

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

A Study of Academic Administration of Schools in Hankha District
under the Chainat Primary Educational Service Area Office

สมคิด ชูนพรัตน์¹, นันทวัช นุนารต², ฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ³

Somkid Choonopparut¹, Nuntawat Nunart², Titinan Duangsuwan³

Corresponding Author E-mail: somkid.ch@nsru.ac.th

Received: 2023-06-26; Revised: 2023-07-17; Accepted: 2023-07-31

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 244 คน จาก 36 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยภาพรวมมีผลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94, \sigma = 0.59$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการปฏิบัติงานสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10, \sigma = 0.68$) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08, \sigma = 0.61$) และด้านที่มีผลการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69, \sigma = 0.67$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹ Student in Master of Education Degree (Educational Administration), Nakhon Sawan Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The objective of this study was to study the state of academic administration of schools in Hankha District under the Chainat Primary Educational Service Area Office. The population comprised was 244 teachers in Hankha District under the Chainat Primary Educational Service Area Office for the academic year 2021. Rating scale questionnaire were used as the tool for studying the state of academic administration of schools with reliability value of 0.99. The data were analyzed by using, percentage, mean, and standard deviation. The study findings were as follows:

The results of this study were found that overall the state of academic administration of schools in Hankha District under the Chainat Primary Educational Service Area Office was at a high level ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.59$). The highest level was the research for educational quality development at high level ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.68$). The educational supervision was at high level ($\mu = 0.68$, $\sigma = 0.61$), and the lowest level of technological media for education at high level ($\mu = 3.69$, $\sigma = 0.67$), respectively.

Keywords: Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายหลักทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทยที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศอย่างกว้างขวาง เพื่อบัญญัติเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ ซึ่งได้บัญญัติไว้ตามการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดการศึกษาอย่างมากมาย ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษาเกิดขึ้นโดยการบริหารและการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้น สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหลายในเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนระบบบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา สำหรับการบริหารวิชาการโรงเรียน สามารถแบ่งเป็น 4 งาน ได้ดังนี้ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการและหน้าที่ในการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550: 46) ในองค์การทุกประเภท หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารต่างตระหนักดีว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การที่เกิดขึ้นนั้น คนเป็นปัจจัยหลัก ผู้ปฏิบัติงานทุกคนและทุกระดับต่างก็เป็นทรัพยากรที่สูงค่าขององค์การ เพราะคนเป็นผู้ใช้ ดูแล ควบคุมรักษา สร้างเสริมสภาพทางกายและทางเศรษฐกิจขององค์การ (ภัทรกร มิ่งขวัญ. 2559: 2)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ ต้องมีหน้าที่อำนวยความสะดวกสนับสนุน ประสานงานนิเทศควบคุม กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหา พัฒนาการปรับปรุง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ใน การบริหารงานวิชาการและงานอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และส่งเสริมการทำงานเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐในการบริหารการจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารในสถานศึกษาทั้งสี่ด้าน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานในสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย และความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การดำเนินงาน

วิชาการในโรงเรียนทุกแห่งย่อมมีความสำคัญ ต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากร ทำให้เกิดโรงเรียนจำนวนมาก ประกอบกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการโรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อนำไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต้องตระหนัก และพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียน ต้องอยู่อย่างมีคุณภาพเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน (พนัส ดวงเอก. 2555: 9)

โรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อยู่ในอำเภอหันคา ซึ่งห่างจาก อำเภอเมืองชัยนาท ประมาณ 40 กิโลเมตร มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสถานศึกษาจำนวน 36 โรงเรียน ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครู จำนวน 244 คน และนักเรียน จำนวน 4,187 คน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทำให้ครูไม่เพียงพอต่อการสอนในรายชั้น ครู 1 คน ต้องรับผิดชอบหลายชั้นเรียนและหลายวิชา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตร ครูบางส่วนไม่ได้จัดทำแผนการสอน การบรรจุครูไม่ตรงวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาของวิชา ขาดการผลิต การใช้ การซ่อมแซมด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และขาดการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอเพราะต้องทำหน้าที่สอนหลายชั้นเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 57.29 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 30.12 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 39.19 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 43.88 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. 2563: ออนไลน์) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอหันคา ต่ำกว่าระดับอำเภอ ระดับเขตและระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เมื่อตรวจสอบพบว่า สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดครูบุคลากรเฉพาะด้านในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมในบางเรื่องยังเป็นเรื่องใหม่ และมีหลักเกณฑ์การประเมินที่มีความหลากหลาย ระยะเวลาสั้น ครูไม่สามารถจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมได้ รวมถึงการนิเทศติดตามระดับเขตพื้นที่การศึกษาขาดความต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา การบริหารงานด้านวิชาการยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างของระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ ตามเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านนักเรียน ตามผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับกรมฯ (สมศ.) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ และระดับควรปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. 2563: ออนไลน์)

