

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำลูกขัน จังหวัดอุบลราชธานี
โดยใช้รูปแบบชิปปิเอสท์

Assessment of The Curriculum of Educational Institutions of Bannongpla
School, Langsuan, District Chumpon Province Using The CIPPIest Model

อรทัย เกิดบางกา¹, ปารุชยา เกียรติกีรี², สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง³

Orathai Koedbangka¹, Parussaya Kiatkheeree², Sirisawas Thongkanluang³

Corresponding Author E-mail: ppata577@gmail.com

Received: 2023-09-12; Revised: 2023-09-27; Accepted: 2023-10-17

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำลูกขัน จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบชิปปิเอสท์ มีการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ การประเมินประสิทธิผล การประเมินความยั่งยืน และการประเมินการถ่ายโยงความรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองปลา ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 89 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .994 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .867 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .902 แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกข้อมูลใช้การวิเคราะห์อุปนัย ซึ่งสำนวนภาษาและคำตอบมีความถูกต้อง คงที่ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการประเมินด้านบริบท ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.46) 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.49) 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50) 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย 4.1) การประเมินด้านผลกระทบ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.55) 4.2) การประเมินด้านประสิทธิผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.46) 4.3) การประเมินด้านความยั่งยืน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.46) 4.4) การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.46)

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, รูปแบบการประเมินชิปปิเอสท์, การศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² Student in Master of Program, (Curriculum and Instruction), Suratthani Rajabhat University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., กลุ่มวิจัยและวัดผลและประเมินผล, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ Assistant Professor Dr., Research and Measurement and Evaluation, Suratthani Rajabhat University

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the educational curriculum of Bannongpla School, Langsuan District, Chumphon Province using the CIPPIest Assessment Model. There were 4 aspects of assessment: context evaluation, input evaluation, process evaluation and product evaluation which included impact evaluation, effectiveness evaluation, sustainability evaluation, and transportability evaluation. Sample groups, namely the administrators of Bannongpla School, teachers of grades 1-6, Basic Education Board, a total of 16 people obtained by purposive sampling, parents in grades 1-6, and students in grades 1-6, a total of 89 people, obtained by Sample Random Sampling. The research instruments consisted of questionnaire for the administrators, teachers with a confidence value equal to .994 questionnaires for Basic Education Board.959 questionnaires for parents with a confidence value equal to .867 questionnaires for students with a confidence value equal to .902, interviews and data recording forms use analytic induction. In which the expressions, languages, and answers are stable. Data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation and content analysis. The results of the research revealed that

- 1) context assessment results were at the highest level of appropriateness (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.46)
- 2) Assessment results on input factors were appropriate at a high level (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.49)
- 3) Process evaluation results were at a high level of appropriateness (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50)
- 4) Results of product evaluation were as follows:
 - 4.1) Impact assessment was at the highest level of appropriateness (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.55)
 - 4.2) Evaluation of effectiveness was at a high level of appropriateness (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.46)
 - 4.3) Sustainability assessment was appropriate at a high level (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.46)
 - 4.4) Knowledge transfer assessment was at a high level of appropriateness (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.46)

Keywords: School Curriculum Assessment, CIPPIest Assessment Model, Fundamental Education

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนในชาติและทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความประพฤติ และคุณงามความดี ช่วยขัดเกลาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย และใช้เป็นกรอบในการสร้างคนไทย 4.0 ตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษาโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง สถาบันการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายในภาพรวม ซึ่งประกอบด้วย บริหารจัดการงานของผู้บริหาร, ปรับบทบาทการสอนของครู/ผู้สอน, พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดทำแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์แต่ละช่วงวัย (เสวตภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และอรทัย รุ่งวชิรา. 2564: 77) ซึ่งจากหลักการจัดการศึกษาจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีกรอบที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่กว้าง จึงต้องมีการนำความหมายและองค์ความรู้ที่ได้รับมาประมวลและรวบรวมไว้ใช้เป็นกรอบของการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 4) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ยึดแนวทางและหลักการสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน และเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553: 41) สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการนำกรอบ

