

## การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในรายวิชาภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### Development of Reading Comprehension Skills in Thai Using Jigsaw Technique for Mathayom 1 Students

ธนากร แก้วชัยโย<sup>1</sup>, สุชาดา ตั้งศิรินทร์<sup>2</sup>

Thanakorn Kaeochaio<sup>1</sup>, Suchada Tangsirint<sup>2</sup>

Corresponding Author E-mail: Suchaadaa@gmail.com

Received: 2024-12-18; Revised: 2025-04-19; Accepted: 2025-05-08

#### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนโรงเรียนวัดท่าทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ ลักษณะอัตนัย จำนวน 5 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ลักษณะประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งหมด 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ หลังเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.64$ )

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความสำคัญ, การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

<sup>1</sup> นักศึกษา, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>1</sup> Student, Department of Thai, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

<sup>2</sup> อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>2</sup> Lecturer, Department of Thai, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

## Abstract

This article aims to 1) to compare the reading comprehension skills of Mathayom 1 Students learning through the Jigsaw Technique with the 70% criterion after instruction, and 2) to study Mathayom 1 Students' opinions after learning through the Jigsaw Technique. The target group consisted of 24 students from Wat Tha Thong School during the first semester of the academic year 2024. The research instruments included: 1) four lesson plans focusing on developing reading comprehension skills using the Jigsaw Technique for Mathayom 1 Students, 2) a subjective reading comprehension test containing 5 items, and 3) a student opinion questionnaire consisting of 15 items across 5 aspects regarding the learning activities designed to develop reading comprehension skills using the Jigsaw Technique. Data were analyzed using mean and standard deviation. The findings revealed that:

1) The reading comprehension skills of Mathayom 1 Students learning through the Jigsaw Technique exceeded the 70% criterion after instruction. 2) The opinions of Mathayom 1 Students after learning through the Jigsaw Technique were at a high level of agreement ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.64$ ).

**Keywords:** Reading Comprehension, Jigsaw Technique

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างคนไทย เป็นภาษาประจำชาติและเป็นเครื่องมือที่สามารถรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ทั้งด้านการฟังและการอ่าน เป็นพื้นฐานของการศึกษาทุกแขนงที่ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ดังคำกล่าวที่ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยและเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน (ธัญญรัตน์ ชื่นแสงจันทร์. 2563) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นปัญหาที่พบมากในการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ เพราะเมื่อผู้อ่านไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้จะทำให้การอ่านไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมากที่สุดในการอ่านหนังสือทุกครั้ง จุดมุ่งหมายที่สำคัญแท้จริงของการอ่าน คือการเข้าใจความคิดและเจตจำนงของผู้เขียนได้ถูกต้อง หากผู้อ่านจับใจความของผู้เขียนไม่ได้แสดงว่าอ่านหนังสือไม่เข้าใจ หรือถ้าเข้าใจไม่ตรงกับความคิดของผู้เขียนแสดงว่าเข้าใจผิด ในปัจจุบันงานเขียนบางประเภทผู้เขียนมักเลือกใช้กลวิธีการแต่งที่ซับซ้อนไม่ได้กล่าวถึงสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมา ทำให้การอ่านจับใจความให้ถูกต้องนั้นยิ่งยากมากขึ้นอีกหลายเท่า (แววมยุรา เหมือนนิล, และประทีป เหมือนนิล. 2564) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่าน ไม่ว่าจะในรูปแบบหรือเนื้อหาอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา ผู้อ่านต้องไม่กลับไปอ่านซ้ำอีก จะทำให้เสียประโยชน์นั้นไป (ถนอมวงศ์ สุกโชติรัตน์, และลัษณมรรคผล. 2561) ซึ่งในการอ่านจับใจความสำคัญจะต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน การรู้คำศัพท์ วัตถุประสงค์ของการอ่าน สติปัญญา ความสามารถของผู้อ่าน พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน (เอื้อมพร โชคสุชาติ. 2556) ดังนั้นการฝึกฝนอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถนำไปต่อยอดเป็น การวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่านต่อไปได้เพราะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร อ่านแล้วจับใจความได้สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แยกแยะความรู้ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (พิชชาอร มินทยักษ์. 2565)

ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปี พ.ศ. 2565 มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินประมาณ 690,000 คน ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 29 ล้านคน จาก 81 ประเทศ สำหรับในประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ทำหน้าที่เป็นศูนย์แห่งชาติ (National Center) ได้ดำเนินการจัดสอบเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการประเมินจาก 279 โรงเรียนในทุกสังกัดการศึกษา รวม 8,495 คน ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ พ.ศ. 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของประเทศไทยลดลง 14 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2566) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนไทยมีความสามารถด้านการอ่านลดลง ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดท่าทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.14 (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2566) ประกอบกับผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล สังเกตการณ์การเรียนการสอน และสอบถามครูประจำวิชาภาษาไทยถึงสภาพปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบปัญหา 3 ปัญหา ดังนี้ 1) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถระบุองค์ประกอบของเนื้อเรื่องได้ แต่ไม่สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้การอ่านจับใจความของนักเรียนไม่สัมฤทธิ์ผล 2) ระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ส่งผลให้ใช้การจัดการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้ฝึกฝนรายบุคคลไม่สัมฤทธิ์ผล 3) นักเรียนมีเวลาในการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไม่เพียงพอ ส่งผลให้การฝึกฝนทักษะเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ซึ่งเป็นกระบวนการสอนรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาการสอนอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาไทย โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้ 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนและเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group) 2) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเทียบได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมาย 3) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นที่ผู้สอนมอบหมาย 4) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละกลุ่มช่วยสอนเพื่อนในกลุ่ม ให้เข้าใจสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด 5) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม (ทิตินา ขมมณี. 2559) ซึ่งช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ที่ใจความสำคัญในส่วนย่อยของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าก่อน แล้วจึงนำใจความสำคัญที่ได้จากแต่ละส่วนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับสู่กลุ่มบ้านเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแต่ละย่อหน้าเป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่องทั้งหมดในภาพรวม ซึ่งกระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มาจัดการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์เป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาแนวทางในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอนในระดับห้องเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

## การทบทวนวรรณกรรม

### ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล, และประทีป เหมือนนิล (2564) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านหนังสือที่สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง นับเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมากที่สุดใน การอ่านหนังสือ ทุกครั้ง แต่คนทั่วไปมักเข้าใจผิดว่าเป็นเรื่องง่าย ๆ เพียงตัวเองเข้าใจอย่างใด อย่างหนึ่งก็คิดว่าจับใจความได้แล้ว ทั้ง ๆ ที่ใจความสำคัญแท้จริงอยู่ ที่การเข้าใจ ความคิดและเจตจำนงของผู้เขียนได้ถูกต้อง หากผู้อ่านจับใจความของผู้เขียนไม่ได้ แสดงว่าอ่านหนังสือไม่เข้าใจ หรือถ้าเข้าใจไม่ตรงกับความคิดของผู้เขียน แสดงว่าเข้าใจผิด ในงานเขียนบางประเภทที่ผู้เขียนเลือกใช้กลวิธีแต่งซับซ้อน ไม่บอกสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมา หรือในกรณีใจโกหกให้หลงเชื่อ การจับใจความ ให้ถูกต้องจะยิ่งยากมากขึ้นอีกหลายเท่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) กล่าวว่า การจับใจความสำคัญ เป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีเพื่อที่จะสามารถรับสารผ่านการอ่านหรือการฟังได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น นอกจากนี้การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำ และยังช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น กล่าวคือ สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านหรือสิ่งที่ได้ฟังมาวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พิชชาอร มินทยักษ์ (2565) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการการเข้าใจความหมายและแปลความ เนื้อเรื่อง อ่านแล้วรู้เรื่องราวที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญตรงไหนและหมายความว่าอย่างไรพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุม

