

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

Factors Affecting Academic Administration in The Digital Age of Schools
under Phichit Secondary Educational Service Area Office

กุลจิรา สุขะตะวิจิตร¹, ศุภชัย ทวี², ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน³

Kuljira Sukatavichit¹, Supachai Tawee², Teepipat Suntawan³

Corresponding Author E-mail: kuljira.su@nsru.ac.th

Received: 2024-04-10; Revised: 2024-08-07; Accepted: 2024-08-17

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอแกน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.93-0.99 และแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.56 – 0.75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_2) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_1) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.00

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Student in Master of Education Degree, Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

⁴ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

⁵ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

⁶ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were to 1) to investigate the level of factors affecting digital academic administration in the digital age. 2) to examine the level of digital academic administration in the digital age. 3) To identify the relationship between the level of factors affecting digital academic administration and the level of digital academic administration in the digital age. 4) To form a predicting equation of the relationship between the level of factors affecting digital academic administration and the level of digital academic administration. The Sample were 11 school administrators and 274 teachers by using Krejcie, & Morgan formula and simple random sampling. The research instruments were a questionnaire on factors affecting academic administration in the digital age with the between 0.67-1.00 and the reliability coefficient with the between 0.93-0.99 and a questionnaire on level of academic administration in the digital age with the between 0.67-1.00 and reliability coefficient of 0.98. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis. The results of the study were as the following:

1) The level of factors affecting digital academic administration of schools in overall was at high level. 2) The level of academic administration in the digital age of schools in overall was at high level. 3) The relationship between the factors affecting academic administration of schools were the positive relationship with the correlation coefficients were between 0.56 – 0.75 statistically significance at .01 level. 4) The factors in the aspect of educational media and technology (X_6), parents and community (X_2), and teacher (X_1) affecting academic administration with statistically significance at .05 level. The predicted factors those affected the digital academic administration of school was 66% accurate.

Keywords: Factors Affecting, Academic Administration in Digital Age

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กล่าวถึงการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคอนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมรวมถึงพัฒนาประเทศให้มีการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะความก้าวหน้าและการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวาง ทำให้สังคมทั้งหมดเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันอย่างรวดเร็วทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์โลกและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทย ได้กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป งานบริการวิชาการมีเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และภาวะสุขภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อม นั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของงานในสถานะการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2566: 4)

การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นมีความจำเป็นที่ต้องมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) เพิ่มเติมจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมาเนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovative School) ซึ่งก็คือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับ การบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561: 67)

การจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามแผนปฏิบัติการ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนในเขตบริการทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน รวมทั้งเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้และทักษะ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการบริหารงานวิชาการประสบปัญหาในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการปรับเปลี่ยนรูปแบบค่อนข้างเยอะ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่พบปัญหาจากการขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการศึกษา บุคลากรขาดทักษะเทคโนโลยี หลักสูตรไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ในด้านการบริหารงานงบประมาณการจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการ จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไม่ถึงเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการต้องอาศัยการบริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ และผู้บริหารยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. 2565: 301-302)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาส่วนที่ทำงานบริหารวิชาการที่ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำปัจจัยต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ หรือสามารถนำผลที่ศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับต่อไปนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา

1. ปัจจัยด้านครูผู้สอน

นงนุช อินทรโคกสูง (2565: 6) กล่าวว่า ปัจจัยครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร และสอนตรงตามวิชาเอก มีการวัดประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม

ยมลพร ศรีพลอย (2565: 43) กล่าวว่า ครูผู้สอนที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมที่ใหม่ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน

จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน ทำการจัด การเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมที่ใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่ออุปกรณ์ได้เหมาะสมการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน คอยช่วยเหลือ หรือสนับสนุนนักเรียนและชี้แนะแนวทาง ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยแก่นักเรียน

2. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

อติวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562: 8) ได้สรุปไว้ว่า ผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษาควรมีผลในทางบวก

สุกัญญา นิรมพันธุ์ (2563: 56) ได้สรุปไว้ว่า ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนหมายถึง เป็นวิธีการดำเนินงานที่ให้ความร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งโรงเรียนและชุมชนให้ยั่งยืนไปด้วยกัน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ในการบริหารงานวิชาการผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครองและศิษย์เก่า การจัดประชุมและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ นั้นความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษาควรมีผลในทางบวก

3. ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ณัฐธิดา จามตา (2561: 5) กล่าวว่า การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา และบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างแก่ทุกคน

