and Winston.
- Gibson, James L., Ivancevich, John M., & Donnelly, James H., Jr. (1997). *Organizations, Behavior Structure Process*. International Edition. United States of America: Irwin/McGraw-Hill.
- Oppenheim, A. N. (1966). *Questionnaire design and attitude measurement*. (2nd ed.) New York: Basic Book.
- Jones, Richard. (2010). In *Contemporary Management*. Boston: McGraw-Hill.
- Reeder, W. W. (1971). *Level of abstraction and generality and their uses*. New York: John Wiley.
- Simon, H. A. (1974). *Administrative Behavior*. New York: Macmillan 133.