

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพ
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Academic Administrations of School Administrators in the Next Normal Era
Affecting the Professional Quality of Polytechnic Colleges
under the Office of Vocational Education Commission

ลัดดา วงศ์กระจ่าง¹, อธิกร วรบำรุงกุล², อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง³

Ladda Wongkrajang¹, Theerangkoon Warabamrungskul², Arungiat Chansongsaeng³

Corresponding Author E-mail: 6426141021@rbru.ac.th

Received: 2023-11-09; Revised: 2023-11-26; Accepted: 2023-12-22

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไป 2) ศึกษาคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 234 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ตามประเภทของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 และแบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ร้อยละ 56.30 ดังสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.534 + 0.320(X_6) + 0.172(X_3) + 0.102(X_1) + 0.076(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.431(X_6) + 0.222(X_3) + 0.136(X_1) + 0.118(X_5)$$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ยุคความปรกติถดไป, คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

¹ Student in Master of Education Degree, (Educational Administration), Rambhai Barni Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

² Advisor, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

³ Advisor, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the academic administrations of school administrators in the next normal era, 2) study the professional quality of polytechnic colleges, 3) study the relationship between the academic administrations of school administrators in the next normal era and the professional quality of polytechnic colleges, and 4) create the equations of the academic administrations of school administrators in the next normal era affecting the professional quality of polytechnic colleges. It is quantitative research. The research sample was a group of 234 school administrators and teachers and proportional stratified random sampling was used based on the type of the schools. The research instrument was about the academic administrations of school administrators in the next normal era with a reliability value of 0.99, and was about the professional quality of polytechnic colleges with a reliability value of 0.98. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis. The results of the research showed that:

1) the academic administrations of school administrators in the next normal era were at the highest level, 2) the professional quality of polytechnic colleges was at the highest level, 3) the relationship between the academic administrations of school administrators in the next normal era and the professional quality of polytechnic colleges had a positive relationship at a high level of correlation with statistical significance at the .01 level, and 4) the academic administrations of school administrators in the next normal era affecting the professional quality of polytechnic colleges at the statistically significant level of .01 at the statistically significant level of .01, it was possible to create forecast equations with 56.30 % accurate as the following forecasting equation:

The predicting equation of raw scores was:

$$\hat{Y} = 1.534 + 0.320(X_6) + 0.172(X_3) + 0.102(X_1) + 0.076(X_5)$$

The predicting equation of standard scores was:

$$\hat{Z}_y = 0.431(X_6) + 0.222(X_3) + 0.136(X_1) + 0.118(X_5)$$

Keywords: Academic Administrations, Next Normal Era, Professional Quality of Polytechnic Colleges

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 1)

จากสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านทักษะ ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานไทยที่มี ขาดจำกัดอยู่เดิมให้ยิ่งเปราะบางมากขึ้น และอาจยิ่งร้ายแรงลงเพราะสถานประกอบการมีแนวโน้มที่จะนำระบบอัตโนมัติ มาทดแทนการใช้แรงงานคนมากขึ้น รวมถึงต้องการแรงงานที่มีทักษะใหม่เพื่อมาทดแทนแรงงานที่มีทักษะเดิม การจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานจึงเกิดความท้าทายที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ปัญหาด้านคุณภาพของแรงงานที่ ยังมีช่องว่างทางทักษะ (Skills Gap) ระหว่างทักษะซึ่งเป็นที่ต้องการกับทักษะของแรงงาน องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้นำเสนอว่าความไม่สมดุลของทักษะเป็นเรื่องปกติใน ประเทศไทย วัดได้จากการสอบถามนายจ้างเกี่ยวกับความยากลำบากในการหา

