

แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภотаตะโก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

The Instructions Management Guidelines of School's Teachers in Tha Tako
District under The Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3

สมณวพรรช ศรีสวัสดิ์¹, ฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ², ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์³
Samonwapat Srisawat¹, Thitinan Dongsuwan², Paponson Potipitak³
Corresponding Author E-mail: Samonwapat_sri@hotmail.com

Received: 2024-01-16; Revised: 2024-01-22; Accepted: 2024-02-25

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูจำนวน 159 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครชี, และมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภотаตะโก มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 มีค่าความเที่ยง 0.980 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) หาแนวทางการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางจำนวน 7 คน เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) ประเมินแนวทางด้วยผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภотаตะโก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ปัจจัย ด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านบทเรียนมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาลดลง คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการจัดการแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู โดยด้านผู้สอนมีการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ได้ อย่างถูกต้อง ด้านบทเรียนมีความสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านเทคโนโลยีมีสื่อการสอนมี รูปแบบที่หลากหลายรูปแบบทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ และ 3) การประเมินแนวทางทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ของครูทั้ง 4 ด้าน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงด้านพบว่าทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้าน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเรียนการสอน, การสอนของครู

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Master of Education students, Education Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

This research has the objective 1) to study problems teachers' teaching management approaches. The sample group used in the research was 159 administrators and teachers by opening Krejci and Morgan's ready-made tables. with a simple random method The research instrument was a questionnaire on teaching management problems of teachers in Tha Tako District. It has a content validity value of 1.00 and a reliability value of 0.980. Data analysis was done by finding the average. standard deviation 2) to find guidelines for teaching and learning management for teachers. Organizing a meeting of 7 experts to find guidelines. The tool is a group discussion recording. Data were analyzed by content analysis and 3) to evaluating the guidelines with 9 experts evaluating the tool using the evaluation form for teaching and learning management guidelines for teachers in Tha Tako District. Statistics used in data analysis are mean, standard deviation. and content analysis The research results found that. The research findings were as follows:

1) Problems of teaching and learning management for teachers overall, it is at a high level. The aspect with the greatest problems is that the teacher factor is at a high level, secondly, the lesson aspect has a high level of problems and the aspect that has the lowest problems is that the technology factor is at a high level, 2) guidelines for managing teaching and learning management for teachers on the teaching side, teachers have prepared teaching plans that are consistent with teaching and learning arrangements, students can learn correctly through the new way of learning, the lessons are consistent and can be applied in daily life, in terms of technology, there are teaching media in a variety of formats, both online and offline, and 3) an evaluation of teachers' instructional administration guidelines in all 4 areas found that the overall picture was at the highest level, when considering each aspect, it was found that all 4 aspects are at the highest level, namely correctness, appropriateness, and feasibility and usefulness.

Keywords: Teaching and Learning Management, Teacher Teaching

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้วิถีทางการต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ได้ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต่างกลับมาทบทวนบทบาทและแนวทางการจัดการศึกษาของตนอย่างจริงจังด้วยเป้าหมายเพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถที่จะนำการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ ให้ก้าวสู่ศตวรรษใหม่ได้อย่างมั่นคง สมความภาคภูมิใจในด้านการบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษานั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2561: 17-19) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของการสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สงบ อิทธิพนธ์. 2562: 355) สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การที่คนเกือบทุกคนต่างมีอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สามารถประมวลผลนำเสนอได้เสมือนคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ พฤติกรรมการใช้ชีวิตของผู้เรียนและการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการบริหารสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้พัฒนาคนให้มีความสามารถ มีศักยภาพเต็มที่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และ

ประเทศไทย นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนแข่งขันกับนานาประเทศ โดยที่สามารถรักษาเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อันเป็นคุณลักษณะของความเป็นไทยให้ยั่งยืน