ดังนั้นการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการ ในการเสริมสร้างงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา งานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้ศึกษาจะขอเสนอ ดังนี้

ชูลี รุ่งพานิช (2552: 17) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 22) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้วิชาการเกิดพลวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

รุ่งชัชดาพร เวระชาติ (2553: 30) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จิตติมา วรรณศรี (2557: 4) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา

เผ่า วามะลุน, และจิณฉวีตร ปะโคทัง (2557: 85) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารที่ใช้บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เสวลักษณ์ กลั่นรูป (2560: 16) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักสำคัญของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาเป็นผลมาจากความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานวิชาการที่ได้กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมทุกชนิดภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จตามหลักสูตร และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญ และเป็นงานหลักของสถานศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นหลัก ในส่วนของความสำคัญของการบริหารงานวิชาการนั้น ซึ่งผู้ศึกษาจะขอเสนอ ดังนี้

บุญส่ง พุทธิรักษ์พงศ์ (2545: 14) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยมุ่งหวังผลประโยชน์เกิดแก่ผู้เรียน ทาให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อใช้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

ปัญญา แก้วกีร, และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545: 17) ได้ให้ความสำคัญของการบริหาร งานวิชาการว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาการดำเนินงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนโดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้กรณีพิเศษติดตามผล การวางแผนและการกำหนดวิธีการดำเนินงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการประชุมทางวิชาการ

อรนุช พลศักดิ์ (2556: 15) กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนและเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำน้องคร

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ได้กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการส่วนงานอื่นเป็นงานที่สนับสนุน ให้งานวิชาการประสบความสำเร็จเท่านั้น ที่สำคัญผู้บริหารเป็นปัจจัยหลักในการบริหารงานวิชาการให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญมากในการวางแผน การดำเนินการบริหารตามลำดับขั้นตอน ซึ่งผู้ศึกษาจะขอเสนอ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542: 19 - 20) ได้เสนอว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการควรมี 3 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นตอนวางแผนก่อนดำเนินการ ผู้บริหารจะต้องกำหนดนโยบาย และการวางแผนในด้านวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดสภาพงานวิชาการและวิธีทำงานการจัดครูเข้าสอน จัดทำโครงการสอน จัดตารางสอน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การลงทะเบียนเรียนการปฐมนิเทศนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายและขั้นตอนที่วางไว้โดยครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย

2) ขั้นตอนดำเนินการ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารต้องจัดและดำเนินงาน รวมทั้งควบคุมดูแลปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้แก่

2.1) งานการสอนตามหลักสูตร โดยการดูแลให้การเรียนการสอนเป็นไปตามโครงการสอน ในแต่ละวิชา เป็นการกำหนดหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอน

2.2) งานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ เช่น การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม มีการจัดชุมนุมต่าง ๆ การจัดแนะแนวการศึกษา และการให้คำปรึกษาแก่ไขปัญหาจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

2.3) งานเกี่ยวกับการบริหาร ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารการสอนคู่มือครู รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3) ขั้นส่งเสริมควบคุมติดตามผลงานวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม ปรับปรุง พัฒนาและประเมินงานด้านวิชาการ ดังนี้

3.1) สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ กำหนดจุดมุ่งหมายนโยบายที่เหมาะสมกับสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้เรียนกับนโยบายของสถานศึกษา จัดหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ จัดสรรเวลาและสถานที่ให้แก่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อทราบความต้องการของชุมชนและจัดวางเป้าหมายได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย

3.2) ส่งเสริมงานวิชาการและจัดบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนที่จะให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกิจกรรมที่ควรจัดเพื่อสนองและเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ได้แก่

3.2.1) จัดตั้งคณะกรรมการทางวิชาการ

3.2.2) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรมหรือสมาคมทางวิชาการเพื่อปรึกษาและ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2.3) ส่งเสริมมีการจัดทำวารสารเผยแพร่หรือมีประชุมสัมมนาค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ

3.2.4) ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยให้โอกาสศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรม เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

3.2.5) การเรียนการสอนในห้องเรียน ควรจัดให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของสถานศึกษา แบ่งผู้เรียนตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดครูเข้าสอนต้องคำนึงถึงความถนัด คุณวุฒิ รวมทั้งวิธีการที่จะส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การจัดครูที่ปรึกษาจัดครูประจำชั้น จัดครูผู้สอนเป็นทีม

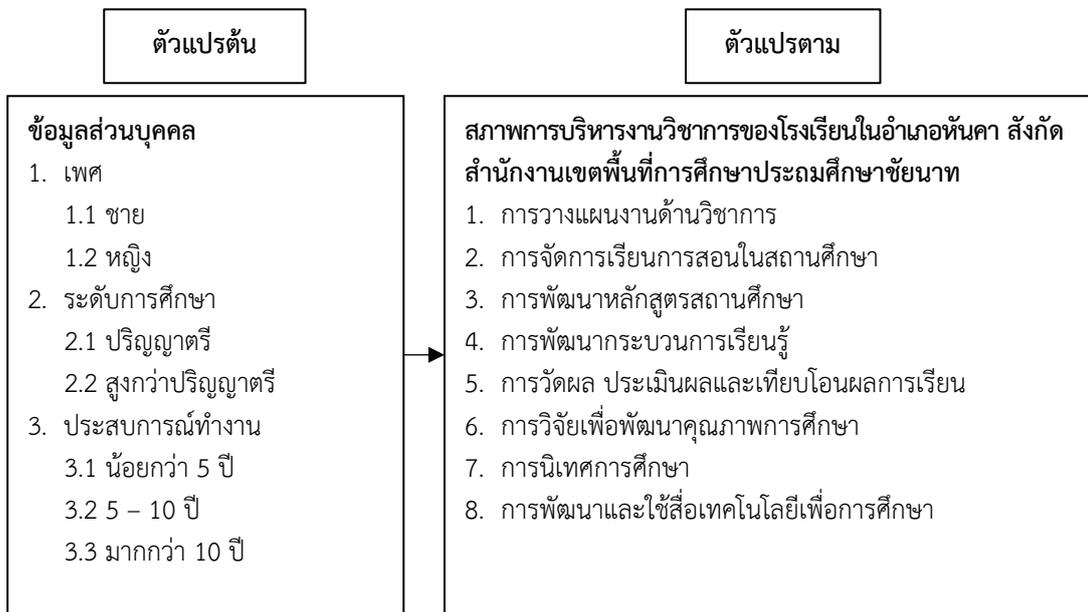
กมล ภูประเสริฐ (2545: 7 - 8) ได้เสนอว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

1) การวางแผนพัฒนา หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจาก สภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนางานและกำลังงบประมาณ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์

- 1.2) การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ
- 1.3) การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 1.4) การกำหนดกลยุทธ์
- 1.5) การกำหนดแผนงาน /โครงการ
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้
 - 2.1) การจัดองค์กรหรือจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน ได้แก่ การกำหนดหัวหน้างานหัวหน้าโครงการ ผู้ดำเนินงาน และภารกิจของผู้รับผิดชอบ
 - 2.2) การสั่งการหรือมอบหมายงาน
 - 2.3) การควบคุมงาน
 - 2.4) การติดตามกำกับ
 - 2.5) การประสานงาน
 - 2.6) การนิเทศงาน
- 3) การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้
 - 3.1) การประเมินระหว่างดำเนินงาน
 - 3.2) การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน
 - 3.3) การรายงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 244 คน จาก 36 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยอาศัยประมวลความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามภายใต้ขอบเขตที่ครอบคลุมงานที่ศึกษาใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การนิเทศการศึกษา และ 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพิจารณาปรับเปลี่ยนประเด็นคำถามเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งศึกษาเทคนิคการตั้งข้อความ คำถาม ศึกษาการสร้างแบบสอบถามและเทคนิคการตั้งข้อความ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert's Summated Rating Scale) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามกรอบความคิด ได้แบบสอบถามการศึกษาระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 80 ข้อ