แรงงานที่มีทักษะที่เหมาะสมในตำแหน่งงานที่ว่างอยู่ การสำรวจที่จัดทำโดย SCB Economic Intelligence Center จาก 222 บริษัทใน 6 ภาคส่วนสำคัญในประเทศไทยในปี 2557 พบว่า 53% ของนายจ้างประสบ ปัญหาในการบรรจุตำแหน่งงานว่างภายในสามเดือน (OECD, 2021: 85) จากการจัดการอาชีวศึกษาที่ใช้งานไม่ได้ แม้ว่าจะมีความพยายามในการปรับปรุงก็ตามการขาดทักษะหรือทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพิจารณาเปิดสาขาวิชาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวนมากไม่ใช่สาขาที่สถานประกอบการ ต้องการ แต่เป็นสาขาวิชาที่สถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และมีผู้เรียนสนใจสมัคร เข้าเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีส่วนร่วม อาชีวศึกษาของไทยในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการผลิตที่สถานประกอบการเลิกใช้ไปแล้วซึ่งการพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่จัดทำโดยอาจารย์อาชีวศึกษา และอาจารย์อาชีวศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์ การทำงานในภาคเอกชน การออกแบบหลักสูตรไม่คำนึงถึงทักษะความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไม่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน ทักษะช่างหลายสาขาวิชาจำเป็นต้องอาศัยความเชี่ยวชาญทักษะความรู้พื้นฐาน แต่จากผลคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ในการสอบ PISA ของผู้เรียนสายอาชีพไทย อายุ 15 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD กว่า 100 คะแนน (ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์, 2559: 9)

ทั้งนี้ จากผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และบางส่วนยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษาแบบปัจจุบัน ชี้ให้เห็นถึงประเด็นด้านความเหลื่อมล้ำ ที่อาจรุนแรงสาหัสมากขึ้น เป็นทวีคูณ ทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่าเราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตร โลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำยิ่งแย่กว่าเดิม กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว และคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยตระหนักอยู่เสมอไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรง การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุด ตามแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” (ประเสริฐ บุญเรือง, 2563) จากภาพสะท้อนการศึกษาไทยหลังโควิด 19 พบว่า เกิดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากการศึกษา มีองค์ประกอบและโครงสร้างมากมาย การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคน ต้องพึ่งพา หลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจำนวนมาก โดยเฉพาะที่มาจากครอบครัวที่ยากจนถูกทิ้งไว้ข้างหลัง อีกทั้งมีความชัดเจนในเรื่องโอกาส การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สามารถทำได้ภายในสถานการณ์ปกติ จึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียน (ธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ เจริญญา, และพิชญญา ยวงสร้อย, 2564: 332-333)

จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้น ไม่ใช่ เพียงแต่ครูผู้สอนเท่านั้นที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการสู่ “ยุคความปกติถัดไป” (Next Normal Era) ของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาในการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติถัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของวิชาชีพ

ในการนิยามความหมายของวิชาชีพ ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556: 2) ได้ให้ความหมายวิชาชีพ หมายถึง วิชาทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

อนุศักดิ์ จิวะ (2565: 1) ได้กล่าวว่า คำว่า วิชาชีพ มาจากคำสันธิ คือ “วิชา” และ “อาชีพ” ถ้าสังเกตแล้วจะเห็นว่า วิชาชีพนั้นไม่ใช่อาชีพธรรมดา แต่ประกอบด้วย วิชา ด้วย ดังนั้น อาชีพทุกอาชีพไม่ได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพทั้งหมด มีเพียงบางอาชีพเท่านั้นที่ได้รับเกียรติถือว่าเป็นวิชาชีพ สำหรับภาษาอังกฤษ Profession มาจากคำกริยา to profess จากคำภาษาละติน pro + fateri แปลว่า ยอมรับหรือรับว่าเป็นของตน

ขอบข่ายของคุณภาพวิชาชีพ

นักวิชาการได้กล่าวถึงขอบข่ายของคุณภาพวิชาชีพ ไว้ดังนี้

ประจักษ์ ทรัพย์อุดม (2552: 3) กล่าวว่า คุณภาพวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ คุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal characteristic of attitudes) ที่ส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็นและมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่น ซึ่งสมรรถนะของคนเกิดได้จาก 3 ทาง ได้แก่ 1) เกิดจากความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด 2) เกิดจากประสบการณ์การทำงาน และ 3) เกิดจากการฝึกอบรมและพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ (2562: 1 - 2) ประกาศ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) พ.ศ. 2562 สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาด้วยของเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ

กาญจนา สุขใจ, และพา อักษรเสือ (2563: 1 - 2) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาอาชีวศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3) สมรรถนะวิชาชีพ และ 4) การศึกษาอาชีวะ 4.0

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (2563: 1 - 2) ได้ให้ความหมายของมาตรฐานฝีมือแรงงานไว้ว่าเป็นข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 และมีองค์ประกอบที่สำคัญของระดับความสามารถและทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ดังนี้ 1) ความรู้ (Technical Knowledge) เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพหรือปฏิบัติงานนั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2) ทักษะ (Skilled) เป็นการสะสมประสบการณ์จนเกิดเป็นความชำนาญ มีความสามารถเพียงพอที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามข้อกำหนด และเสร็จตามเวลาที่กำหนด 3) ทัศนคติ (Attitude) เป็นจิตสำนึกในการปฏิบัติงานที่ดีตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน คำนึงถึงต้นทุนในการผลิตและการบริการที่เกิดจากลดการสูญเสียของวัสดุและอุปกรณ์ระหว่างการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรม การศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ๆ ในการนิยามความหมายของการบริหารงานวิชาการ ได้มีนักวิชาการแสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

จรูญ แก้วเอี่ยม (2557: 4) ได้กล่าวสรุปว่า งานวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรวิชาสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผล

โสภณา เทวตชกุล (2562: 21) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและครู เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จ เอื้อให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกับวิชาการให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร มีขอบข่ายที่ครอบคลุมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนได้มีนักวิชาการได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ พอสรุปได้ดังนี้

สมมา ธนรัชย์ (2560: 99) ได้กำหนด ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

อริวัต พันธรัตน์ (2562: 43) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ
2. ด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวคิดและความหมายของยุคความปกติถัดไป

ภายใต้สภาพ สังคมใหม่ ความปกติถัดไป (Next Normal) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์และแนวทางปรับตัวภายใต้สภาพสังคมใหม่ รวมถึงการปรับตัวของนักทรัพยากรมนุษย์สู่ความท้าทายของโลกการทำงานใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นเกิดจากการปรับแนวคิด ปรับตัว ปรับกระบวนการบริหารที่สอดคล้องกับระบบนิเวศขององค์กรที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคความปกติถัดไปซึ่งกำลังเริ่มต้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุค Technology Disruption เป็นการทำงานในรูปแบบที่มนุษย์ต้องทำงานร่วมกับเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลทำให้งานด้านทรัพยากรมนุษย์ต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ที่สำคัญ นักทรัพยากรมนุษย์และองค์กรจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานใหม่ที่ผลักดันให้งาน HR เข้มข้นขึ้นและเป็นส่วน สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ขององค์กร ดังนั้น แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์จึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในยุคความปกติถัดไป รวมทั้งการปรับตัวของ HR ที่ต้องพร้อมเผชิญกับความท้าทายสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานใหม่ที่ไม่มีวันเหมือนเดิม โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อมูล มาพอสรุปได้ดังนี้

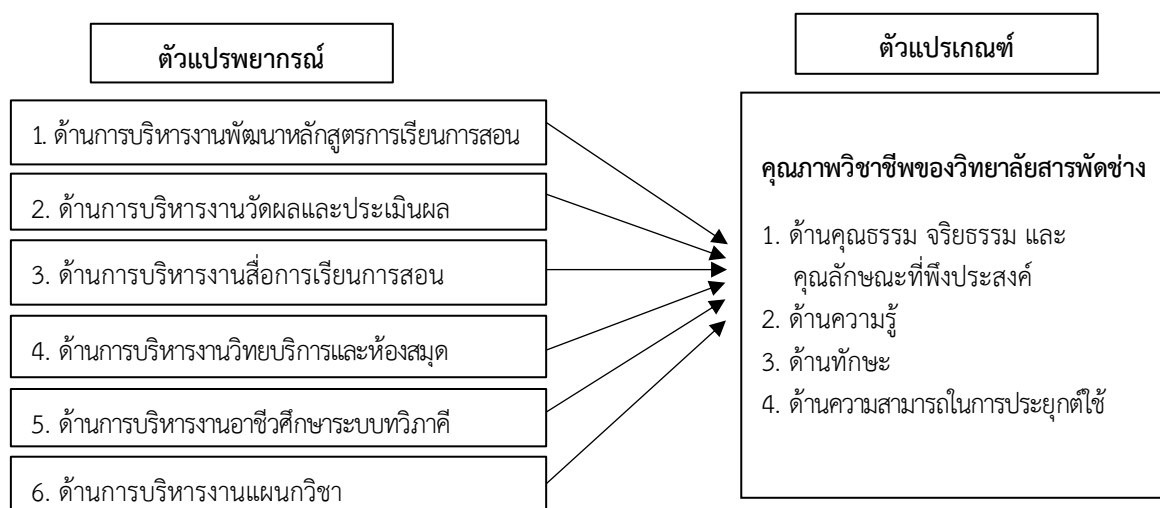
แนวคิดความปรกติถดไป เกิดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2552 ในช่วงวิกฤตการณ์การเงิน (Financial crisis) ของสหรัฐอเมริกา โดยบริษัท McKinsey & Company และได้กลับมาเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายอีกครั้งหลังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี พ.ศ. 2563 โดยได้ให้คำจำกัดความของความปรกติถดไป ดังนี้

