

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพิจิตร

Factors Affecting The Academic Administration of Schools under Local Government Organization in Phichit Province

ทศพร ประสงค์เงิน¹, ทินกร ชอัมพงษ์², สายทิพย์ ยะฟู³

Thosaporn Prasongren-ngoen¹, Thinnakorn Cha-umpong², Saythit Yafu³

Corresponding Author E-mail: champfeeling7227@gmail.com

Received: 2023-11-07; Revised: 2023-12-15; Accepted: 2024-01-21

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 196 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่, และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความตรงระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเที่ยงระหว่าง 0.93-0.99 และแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความตรงระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.91, S.D.=0.54) 2) ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.99, S.D.=0.40) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{xy} =0.79) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.62-0.79 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (X_5) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) และปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการ ได้ร้อยละ 62.00 ดังสมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = 1.49 + 0.30(X_5) + 0.21(X_2) + 0.12(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z' = 0.48(X_5) + 0.25(X_2) + 0.18(X_1)$$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Student in Master of Education Degree, (Educational Administration), Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of factors academic administration of schools 2) to investigate the level of academic administration of schools 3) to find out the relationship between factors and academic administration of schools, and 4) create the predicted equation of academic administration of schools. The sample consisted of 196 administrators and teachers obtained by using Krejcie, & Morgan formula and simple random sampling. The research tools were the questionnaires regarding the level of factors academic administration of schools with the validity was between 0.67-1.00 and the reliability was between 0.93-0.99 and the level of academic administration of schools with the validity was between 0.67-1.00 and and reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and stepwise multiple regression analysis. The research findings were as follows:

1) The level of factors academic administration in overall was at the high level ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.54). 2) The level of academic administration in overall was at the high level ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.40). 3) The relationship between factors and academic administration of schools under Local Government Organization in Phichit Province was the positive relationship with statistically significance at .01 level ($r_{xy}=0.79$). The correlation coefficients were between 0.62-0.79. and 4) Factors on environments and facilities (X_5), teachers (X_2), and administrators (X_1) affecting academic administration of schools under Local Government Organization in Phichit Province with statistically significance at .05 level. The predicted factors those affected affecting the affecting schools internal quality assurance operation was 62.00 % accurate. Furthermore, the equations prediction were shown as:

The predicting equation of raw scores was:

$$y' = 1.49 + 0.30(X_5) + 0.21(X_2) + 0.12(X_1)$$

The predicting equation of standard scores was:

$$z' = 0.48(X_5) + 0.25(X_2) + 0.18(X_1)$$

Keywords: Academic Administration, Local Government Organization

บทนำ

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา 16 - 18 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบอัน ได้แก่ เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตน โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะ เพื่อส่งผลให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านงานวิชาการ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2549: 5-8)

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาเนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนและนโยบายการศึกษาของชาติ นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการยังเป็นภารกิจหลักของระบบงานในสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งระบบ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและการวางแผนงานของโรงเรียน การบริหารหลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุนการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการควบคุมดูแลเกี่ยวกับการประเมินผลและวัดผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเอาใจใส่และตระหนักในภารกิจ พัฒนาตนเองให้เข้าใจงานวิชาการ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันทต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับนับถือจากชุมชนและสังคม ส่วนงานด้าน

อื่น ๆ ถือเป็นงานที่สำคัญรองลงมา หรือเป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่ยึดเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการจะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ (ปพนสรศักดิ์ โพธิ์พิทักษ์, 2560: 23-24)

ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ใช้ความรู้ ความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ปัจจัยด้านกระบวนการ มีการวางแผนงานวิชาการที่เป็นระบบ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง และด้านบุคลากร มีการจัดอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งงานวิชาการ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สอนดี (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านด้านบริหาร ปัจจัยด้านกระบวนการ และปัจจัยด้านบุคลากร

