

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

The Relationship between Academic Affairs Administration and Teamwork of
Basic Education Schools under Kanchanaburi Primary Educational
Service Area Office 3

สุทธสิริ จักขุรัตน์¹, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

Soothasiri Juksurat¹, Pongsak Ruamchomrat²

Corresponding Author E-mail: mameawkapook@gmail.com

Received: 2023-05-26; Revised: 2023-06-14; Accepted: 2023-07-01

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ การทำงานเป็นทีม และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 303 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การแก้ไขปัญหาของทีมงาน รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายของทีมงาน การสร้างสรรค์ของทีม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมงานในองค์กร การประชุมทีม การปรับปรุงกระบวนการทำงาน และการตัดสินใจของทีมงาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การทำงานเป็นทีม

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹ Student in Master of Education Program, (Educational Administration), Kanchanaburi Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² Advisor, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

Abstract

This research aimed to study academic affairs administration, teamwork and the relationship between academic affairs administration and teamwork of schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. The sample of this research were consisted 303 administrators and teachers under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, obtained by stratified random sampling according the education base. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and a reliability of 0.94. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The research findings were as follows:

1) Academic affairs administration of schools, overall and each individual aspect were at the highest level, ranking in descending mean as teaching and learning management in educational institutions, development of the learning process, development and promotion of learning resources, assessment and transfer of academic performance, educational institution curriculum development, research to improve the quality of education in educational institutions, education supervision and academic planning. 2) Teamwork of schools, overall and each individual aspect were at the highest level, ranking in descending mean as team problem solving, team goal setting, team creations, roles and responsibilities of the team within the organization, team meeting, work process improvement and team decision. 3) The relationship between academic affairs administration and teamwork of schools, in overall had the highest positive correlation with statistical significance.

Keywords: Academic Affairs Administration, Teamwork

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ได้แก่ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าการศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประชากรในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ความสามารถ รวมถึงทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ และเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอีกด้วย สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับประชากรของประเทศ การดำเนินงานของสถานศึกษานั้นจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของประชากรภายในประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 2-6) เพื่อให้การบริหารภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกเป็นอิสระ และสามารถตัดสินใจในการบริหารงานได้อย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่ หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน ซึ่งกำหนดให้แบ่งการบริหารและการจัดการศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 6-7) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

งานด้านวิชาการนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยขอบข่ายงานวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 6-7) คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การจะทำงานให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลอื่น ๆ มนุษย์เป็นสัตว์สังคมชอบอยู่เป็นกลุ่มเป็นพวก เป็นคณะ และมนุษย์ไม่อาจทำงานให้สำเร็จได้เพียงคนเดียว จำเป็นต้องเกี่ยวข้องและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เรียกว่าการทำงานเป็นทีม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560: 11) ได้ให้ความสำคัญของทีมงานว่า การทำงานบางอย่างต้องอาศัยการทำงานร่วมกันจึงประสบความสำเร็จ เนื่องจากทุกคนมีความสามารถแต่ความสามารถของทุกคนมีจำกัด การนำความสามารถของทุกคนมารวมกันจึงเกิดผลงานมากขึ้น อีกทั้งงานบางอย่างต้องการความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์จึงต้องการคนมาทำงาน ด้วยการคิดร่วมกัน งานจึงออกมาสำเร็จ องค์กรที่สามารถสร้างทีม พัฒนาทีมให้ทำงานร่วมกันได้ องค์กรนั้นจะเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว ทีมงานที่ดีจึงส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ช่วยลดความสูญเสียขององค์กร

ดังนั้น การทำงานเป็นทีมเป็นพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ซึ่งการดำเนินงานภายในสถานศึกษาไม่ใช่เรื่องของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ และไม่ใช่เป็นการดำเนินงานแบบต่างคนต่างทำ แต่เป็นสิ่งที่ทุกคนภายในสถานศึกษาต้องทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายกำหนดหรือเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการ การทำงานเป็นทีม (teamwork) จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้บริหารทั้งหลายควรหันมาให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะการทำงานทั้งหลายยังคงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายจึงจะทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่ผู้เรียนค่อนข้างมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพราะมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานด้านวิชาการและมีการทำงานเป็นทีมที่สอดคล้องกัน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นจากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา อันจะส่งผลถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 22) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารจัดการกิจกรรมทุกประเภท ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเหมือน เส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่สามารถ ทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ คุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

นภารัตน์ ชลศุภการ (2557: 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและได้คุณภาพทางการศึกษา

สุวรรณา พงษ์ผ่องฟู (2558: 20) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการขั้นตอน การดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาตามขอบข่ายภารกิจนโยบายการวางแผนจัดการ โดยการผสมผสานทรัพยากรให้ เหมาะสม เพื่อให้การพัฒนา ปรับปรุงการเรียนรู้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน โดยมีผู้นำทางวิชาการคือ ผู้บริหาร สถานศึกษา ให้คำแนะนำ ประสานงาน และทำงานร่วมกับครู