ธนาคารแห่งประเทศไทย (2563: 5) ระบุไว้ว่า พฤติกรรม ทัศนคติ และรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกที่เปลี่ยนไปหลังวิกฤตสถานการณ์ COVID-19

McKinsey, & Company (2020: 1) ได้กล่าวว่า การปรับตัวในยุคหลังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (Resolve) 2) การปรับธุรกิจให้มีความยืดหยุ่นทันต่อสถานการณ์ (Resilience) 3) การกลับไปดำเนินธุรกิจตามปกติอีกครั้ง (Return) 4) การคิดใหม่ (Reimagination) และ 5) การปฏิรูปเพื่อก้าวสู่นาคตที่ดีกว่า (Reform)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยเสนอกรอบความคิดของการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน วิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 35 แห่ง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 555 คน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ออนไลน์: 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan. 1970: 607-610; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป 2) แบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 81 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด 5) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 6) ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.49 ถึง 0.91 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 32 ข้อความ แบ่งเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.71 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. วิธีรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย และส่งคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถามเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้สะดวกขึ้น โดยวิธีการส่งเครื่องมือด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และกำหนดวันในการรับเครื่องมือจากสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถามด้วยตนเองรับแบบสอบถามคืนและข้อมูลการตอบรับแบบสอบถามออนไลน์ที่มีความสมบูรณ์ 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป และคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป และคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติ๊ดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกฏติ๊ดไป	n = 234		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.64	0.27	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	4.68	0.24	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน	4.66	0.26	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.62	0.31	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.65	0.31	มากที่สุด
6. ด้านการบริหารงานแผนกวิชา	4.66	0.27	มากที่สุด
รวม	4.66	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติ๊ดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.= 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.68, S.D.= 0.24) 2) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.= 0.26) 3) ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.= 0.27) 4) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}$ = 4.65, S.D.= 0.31) 5) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.64, S.D.= 0.27) และ 6) ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D.= 0.31)

2. ผลการศึกษาคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง	n = 234		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.70	0.23	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.62	0.28	มากที่สุด
3. ด้านทักษะ	4.65	0.25	มากที่สุด
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้	4.65	0.26	มากที่สุด
รวม	4.65	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65, S.D.= 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.70, S.D.= 0.23) 2) ด้านทักษะ ($\bar{X}$ = 4.65, S.D.= 0.25) 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ ($\bar{X}$ = 4.65, S.D.= 0.26) และ 4) ด้านความรู้ ($\bar{X}$ = 4.62, S.D.= 0.28)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
X ₁	1							
X ₂	0.632**	1						
X ₃	0.589**	0.627**	1					
X ₄	0.439**	0.586**	0.691**	1				
X ₅	0.569**	0.643**	0.598**	0.575**	1			
X ₆	0.461**	0.546**	0.579**	0.553**	0.458**	1		
X	0.794**	0.849**	0.841**	0.764**	0.817**	0.729**	1	
Y	0.532**	0.568**	0.621**	0.535**	0.525**	0.676**	0.714**	1