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร มีจำนวน 22 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร 1 โรงเรียน เทศบาลเมือง 9 โรงเรียน เทศบาลตำบล 9 โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล 3 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 377 คน และนักเรียนจำนวน 6,749 คน พบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการหลายปัจจัย เช่น ศักยภาพของผู้บริหารในการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ การขาดครู ซึ่งมีทั้งขาดจำนวนและขาดครูผู้สอนที่ตรงสาขาวิชา ตลอดจนครูมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเองด้วยการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามสมรรถนะที่บ่งพร่อง ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนและนักเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน โรงเรียนขาดการประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่ การจัดทำตารางการใช้และตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ (สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร, 2563: 14-15)

จากที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยทำการศึกษาในระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัยที่ได้รับสามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการในการบริหาร เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา

วนิดา เย็นประโคน (2557: 39) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่จะนำไป สู่ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้มีหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และคุณลักษณะของครูที่ดี

แกร่งกล้า สุวรรณโพลง (2560: 100) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รับฟังข้อมูลจากครูผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

จากปัจจัยด้านผู้บริหารศึกษาที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร คือ การที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการวางแผนและการปฏิบัติตามแผน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน

แกร่งกล้า สุวรรณโพลง (2560: 52) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้สอน คือ ผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี และมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใช้ความรู้ ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างสูงสุด

ปารณี เพชรสีช่วง (2562: 65) กล่าวว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอก นำความรู้จากการพัฒนาทางวิชาการมาพัฒนาการ จัดกระบวนกรเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจัดประสงค์ของหลักสูตร จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนการ จัดกระบวนกรเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของนักเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การทำวิจัยในชั้นเรียน และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกระบวนกรเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูในสถานศึกษานั้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้สอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนตรงตามวิชาเอก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

สมาน อัครภูมิ (2553: 397) ได้กล่าวถึง ผู้ปกครองและชุมชนว่า เป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหาร การศึกษา โดยเฉพาะในยุคปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนมีจุดเน้นสำคัญ คือ การทำให้ชุมชนเข้าใจและร่วมมือกับสถานศึกษา ขณะเดียวกันสถานศึกษาก็ให้บริการชุมชนและให้ความร่วมมือกับชุมชนทั้งในด้านการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ส่วนแนวการสร้างร่วมมือกับชุมชนมีหลายแนวคิด

ปารณี เพชรสีช่วง (2562: 65) กล่าวว่า ปัจจัยด้านชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีผู้ปกครองหรือบุคลากรในชุมชนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีและเหมาะสมในสถานศึกษา มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาให้ความรู้เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางการศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ชุมชนสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของบุตรหลานผู้เรียน ได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมกัน คัดเลือกและร่วมดำเนินการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิทยากรถ่ายทอด

ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีเครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสามารถส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนทรัพยากรทางการศึกษาแก่สถานศึกษา

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า มีการจัดประชุม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อผู้ปกครองและชุมชน ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม

1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2557: 39) ระบุว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนนิติบุคคล นอกจากนี้มีอำนาจหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายระเบียบบริหารราชการ จึงกำหนดให้โรงเรียนนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แทนนิติบุคคลในกิจการทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอก 2) ให้โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ เว้นแต่การจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้บริจาคให้โรงเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 3) ให้โรงเรียนจดทะเบียนลิขสิทธิ์หรือดำเนินการทางทะเบียนทรัพย์สินต่าง ๆ ที่มีผู้อุทิศให้ หรือโครงการซื้อแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษาให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา 4) กรณีโรงเรียนดำเนินคดีเป็นผู้ฟ้องร้องหรือถูกฟ้องร้อง ผู้บริหารจะต้องดำเนินคดีแทนสถานศึกษาหรือถูกฟ้องร่วมกับสถานศึกษา ถ้าถูกฟ้องโดยมิได้อยู่ในการปฏิบัติราชการในรอบอำนาจ ผู้บริหารต้องรับผิดชอบเป็นการเฉพาะตัว 5) โรงเรียนจัดทำงบดุลประจำปี และรายงานสารธารณะทุกสิ้นปีงบประมาณ

แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560: 93) กล่าวว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายความว่า การบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณ รายรับ รายจ่าย และทรัพย์สินที่ก่อให้เกิดรายได้ของสถานศึกษา หรือจากการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน โดยนำมาใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพียงพอเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณ มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการแสวงหาเงินสนับสนุน มีความสมดุลระหว่างงบประมาณกับโครงการและกิจกรรม มีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างเป็นระบบและโปร่งใส และมีการตรวจสอบได้มีการรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างชัดเจนและทั่วถึง

1.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560: 93) กล่าวว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทุกอย่างในสถานศึกษา รวมทั้งห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น โดยต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ปารณี เพชรสีช่วง (2562: 69) กล่าวว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่ มีอาคาร สถานที่เพียงพอและเหมาะสมในการบริหารงานวิชาการ การดูแลสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีมีแผนการปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ การวางแผนจัดหาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดระบบบริการเบิก ยืม/คืน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีระบบการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการจัดหางบประมาณ

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การที่โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก พัสตครุภัณฑ์ และความปลอดภัย

1.6 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นิตยา แสนสุข (2556: 7) กล่าวว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ความพอเพียง ความเหมาะสม วิธีการใช้ ได้ใช้ ใช้เป็น มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แกร่งกล้า สุวรรณระโพลง (2560: 93) กล่าวว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำนวัตกรรมที่ผ่านการพิสูจน์ตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ด้านมโนทัศน์ที่มุ่งเน้นทางด้านสโตนทัศน์อุปกรณ์ ได้แก่ อุปกรณ์ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น วัสดุ เป็นวัสดุที่นำไปใช้กับตัวเครื่องมือ โปรแกรมข้อมูล ม้วนเทปเสียงม้วนวิดีโอ เป็นต้น และด้านมโนทัศน์ทางด้านพฤติกรรม มุ่งเน้นทางด้านวิธีการอย่างเพียงพอต่อผู้เรียน รวมถึงการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับงานวิชาการ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน บำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จำเป็น มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพื้นฐานที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

2. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

อภิเชษฐ์ บุญพะยอม (2560: 18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ภัทรภรณ์ คล้ายแก้ว (2561: 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วย การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมถึงการกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน

จากความหมายที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมในโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

2.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556: 42) ระบุว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ มีดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