ชลธิชา ชื่นเสมา (2558: 10) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า เป็นกระบวนการบริหารงานใน สถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

อภิชา พุ่มพวง (2559: 17) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรม การเรียนการสอนทุกชนิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ การศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกับ บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการใน การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่ถึงประสงค์ตาม วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการประสานงานกันระหว่างบุคคลในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่ทำให้คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

ความหมายของการทำงานเป็นทีม

มัลลิกา วิชอุทธิงครัต (2553: 11) กล่าวว่า การที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมาร่วมกันทำกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ เดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือกัน ใช้ทักษะประสบการณ์ ร่วมกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ และมีการประสานงานอย่างดี เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของทีมได้

สุวรรณา พงษ์ผ่องฟู (2558: 35) ได้ให้ความหมายของการทำงานเป็นทีมไว้ว่า การทำงานเป็นทีมหมายถึง การรวมกลุ่มของบุคคลเพื่อร่วมกันทำงานอย่างมีหลักการตามวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการทำงาน การกำหนดบทบาท หน้าที่ในการรับผิดชอบใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประสานความรู้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีความสามัคคี มีเป้าหมาย เดียวกัน มีความพึงพอใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมกันตัดสินใจเพื่อผลสำเร็จของผลงาน

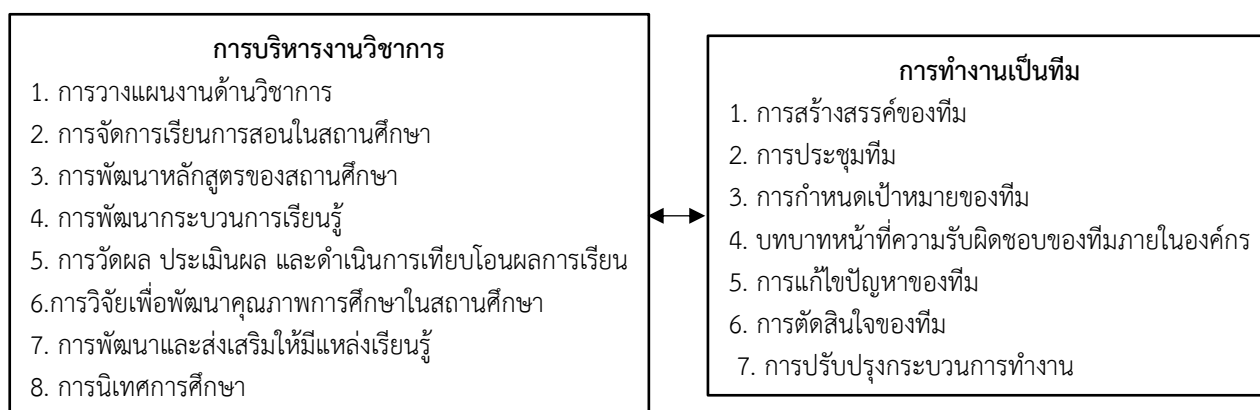
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560: 11) ได้ให้ความสำคัญของทีมงานว่า การทำงานบางอย่างต้อง อาศัยการทำงานร่วมกันจึงประสบความสำเร็จ เนื่องจากทุกคนมีความสามารถแต่ความสามารถของทุกคนมีจำกัด การนำ ความสามารถของทุกคนมารวมกันจึงเกิดผลงานมากขึ้น อีกทั้งงานบางอย่างต้องการความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์จึงต้องการคน มาทำงาน ด้วยการคิดร่วมกัน งานจึงออกมาสำเร็จ องค์กรที่สามารถสร้างทีม พัฒนาทีมให้ทำงานร่วมกันได้ องค์กรนั้นจะ เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว ทีมงานที่ดีจึงส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรช่วยลดความสูญเสีย ขององค์กร

ทิตนา แหมมณี (2560: 16) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งกันและกัน จะใกล้ชิดกันมาร่วมดำเนินกิจกรรมทั้งหลายให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

อริศรา อุ่มสิน (2560: 9) การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่มีสัมพันธ์ค่อนข้างจะใกล้ชิด มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสมาชิกร่วมดำเนินกิจกรรม สนับสนุนช่วยเหลือ ใช้ทักษะประสบการณ์ร่วมกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ร่วมทีมมีความพอใจในการทำงานสูงสุด