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการอ่านที่เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้อ่านสามารถบอกองค์ประกอบและสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างครอบคลุม ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าจากสารที่อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์

ซิลเกส, และสแนป (Silkes, & Snapp. 1987, อ้างถึงใน อิศริย์ น้อยมิ่ง. 2557) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ หมายถึง การจัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่ม ให้ศึกษาตามหัวเรื่องย่อย ๆ ที่ครูกำหนดให้แต่ละคนในกลุ่ม จะอ่านเรื่องย่อยคนละ 1 เรื่อง และจะต้องเข้าไปเรียนร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อที่ต่างกันออกไป หลังจากนั้นจะกลับมาที่กลุ่มของตนและสอนเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่ตนไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ มาต่อจากนั้นจะมีการทดสอบคิดคะแนนเป็นรายบุคคล

ทิตินา แคมมณี (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ เป็นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนและเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group) จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเทียบได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมาย และแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด อภิปรายหาคำตอบประเด็นที่ผู้สอนมอบหมาย จากนั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละกลุ่มช่วยสอนเพื่อนในกลุ่ม ให้เข้าใจสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด และให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

ชุดิกาลญ์ เปียงใจ (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ คือ การจัดการเรียนรู้ที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ โดยนักเรียนในห้องเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มโดยละความสามารถ สมาชิกแต่ละคนจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อคนละหนึ่งหัวข้อ นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มจะรวมกลุ่มกัน แล้วช่วยกันทำความเข้าใจหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และวางแผนในการกลับไปสอนเพื่อนในกลุ่ม และอธิบายเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มละความสามารถของนักเรียน โดยกลุ่มหลักจะเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) จากนั้นจะให้สมาชิกในกลุ่มบ้านแบ่งกันศึกษาเนื้อหาแต่ละส่วน โดยใครที่สนใจเนื้อหาตรงกันให้จับกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) และกลับมายังกลุ่มบ้านเพื่ออธิบายความรู้ที่ตนได้รับให้เพื่อนในกลุ่ม จากนั้นนักเรียนทุกคนจะทำแบบทดสอบรายบุคคล และนำคะแนนทุกคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม

### แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

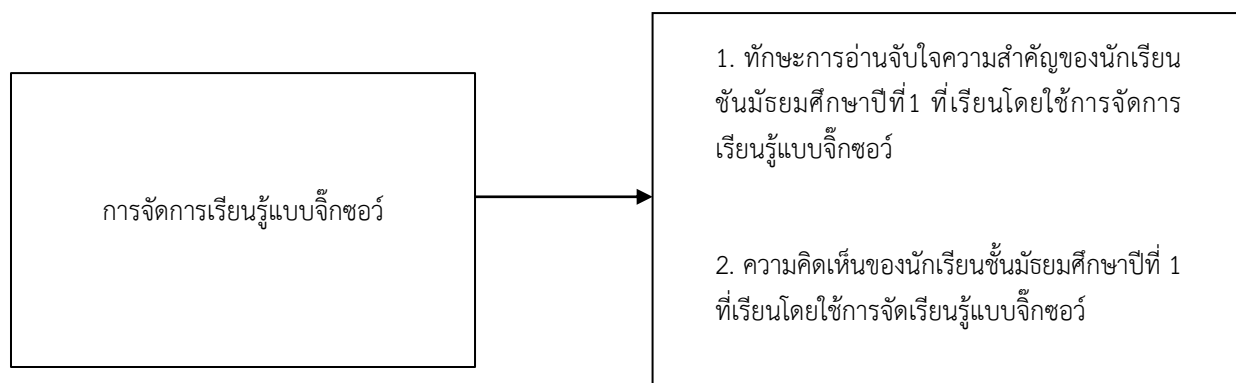
ภูษณิษา ปังขามาศย์ (2560) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกการยอมรับหรือไม่ยอมรับ ความรู้สึกของบุคคลแต่เป็นลักษณะที่ไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ การเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นด้วยการพูด เขียน หรือสื่อสารให้บุคคลอื่นได้รับรู้โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ค่านิยม และสภาพแวดล้อม อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลนั้น เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองและความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะเป็นที่ยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นก็ได้ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่เกิดจากการเรียนรู้เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันหรือมาจากประสบการณ์ที่เกิดจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีผลต่อจิตใจแบ่งได้ทั้งในทางที่ดี ได้แก่ การยอมรับ และในทางที่ไม่ดี ได้แก่ การปฏิเสธ