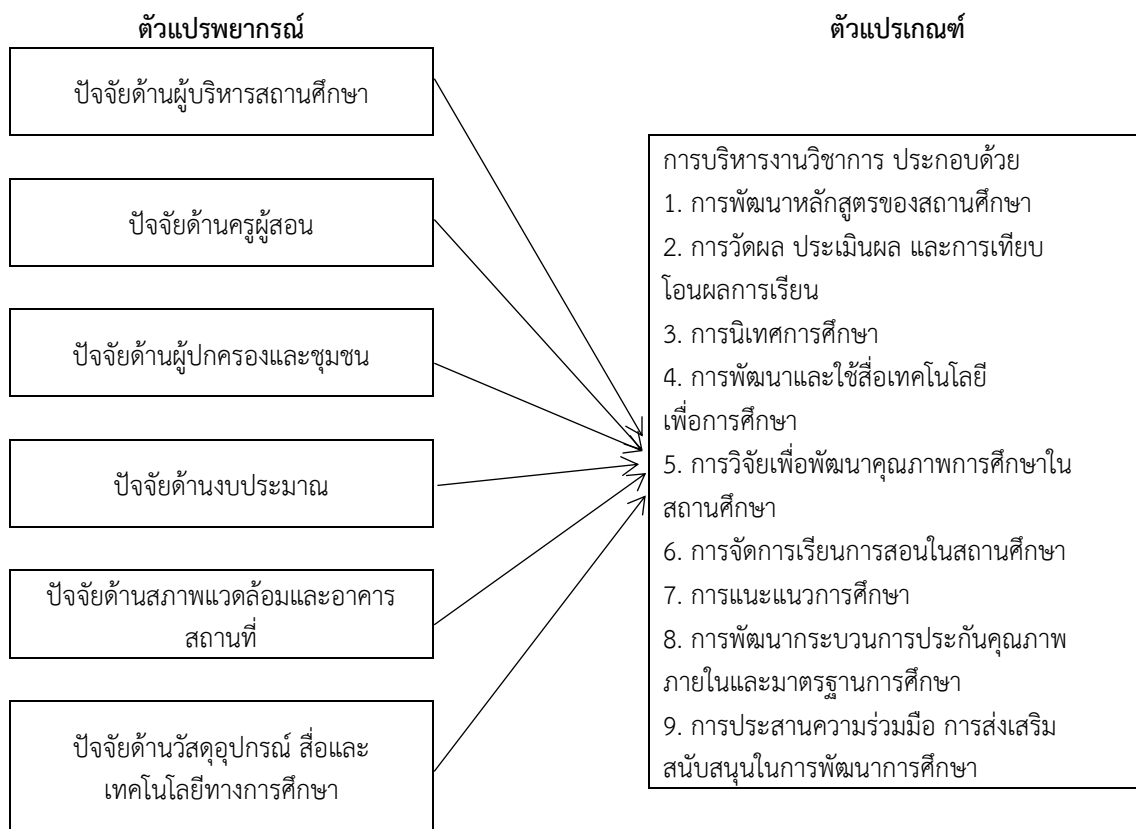
ของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560) กล่าวว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการมีดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดและประเมินผล 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วีรวิชัย อารีสวัสดิ์ (2564) กล่าวว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการมีดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การส่งเสริมการบริหารวิชาการ 3) การบริการวิชาการแก่ชุมชน 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจากนักการศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ในทางปฏิบัติสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ในการสังเคราะห์งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556: 42) กำหนดโดยพิจารณาความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 7) การแนะแนวการศึกษา 8) การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 9) การประสานความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร จาก 22 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครู จำนวน 347 คน รวมทั้งสิ้น 377 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร จำนวน 377 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie, & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน เทียบสัดส่วนได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครู จำนวน 168 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และ 6) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 7) การแนะแนวการศึกษา 8) การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 9) การประสานความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถาม และเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปร จำนวน 150 ข้อ ประกอบด้วยแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร จำนวน 60 ข้อ และแบบสอบถามตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร จำนวน 90 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 150 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ให้มีความถูกต้อง

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของคำถามแต่ละข้อโดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ โดยนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้ โดยใช้เกณฑ์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ (สายทิพย์ ยะฟู, 2560: 128-129)

7. นำข้อคำถามที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งข้อคำถามเดิมมี 150 ข้อ เมื่อผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น มีข้อคำถามสอดคล้องตามวัตถุประสงค์จำนวน 150 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ทุกข้อคำถาม ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในพื้นที่ใกล้เคียง และมีบริบทที่คล้ายคลึงกันที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

10. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยพบผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระหว่างวันที่ 24 - 28 มกราคม 2566

3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยได้รับแบบสอบถามคืนกลับครบทั้ง 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pear's Product Correlation Coefficient)

4. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.91, S.D.=0.54) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.05	0.58	มาก	2
2	ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.14	0.47	มาก	1
3	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	3.78	0.71	มาก	5
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.04	0.60	มาก	3
5	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	3.85	0.64	มาก	4
6	ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.57	0.86	มาก	6
รวม		3.91	0.54	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.47) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.58) และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.86)

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.40) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.05	0.56	มาก	4
2	ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.17	0.51	มาก	2
3	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.07	0.57	มาก	3
4	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.77	0.75	มาก	9
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.91	0.64	มาก	6
6	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.20	0.56	มาก	1
7	ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.90	0.66	มาก	7
8	ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.97	0.58	มาก	5
9	ด้านการประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	3.88	0.78	มาก	8
รวม		3.99	0.40	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.56) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.75)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ($r_{xy}=0.74$) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($r_{xy}=0.67$) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($r_{xy}=0.66$) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($r_{xy}=0.66$) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r_{xy}=0.64$) และข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($r_{xy}=0.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X _{รวม}	Y _{รวม}
X ₁	1.00							
X ₂	0.64**	1.00						
X ₃	0.70**	0.70**	1.00					
X ₄	0.76**	0.63**	0.66**	1.00				
X ₅	0.59**	0.62**	0.77**	0.72**	1.00			
X ₆	0.42**	0.51**	0.68**	0.54**	0.85**	1.00		
X _{รวม}	0.79**	0.78**	0.90**	0.84**	0.92**	0.83**	1.00	
Y _{รวม}	0.62**	0.66**	0.67**	0.66**	0.74**	0.64**	0.79**	1.00

