

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
The Relationship between School Administration and Performance According to
Education Standards Basic Education Level under The Office of
Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

วราภรณ์ ดวงจิตต์¹, สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²

Waraporn Dungjit¹, Saroch Pauwongsakul²

Corresponding Author E-mail: Warapon_14hotmail.co.th

Received: 2023-05-09; Revised: 2023-06-11; Accepted: 2023-07-01

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 303 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่, และมอร์แกน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารงบประมาณ 2) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ นักศึกษาลัทธิครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² Student in Master of Education Program, (Educational Administration), Kanchanaburi Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² Advisor, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were to study school administration and performance according to the basic education standards. and find out the relationship between school administration and performance according to basic education standards. Under the office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3, directing schools and teachers. The samples were 303 Educational administrators and teachers under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. The size of the sample was determined using the Krejcie, & Morgan table at the 95% confidence level. The research tool was a questionnaire with a 5 Point rating scale with 0.98 of confidence. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation. and Pearson correlation coefficient.

1) The school administration each under the office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3 the overall and each aspect was at the highest level, sorted by average from descending to the lowest, namely, personnel management. General administration, academic affairs and budget management
2) The performance according to basic educational standards under the jurisdiction of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, the overall and each aspect, were at the highest level. Ranked by average from descending to standard, which is standard 2: administration and management processes, standard 1: learner quality, and standard 3: teaching and learning processes. 3) The relationship between school administration and performance according to basic educational standards at the basic level of education Under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area office 3 overall, there was a high positive relationship ($r = 0.86$) with a statistical significance at the .01 level. There was a positive correlation with the performance according to the basic education standards. Statistically significant at the .01 level.

Keywords: School Administration, Basic Educational Standards

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนสร้างสังคมและสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ภายใต้ระบบเศรษฐกิจ และสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสระและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 1)

ข้อมูลการรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยได้ทำการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในปีงบประมาณ 2554-2558 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 37,272 แห่ง ปรากฏว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน และยังไม่บูรณาการมาตรฐานการศึกษาเข้ามาในการปฏิบัติงานปกติ และจากผลการประเมินภายในด้านผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่ได้ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในส่วนมาตรฐานของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จะต้องพัฒนาในเรื่องงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินจะสะท้อนได้ในมาตรฐานที่ 3 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 4)

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) ของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของ ระดับประเทศเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบ การดำเนินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำข้อมูล จาก การประเมินคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน ไปดำเนินการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. 2562)

จะเห็นได้ว่าการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ และเกี่ยวข้องกัน กล่าวคือถ้าผู้บริหารมีการบริหารงานที่ดี ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จ ของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการบริหารและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ควบคู่กันไป เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายการจัดการศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารและมาตรฐานการศึกษาภายใน สถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารสถานศึกษา

บังอร นารี (2558: 22) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาระกิจของผู้บริหารโรงเรียน คณะ ครุ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน เยาวชน ประชาชนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม พฤติกรรมและคุณธรรมต่าง ๆ เป็น บุคคลที่มีคุณภาพเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ โดยใช้กลยุทธ์และปัจจัยในการบริหารที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพบรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้

ปณิดา ทองผาสุภา (2560: 11) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงานเพื่อพัฒนางาน การบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งต้องมีความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับ ความ ต้องการของสังคม โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กร 4 ด้านสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานบุคคล

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการวางแผนของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน เยาวชน ประชาชนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม พฤติกรรมและคุณธรรมต่าง ๆ เป็นบุคคลที่มี คุณภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้

ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ใน ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 หน้า 29-30 ประกาศเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 ระบุว่า การกระจายอำนาจ

การบริหารและการจัดการศึกษาไว้ 4 ด้าน ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ปณิศา ทองผาสุภา (2560: 13-16) ได้ให้ความหมายภารกิจของการบริหารสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ
2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบ
3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา
4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขวัญเรือน มิ่งอุดม (2544: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายภารกิจของการบริหารโรงเรียน หมายถึง งานทุกอย่างของโรงเรียนจะมีการทำงานตลอด 24 ชั่วโมง โดยไม่หยุดแม้กระทั่งวันหยุดราชการ ถ้าจะพูดถึงงานของโรงเรียนนั้นมีมากเกินที่ผู้เขียนจะบรรยาย ในที่นี้จะพูดถึงงานเพียงบางด้านเท่านั้น คือ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านนักเรียน งานด้านบริหาร และการจัดการ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ภารกิจของการบริหารสถานศึกษา คือ การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษาได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์จัดการและพัฒนาศักยภาพ และสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน การแต่งตั้งกรรมการ พิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจเกี่ยวกับการวางแผนการออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานร่วมกับชุมชน เพื่อให้บริการประชาสัมพันธ์ รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