ปัจจุบันทำให้เด็กไม่สามารถไปโรงเรียนได้ครูและเด็กก็ต้องปรับตัวปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนต่อไปได้โดยมีวิธีการจัดการให้เกิดความเหมาะสมมี 4 รูปแบบใหม่สอดคล้องกับ New normal (วิจิต วังใหญ่, และมารุต พัฒนา. 2563: 1 - 5) ประกอบด้วย 1) การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าว เหมาะกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านออนไลน์และผู้ปกครองต่างมีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต 2) การเรียนในห้องเรียนเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนไม่มาก และพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social distancing เพื่อรักษาระยะห่าง และการดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้นและเคร่งครัด ควบคู่กับการให้นักเรียนทุกคนต้องใส่หน้ากากอนามัย และหมั่นทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนต้องหมั่นฆ่าเชื้อโรคทุกจุดในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด-19 ซ้ำ 3) การเรียนแบบผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากและไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาก่อน ดังนั้นจึงควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เมื่อสลับวันให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน กลุ่มละ 2 วันต่อสัปดาห์ ในขณะที่ 3 วันที่เหลือให้นักเรียนเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์จากที่บ้าน ทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้ รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนอย่างเข้มข้น และเพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผลแนะนำให้โรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องทำงานร่วมกันมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ได้ตามความเหมาะสม 4) การเรียน Home School คาดว่า การเรียนการสอนในรูปแบบนี้จะเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษมลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชาเข้ามาสอนที่บ้าน

จากปัญหาที่อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ ได้ร่วมกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณภาพการศึกษาวัดความถนัดทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 - 2565 ปรากฏว่าเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งอำเภอท่าตะโกก็อยู่ภายใต้การดูแลของเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยที่ลดต่ำลงทุกปี โดยประเมินทั้ง 5 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ยังมีความสามารถที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง ความสามารถ โดยส่วนใหญ่ไม่ถึงร้อยละ 50 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ ทั้งความสามารถ โดยรวม และความสามารถแต่ละด้านผลการประเมินนี้อาจชี้ให้เห็นสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับมากกว่า 6 ปี ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพหรือไม่ องค์ประกอบแต่ละด้านของแบบทดสอบ เป็นองค์ประกอบที่สะสมความรู้ ความสามารถที่ตกผลึกมาเป็นระยะเวลายาว ที่บ่งชี้ถึงเชิงปริมาณ และคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนามาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ต้องการให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นผลการประเมินความสามารถบางด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ แสดงว่าความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกส่วน ควรจะเร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ให้ได้ผลการพัฒนาที่สูงขึ้น รายงานผลการเปรียบเทียบผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ผลการประเมินได้ค่าเฉลี่ยร้อยละในแต่ละวิชาดังนี้ ภาษาไทย 0.44 ภาษาอังกฤษ -3.84 คณิตศาสตร์ -10.71 วิทยาศาสตร์ 2.84 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. 2563: 12)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สรุปได้ว่าสภาพการจัดการศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนหนึ่งเกิดจากคุณภาพของตัวครูและคุณภาพการสอนของครูเป็นสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ก็มีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนการสอนมีหลายวิธี ดังนั้น การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน อำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ซึ่งผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่ต้องใช้ศาสตร์ที่มีความเฉพาะ และผู้บริหารมีบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนจัดการการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาต้องมีผู้บริหารที่มีคุณภาพเพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาองค์กร ให้มีคุณภาพส่งผลให้ประเทศชาติมีความก้าวหน้า ซึ่งมีนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

ลินดา ชุมภูศรี (2557: 25) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การที่กลุ่มบุคคลร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยอาศัยการวางแผน การแก้ปัญหา การวินิจฉัย การสั่งการควบคุม รวมทั้งการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการภายในสถานศึกษา และยังรวมทั้งการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน หรือประชาชนทั่วไป โดยมีการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

รัตนา หลวงกลาง (2558: 21) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดบริการทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการการบริหารและทรัพยากรในการบริหาร เช่น บุคลากร นักเรียน การสอน หลักสูตร งบประมาณ สื่อการสอน เป็นต้น เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามจุดหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากความหมายข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน การจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการดำเนินการตามที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ความหมายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นส่วนที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญ การบริหารงานวิชาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้นที่มีความแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และมุ่งเน้นพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมมุ่งเน้น ให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เขียนจะได้กล่าวถึงประเด็นดังกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมุมมองในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวไว้ดังนี้

อรุณี ทองนพคุณ (2558: 10) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินงาน มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

สตีลย เทศาธาราช, และคนอื่น ๆ (2563: 416) กล่าวว่า ความหมายของการบริหารวิชาการ คือ งานวิชาการที่เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับ งานหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานด้านการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้อย่างดี

จากการศึกษาความหมายของการบริหารวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล ล้วนเป็นงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเอง และทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการและทักษะชีวิต

ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

พพร ลิ้มรัตนมงคล, และจิรัชมา วิเชียรปัญญา (2556: 54 - 63) กล่าวว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือบทเรียนออนไลน์มีส่วนประกอบและปัจจัยต่อความสำเร็จผ่านการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยนำปัจจัยที่มีบทบาทสำคัญมา 4 ปัจจัย

1. ปัจจัยด้านผู้สอน คือผู้ที่กำหนดการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาบทเรียนด้วยตนเองโดยทำการสอนสนับสนุนการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ช่วยตรวจสอบความก้าวหน้าต่อผู้เรียน ดูแล ผู้เรียนให้อยู่ในขอบข่ายที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

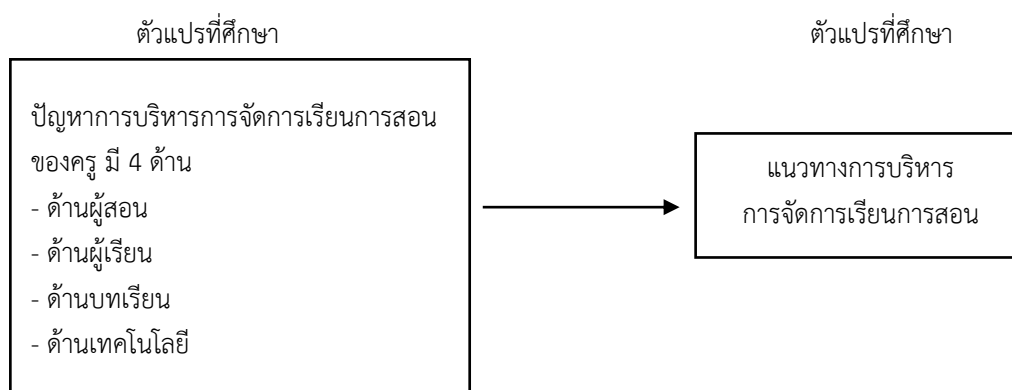
2. ปัจจัยด้านผู้เรียน คือผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ คือเข้าสู่ Application Line สามารถเข้าใจและติดต่อสื่อสารกับผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ทันที มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์กับเทคโนโลยีมากขึ้น ใช้เวลามากขึ้นในการพูดคุย ชักถาม กันในกลุ่มผู้เรียน และทีมงาน ทั้งยังมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

3. ปัจจัยด้านบทเรียน คือ การเรียนการสอนมีใช้เป็นข้อความตัวหนังสือ แต่สามารถปรับเป็นรูปภาพ เสียง เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น ประกอบด้วย สื่อบทเรียนต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา บทเรียนและจุดมุ่งหมายที่สอนเลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้องทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน วิธีการไม่ยุ่งยากซับซ้อน

4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี คือ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน ความสะดวกในการใช้งานที่จุดใช้งาน (access point) เพื่อส่งและรับข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ที่สะดวก รวดเร็ว เรียนรู้และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านบทเรียน 4) ด้านเทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นกรอบความคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นเป็นการศึกษาการศึกษาปัญหา หาแนวทาง และการประเมินแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 35 คน และคุณครู จำนวน 238 คน รวมทั้งสิ้น 273 คน ในอำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และคุณครู จำนวน รวม 159 คน จาก 39 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่, และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน

2. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านบทเรียน และด้านเทคโนโลยี ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านบทเรียน และด้านเทคโนโลยี

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 และวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสมความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objectives Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อมาใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเที่ยงกับผู้บริหารและครูในอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน (ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ซึ่งได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ทั้งฉบับได้ 0.980

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ และทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการวิจัยต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน โดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอดงเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่จัดทำ (Focus Group) เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ร่างแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในของครูโดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 ที่มีผลต่อ การจัดการเรียนการสอนที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับในแต่ละด้าน เพื่อนำมาร่างเป็นแนวทางเพื่อมาสร้างเป็นแบบบันทึก การสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ ระบุให้ตรงกับทศด้อย

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและหลักฐานข้อมูลสถานศึกษาในเขตอำเภอดงเจริญ เพื่อกำหนดประชากรและจำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง รวมทั้งวิธีการเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ

2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ เพื่อออกแบบ แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูโดยกำหนดคุณลักษณะของข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัย

3. ออกแบบแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ขอคำแนะนำ เพื่อปรับปรุง

4. จัดทำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการร่วมสนทนากลุ่ม

2. เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำชี้แนะและความเห็นชอบ

3. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญในการร่วมประชุมสนทนา กลุ่ม จำนวน 7 คน

4. ดำเนินการสนทนากลุ่มตามวัน 10 สิงหาคม 2566 เวลา 13.00 น. - 15.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอดงเจริญ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

การประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอดงเจริญ จังหวัดนครสวรรค์ คือ นำแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอดงเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2 นำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินการศึกษาแนวทางการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู
2. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษาแนวทางการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ประเมินแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา	อันดับ
1. ด้านผู้สอน	4.06	0.49	มาก	1
2. ด้านผู้เรียน	4.00	0.51	มาก	3
3. ด้านบทเรียน	4.03	0.48	มาก	2
4. ด้านเทคโนโลยี	3.97	0.48	มาก	4
รวม	4.01	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.46) และเมื่อพิจารณารายด้านที่มีปัญหาสูงสุด พบว่า ด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.49) รองลงด้านบทเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. =0.48) ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.51) และด้านที่ ต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ที่	ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านผู้สอน				
1	การกำหนดวัตถุประสงค์และหน่วยการเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะกับบริบท ของสถานศึกษา	4.26	0.59	มาก
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการ สอนแบบวิถีใหม่	4.21	0.71	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่	4.11	0.63	มาก
ด้านผู้เรียน				
1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.73	มาก
2	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	4.09	0.72	มาก
3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำเสนองาน การพูดคุยจากประสบการณ์เดิมของเด็ก	4.08	0.64	มาก
ด้านบทเรียน				
1	บทเรียนมีความสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.18	0.61	มาก
2	การจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	0.67	มาก
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งเวลา สาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-19	4.05	0.65	มาก
ด้านเทคโนโลยี				
1	สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาจัดการเรียนการสอน	4.08	0.62	มาก
2	สื่อการสอนมีรูปแบบที่หลากหลายรูปแบบทั้งออนไลน์ และออฟไลน์	4.02	0.62	มาก
3	ครู ใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่	4.02	0.71	มาก

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านผู้สอน แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูกำหนดวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.2 ด้านผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและมีการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับรายวิชาอื่นๆ ควรส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดช่องทางให้คำปรึกษาโดยใช้โปรแกรม หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ

2.3 ด้านบทเรียน แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำกลยุทธ์การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

2.4 ด้านเทคโนโลยี แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

3. การประเมินแนวทางทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแนวทางทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านผู้สอน	4.51	0.36	มากที่สุด	4.49	0.39	มาก	4.41	0.48	มาก	4.63	0.39	มากที่สุด
ด้านผู้เรียน	4.73	0.33	มากที่สุด	4.80	0.25	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด
ด้านบทเรียน	4.54	0.46	มากที่สุด	4.60	0.41	มากที่สุด	4.59	0.43	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
ด้านเทคโนโลยี	4.64	0.43	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	4.53	0.481	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.29	มากที่สุด	4.63	0.28	มากที่สุด	4.58	0.38	มากที่สุด	4.64	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินแนวทางทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.29) ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.28) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.38) ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.26)

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวม พบว่าปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นวิธีการใหม่ที่น่าสนใจจึงต้องมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในทุกด้าน เพื่อให้ตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้น โดยมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนและมีการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่จำกัดสถานที่เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.1 ด้านผู้สอน ข้อที่มีปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการฝึกฝน และพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่มากพอ เพราะยังเป็นวิธีการสอนที่ใหม่อยู่ ครูและบุคลากรทางการศึกษากำลังปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ให้มีประสิทธิภาพให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่แปลกใหม่ และมีความรับผิดชอบหน้าที่และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการประเมินผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณี ทองนพคุณ (2558) พบว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินงาน มีรูปแบบ ขั้นตอนกติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านผู้เรียน ข้อที่มีปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำเสนองาน การพูดคุยจากประสบการณ์เดิมของเด็ก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนอาจยังเคยชินกับการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ผู้บริหารจึงต้องปรับความคิดร่วมกันกับครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่แตกต่างและรู้จักการนำกระบวนการคิดมาใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักการวางแผน การจัดการกระบวนการคิดให้เป็นขั้นตอนและส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมใน

การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บังอร ศรีตะพัลโล (2556) พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การที่ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางปัญญา คือ การสังเกต คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นการสร้าง สาระความรู้ที่มีความหมายให้ตนเอง การจัดการเรียนรู้ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดย มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับมาก

1.3 ด้านบทเรียน ข้อที่มีปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งเวลา สาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมให้ ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอน ผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อพฤติกรรมชีวิตของผู้เรียนในยุควิถีใหม่ ซึ่งยังเป็นวิธีการที่ ใหม่มากสำหรับผู้สอนจึงต้องมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ด้านอื่น ๆ ผู้สอนควรได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุคตันทน์ หวานฉ่ำ (2555) พบว่า เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมาก ในเรื่องของการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และรวมถึง บุคคลที่มีความเกี่ยวข้องที่อยู่ภายในองค์กรที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านเทคโนโลยี ข้อที่มีปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ครู ใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอนแบบใหม่ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมให้ผู้สอนใช้ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย หรือบางครั้งอาจเป็นเพราะการจัดการเรียน การสอนแบบนี้ยังเป็นวิธีการที่ใหม่มากสำหรับผู้สอนจึงขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์ ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมให้ผู้สอนได้มีการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ พิรพัฒน์ ใจแก้วมา (2563) พบว่า การดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ของประชาชนชาวไทยระหว่างวิกฤต Covid -19 ที่ปรากฏในสื่อออนไลน์ พบว่าการสำรวจของข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมชีวิต แบบปกติใหม่ 3 รูปแบบ คือ 1) พฤติกรรมเริ่มแล้วเลิก มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต สุขภาพ เศรษฐกิจ และนันทนาการ 2) พฤติกรรมเริ่มแล้วทำ ต่อ มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต เศรษฐกิจใหม่ และ 3) พฤติกรรมกระสรวนเป็นกระสรวลมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และนันทนาการ จากความสัมพันธ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมชีวิตแบบปกติใหม่ของสังคมไทยที่มีความโดดเด่นมากมี 4 อย่าง ได้แก่ การศึกษาแบบออนไลน์ การดูแลบ้านตามสื่อออนไลน์ พร้อมเพย์ และดีด็อก ซึ่งจะกลายเป็นพฤติกรรมวิถีชีวิต ปกติใหม่ที่จะมีมากขึ้นในอนาคต และเมื่อนำพฤติกรรมวิถีชีวิตปกติใหม่ เหล่านี้มาทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ ที่มี การค้นหาในสื่อออนไลน์มากที่สุด ด้วยวิธีวิเคราะห์ ถอดอรรถประโยชน์ร่วมกับคุณภาพการศึกษา ความเป็นเมืองและบุคลากร ทางแพทย์ พบว่า มีความสัมพันธ์ของพฤติกรรมวิถีชีวิตปกติใหม่อยู่ในระดับมาก

2. จากแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จากการแสดงความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนวทางการดำเนินงานการจัด การเรียนการสอนของครู ทั้ง 4 ด้าน มีข้อสรุปดังนี้

2.1 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ด้านผู้สอน คือ สถานศึกษาควรให้ครูจัดบรรยากาศเป็น ผู้สร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหา มี การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน ออนไลน์ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองทราบถึงความจำเป็น ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรฤต เกื่อนช้าง, พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย วิฑูรย์โม, และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโขโต) (2563) พบว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนนั้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาการป้องกันและ

แก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในสถานการณ์ Covid-19 ระบาดเราควรเปลี่ยนให้ทุกที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติโดยโรงเรียนดำเนินการตามหลักการ คือ กำหนดมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียนให้สอดคล้องและยืดหยุ่น ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนปลอดภัย ห่างไกล Covid-19 สำรวจความพร้อมการเรียนรู้ทางไกลของเด็ก จัดเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะเสียโอกาสจากการเรียนทางไกล ใช้มาตรการทางสาธารณสุขและมาตรการทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอน สื่อสารให้ผู้ปกครองทราบความจำเป็นของมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียน รวมทั้งให้คู่มือสนับสนุนเด็กสำหรับการเรียนทางไกล ทั้งนี้ ทางโรงเรียนควรมีการเตรียมการก่อนเปิดเรียนรู้ จักนักเรียนเป็นรายบุคคลคัดกรองและป้องกัน และให้การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนด้วย