และข้อมูลที่ได้รับจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการนำเอาองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ มาแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม และอิงบริบทโดยรอบของสถานศึกษาในด้านของปัจจัยพื้นฐาน สภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ ชุมชนและสังคมมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นำเอาความเป็นท้องถิ่นมาสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลา ได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนบ้านหนองปลา เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ในตำบลนาขา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน แต่ยังไม่มีการศึกษาถึงผลการใช้หลักสูตรว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบรรลุในระดับที่ผ่านเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ หรือหลักสูตรมีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านที่มีความจำเป็นเร่งด่วน จึงทำให้ไม่สามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือได้ว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ และจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนบ้านหนองปลา. 2564: 39-49) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตรและนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้นและพัฒนาภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้เลือกวิธีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษารูปแบบชิปเปียสท์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีการประเมินที่ครอบคลุม ชัดเจนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) และยังได้เพิ่มเติมการประเมินเนื้อหาในส่วนผลผลิตตามที่นักวิชาการในรุ่นหลังได้ศึกษาไว้ 4 ค่า ได้แก่ ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโอนความรู้ (Transportability) (มาเรียม นิลพันธุ์, และคณะ. 2560: 1198-1216) เพื่อให้ผลการประเมินมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ได้มากขึ้น

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ซึ่งมีการประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีองค์ประกอบย่อยประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ การประเมินประสิทธิภาพ การประเมินความยั่งยืน และการประเมินการถ่ายโอนความรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและตัดสินคุณค่า ยอมรับต่อผลการประเมินหลักสูตรและได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้มีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร ให้มีความเหมาะสมกับปัจจุบันและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตอบสนองต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ในประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินบริบท (C : Context Evaluation)
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation)
3. การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation)
4. การประเมินผลผลิต (P : Products Evaluation) ซึ่งประกอบด้วย
 - 4.1 การประเมินผลกระทบ (i : Impact Evaluation)

- 4.2 การประเมินประสิทธิผล (e : Effectiveness Evaluation)
- 4.3 การประเมินความยั่งยืน (s : Sustainability Evaluation)
- 4.4 การประเมินการถ่ายทอดความรู้ (t : Transportability Evaluation)

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มารุต พัฒนาผล (2556: 8) สรุปว่า การประเมินหลักสูตรเปรียบเสมือนกระจกสะท้อนคุณภาพของการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ช่วยชี้แนะแนวทางการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การประเมินหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2558: 16) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึงกระบวนการเชิงระบบเพื่อจัดหารายงานที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรคือ กระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงระบบและเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้หลักสูตร โดยเก็บข้อมูลผ่านผู้ที่มีส่วนได้และเสียในการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้จากผู้ใช้หลักสูตรมาประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตร รวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

มยุรี พักพุ่ม (2556: 11) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ นอกจากนั้นหลักสูตรยังเปรียบเสมือนเข็มทิศ เปรียบเสมือนแผนที่เดินเรือ คอยบังคับ และกำหนดทิศทางการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพคนในประเทศมีความรู้ คุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2557: 37) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรว่า ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตรช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารและทำให้ทราบถึงคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่ใช้หลักสูตรไปแล้วและต้องการทราบผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรว่ามีข้อดีข้อควรพัฒนาที่จะต้องได้รับการปรับปรุงหลักสูตรและใช้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรใหม่ การวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ และการนำผลการใช้หลักสูตรมาขยายผลทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ แล้วนำไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

มารุต พัฒนาผล (2556: 213) ได้แบ่งรูปแบบการประเมินออกเป็นกลุ่มได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment-Based Model) เน้นการนำเป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาเป็นประเด็นการประเมิน รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการประเมินของ Tyler, Hammond และ Cronbach เป็นต้น