นิสมล บุตรวิเศษ, และอุปรีษฐา อินทรสาด (2563) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด การตัดสินใจ หรือการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม

ชาคริยา โกรตนะ (2564) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกโดยการพูดหรือเขียนเกี่ยวกับทัศนคติ หรือความเชื่อหรือค่านิยมของบุคคล ความคิดเห็นเป็นการแสดงอารมณ์หรือพฤติกรรมที่จะตอบสนองต่อสิ่งหนึ่ง พร้อมเหตุผลที่บุคคลคิดขึ้นมา และถ้าไม่มีคนเห็นด้วยก็อาจเปลี่ยนคำพูดดังกล่าวได้ ดังนั้น บุคคลที่มีทัศนคติ ความเชื่อ หรือค่านิยม อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ถ้าไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีบุคคลใดทราบเลยว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติ ความเชื่อ หรือค่านิยมเช่นใด และความคิดเห็นอาจจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อกาลเวลาเปลี่ยนแปลงไป

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ประกอบกับเหตุผลที่บุคคลคิดขึ้นมา โดยอาศัยการรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น และอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ และการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ จึงได้กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียน

ดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2) สารระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สารการเรียนรู้ 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ 8) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และ 9) การประเมินผล

1.2 จัดทำร่างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามองค์ประกอบที่กำหนด จำนวน 4 แผน เป็นเวลา 4 ชั่วโมง ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างด้านเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้                    | จำนวนชั่วโมง |
|---------------------------------------------|--------------|
| แผนที่ 1 เพิ่มพื้นฐาน อ่านจับใจความได้ทุกบท | 1            |
| แผนที่ 2 ฝึกจับใจความสำคัญ (1)              | 1            |
| แผนที่ 3 ฝึกจับใจความสำคัญ (2)              | 1            |
| แผนที่ 4 ขำนาญการจับใจความสำคัญ             | 1            |
| <b>รวม</b>                                  | <b>4</b>     |

1.3 เสนอร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาวัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.4 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมินชนิดอัตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.5 เสนอร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยมีการแปลความหมายออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| คะแนนเฉลี่ย | การแปลความหมาย    |
|-------------|-------------------|
| 4.51 - 5.00 | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 3.51 - 4.50 | เหมาะสมมาก        |
| 2.51 - 3.50 | เหมาะสมปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | เหมาะสมน้อย       |
| 1.00 - 1.50 | เหมาะสมน้อยที่สุด |

1.6 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.54 ถึง 4.88 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.32 ถึง 0.50 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเท่ากับ 4.68 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมมากที่สุด

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจกรรม สื่อการสอน ระยะเวลา และการวัดประเมินผล จากนั้นนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงอีกครั้ง

2. แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าทอง กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 จัดทำร่างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ

2.3 เสนอร่างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญ ต่อที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.4 เสนอร่างแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแล้ว ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิควิธีสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มาจัดทำแบบทดสอบ ซึ่งแบบทดสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2.5 นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และนำผลการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ค่าความเชื่อมั่น พบว่า ข้อสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 จำนวน 7 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบไว้ใช้จริงจำนวน 5 ข้อ และข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถาม ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จึงได้กำหนดองค์ประกอบของแบบสอบถามทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