ความหมายของมาตรฐานการศึกษา

พิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554: 32) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตามดูแลตรวจสอบ และประกันคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวม เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2554: 70) ได้ให้ความหมายมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

จิตมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555: 44) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพทางการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษาทุกแห่ง คือ ทำให้มีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน และทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทิศทางใด

ปณิดา ทองผาสุภา (2560: 18) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องเกิดขึ้นกับสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้ในการประเมินผล ตรวจสอบ และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสูงสุด

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ความหมายของมาตรฐานการศึกษา คือ ข้อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องเกิดขึ้นกับสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้ในการประเมินผล กำกับ ติดตามดูแลตรวจสอบ และประกันคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวม เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสุด

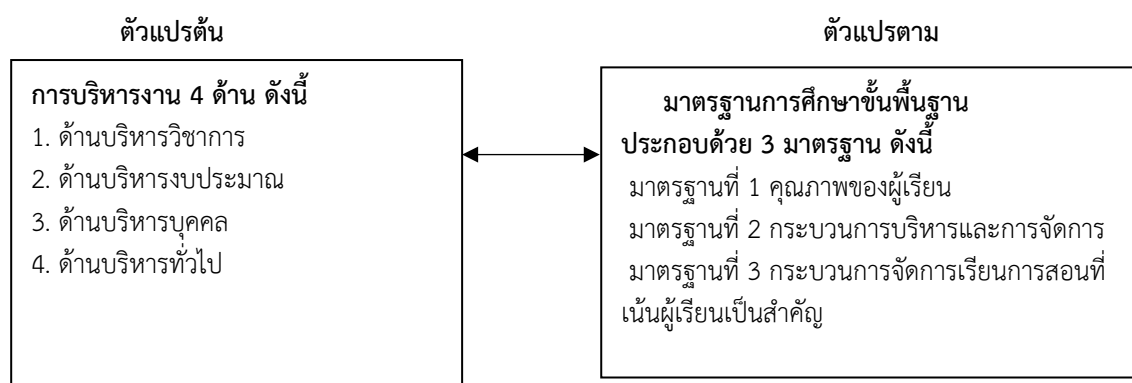
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางมาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้เป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษานอกจากนี้มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชนมาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554: 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุไว้ว่า ผลจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นทั้งทางตรงในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทางอ้อมในรูปแบบของสมาคมผู้ปกครองศิษย์เก่าหน่วยงานองค์กรภาคีรัฐภาคเอกชนรวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ สิ่งที่ได้เห็นได้ชัด คือ สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบการที่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง ย่อมทำให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาแตกต่างกันไปดังนั้นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต้องอาศัยการทำงานเชิงระบบ (System Approach) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายความสำเร็จจึงมีความสำคัญในการที่ผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2563: 10-11)

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา คือ มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญกับสถานศึกษาทุกแห่งใช้ในการเปรียบเทียบเพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,337 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 303 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี, และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan, 1970: 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (simple random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 4 ข้อ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 21 ข้อ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา มี 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ออกจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือ โดยครอบคลุมกรอบแนวคิดด้านการบริหารงาน ทั้ง 4 ด้าน และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ชุด ประกอบไปด้วย 3 ตอน นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 37 ข้อ นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วนำไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และนำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ข้อคำถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. นำหนังสือในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมงานวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 303 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 7-15 วัน ทางแบบฟอร์มออนไลน์ ไปรษณีย์และผู้วิจัยเก็บรวบรวมเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 303 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารวิชาการ และด้านงานบริหารงบประมาณ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านงานบริหารวิชาการ	4.52	0.24	มากที่สุด	3
2. ด้านงานบริหารงบประมาณ	4.51	0.31	มากที่สุด	4
3. ด้านงานบริหารงานบุคคล	4.55	0.55	มากที่สุด	1
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	4.53	0.47	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	4.52	0.29	มากที่สุด	

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 แสดงการผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4.52	0.25	มากที่สุด	2
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.55	0.33	มากที่สุด	1
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.38	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	4.52	0.23	มากที่สุด	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) นัยสำคัญทางสถิติ (sig)				
การบริหารสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษา			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{total}
X ₁	0.94**	0.62**	0.52**	0.94**
	0.000	0.000	0.000	0.000
X ₂	0.64**	0.76**	0.26**	0.74**
	0.000	0.000	0.000	0.000
X ₃	0.20**	0.20**	0.89**	0.53**
	0.000	0.000	0.000	0.000
X ₄	0.25**	0.19**	0.89**	0.55**
	0.000	0.000	0.000	0.000
X _{total}	0.58**	0.50**	0.91**	0.86**
	0.000	0.000	0.000	0.000