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion - Based Model) มีทั้งรูปแบบที่ใช้เกณฑ์ภายในเป็นหลัก ได้แก่ การประเมินกระบวนการต่าง ๆ ที่ช่วยในการดำเนินการใช้หลักสูตรให้บรรลุเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์และรูปแบบที่ใช้เกณฑ์ภายนอกเป็นหลัก รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการประเมินของ Stake เป็นต้น

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision - Based Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการตรวจสอบเปรียบเทียบข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานหรือการปฏิบัติจริงของการใช้หลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ก่อน รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ เช่น รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam

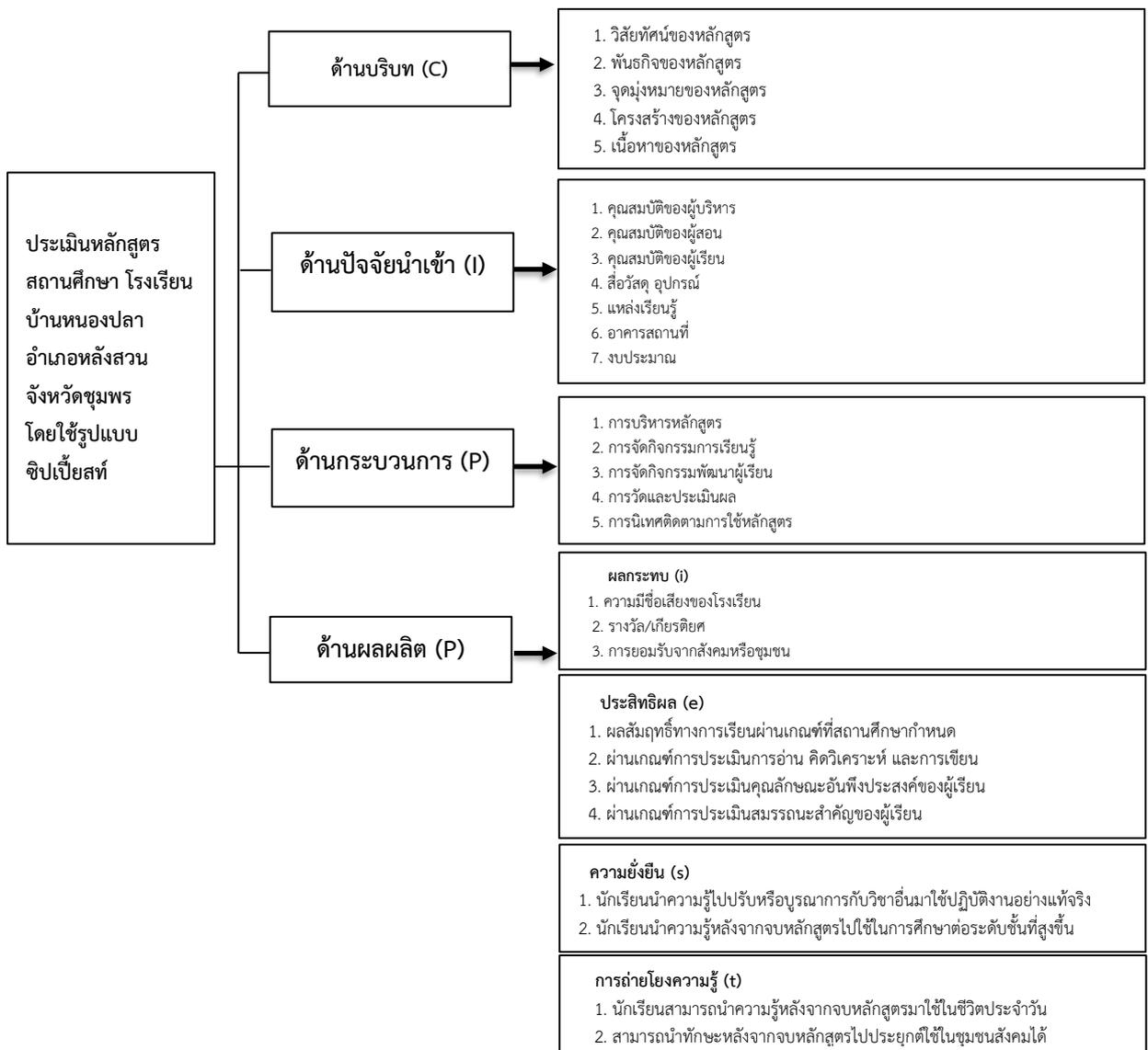
สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย การเลือกใช้จึงจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ระยะเวลาและการนำผลการประเมินไปใช้ จึงจะทำให้การประเมินหลักสูตรบรรลุเป้าหมายมากที่สุด