ตารางที่ 2 ประเด็นการสอบถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

| ลำดับที่ | ประเด็นการสอบถาม      | จำนวนข้อ |
|----------|-----------------------|----------|
| 1        | ด้านเนื้อหารายวิชา    | 4        |
| 2        | ด้านการจัดการเรียนรู้ | 4        |
| 3        | ด้านครูผู้สอน         | 3        |
| 4        | ด้านการประเมินผล      | 2        |
| 5        | ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | 2        |
| รวม      |                       | 15       |

3.2 จัดทำร่างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน รวมทั้งหมด 15 ข้อ

3.3 เสนอร่างแบบแบบสอบถามความคิดเห็น ต่อที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรายการแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 เสนอร่างแบบแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแล้ว ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และภาษาที่ใช้ แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วเลือกข้อสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นแต่ละข้อมีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลที่ได้อ่านหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.50 - 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

### วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน เป็นเวลา 4 ชั่วโมง
2. จัดการทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ
3. สอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน รวมทั้งหมด 15 ข้อ
4. นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน และข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติเพื่อสรุปผลต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 1.1 ร้อยละ (percentage)
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ( $\mu$ )
  - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ( $\sigma$ )
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
  - 2.1 การทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence)
  - 2.2 การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (Index of Difficulty) (p)
  - 2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) (r)
  - 2.4 ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

| การทดสอบ          | จำนวน<br>นักเรียน | คะแนน<br>เต็ม | เกณฑ์<br>ร้อยละ 70 | ค่าเฉลี่ย<br>( $\mu$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน ( $\sigma$ ) | ร้อยละ |
|-------------------|-------------------|---------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------|--------|
| การทดสอบหลังเรียน | 24                | 30            | 21                 | 24.63                  | 3.75                                  | 82.1   |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.63 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.75 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตอนที่ 2** การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

