

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

The Relationship between Leadership in Digital Era of School Administrators
and School Administration under the Secondary Educational
Service Area Office Uthai Thani Chainat

ศุภวัฒน์ แยมฉาวก¹, จิตินันท์ ดั่งสุวรรณ², นันทวิช นุนารณ³

Supawat Yamchawak¹, Thitinan Dongsuwan², Nanthawat Nunat³

Corresponding Author E-mail: Supawat.y@nsru.ac.th

Received: 2025-07-15; Revised: 2025-09-15; Accepted: 2025-09-19

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเปิดตารางเครจซี่, และมอแกน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 และแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การบริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹ Student in Master of Education Degree, Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were 1) examine the level of leadership in digital era of school administrators 2) study the school administration and 3) investigate the relationship between leadership in digital era of school administrators and school administrations. The samples of this research by opening the Krejcie, & Morgan tables were 302 school administrators and teachers selected by multi stage sampling. The research instruments were a questionnaire on the leadership in digital era of school administrators with a the reliability coefficient of 0.92 and a questionnaire on school administration with a the reliability coefficient of 0.94. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson product moment correlation analysis. The findings were as follows:

1) The level of digital era leadership of school administrators in overall was at a high. 2) The level of the school administration in overall was at a highest level. 3) The relationship between the digital era leadership of school administrators and the school administration was overall found with a positive relationship at a high level with a statistically significant at .01 level.

Keywords: Digital Era Leadership, School Administration

บทนำ

ปัจจุบัน เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการผสมรวมปัญญาประดิษฐ์เข้ากับเทคโนโลยีอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดช่องว่างทางเทคโนโลยีระหว่างประเทศที่มีศักยภาพสูงกับประเทศที่ยังขาดแคลน ในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษานี้ การเร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้การสอน ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมครูผู้สอน ให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเน้นการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ถือเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศเข้าสู่สังคมโลกปัจจุบัน และเป็นประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและเท่าทันพลวัตของโลก ดังนั้น รัฐบาลและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับที่ส่งเสริมทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 100)

ในยุคปฏิรูปการศึกษา Thailand 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นทั้ง ผู้นำและผู้ประสานงาน การบริหารจัดการสถานศึกษา หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดและทันสมัย จะส่งผลโดยตรงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ทศนคติเชิงบวก มีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน และพร้อมอุทิศตนเพื่อหน้าที่ การที่ครูมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี ย่อมนำไปสู่ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น และส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 69 ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการ เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม อันนำไปสู่ความเข้มแข็งของสังคม สอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ดำเนินการตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 (เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) มาตรา 63-69 ซึ่งเน้นการจัดสรร คลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือวิชาการ และเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการทำงาน การบริหาร และการตัดสินใจให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครอบคลุมตั้งแต่การเป็น ผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยี, การแสดง ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานดิจิทัล การสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีการเรียนรู้และการสอน การส่งเสริม การเป็นพลเมืองดิจิทัล การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การให้คำปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยี จนถึง การแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน อย่างเต็มศักยภาพ ท้ายที่สุด เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการ บริหารสถานศึกษา ช่วยให้การปฏิบัติงานทุกระดับบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายและแผนงาน ไว้ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาเป็น เครื่องมืออำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 22-23)

เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษา มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะการนำ เครื่องมือคอมพิวเตอร์มาใช้ประมวลผลข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และนำผลลัพธ์ไปใช้งานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา กล่าวได้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัล คือ หัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในทุกระดับ ด้านเทคโนโลยีเองก็มี อิทธิพลอย่างมากในการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาการบริหาร ยุคใหม่ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีช่วยเพิ่มโอกาสในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้ กว้างขวาง รวมถึงเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลได้ทันทั่วทั้งที่ ดังนั้น การบริหารจัดการเทคโนโลยี จึงกลายเป็นเรื่อง สำคัญของการบริหารจัดการที่ทันสมัย ด้วยเหตุนี้ จึงเกิด การเชื่อมโยง ระหว่างการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานเข้า กับบริบทการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโลกออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการบริหารงาน และการจัดการศึกษาโดยตรง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน รัฐบาลจึงมีบทบาท สำคัญในการจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการใช้นโยบายเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร โดยจัดสรรเงินสนับสนุน และติดตามประเมินผล การใช้นโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้นโยบาย ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มากขึ้นทั้งนี้ ภาวะผู้นำ ถือเป็น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการบริหารสถานศึกษา เพราะคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับ สมรรถนะของผู้นำ ในการ บริหารจัดการและพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 8)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น แตกต่างอย่างชัดเจน จากแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำดั้งเดิมที่เน้น การกระทำ บุคลิก หรือคุณลักษณะเฉพาะตัวผู้นำยุคดิจิทัลจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ด้วยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อปฏิรูปการศึกษาพวกเขาต้องมีความสามารถในการสรรหาแนวทางบริหารจัดการที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายขององค์กร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกล่าวคือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำยุค ดิจิทัลต้องแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการ บริหารจัดการองค์กร สิ่งสำคัญคือการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้าง โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรในองค์กร พร้อมทั้งส่งเสริม อำนาจความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจ ให้สมาชิกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ การได้รับความมั่นใจและความศรัทธา จากผู้บริหาร สถานศึกษาระดับสูง ถือเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญและจำเป็นที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา (อมรรัตน์ จินดา. 2559: 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในหลายมิติ เพื่อส่งเสริม การปรับตัวสู่ความสามารถในการแข่งขัน และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ได้นำไปสู่การกำหนดแนวทางการแก้ไข พัฒนา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และโปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพิจารณาให้ สอดคล้องกับบริบท วิธีการสอน หรือนโยบายของสถานศึกษา

หากขาดการจัดการหรือการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง การนำเทคโนโลยีมาใช้ย่อมไม่ประสบความสำเร็จ ตั้งแต่เริ่มต้น ปัญหาที่พบคือ ระบบข้อมูลอาจไม่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ เทคโนโลยีของสถานศึกษาอาจขาดความสมบูรณ์ในด้าน ความถูกต้อง ความครอบคลุม และความทันสมัย อีกสาเหตุสำคัญคือ ผู้บริหารและครูยังขาดการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษายังขาดรูปแบบระบบสารสนเทศที่ชัดเจน และผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. 2567: 35-37)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและส่งผลต่อการบริหารซึ่งถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่มีความใกล้ชิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ทั้งการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาวิชาชีพทางดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัลของผู้บริหาร ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามสภาพของแต่ละโรงเรียนในปัจจุบัน ดังนั้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดปัญหาดังกล่าวข้างต้นและยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริม ผลักดัน กำหนดนโยบายและสร้างแรงบันดาลใจแก่ครูบุคลากรและนักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้วยการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้บริหารยุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และนำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของนักวิชาการและนักวิจัย ได้แก่ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559: ออนไลน์), จินฉัตร ปะโคทั้ง (2561: 70), ชูชาติ พุทธลา (2561: 5-6), สุกัญญา แซ่ม้อย (2561: 115), สงบ อินทรมณี (2562: 340), ทินกร บัวชู, และคณะ (2563: 291-292), อมรรัตน์ เตชะนอก (2563: 371-372), จิตรกร จันทรสุข (2564: 8-9), จิตติมา วรรณศรี (2564: 461-463), ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564: 168-170), สุรรัตน์ รอดพัน (2564: 45-46), ออระญา ปะภาวะแต่ (2564: 168-170), กันตชาติ กุดนอก (2565: 8-9), ไชยา ภาวะบุตร (2560: 345-346), ปุณณัฐ มาเชค (2565: 99-100), ปรีชา เพียรกลีจ (2565: 8-9), Tran (2017: 34), Sheninger (2019: 80-81), Chandrasekar, A., (2021: 29-30) และ Damayanti, & Mirfani (2021: 154-155) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านดิจิทัล หรือแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ประสานงานอันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี อีกทั้งยังเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำฐานข้อมูล พัฒนาและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กร ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น มีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพทางดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาความสามารถและเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลรอบรู้มีทักษะการบูรณาการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อาศัยความสะดวก และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

5) ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ผลิตสื่อ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประโยชน์ในการเรียนของผู้เรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันภายในสถานศึกษา การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี

6) ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการมีทักษะกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ที่อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด การแสดงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปยังผู้ได้บังคับบัญชา และสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ได้แบบเรียลไทม์ ข้อมูลที่สำคัญสามารถสื่อสาร ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และกลยุทธ์การใช้งานแบบเรียบง่ายเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในยุคดิจิทัลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยรวดเร็ว และบรรลุวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิริยาตอบสนองต่อกัน

7) ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะที่มีมาประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันกับบุคลากรในองค์กรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงนำเทคโนโลยีต่าง ๆ ทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการจัดการกระบวนการการเรียนรู้ หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

8) ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษานำทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ามาช่วยในการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การจัดการข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท

ของสถานศึกษา รวมถึงช่วยจัดหาอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนที่จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วยขอบข่ายของสถานศึกษา ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2562: 11) กล่าวว่า พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