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้ในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	Std. E.	a	b	Bata	t
X ₅	0.74	0.54	0.54	0.27	1.49	0.30	0.48	8.04
X ₂		0.61	0.60	0.25		0.21	0.25	3.94
X ₁		0.62	0.62	0.25		0.12	0.18	2.94

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า สามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยด้านครูผู้สอน เข้าไปค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.61 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครูผู้สอน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ได้ร้อยละ 61.00 และเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา เข้าไปค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.62 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ได้ร้อยละ

62.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตรได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = 1.49 + 0.30(X_5) + 0.21(X_2) + 0.12(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z' = 0.48(X_5) + 0.25(X_2) + 0.18(X_1)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน ให้ความสำคัญกับงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและงานหลักของสถานศึกษา ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีที่ความรู้ความสามารถ ผู้ปกครองหรือบุคลากรในชุมชนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีและเหมาะสมในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ มีอาคาร สถานที่เพียงพอและเหมาะสมในการบริหารงานวิชาการ และมีการนำนวัตกรรมที่ผ่านการพิสูจน์ตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี สอนดี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิ ดาราวรรณ กลิ่นเขตรักรรณ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 และสุชาติ ถาวรชาติ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนตามหลักสูตรและสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ มีกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและครูในสถานศึกษา โดยการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการจัดกิจกรรมการนิเทศ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งอาจกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีการประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริภัทร สิงหาจุลเกตุ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี อัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไทพนา ป้อมหิน, รชฎ สุวรรณภูมิ, และทัศนาศ ประสานตรี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และอาทิภิญญา โชคดีวัฒนา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 74 ($R^2 = 0.74$) และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้ $y' = 1.49 + 0.30(X_5) + 0.21(X_2) + 0.12(X_1)$ โดยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พบว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กัลชญา ทองหัตถา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 และปรีชา ตุ่มโท (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (X_6) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) และด้านครูผู้สอน (X_2) ส่งผลต่อการบริหารวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ควรส่งเสริมสนับสนุนทุกปัจจัยในการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ควรนำข้อมูลปัจจัยการบริหารงานวิชาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อวางแผนในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

2.3 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

2.4 เนื่องจากประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ สามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัจจัยด้านผู้เรียนจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรเพิ่มปัจจัยด้านผู้เรียนในงานวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2549). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวง มหาดไทย. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลชญา ทองหัตถา. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- แกร่งกล้า สุวรรณโพล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงราย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 4(3), 85-100.
- ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- ดารารวรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไทพนา ป้อมหิน, รชฎ สุวรรณภูมิ, และทัศนาศ ประสานตรี. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร. 1(1): 128-139.
- นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 15(2), 163-176.
- ปพนสรศักดิ์ โพธิพิทักษ์. (2560). รูปแบบการพัฒนาศรรณະผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรีชา ตุ่มโท. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปารณี เพชรสีช่วง. (2562). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ภัทรารณณ์ คล้ายแก้ว. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- ราตรี สอนดี. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร. (2563). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น. พิจิตร: ผู้แต่ง.
- วนิดา เย็นประโคน. (2557). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- วีรวิทย์ อารีสวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาของจังหวัด เชียงใหม่ในความปกติใหม่. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร, 7(4), 145-159.
- สมาน อัครภูมิ. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริกัทร สิงหาจุลเกตุ. (2564). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดองค์กร ปกครองท้องถิ่น อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุชาติ ธารชาติ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อภิเชษฐ์ บุญพะยอม. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อัศวรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- อาทิจิญา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์, 13(2), 255-262.