4. ร่างแบบสอบถามตามกรอบความคิดและให้ครอบคลุมเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจำนวน 80 ข้อ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พิจารณาเนื้อหาเพื่อให้มีความถูกต้องและความชัดเจน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา อาจารย์สาขาวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5.2 นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

5.3 นายกฤษณะ สุมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเนินขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ของคำถามแต่ละข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าคุณค่าคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ โดยนำคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้ ซึ่งใช้เกณฑ์การพิจารณาของ (สายทิพย์ ยะฟู, 2560: 128 - 129) ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา

7. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งข้อคำถามเดิมมี 80 ข้อ เมื่อผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น มีข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์มีจำนวน 5 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ 0.33 และข้อที่วัดได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์มีจำนวน 75 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.5 - 0.67 นำข้อคำถามทั้ง 75 ข้อ มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนบ้านกะบกเตี้ย โรงเรียนบ้านหนองยาง และโรงเรียนบ้านวังค้อไผ่ (สงฆ์ประชาชนูทิศ) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 2 - 9 พฤษภาคม 2565

9. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

10. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีขั้นตอน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือส่งจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครู

2. ผู้ศึกษาเข้าพบผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครู ทาง Google form ในระหว่างวันที่ 17 - 31 พฤษภาคม 2565

3. ผู้ศึกษาขอรับแบบสอบถามทาง Google form โดยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 244 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์จัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของข้อมูลแต่ละด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าหรือเกณฑ์การแปลความหมายของประคอง กรรณสูต (2542: 78)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับสูงที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการบริหารการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิถีใหม่อยู่เสมออยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.95$) รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการดำเนินงานวิชาการไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.93$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานวิชาการได้ชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58$, $\sigma = 0.67$)

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งของ และอุปกรณ์การเรียน เพื่อ

อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ตำรา และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือแอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.62$) รองลงมา คือ สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการสอน ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด 19 ทั้ง On - Site, On - Demand, Online, On - Hand, On - Air อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.18, \sigma = 0.84$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการตรวจหาเชื้อโรคโควิด 19 ก่อนเข้า เรียน Onsite ของทุกวันเป็นประจำ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.37, \sigma = 0.67$)

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95, \sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นระบบชัดเจน สืบค้นง่ายอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.82$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14, \sigma = 0.64$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้ เกิดผลการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพการตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56, \sigma = 1.03$)

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.74$) รองลงมา คือ สถานศึกษามี การให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.87$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57, \sigma = 0.65$)

1.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87, \sigma = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.70$) รองลงมา คือ สถานศึกษา บันทึกรายการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนไว้ใน ICT อย่างเป็นระบบง่ายต่อการสืบค้นอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 4.02, \sigma = 1.17$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59, \sigma = 0.68$)

1.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10, \sigma = 0.68$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนในยุควิถีใหม่อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48, \sigma = 0.87$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิถีใหม่อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 1.13$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ผลงาน การวิจัยในรูปแบบง่าย ๆ ทาง ICT เพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการสอน และงานวิชาการในโรงเรียน องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72, \sigma = 0.64$)

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08, \sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายใน โรงเรียนได้อย่างหลากหลายวิธี On - Site, On line อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48, \sigma = 0.77$) รองลงมา คือ สถานศึกษามี การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37, \sigma = 1.05$) และ ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีทะเบียนบันทึก การนิเทศติดตามและดูแลประเมินผลและนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยบันทึกในระบบ ICT อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70, \sigma = 0.95$)

1.8 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69, \sigma = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครูและผู้เรียนในรูปแบบวิถีใหม่อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 1.00$)

รองลงมา คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.58$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการผลิตสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = 0.65$)