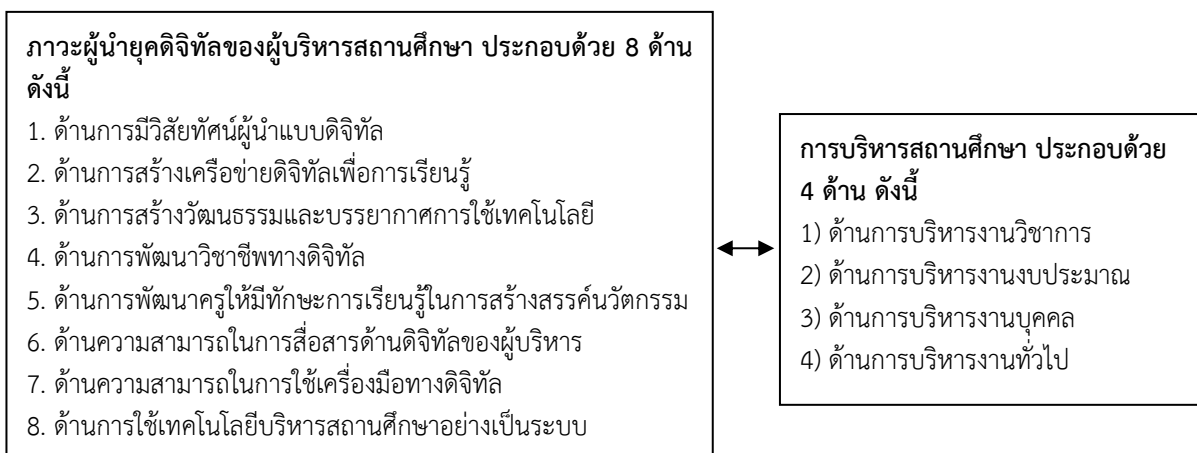
1) ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาการวัดผลประเมินผล เทียบโอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาประสานร่วมมือของชุมชนในการบริหารงานวิชาการการเก็บรวบรวมข้อมูลและแสดงผลลัพธ์ ในการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานและวางแผนการจัด การงบประมาณมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานและวางแผนการมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลการแสดงผลลัพธ์ในการดำเนินงาน ของฝ่ายบุคคลและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานและวางแผนการจัดทำข้อมูลทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริการ บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษา ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน และครู จำนวน 1,294 คน รวมทั้งหมด จำนวน 1,354 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) โดยทำการหากลุ่มตัวอย่าง จากประชากร 1,354 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตารางของเครชีและมอร์แกน จำนวน 302 คน ขั้นตอนที่ 1 ทำการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครู จำนวน 289 คน รวม จำนวน 302 คน ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ด้าน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ด้านมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.92 จำนวน 56 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 44 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.94 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ณ โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 30 คน เมื่อวันที่ 9-13 ธันวาคม พ.ศ. 2567

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้โปรแกรม Google Form เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษา
3. กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะได้รับข้อมูลทางอีเมล ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 302 คน ครบถ้วนตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ซึ่งหนดตามแนวทางของมาตราส่วนลิเคิร์ต (สายทิพย์ ยะฟู. 2560: 128)

เกณฑ์การแปลระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ซึ่งหนดตามแนวทางของมาตราส่วนลิเคิร์ต (สายทิพย์ ยะฟู. 2560: 128)

เกณฑ์การแปลระดับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) โดยพิจารณาตาม เกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2562: 316) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ระดับความสัมพันธ์

0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง

0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำ

0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมากดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล	4.57	0.34	มากที่สุด	1
2	ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.42	0.30	มาก	5
3	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล	4.46	0.35	มาก	3
4	ด้านการพัฒนาวิชาชีพทางดิจิทัล	4.39	0.28	มาก	7
5	ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.35	0.29	มาก	8
6	ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัล	4.52	0.40	มากที่สุด	2
7	ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล	4.40	0.59	มาก	6
8	ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.45	0.35	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.45	0.21	มาก	

2. การบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.64	0.35	มากที่สุด	1
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.58	0.38	มากที่สุด	3
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.54	0.27	มากที่สุด	4
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.61	0.41	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		4.59	0.23	มากที่สุด	

3. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .774^{**}$) เมื่อพิจารณาพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .770^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .762^{**}$) และมีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .720^{**}$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านการบริหารทั่วไป	การบริหารสถานศึกษา
ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล	.733**	.799**	.825**	.722**	.770**
ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	.733**	.799**	.825**	.722**	.770**
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล	.804**	.815**	.732**	.758**	.756**
ด้านการพัฒนาวิชาชีพทางดิจิทัล	.780**	.812**	.805**	.764**	.722**
ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	.741**	.802**	.788**	.731**	.743**
ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัล	.709**	.755**	.695**	.718**	.741**
ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล	.806**	.785**	.698**	.707**	.735**
ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	.648**	.715**	.671**	.721**	.720**
ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	.744**	.735**	.740**	.744**	.774**

** . Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 302 คน พบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 61.92 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 38.08 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.11 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.21 และสถานภาพเป็นครู จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

2. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาวิชาชีพทางดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

3. ระดับการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

4. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง

อภิปรายผล

จากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองเห็นโอกาสจากเทคโนโลยีและนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตั้งแต่การใช้ระบบดิจิทัลในการสื่อสารและประสานงาน ทำให้การทำงานรวดเร็ว โปร่งใส และคล่องตัวมากขึ้น ไปจนถึงการส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย นอกจากนี้ ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน โดยสนับสนุนการอบรมเพิ่มพูนทักษะดิจิทัล กระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้สถานศึกษา ไม่เพียงแต่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล แต่ยังสร้างความพร้อมให้องค์กรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเดินหน้านำอย่างมั่นคงในโลกอนาคตภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่เข้มแข็งของผู้บริหาร จึงเป็นพลังสำคัญที่ผลักดันให้องค์กรเติบโตอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นต้นแบบแห่งการบริหารจัดการยุคใหม่ ที่สร้างประโยชน์ทั้งต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ปิยภรณ์ ศาสตรทรัพย์ (2566) พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการในทุกกลุ่มงานอย่างครอบคลุม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทันทั่วทั้งที่ อีกทั้งยังช่วยให้การดำเนินงานในแต่ละด้านมีความคล่องตัวและประสานสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารที่มีทิศทางชัดเจนและทันสมัยยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ พิเชฐ โสภะ (2565) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา เมื่อผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลมักจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร หรือการบริหารทั่วไป ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจึงช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ความแม่นยำ และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อย่างทั่วถึง ทั้งนี้ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารยังช่วยลดขั้นตอนการทำงานแบบเดิมที่ซ้ำซ้อน ทำให้การบริหารมีความคล่องตัวและตอบสนองต่อปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่ อีกทั้งยังเอื้อต่อการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ นอกจากนี้ ผู้บริหารที่มีทักษะด้านดิจิทัลจะสามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ พิเชฐ โสภะ (2565) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรม พัฒนาวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ ในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม เช่น แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสนับสนุนจากภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหารบุคลากร เช่น การวางแผนอัตรากำลัง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูลประวัติบุคลากร ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบออนไลน์หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการพัฒนา พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการด้านบุคลากร อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

1.3 จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ดังนั้น ผู้นำในยุคดิจิทัลควรได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปลูกฝัง แนวคิดเชิงดิจิทัล หรือ Digital Mindset ที่จะช่วยให้สามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาระบบการบริหารให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการนำเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ เช่น ระบบฐานข้อมูลครูและนักเรียน หรือระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การบริหารงานทุกด้านเป็นไปอย่างราบรื่น และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานด้านดิจิทัล เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่โรงเรียนดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการปรับตัวอยู่เสมอ จนสามารถนำเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาจนสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จินณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- จิตรกร จันทร์สุข (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3. *Sisaket Rajabhat University Journal*. 15(2): 36-49.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2562). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โปรดักส์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดาววรรณ ธิวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร บัวชู, และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์: Journal of Educational Studies*. 13(2): 294-285.
- ปรีชา เพียรลิกิจ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปิยภรณ์ ศาสตร์ทรัพย์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปณณัฐ มาเชด. (2565). การบริหารองค์การศึกษาในยุคดิจิทัล (Administration of Educational Organization Digital Era). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิเชฐ โสภ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*. 16(1): 353 - 360.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การวิจัยทางการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. (2567). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565-2569. อุทัยธานี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). รายงานการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 16(4): 216 - 224.
- สุริรัตน์ รอดทัน. (2564, เมษายน-มิถุนายน). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 9(35): 36-45.
- อมรรัตน์ จินดา. (2559). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563, พฤศจิกายน-ธันวาคม). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21. *Journal of Modern Learning Development*. 5(6): 370.

- ออระญา ปะภาวะแต. (2564, กรกฎาคม - สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*. 6(4): 191 - 200.
- เอกชัย กิสุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232>.
- Chandrasekar, A., & Mallis, E. (2021). **Digital Leadership Readiness: Lessons from Singapore [White paper]**. Greensboro, NC: Center for Creative Leadership.
- Damayanti, F. P., & Mirfani, A.M. (2021). An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid-19 Era. *Advances in Social Science, Education, and Humanities Research*. 526: 156-159.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607 – 610.
- Likert, R. (1976). *New Way of Managing Conflict*. New York: McGraw-Hill.
- Sheninger, E. (2019). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*. UK, London: SAGE.
- Tran, L. (2017). *Digital Transformation: The 5 Must-Have Skills for Digital Leader*. Retrieved April 16, 2023, from <https://www.inloox.com/company/Blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/>