การประเมินหลักสูตรรูปแบบชิปเปี้ยสท์

มาเรียม นิลพันธ์ (2554: 254-256) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินของ Daniel L. stufflebeam ที่มีชื่อว่า CIPP Model และต่อมาขยายผลที่ผลิตเป็น IEST อีก จึงเป็น CIPPIest Model เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรโดยมีรายละเอียดดังนี้ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIest Mode เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่งแต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่อง ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรการพิจารณาใน 8 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ การประเมินประสิทธิผล การประเมินความยั่งยืน และการประเมินการถ่ายโยงความรู้

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรรูปแบบชิปเปี้ยสท์ เป็นการประเมินหลักสูตรที่มีองค์ประกอบในการประเมินครอบคลุมรอบด้าน มีการประเมินที่เป็นระบบต่อเนื่อง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ มีจำนวน 143 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองปลา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 16 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 58 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 69 คน รวม 127 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ มีจำนวนทั้งหมด 105 คน กำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้สูตร Taro Yamane (Yamane, 1973: 580 -581) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองปลา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน รวมจำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 39 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 50 คน รวม 89 คนได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบซีเปียสท์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน แต่ละชุดมี 3 ตอน ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน แต่ละชุดมี 3 ตอน ดังนี้ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประเด็นสัมภาษณ์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. แบบบันทึกข้อมูล มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษาเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำกลับมาแก้ไขโครงสร้างและสำนวนภาษา
4. นำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของเครื่องมือแล้วนำมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง พร้อมกับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับโรงเรียนบ้านคลองระ อําเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์รายฉบับหาค่าความเชื่อมั่นโดยแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .994 คณะกรรมการสถานศึกษา .959 ผู้ปกครอง .867 นักเรียน .902 และวิเคราะห์รายข้อหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามรายข้อของทุกฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก ระดับ .20 ขึ้นไปทุกข้อและแบบสัมภาษณ์ในแต่ละฉบับสำนวนภาษาและคำตอบมีความถูกต้อง คงที่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และแบบบันทึกข้อมูลมีความถูกต้อง

6. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลประสานงานกับผู้อํานวยการโรงเรียนบ้านหนองปลา
2. แจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบบันทึกข้อมูลให้ครูวิชาการลงข้อมูล

4. รวบรวมเครื่องมือที่ได้ทั้งหมดมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์
5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลี้สรวง จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลี้สรวง จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละชุด นำมาคำนวณหาค่าร้อยละ และนำจึงนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและรายด้าน และนำจึงนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

1.3 วิเคราะห์จากข้อคำถามปลายเปิดมาจัดลำดับจัดหมวดหมู่แล้วนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วจึงนำเสนอเป็นความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลี้สรวง จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากข้อคำถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายโยงความรู้ของทุกกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์ จัดกลุ่มโดยใช้คำหลักในการจัดกลุ่ม ของแต่ละด้าน โดยวิเคราะห์จากผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดแล้วจึงนำมาจัดกลุ่มให้ครบทุกข้อคำถาม ทีละด้านแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลี้สรวง จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ในด้านผลผลิต คือการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในด้านผลผลิต การประเมินประสิทธิผล นำข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลมาคำนวณร้อยละ ของการผ่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดไว้ในรอบการประเมิน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประมวลผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คือ โปรแกรม SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์และในส่วนที่เป็นปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจข้อมูลเชิงปริมาณที่ไม่สามารถอธิบายได้ครอบคลุม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลี้สรวง จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ภาพรวมด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ การประเมินประสิทธิผล การประเมินความยั่งยืน และการประเมินการถ่ายโยงความรู้ ซึ่งใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา สัมภาษณ์ผู้ปกครอง สัมภาษณ์นักเรียน และแบบบันทึกข้อมูล โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏตามรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