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564: 46) ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการ เป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีการวางแผนกลยุทธ์ และกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้มีความรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการวางแผนและการปฏิบัติตามแผน มีการกำกับติดตาม วิสัยทัศน์ก้าวไกล มีการมุ่งความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์กับครูและนักเรียน

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ

อิริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562: 35) ได้สรุปไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิชาการ เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากร โดยมีการวางแผนในการใช้ และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย

สุกัญญา นิ้มพันธุ์ (2563: 66) ได้สรุปไว้ว่า งบประมาณสถานศึกษา หมายถึง แผนงานหรือแนวพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมาใช้จ่ายตามโครงการหรือกิจกรรม แสดงถึงแหล่งที่มาของรายได้มุ่งเน้นความเป็นอิสระ โปร่งใส คล่องตัว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การแสวงหาเงินสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ มีความสมดุลระหว่างงบประมาณกับโครงการ/กิจกรรมอย่างเหมาะสมและพอเพียง การทำเอกสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณการศึกษาได้รับทราบ การควบคุมบัญชี การรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง ตลอดจนการนำผล การประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

อิริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562: 35) ได้สรุปไว้ว่า อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จะต้องมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อาคารสถานที่ที่มีขนาดสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอ มีที่ตั้งและบรรยากาศดี เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร และที่สำคัญ คือ ห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

นงนุช อินทรโคกสูง (2565: 6) กล่าวว่า ปัจจัยอาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีระบบการลงทะเบียนและระเบียบการใช้อาคาร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก พัสตุครุภัณฑ์และความปลอดภัย

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า อาคารสถานที่ที่มีขนาดสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอ มีที่ตั้ง และบรรยากาศดีมีความปลอดภัยเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดระเบียบการใช้และลงทะเบียนพัสตุครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน

6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ณัฐธิดา งามตา (2561: 71) กล่าวว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และทำให้คุณภาพของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564: 52) ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอน มีการวางแผนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็น มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มีการจัดระบบการค้นคว้าเป็นหมวดหมู่ มีการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การวางแผนจัดหาอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็น จัดให้มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้ตรงตามความต้องการ มีการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล

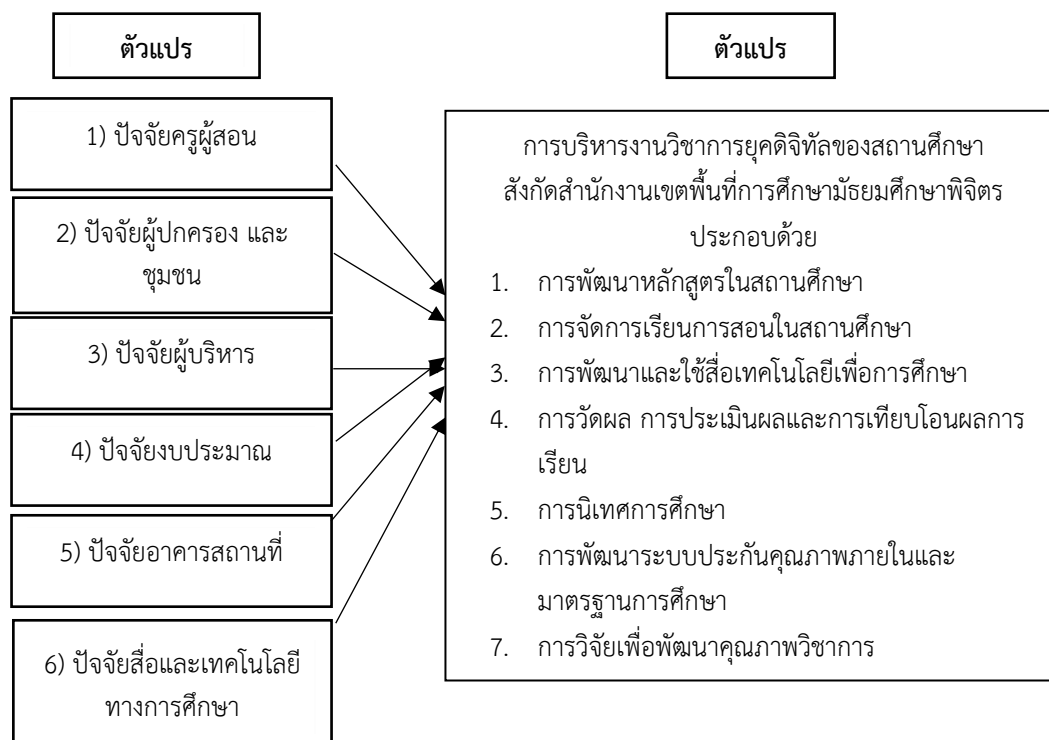
การศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาและเพื่อให้งานวิชาการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการจึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรการบริหารสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ แนวคิดเหล่านี้มีทั้งส่วนที่สอดคล้องและแตกต่างกัน ดังนี้