2.2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ครูจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดผ่านการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ โดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายสิ่งที่ผู้เรียนสงสัยในเนื้อหา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และให้ผู้เรียนหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องที่ตนเองมีความสนใจ และคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และมีครูคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บังอร ศรีตะพัส (2556) พบว่า การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ การที่ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางปัญญา คือ การสังเกต คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นการสร้างสาระความรู้ที่มีความหมายให้ตนเอง การจัดการเรียนรู้ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.3 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ด้านบทเรียน สถานศึกษาควรให้ครูสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตให้กับครูนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่มีหลายวิธีผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย เนื่องจากเทคโนโลยีสมัยนี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองได้ดูแลผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดประโยชน์สูงสุด และสถานศึกษายังได้ใกล้ชิดกับชุมชนมากขึ้น และสามารถให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อร่าม วัฒนะ (2561) พบว่า การปฏิบัติงานสถานศึกษาในการศึกษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาและของชุมชนในท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้นักเรียนทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อความรู้ความสามารถ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของครู ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาควรให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และสามารถให้คำแนะนำผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องถึงข้อสงสัยในการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความรู้ และถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบใหม่มีหลายวิธีผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุควิถีใหม่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายอย่าง ทุกคนต่างต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สงบ อินทรมณี (2562) การจัดสถานศึกษาในยุควิถีใหม่มีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการวางแผนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุควิถี

ใหม่ที่จะเข้ามามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลให้พร้อมไปสู่ การดำเนินงาน และการให้บริการผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3. การประเมินแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านผู้สอน มีระดับการประเมินแนวทางแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอ ท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านผู้เรียน มีระดับการประเมินแนวทางแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอ ท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ด้านบทเรียน มีระดับการประเมินแนวทางแนวทางการบริหารการจัดการเรียน การสอนของครูในอำเภอ ท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 ด้านเทคโนโลยี มีระดับการประเมินแนวทางแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูในอำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านผู้สอน สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย และควรจัดทำใบความรู้และ ใบงานอยู่ในรูปของเอกสาร หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนทำได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

1.2 ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ และให้ ความรู้กับผู้เรียนถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัด การเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด ตำรา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือแอปพลิเคชันสำหรับการใช้เรียนออนไลน์ได้อย่าง ทั่วถึง

1.3 ด้านบทเรียน สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับบทเรียนมีการวัดผลและประเมินผลผ่านแบบฝึกหัดที่ เหมาะสมกับช่วงชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก และให้ความสำคัญกับ การวัดผลประเมินผลเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.4 ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดการฝึกอบรมให้แก่ผู้สอนให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน ออนไลน์ที่หลากหลาย และควรจัดทำใบความรู้และใบงานอยู่ในรูปของเอกสาร หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ให้ครูมีความชำนาญ และนำมาสอนผู้เรียนในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการบริหารการกำหนดวัตถุประสงค์ และหน่วยการเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะกับ บริบทของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2.2 ควรศึกษาทักษะด้านการบริหารการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2.3 ควรศึกษาแนวทางการบริหารด้านวิชาการในบทเรียน มีความสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียนในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2.4 ควรศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาจัดการเรียนการสอนในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- บังอร ศรีตะพัลโล. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พชร ลิ้มรัตนมงคล, และจิรัชมา วิเชียรปัญญา. (2556). ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการเรียนออนไลน์ของผู้เรียนโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. วารสารรังสิตสารสนเทศ. 19(2): 54 - 63.
- พีรพัฒน์ ใจแก้วมา. (2563). การศึกษาพฤติกรรมการดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ของประชาชนชาวไทยระหว่างวิกฤตโควิด-19 ที่ปรากฏในสื่อออนไลน์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิต (ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัตนา หลวงกลาง. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลินดา ชุมภูศรี. (2557). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วรกฤต เกื้อนช้าง, พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมโม, และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต). (2563). การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด 19. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. 8(2): 143 - 154.
- วิจิต วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2563). New normal ทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1): 353 - 360.
- สถิตย์ เทศาราช, และคนอื่น ๆ. (2563, พฤษภาคม 29). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”. (หน้า 411 - 427). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. (2563). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565). นครสวรรค์: ผู้แต่ง.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Best, John W. (1981). *Research in Education*. (3rded). Englewood cliffs, New Jersey: Prentice Hall.