ผู้ประเมินและค่าสถิติ	องค์ประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา						
	ด้านบริบท	ด้านปัจจัย นำเข้า	ด้านกระบวนการ	ด้านผลผลิต			
				การประเมิน ผลกระทบ	การประเมิน ประสิทธิผล	การประเมิน ความยั่งยืน	การประเมิน การถ่ายโยง ความรู้
ผู้บริหารและ ครูผู้สอน (S.D.)	4.58 0.46	4.28 0.46	4.42 0.41	4.51 0.48	4.43 0.46	4.07 0.46	4.07 0.46
ความหมาย (ระดับ)	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก
คณะกรรมการ สถานศึกษา (S.D.)	4.60 0.46	4.38 0.47	4.56 0.47	4.53 0.48	-	-	4.44 0.46
ความหมาย (ระดับ)	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด			มาก
ผู้ปกครอง (S.D.)	-	-	-	4.05 0.70	4.08 0.46	4.04 0.46	4.13 0.46
ความหมาย (ระดับ)				มาก	มาก	มาก	มาก
นักเรียน (S.D.)	-	4.54 0.53	4.48 0.61	-	4.65 0.46	4.60 0.46	4.58 0.46
ความหมาย (ระดับ)		มากที่สุด	มาก		มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
ภาพรวม (S.D.)	4.59 0.46	4.40 0.49	4.49 0.50	4.36 0.55	4.39 0.46	4.24 0.46	4.26 0.46
ความหมาย (ระดับ)	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำลูกกา จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบซิปเปียสท์ ด้านบริบท มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.46) ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.49) ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50) และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.55) การประเมินประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.46) การประเมินความยั่งยืน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.46) และการประเมินการถ่ายโยงความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.46)

2. ผลการสัมภาษณ์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำลูกกา จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบซิปเปียสท์ สามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านบริบท พบว่า ผู้บริหาร/ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยข้อมูลที่น่ามาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis บริบทของโรงเรียนและชุมชน ดังนั้นการจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจจึงมีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและชุมชน จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหาร/ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนได้วางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในชั้นเรียน มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่น่ามาใช้ในการสอน นักเรียนประกอบการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการสอน จึงทำให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีขาดบุคลากรหรือครูที่มีความรู้ตรงกับวิชาเอกที่สอน และมีความต้องการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

ด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหาร/ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนควรใช้การจัดการเรียนการสอน

ในรูปแบบของการสอนแบบบูรณาการ และด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนมีเพียงพอเหมาะสมแล้ว แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน จึงช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย

การประเมินผลกระทบ พบว่า ผู้บริหาร/ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนเป็นที่ยอมรับในชุมชนเป็นอย่างดีจากการที่มีผู้อำนวยการที่เป็นแบบอย่างและนโยบายที่สอดคล้องกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ นำมาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นหลักในการบริหารงานภายในโรงเรียน จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

การประเมินความยั่งยืน พบว่าผู้บริหาร/ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุณครูควรจะเน้นย้ำรูปแบบการสอนแบบบูรณาการหรือการสอนแบบโครงงาน โดยการเรียนการสอนที่บูรณาการทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการสอบเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

การประเมินการถ่ายโยงความรู้ พบว่าผู้บริหาร/ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ โดยนักเรียนได้นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ตามความถนัดประกอบกับอาชีพ จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