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยสรุปประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหาร และครูทุกฝ่ายมีความตั้งใจและเต็มใจในการทำงาน ซึ่งเมื่อได้วิเคราะห์ถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบอย่างมากต่อการจัดการศึกษา แล้วโรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ไม่สอดคล้องกับ กรดา มลิตา, และเพ็ญภา สุขเสริม (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งการทำงานและประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเนตร มูลทองจาด (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.1 ด้านงานบริหารวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดการ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีการประชุม อบรม สัมมนาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสาระต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารอย่างเหมาะสม ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรัชติ กิเลนทอง (2560) กล่าวโดยสรุปได้ว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 1 มีแนวความคิดที่ตรงกัน คือ การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร และการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี แฝ่นประโคน (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพทำงานของครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้มุ่งเน้นวางแผนการใช้ทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของแผนงานโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นันทนา สมิงไพร (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ธนากุลจิราวัฒน์, และพรณี สุวดี (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานบุคคล เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลที่ทำงานในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม กฎหมาย และระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารบุคคล มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้ บุคลากรได้ทำหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารวรรณ นรพรม, และคณะ (2558) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารทั่วไป ที่ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ งานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษา จะเป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ไม่สอดคล้อง กับผลงานวิจัยของ พัทธภรณ์ เย็นมนัส (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับ การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพัชร ศรีพันธ์ลม, และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานทั่วไปของ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจมาจากการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เกิดความสมดุลในคุณภาพของ ผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งเป็นไป ตาม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 28) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 47 ได้กำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิรินทร ดงเรืองศรี (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากสถานศึกษามีการบริหารและดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินกิจกรรม โครงการ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุษบา ศรีมี (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสิริ ช่อมแก้ว (2563) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โดยรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยให้คณะครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน กำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้านและชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูงมีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณ กล้ารบ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการในกลุ่มบางละมุง 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนิตา ทองผาสุกา (2560) ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูผู้สอนคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญชนก ประยงค์กลิ่น (2563) ศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ด้านวิชาการมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดการ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีการประชุม อบรม สัมมนาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ด้านหลักสูตร และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสาระต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารอย่างเหมาะสม ด้านงานบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มุ่งเน้นวางแผนการใช้ทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ด้านงานบริหารงานบุคคล เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลที่มาทำงานในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารบุคคล มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรได้ทำหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ งานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้มี

บทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทำให้การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธกันทางบวกกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรธชา มูลประวัตติ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านงานบริหารงบประมาณ มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาด้านงานบริหารงบประมาณโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

1.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ควรจะจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุด คือ ด้านงานบริหารงานบุคคล ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาพร้อมทั้งแนะนำให้ความช่วยเหลือครูให้มีการพัฒนาตนเองควบคู่ไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรดา มลิลลา, และเพ็ญภา สุขเสริม. (2564). การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 8(2): 29-42.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560). สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2566, จาก [http://opec.go.th/ckfinder/userfiles/files/general/123\(2\).pdf](http://opec.go.th/ckfinder/userfiles/files/general/123(2).pdf).
- ขวัญนตร มูลทองจาก. (2564). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญเรือน มุ่งอุดม. (2544). ภารกิจของโรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2566, จาก <http://sps.lpru.ac.th>.

- จารุวรรณ นรพรม, และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 9(1): 21 - 25.
- ณัฐพัชร์ ศรีพันธุ์ม, และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 4(3): 672 – 685.
- ทิฆัมพร ศิริจันทร์พันธ์. (2555). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงศักดิ์ สุ่มสุข. (2551). ปัจจัยทางการบริหารบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เทิดไทย อภิแสงปัญญา. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธัญชนก ประยงค์กลิ่น. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นันทนา สมิงไพร. (2558). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ. 2(1): 42-47.
- บังอร นารี. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศองค์กรตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- บุษบา ศรีมี. (2560). การศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปณิดา ทองผาไธยา. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ปวีณ กล้ารบ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการในกลุ่มบางละมุง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรษา มูลประวดี. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. คั่นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พรสิริ ช่อมแก้ว. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 9(2): 17-21.
- พัชรภรณ์ เย็นมนัส. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พิณวดี เคนไชยวงศ์. (2554). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรารักษ์ ธนากุลจิราวัฒน์, และพรณี สุวดี. (2560). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 9(2): 304 - 318.
- วีระชาติ กิเลนทอง. (2560). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2558/2559 ความจำเป็นของการแข่งขันและการกระจายอำนาจในระบบการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ศิรินทร ดงเรืองศรี. (2561). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2555). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- _____. (2562). บริบทการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับอุดมศึกษา (ฉบับสถานศึกษา) พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุพรรณนิการ์ บุญเกื้อ. (2551). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อัญชลี แป้นประโคน. (2556). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.