**p<.01

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.714$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

model	SS	df	MS	F	P
Regression	5.602	4	1.401	73.641	0.000**
Residual	4.355	229	0.019		
Total	9.958	233			

**p<.01

จากตารางที่ 4 พบว่า การพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	1.534	0.186		8.268**	0.000
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (X_6)	0.320	0.041	0.431	7.841**	0.000
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (X_3)	0.172	0.049	0.222	3.507**	0.001
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (X_1)	0.102	0.043	0.136	2.343*	0.020
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X_5)	0.076	0.038	0.118	2.020*	0.045
ค่าคงที่ (a) = 1.534					
$R = 0.750^d$, $R^2 = 0.563$, Adjusted $R^2 = 0.555$, S.E.est = 0.13791, F = 73.641, Sig. = 0.000					

*p<.05 **p<.01

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (X_6) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (X_3) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (X_1) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.750 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.563 สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ร้อยละ 56.30 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.534 + 0.320 (X_6) + 0.172 (X_3) + 0.102 (X_1) + 0.076 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.431 (X_6) + 0.222 (X_3) + 0.136 (X_1) + 0.118 (X_5)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไปส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากโลกยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลก่อให้เกิดการแข่งขันด้านสังคมเศรษฐกิจ การเมือง ค่านิยม วัฒนธรรมข่าวสารที่มีการเชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะอย่างเพียงพอ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติติดไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ อมรศักดิ์ (2563: 191-196) ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการนำสะเต็มศึกษาไปใช้ในชีวิตจริงพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหาร

วิชาการ ประกอบด้วยงาน 3 ด้านได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดประเมินผล ส่วนกรอบแนวคิดเสริมศึกษากับ การนำไปใช้ในชีวิตจริงประกอบด้วย 2 กรอบย่อย ได้แก่ (1) การบูรณาการเสริมศึกษา 4 ระดับ ได้แก่ การบูรณาการภายในวิชา การบูรณาการพหุวิทยาการ การบูรณาการสหวิทยาการ และการบูรณาการข้ามวิทยาการ และ (2) การนำไปใช้ในชีวิตจริง 3 รูปแบบ ได้แก่ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง การสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การทำงานและเศรษฐกิจ) สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ความต้องการจำเป็นสูงสุดอันดับหนึ่ง คือ การประเมินผลการบูรณาการ (PNI modified = 0.3000) อันดับสอง คือ การจัดการเรียนการสอนการบูรณาการ (PNI modified = 0.29256) และอันดับสาม ได้แก่การจัดการเรียนการสอนการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและเศรษฐกิจ (PNI modified = 0.2871

2. คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และด้านความรู้ตามลำดับ ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้และคุณธรรมให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน และความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา รวมถึงส่งเสริม และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวทางในการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ถูกกล่าวถึงและให้ความสำคัญมากขึ้นควบคู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด สมพร ปานดำ (2562: 1-2) ได้สรุปการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและยกระดับศักยภาพของกำลังคนประเภทช่างอุตสาหกรรมให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานช่างอุตสาหกรรมเพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) โดยกำหนดเป้าหมายในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งคุณภาพเหล่านี้ ต้องครอบคลุมความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และดำรงชีวิตในโลกอนาคตและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพทักษะสูงที่มีคุณภาพและมีระบบมาตรฐานรองรับในระดับประเทศและระดับสากลต่อไป

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติดไป ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิทยบริการ และห้องสมุด ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และด้านการบริหารงานแผนกวิชา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย สอดคล้องกับ จรูณี แก้วเอี่ยม (2557: 3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร เพราะการบริหารเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดี เพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นต้น

4. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ร้อยละ 56.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีค่าเพิ่มขึ้น คุณภาพวิชาชีพของการบริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปก็จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย จะเห็นได้ว่า คุณภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปผู้บริหารต้องอาศัยความรู้และทักษะที่เป็นศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานวิชาการ มีกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีความมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัยริน เลิศจิรัชยวงศา, ลินดา นาคไปย, และ กัญญกร เขียวมัญญา(2564: 270-271) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน กิจกรรม ของวิทยาลัยสารพัดช่างในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไป ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ชัดเจนในทุกด้านของพันธกิจ ให้เหมาะสมกับ สภาพของแต่ละส่วนงานในปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณภาพวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดการบริหารวิชาการของวิทยาลัยสารพัดช่างในยุคความปรกติธัดไปในภาพรวมของสถานศึกษา ควรดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการบริการวิชาการ ที่มีกรรมการที่มาจากงานในฝ่ายวิชาการ หรือสาขาวิชา และจากภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการเพื่อกำหนดนโยบายบริหารจัดการด้วยความเข้มแข็ง และมีบทบาท ผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดวางระบบการจัดการบริหารวิชาการในยุคความปรกติธัดไป ควบคู่กับความรู้ร่วมกันกับทุกทุกสาขาวิชา และทุกงาน ในการกำหนดประเด็น และเป้าหมาย และจัดทำตัวชี้วัดในการประเมินผล และนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการความรู้โดยเฉพาะประเด็นการบริหารวิชาการ และการดำเนินการให้บริการวิชาการ รวมทั้งรวบรวมองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ และจัดทำตัวชี้วัดในการประเมินผล และนำไปประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติธัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้วยวิธีวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับวิทยาลัยแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562** ราชกิจจานุเบกษา. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2566, จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/E/056/T_0009.PDF.
- กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน. (2563). **หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือ สาขาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ระดับ 1**. สืบค้นเมื่อ 4 มกราคม 2566, จาก http://www.dsd.go.th/oitt/Region/Doc_ShowDetails/9387.
- กาญจนา สุขใจ, และพา อักษรเสื่อ. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาอาชีวศึกษา ยุคการศึกษา 4.0 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.** 8(6): 2342.
- จรรณี แก้วเย็น. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทาง การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์. (2559). **การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ).
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2563). **The next normal ส่องเทรนด์ความปกติถัดไป หลังโควิด 19**. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2566, จาก https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Documents/PhraSiam0663/BOTMAGO6_63.pdf#page=6.
- ธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ เจริญญา, และพิชญภา ยวงสร้อย. (2564). ภาพสะท้อนการศึกษาไทย หลังภาวะโควิด 2019. **วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 7(4): 332-333.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ ทรัพย์อุดม. (2552). **หลักสมรรถนะ**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2563). **แนวทางการบริหารการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2564, จาก <http://www.spm7.go.th>.
- วัชรภรณ์ อมรศักดิ์. (2563). **นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการนำสะเต็มศึกษาไปใช้ใน ชีวิตจริง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **ข้อมูลพื้นฐาน สอศ**. สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2565, จาก <https://lookerstudio.google.com/reporting/145a3f16-912e-4027-be5b-c713803b75f0/page/aVDeD>.
- สมพร ปานดำ. (2562). **การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิชาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม และการติดตามและประเมินผลในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา**. 4(1): 1.
- สัมมา รชนิชย์. (2560). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส.
- โสภณา เสวตคชกุล. (2562). **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย อังกฤษ สังกัด กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีนิพนธ์ (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุศักดิ์ จีวะสะ. (2565). **วิชาชีพ #5 ความหมายของวิชาชีพ**. สืบค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2566, จาก [http://วิชาชีพ #5 ความหมายของวิชาชีพ มีอะไรบ้าง? \(xn--b3cf3alb5cxfdh8a1v.com\)](http://วิชาชีพ #5 ความหมายของวิชาชีพ มีอะไรบ้าง? (xn--b3cf3alb5cxfdh8a1v.com)).
- อรอัยริน เลิศจิรัชวงศา, ลินดา นาคไปย, และกัญกร เขี่ยมพญา. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วารสารสิรินธรปริทรรศน์**. 22(1): 270-271.

- McKinsey, & Company. (2020). “Coronavirus: Five Strategies for industrial and automotive companies.” Mckinsey & Company March. (2020: 1).
- OECD. (2021). Vocational Education and Training in Thailand. OECD Reviews of Vocational Education and Training. Paris: OECD Publishing.