3. ภาพรวมผลการวิเคราะห์แบบบันทึกข้อมูล ในด้านผลผลิต ซึ่งประเมินประสิทธิผล ผลปรากฏตามรายละเอียดดังตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6										
ชั้น/ วิชา	ภาษาไทย	คณิต ฯ	วิทย์ ฯ	สังคม ฯ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน เกณฑ์
ป.1	86.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	86.67	96.67	ผ่าน
ป.2	84.62	84.62	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	84.62	94.23	ผ่าน
ป.3	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ผ่าน
ป.4	93.33	80.00	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.54	ผ่าน
ป.5	100.00	91.67	91.67	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.79	ผ่าน
ป.6	85.75	85.71	85.71	85.71	85.71	85.71	85.71	85.71	85.72	ผ่าน
ร้อยละ	91.73	90.33	96.23	89.29	97.62	97.62	97.62	92.83	94.16	ผ่าน

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองปลา นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.67 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.23 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.54 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.79 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.72

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์		ผลการประเมินด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน		ผลการประเมินด้าน สมรรถนะสำคัญ		ผลการ ประเมิน
		ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100.00	15	100.00	12	80.00	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100.00	11	84.62	13	100.00	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100.00	9	90.00	9	90.00	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100.00	11	91.67	10	83.33	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	ผ่าน
รวม	72	71	585.71	67	552	65	539.04	
ร้อยละ	100	98.61	97.62	90.83	92.00	90.28	89.84	ผ่าน

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองปลา นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ระดับ ดี ขึ้นไป) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองปลา นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ระดับ ดี ขึ้นไป) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84.62 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.67 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 และผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองปลา นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ระดับ ดี ขึ้นไป) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 83.33 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85.71

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า วิสัยทัศน์ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด พันธกิจของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบและแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างครอบคลุมสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดเรียงเนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) และได้จัดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศินี ถิ่นพังงา (2565: 140) ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกะเปอร์วิทยา อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปเปียส์ พบว่าแนวทางการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไว้อย่างชัดเจน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงสร้างของหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้จัดเวลาเรียนให้

สอดคล้องกับวัยและระดับชั้น ของผู้เรียน มีความครบถ้วนตามนโยบายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ชุมชนและสังคมปัจจุบัน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด ดังนี้ คุณสมบัติของผู้บริหาร คุณสมบัติของครูสอน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คุณสมบัติของผู้เรียน สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และงบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพและศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนโยบายที่ชัดเจน ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้านทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพและความพร้อมด้านครูผู้สอนที่มีเพียงพอครบทุกชั้นและเป็นผู้มีความรู้ และให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตภา มากแก้ว (2566: 180) ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี 2 (บ้านดอนเกลี้ยง) โดยใช้รูปแบบซีบีเปียนส์ พบว่าคุณสมบัติของผู้บริหาร คุณสมบัติของครูผู้สอน คุณสมบัติของผู้เรียน สื่ออุปกรณ์การสอน อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกประเด็น ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรจัดตั้งงบประมาณให้มีความชัดเจนและเหมาะสม จัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดที่มีระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนควรทันสมัย มีความพร้อมของครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมพูนุท ทองภู (2563: 75) ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก โดยใช้รูปแบบซีบี (CIPP MODEL) พบว่า คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่านักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 การประเมินด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่าการยอมรับจากสังคมหรือชุมชน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน รางวัล/เกียรติยศ มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ และเจตคติที่ดี แล้วจึงนำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนภัส บุญเหลือ (2553: 144) ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP Model พบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ส่วนผลงานทางวิทยาศาสตร์มีแต่ยังมีน้อยไม่เด่นชัดมากนัก รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าแข่งขันวิชาการในกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ผลปรากฏว่านักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และรางวัลชมเชยเป็นส่วนใหญ่

4.2 การประเมินด้านประสิทธิผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ซึ่งอาศัย การบริหารจัดการที่ดีและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 12-28) กล่าวว่า หลักการ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บ รวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน

4.3 การประเมินด้านความยั่งยืน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่านักเรียนนำความรู้ไปปรับหรือบูรณาการ กับวิชาอื่นมาใช้ปฏิบัติงานอย่างแท้จริง และนักเรียนนำความรู้หลังจากจบหลักสูตรไปใช้ในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ทั้งหมดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อได้จาก การกระบวนการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการกับทักษะอาชีพ จึงทำให้นักเรียนได้เกิดความรู้ที่คงทนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546: 16) กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือคล้ายกันและ ทักษะในการเรียนรู้ ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน โดยการตั้งเป็นหัวข้อเรื่องขึ้นใหม่ และมีหัวข้อย่อยตามเนื้อหาสาระ อีก ทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล

4.4 การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่านักเรียนสามารถนำความรู้ หลังจากจบหลักสูตรมาใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำทักษะหลังจากจบหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในชุมชน สังคมได้ มีความ เหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้จากครูไปนั้นแบ่งปันความรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนรุ่นต่อ ๆ ไป ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ นงนภัส บุญเหลือ (2553: 152) ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP Model พบว่า จากผลการประเมิน พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีความเห็น สอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้การประเมินผลหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ประสบผลสำเร็จในการผลิตนักเรียนตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านบริบท การกำหนดพันธกิจและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรยังค่อนข้าง กว้าง ดังนั้นจึงควรกำหนดพันธกิจและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งยังขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมทันสมัยและน่าสนใจ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านกระบวนการ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายแต่ยังขาดความ ทันสมัย ดังนั้นจึงควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 การประเมินด้านผลผลิต

1.4.1 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านผลกระทบ โรงเรียนมีการดำเนินการที่ผ่านมาดีมาก ดังนั้น โรงเรียนและครูควรจะต้องรักษาระดับคุณภาพของโรงเรียนให้คงที่และต้องมีการพัฒนา ยกระดับอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นที่ ยอมรับของชุมชนและมีความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

1.4.2 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลสามารถเพิ่มความหลากหลายของเครื่องมือและผู้ประเมินได้มากขึ้น ดังนั้นครูจึงควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคน แล้วส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้เป็นเลิศ ช่อมเสริมนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1.4.3 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านความยั่งยืน สามารถเพิ่มรูปแบบและกระบวนการจัด การเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น ดังนั้นครูทุกคนจึงควรเน้นใช้กระบวนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ หรือบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ ได้

1.4.4 จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ สามารถจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายได้ในหลายรูปแบบ ดังนั้นครูจึงควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถขยายผล การต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการเรียนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคิดและแก้ปัญหาแล้วจึงนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินจากภายนอกมีส่วนในการประเมินเพื่อให้ผลการประเมินที่หลากหลาย

2.3 ควรมีการประยุกต์และปรับรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ให้ความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4 ควรมีการใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่มีความครอบคลุมและหลากหลายในการประเมินหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกศินี ถิ่นพึ่งงา. (2565). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกะเปอร์วิทยา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปเป็ยส์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิตตภา มากแก้ว. (2566). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี 2 (บ้านดอนเกลี้ยง) โดยใช้รูปแบบชิปเป็ยส์. **วารสารมหาจุฬานาครทรรณ**. 10(3): 171-185.
- ชมพูนุท ทองภู. (2563). การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก โดยใช้รูปแบบชิป (CIPP MODEL). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นงนภัส บุญเหลือ. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP Model. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2557). การวิจัยทางสังคมศาสตร์: การประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2558). การประเมินหลักสูตร: แนวคิดกระบวนการและการใช้ผลการประเมิน. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**. 8(1): 13-28.
- มยุรี พักพุ่ม. (2556). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารุต พัฒนาผล. (2556). การประเมินหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2554). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **Veridian E-Journal, SU กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 4(2): 248-262.
- มาเรียม นิลพันธุ์, และคณะ. (2560). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. 10(2): 1198-1216.
- โรงเรียนบ้านหนองปลา. (2564). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. ชุมพร: โรงเรียนบ้านหนองปลา.

- เศวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, และอรทัย รุ่งวชิรา. (2564). แนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาชาติ. *วารสารครุทรรศน์*. 1(1): 77 - 96.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row Publication.