อภิปรายผล

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีการปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และเร่งพัฒนาตนเองทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น สถานศึกษาจะทำภาระหน้าที่ได้สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารในโรงเรียนให้ความสำคัญต่องานวิชาการ รู้และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประไพพรรณ ชำนาญชิต (2562) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสว่างอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสว่างอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิถีใหม่อยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับผลงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้กับสาธารณชนได้ทราบ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงแผนงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับรูปแบบวิถีใหม่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อารมย์ น้อยเกิด (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอตากลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าด้านการวางแผนงานด้านวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งของ และอุปกรณ์การเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ตำรา และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือแอปพลิเคชัน สำหรับการใช้เรียนออนไลน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด 19 ทั้ง On - Site, On - Demand, Online, On - Hand, On - Air มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเรียนรู้ผ่านทาง ICT และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาความคิด รู้จักวางแผน คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษติญา ปัตเตนัง (2558) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นระบบชัดเจน สืบค้นง่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ใช้เทคโนโลยี มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มานพ พันธุ์พานิชย์ (2563) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ และมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รุจิรา ศรีมาฤทธิ์ (2560) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการบันทึกการวัดผล ประเมินผลเทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนไว้ใน ICT อย่างเป็นระบบง่ายต่อการสืบค้น มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนรู้จากโรงเรียนอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการส่งเสริมให้ครูเน้นการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามสภาพจริง และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการสอนและเนื้อหาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รุจิรา ศรีมาฤทธิ์ (2560) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหาร การจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนในยุควิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบวิถีใหม่อย่างหลากหลาย มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งเพื่อแก้ปัญหากระบวนการทำงานของครูภายใต้สถานการณ์โควิด 19 มีการส่งเสริมให้การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางเว็บไซต์ และมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระอนุวัฒน์ พันธุ์มาลี (2563) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้อย่างหลากหลายวิธี On - Site, Online ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีการจัดให้การประชุมทางวิชาการคณะครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างตระหนักให้แก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และมีการจัดปายนิเทศ ปายประกาศที่แสดงถึงวิทยากรหรือผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนและเผยแพร่ออกสู่สาธารณชนภายนอกได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2562) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ ข้อที่มีการปฏิบัติงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครูและผู้เรียนในรูปแบบวิถีใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโควิด 19 เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุควิถีใหม่ มีการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู และมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมิตานัน ทิพย์ศรีหา (2561) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่าด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาในระบบออนไลน์ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง

1.2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรมีการจัดทำระเบียบ คู่มือการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดผล และประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรการให้มีความสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และควบคู่กับการพัฒนาทักษะ 3R8C และการนำแหล่งเรียนรู้มีปัญญา ท้องถิ่นร่วมด้วย

1.4 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบวิถีใหม่อยู่เสมอ

1.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ควรมีการส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

1.6 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษา เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายในสถานศึกษาและแนวทางการปรับปรุง พัฒนาระบบงานนิเทศให้เกิด ประสิทธิภาพ

1.8 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การวิจัย ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางและนำมาพัฒนาปรับปรุงใน การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- กฤษติญา ปัตเตนัง. (2558). สภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ชูลี รุ่งพานิช. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญส่ง พุทธิรักษ์พงศ์. (2545). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพรรณ ชำนาญชุต (2562). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสว่างอารมณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปัญญา แก้วกี้อยูร, และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2545). การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2562). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เผ่า วามะลุน, และจินฉัตร ปะโคทั้ง. (2557). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 5(9): 83 - 98.
- พนัส ดวงเอก. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระอนุวัฒน์ พันธุ์มาลี. (2563). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภัทรกร มิ่งขวัญ. (2559). การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มานพ พันธุ์พานิชย์. (2563). สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุจิรา ศรีมาฤทธิ. (2560). สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมิตานัน ทิพย์ศรีหา. (2561). สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.

- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การวิจัยการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เสวลักษณ์ กลั่นรูป. (2560). การศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 Annual Report 2020. สืบค้นเมื่อ 14 กรกฎาคม 2565, จาก <https://cnt.go.th/cnt/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). สอนคุณธรรมอย่างไรให้ดำรงสามัคคี. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- อรนุช พลศักดิ์. (2556). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อารมณ น้อยเกิด. (2558). สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอตาคลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.