ภคพร เลิกนอก (2563: 24) กล่าวว่า ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษา

ปัทมาภรณ์ ธรรมฐิติพงษ์ (2564: 17-18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพ และการจัดทำคลังข้อมูล ให้พร้อมนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การใช้ระบบสารสนเทศ ในการให้บริการด้านวิชาการ มีเว็บไซต์ที่หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล สามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริม การขับเคลื่อนกระบวนการ สร้างแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือทางการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างผลงานหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล สร้างเครือข่าย การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงข้อมูล หรือการบริการวิชาการได้อย่างรวดเร็ว สามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริม การขับเคลื่อนกระบวนการ สร้างแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือทางการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากร สร้างผลงานหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 30 แห่ง มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครู จำนวน 973 คน รวมทั้งสิ้น 1,013 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างง่ายโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอแกน แบ่งตามอัตราส่วนเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 11 คน และครู 274 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งชั้นเป็นสหวิทยาเขต และกำหนดสัดส่วนเพื่อสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก บุคลากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้โปรแกรม Google form เก็บข้อมูลจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษาทั้ง 16 แห่ง

3. กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะได้รับข้อมูลทางอีเมล ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 285 คน ครบถ้วนตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด อย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของยุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

5. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อใช้ในการสร้าง สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรระหว่างตัวแปรพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล จำนวน 6 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.25	0.46	มาก	1
2	ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน	4.08	0.43	มาก	4
3	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.17	0.54	มาก	2
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.09	0.49	มาก	3
5	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.05	0.54	มาก	5
6	ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.05	0.56	มาก	6
รวมเฉลี่ย		4.12	0.43	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.43) เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.56)

2. การศึกษาระดับบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล จำนวน 7 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.02	0.29	มาก	4
2	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.14	0.33	มาก	1
3	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.42	มาก	5
4	การวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.09	0.49	มาก	3
5	การนิเทศการศึกษา	3.88	0.42	มาก	6
6	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.09	0.40	มาก	2
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.37	มาก	7
รวมเฉลี่ย		4.01	0.33	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.33) เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.29) รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.37)

3. ความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) ผลแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y _{all}
X ₁	1.00						
X ₂	0.65**	1.00					
X ₃	0.70**	0.71**	1.00				
X ₄	0.67**	0.57**	0.73**	1.00			
X ₅	0.53**	0.60**	0.64**	0.82**	1.00		
X ₆	0.74**	0.73**	0.67**	0.76**	0.60**	1.00	
Y _{all}	0.71**	0.72**	0.59**	0.60**	0.56**	0.75**	1.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรคือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r_{xy} = 0.75$) รองลงมา คือ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ($r_{xy} = 0.72$) ด้านครูผู้สอน ($r_{xy} = 0.71$) และมีความสัมพันธ์ปานกลาง คือ ด้านงบประมาณ ($r_{xy} = 0.60$) ด้านผู้บริหาร ($r_{xy} = 0.59$) และมีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ($r_{xy} = 0.56$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านครูผู้สอน ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ร้อยละ 66.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.39 + 0.19(X_6) + 0.25(X_2) + 0.20(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.31(X_6) + 0.32(X_2) + 0.27(X_1)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครอง และชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเปลี่ยนแปลงบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่จะต้องใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ต่อผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายเพื่อกระตุ้นการอยากเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ อภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปัจจัยด้านครูผู้สอนโดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารนั้นเป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้การบริหารงานวิชาการไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง จะใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสบการณ์ใหม่กับนักเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า งบประมาณมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของสถานศึกษา จะช่วยให้เกิดการใช้งบประมาณได้ตรงตามเป้าหมายทำให้เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่าต่องานวิชาการ และส่งผลให้การดำเนินการบริหารงานวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุกัญญา นิยมพันธุ์ (2563) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปัจจัยด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองและชุมชนนั้นเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาอย่างมาก การที่ผู้ปกครองมีการติดตามและเอาใจใส่กับนักเรียนอยู่เสมอเป็นสิ่งที่สำคัญ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและด้านพฤติกรรมก็จะช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ปารณีย์ เพชรสีช่วง (2561) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ห้องเรียนที่เป็นส่วนที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ ห้องเรียนควรมีสภาพแวดล้อมเชื้อเชิญให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยก็ในระดับพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียน โดยเฉพาะพื้นที่บริเวณผนังห้องสามารถสร้างให้กลายเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ที่ไม่จำกัด เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่มีขนาด ที่ตั้ง สัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอ และบรรยากาศดีมีความปลอดภัยเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เขมสรุ ไข่งศรี (2558) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ปัจจัยปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในสังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยศึกษาหาความรู้ได้ สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็น จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเหมาะสม การมีสื่อ วัสดุ

อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นตามหลักสูตรเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีความทันสมัยและบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชนากานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปัจจัยปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา จามตา (2561) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สหวิทยาเขตตองโขง การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรมที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาเพื่อรายงานโดยผ่านระบบ e-SAR ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 การวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นที่ทำให้ครูผู้สอนได้รู้ว่ามีนักเรียนมีความเก่งด้านใด ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนถนัด และครูวางแผนการสอนได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการหาฐานข้อมูลใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนากานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หลักสูตรในสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางของสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้วิชาการมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน การประเมินผล และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา จามตา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สหวิทยาเขตตองโขง พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และทำแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สื่อและเทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ราบรื่น สะดวก รวดเร็ว และเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และช่วยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ตุ่มโท (2565) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

2.6 การนิเทศการศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษามีปฏิทินในการวางแผน การนิเทศที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน ตามภารกิจหลัก สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ว่าเป็นกระบวนการที่เป็นการช่วยเหลือให้กับครูผู้สอน ร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศ อยู่ในระดับมาก

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นภารกิจที่ที่ครูผู้สอนควรนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งใน ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาช่วยในการค้นหาคำตอบในประเด็นที่ครู สงสัยหรือต้องการจะพัฒนาผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ครูได้กำหนดไว้ตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา นิมพันธ์ (2563) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่ามีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อคุณภาพของ การจัดการศึกษาสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานที่พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีการสนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนองความ ต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก กับการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีชา ตุ่มโท (2565) พบว่า ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการรวมทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดชัยนาท มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัจจัยผู้ปกครอง และชุมชน และปัจจัยครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.81 สามารถพยากรณ์การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนได้ร้อยละ 66 ($R^2 = 0.66$) และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y = 1.39 + 0.19(X_6) + 0.25(X_2) + 0.20(X_1)$$

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยุคสมัย เปลี่ยน สังคมในปัจจุบันเน้นการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ที่ทำให้การดำรงชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มากขึ้นในปัจจุบัน สื่อและเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้อต่อผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่ง การวิวัฒนาการของเทคโนโลยีทำให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ต่อผู้เรียน การนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรกลไก และครูใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งปัจจุบันมี การเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารงาน โรงเรียนซึ่งชุมชนเข้ามาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวัง ให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ

ผู้เรียนผู้ศึกษาและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช อินทรโคกสูง (2565) ได้ศึกษา งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงควรส่งเสริมสนับสนุนทุกปัจจัยการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.2 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทั้ง 6 ปัจจัย สามารถส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก ได้ ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารวิชาการยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัจจัยด้านครูในด้านครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความสำคัญมาเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารวิชาการของ สถานศึกษานั้น ๆ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นจึงควรศึกษา แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก

2.2 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา นั้นส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุค ดิจิทัลมากที่สุด ดังนั้นการที่จะพัฒนางานวิชาการยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ จึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก

2.3 เนื่องจากประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการเกิดจากวิธีการที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารงานวิชาการที่ เหมาะสม ดังนั้นจึงควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

เชษมสร โข่งศรี. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอินโขง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย พะเยา.

- นงนุช อินทรโคกสูง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาในนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.
- ปรีชา ตุ่มโท, ทินกรณ ชอัมพวงษ์, และสายทิพย์ ยะฟู. (2565, ตุลาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท. วารสารวิจัยวิชาการ. 5(5): 307-316.
- ปัทมาภรณ์ ธรรมฐิติพงษ์. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.
- ปารณีย์ เพชรสีช่วง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภคพร เล็กนอก. (2563). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ยมลพร ศรีพลอย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในนครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2566). การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
สงขลา: เหมการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2565). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา. พิจิตร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการศึกษาไทย พุทธศักราช 2561. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา นิยมพันธุ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.