| ลำดับ                     | รายการประเมิน                                                    | ระดับความคิดเห็น |    |   |   |   | ค่าเฉลี่ย<br>(μ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(σ) | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----|---|---|---|------------------|---------------------------------|----------------------|
|                           |                                                                  | 5                | 4  | 3 | 2 | 1 |                  |                                 |                      |
| 1. ด้านเนื้อหาวิชา        |                                                                  |                  |    |   |   |   |                  |                                 |                      |
| 1.1                       | เนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีความเหมาะสม             | 9                | 12 | 2 | 1 | - | 4.21             | 0.78                            | เห็นด้วยมาก          |
| 1.2                       | เนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก | 8                | 14 | 1 | 1 | - | 4.21             | 0.72                            | เห็นด้วยมาก          |
| 1.3                       | เนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีความน่าสนใจ             | 9                | 10 | 4 | - | 1 | 4.08             | 0.97                            | เห็นด้วยมาก          |
| 1.4                       | เนื้อหาการสอนอ่านจับใจความสำคัญสามารถนำไปปฏิบัติตามได้           | 10               | 10 | 2 | 2 | - | 4.17             | 0.92                            | เห็นด้วยมาก          |
| รวม                       |                                                                  |                  |    |   |   |   | 4.17             | 0.61                            | เห็นด้วยมาก          |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้  |                                                                  |                  |    |   |   |   |                  |                                 |                      |
| 2.1                       | กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ                                  | 9                | 12 | 3 | - | - | 4.25             | 0.68                            | เห็นด้วยมาก          |
| 2.2                       | กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย                    | 12               | 8  | 3 | 1 | - | 4.29             | 0.96                            | เห็นด้วยมาก          |
| 2.3                       | กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น           | 8                | 12 | 1 | 3 | - | 4.04             | 0.96                            | เห็นด้วยมาก          |
| 2.4                       | กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ระยะเวลาดำเนินการอย่างเหมาะสม               | 11               | 10 | 3 | - | - | 4.33             | 0.70                            | เห็นด้วยมาก          |
| รวม                       |                                                                  |                  |    |   |   |   | 4.23             | 0.61                            | เห็นด้วยมาก          |
| 3. ด้านครูผู้สอน          |                                                                  |                  |    |   |   |   |                  |                                 |                      |
| 3.1                       | ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี                        | 13               | 8  | 2 | 1 | - | 4.38             | 0.82                            | เห็นด้วยมาก          |
| 3.2                       | ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้                            | 13               | 5  | 4 | 2 | - | 4.21             | 1.02                            | เห็นด้วยมาก          |
| 3.3                       | ผู้สอนให้คำแนะนำนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ                            | 14               | 7  | 2 | 1 | - | 4.42             | 0.83                            | เห็นด้วยมาก          |
| รวม                       |                                                                  |                  |    |   |   |   | 4.33             | 0.72                            | เห็นด้วยมาก          |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล |                                                                  |                  |    |   |   |   |                  |                                 |                      |
| 4.1                       | กิจกรรมการวัดและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่สอน                     | 14               | 6  | 3 | 1 | - | 4.37             | 0.88                            | เห็นด้วยมาก          |
| 4.2                       | กิจกรรมการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม                           | 9                | 11 | 3 | - | 1 | 4.12             | 0.95                            | เห็นด้วยมาก          |
| รวม                       |                                                                  |                  |    |   |   |   | 4.25             | 0.83                            | เห็นด้วยมาก          |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ                    | รายการประเมิน                                | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | ค่าเฉลี่ย<br>(μ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(σ) | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------|----------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------|---------------------------------|----------------------|
|                          |                                              | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |                  |                                 |                      |
| 5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ |                                              |                  |   |   |   |   |                  |                                 |                      |
| 5.1                      | นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น        | 14               | 4 | 6 | - | - | 4.33             | 0.87                            | เห็นด้วยมาก          |
| 5.2                      | นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง | 12               | 9 | 1 | 2 | - | 4.29             | 0.91                            | เห็นด้วยมาก          |
| รวม                      |                                              |                  |   |   |   |   | 4.31             | 0.79                            | เห็นด้วยมาก          |
| เฉลี่ยรวม                |                                              |                  |   |   |   |   | 4.26             | 0.64                            | เห็นด้วยมาก          |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.64$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ในระดับเห็นด้วยมาก อันดับ 1 คือ ด้านครูผู้สอน ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.72$ ) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.79$ ) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.83$ ) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = 0.61$ ) และด้านเนื้อหาวิชา ( $\mu = 4.17$ ,  $\sigma = 0.61$ ) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือ 21 คะแนน พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 24.63 แสดงให้เห็นว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ได้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ใช้เหตุผลดีขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้นและยังช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น (ทิตนา แหมมณี. 2559) จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้กระบวนการเทคนิค และวิธีการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับที่ ดวงพระศุกร์ ศรคุณแก้ว, และคณะ (2567) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมของกลุ่ม เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองและผลสำเร็จของส่วนรวม ช่วยฝึกทักษะทางสังคม การเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่มผู้ร่วมงานที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย รวมทั้งได้ฝึกทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการถ่ายทอดเนื้อหาตามหลักการและการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาที่กำลังถ่ายทอดได้มากขึ้น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและไว้วางใจผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์นัฏ แดงนา, และคณะ (2565) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.64$ ) อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความเข้าใจขณะอ่านร่วมกัน ทำให้เข้าใจเนื้อหาในการอ่าน รวมทั้งค้นพบประเด็นความไม่เข้าใจต่อเนื้อหาทำให้สามารถขอคำแนะนำจากผู้สอนได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจการจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้นซึ่งสะท้อนให้เห็นในผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในประเด็น

กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และด้านครูผู้สอนในประเด็นการให้คำแนะนำนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งล้วนส่งผลต่อการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาการอ่านจับใจความได้ง่ายขึ้นทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกศักดิ์ ขุมโมกษ์, และพรรณราย เทียมทัน (2566) ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์และมีผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในด้านนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน สนใจการทำกิจกรรม และพูดคุยกับเพื่อนในระหว่างทำกิจกรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2559) ที่กำหนดให้สร้างกลุ่มเรียนรู้แบบละความสามารถและร่วมกันทำกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยการส่งตัวแทนกลุ่มไปร่วมทำกิจกรรมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นแล้วกลับมาถ่ายทอดความเข้าใจที่กลุ่มตนเองเพื่อให้สมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และส่งผลให้ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านประโยชน์การนำไปใช้มีระดับความคิดเห็นด้วยมากเช่นกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการทดลองพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ต้องมีการเคลื่อนย้ายสมาชิกจากกลุ่มบ้านไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่ม ทำให้เกิดปัญหาในหลายกรณี ได้แก่ ความไม่ลงรอยกันของสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มเกิดภาวะชะงักงัน หรือความสนิทสนมมากเป็นพิเศษของสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำให้เป้าหมายของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถูกละเลยไป ดังนั้นผู้สอนต้องทำหน้าที่กำกับติดตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด เพื่อขับเคลื่อนให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์และทันเวลา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ 1. ด้านเนื้อหารายวิชา และรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ 1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีความน่าสนใจ ดังนั้นผู้สอนควรพัฒนากิจกรรมและเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในระหว่างการทดลองพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาทั้งในส่วนย่อยและภาพรวมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงควรนำไปปรับใช้ในการสอนวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี ซึ่งมีรายละเอียดในการศึกษาจำนวนมากอีกทั้งตั้งใช้ทักษะในการวิเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาได้

2.2 ในระหว่างการทดลองพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ หากนำไปใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดเชื่อมโยง เช่น แผนผังมโนทัศน์ หรือ กลวิธีผังสัมพันธ์ของ ความหมาย เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

กนกศักดิ์ ขุมโมกษ์, และพรรณราย เทียมทัน. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับคิวอาร์โค้ดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสุศึกษา และพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 15(2): 99-113.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา) สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2567, จาก <https://drive.google.com/file/d/1XSBMp8OCsawJqECOB-XZLB91-cRrNsEV/view>.

ชรินรัตน์ แดงนา, ทศนีย์ จันตียะ, สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์, จิราภรณ์ กาแก้ว, โชคชัย เตโซ, และศศิธร ศรีพรหม (2565).

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 12(1): 23-30.

- ชาคริยา โกรตนะ. (2564). ความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามบทบาทของผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 ตำบลนาป่า อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุดิภาณูญ เปียงใจ. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริม ทักษะการทำงานกลุ่มในสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ ศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงพระศุกร์ ศรคุณแก้ว, ชนะชัย อวนวัง, และทัชชวดี เหล่าสุวรรณ. (2567). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสังคมศาสตร์ ปัญญาพัฒนา. 6(2): 481-488.
- ณอมวงศ์ สุกโชติรัตน์, และถ้ายอด มรรคผล. (2561). การอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 17). นนทบุรี: กระดาษสา.
- ทิตนา แหมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญารัตน์ ชื่นแสงจันทร์. (2563). ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยนำไปสู่การเรียนรู้. วารสารสังคมศึกษา มจร. 5(1): 66-78.
- นัสมล บุตรวิเศษ, และอุปรีษฐา อินทรสาด. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาอำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา.
- พิชชาอร มินทยักษ์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านด้วย เทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม Live worksheets สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภูษนิษา ปิจขามาศย์. (2560). ความคิดเห็นและความเชื่อมั่นของผู้บริโภคชาวไทยที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานครในการ เลือกจองโรงแรมผ่านออนไลน์เอเจนซี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- แววมยุรา เหมือนนิล, และประทีป เหมือนนิล. (2564). การอ่านจับใจความ (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2566). การแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2022. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2567, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). การอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าทอง ปีการศึกษา 2566. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2567, จาก <https://shorturl.asia/rPAO1>.
- อิสริย์ น้อยมิ่ง. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (หลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน จากการสอนโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.