จากความหมายของการทำงานเป็นทีม สามารถสรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึงบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ใช้ทักษะและประสบการณ์ทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน เพื่อให้กิจกรรมหรืองานที่ทำบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีการปฏิบัติงานไปในทิศทางหรือแนวทางเดียวกันเพื่อพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการทำงานเป็นทีมมีลักษณะเป็นกระบวนการประกอบด้วย การกำหนดโครงสร้างที่แบ่งภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีผู้นำกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม ร่วมกันวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แน่นอน มีการติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ การทำงานในทีมจะช่วยเพิ่มความแข็งแกร่งให้กับองค์กร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,415 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 303 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan, 1970: 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ (five point rating scale) จำนวน 32 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมี

8 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ เกี่ยวกับการทำงาน เป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมี 7 ด้าน ได้แก่ การสร้างสรรค์ของทีม การประชุมทีม การกำหนดเป้าหมายของทีม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมภายในองค์กร การแก้ไขปัญหาของทีม การตัดสินใจของทีม การปรับปรุงกระบวนการทำงาน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยมีการบริหารวิชาการ และการทำงานเป็นทีม
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า มาสร้างเครื่องมือ ตามนิยามศัพท์ของการบริหารงานวิชาการและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 1 ชุด
4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objectives congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 โดยมีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 53 ข้อ และ 0.67 จำนวน 7 ข้อ
6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การพิจารณาความเชื่อมั่น พบว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94
7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ข้อคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และแบบสอบถามออนไลน์ โดยมีการประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากสถานศึกษา ด้วยตนเอง ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเพื่อแจกให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 303 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง เมื่อครบกำหนดได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 303 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย

- 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง
 - 2.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการวางแผนงานด้านวิชาการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.61	0.39	มากที่สุด	8
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.74	0.30	มากที่สุด	1
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.66	0.38	มากที่สุด	5
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.71	0.36	มากที่สุด	2
5. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.67	0.37	มากที่สุด	4
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.62	0.36	มากที่สุด	6
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.69	0.35	มากที่สุด	3
8. การนิเทศการศึกษา	4.62	0.37	มากที่สุด	7
รวมเฉลี่ย	4.67	0.31	มากที่สุด	

2. การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การแก้ไขปัญหาของทีม รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายของทีม การสร้างสรรค์ของทีม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีม ภายในองค์กร การประชุมทีม การปรับปรุงกระบวนการทำงาน และการตัดสินใจของทีม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. การสร้างสรรค์ของทีม	4.66	0.40	มากที่สุด	3
2. การประชุมทีม	4.63	0.40	มากที่สุด	5
3. การกำหนดเป้าหมายของทีม	4.67	0.37	มากที่สุด	2
4. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมภายในองค์กร	4.65	0.41	มากที่สุด	4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
5. การแก้ไขปัญหาของทีม	4.69	0.41	มากที่สุด	1
6. การตัดสินใจของทีม	4.56	0.37	มากที่สุด	7
7. การปรับปรุงกระบวนการทำงาน	4.60	0.36	มากที่สุด	6
รวมเฉลี่ย	4.64	0.36	มากที่สุด	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก ($r=0.94$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การสร้างสรรคของทีม และการประชุมทีม สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง คือ การกำหนดเป้าหมายของทีม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมภายในองค์กร การแก้ไขปัญหาของทีม การปรับปรุงกระบวนการทำงาน และการตัดสินใจของทีม โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงสุด คือ X_4Y_1 และ X_7Y_1 ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ X_2Y_7 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)								
การบริหารงานวิชาการ	การทำงานเป็นทีม							Y _{total}
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	
X ₁	0.85**	0.84**	0.82**	0.83**	0.73**	0.68**	0.82**	0.86**
X ₂	0.69**	0.63**	0.61**	0.59**	0.64**	0.74**	0.56**	0.68**
X ₃	0.77**	0.83**	0.72**	0.73**	0.75**	0.75**	0.79**	0.82**
X ₄	0.87**	0.84**	0.80**	0.84**	0.84**	0.76**	0.77**	0.88**
X ₅	0.75**	0.79**	0.85**	0.78**	0.75**	0.68**	0.67**	0.81**
X ₆	0.70**	0.70**	0.79**	0.76**	0.64**	0.66**	0.58**	0.74**
X ₇	0.87**	0.81**	0.79**	0.80**	0.70**	0.71**	0.72**	0.83**
X ₈	0.84**	0.83**	0.84**	0.83**	0.77**	0.72**	0.76**	0.86**
X _{total}	0.92**	0.91**	0.90**	0.89**	0.85**	0.81**	0.83**	0.94**

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยสรุปประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผลการศึกษได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุฒ สุขสอน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูมีการวางแผนการทำงานซึ่งพัฒนามาจากความคิดของทีมอย่างหลากหลาย มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมในองค์กรอย่างชัดเจน มีการตัดสินใจและแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ รวมถึงอาจมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มีศักดิ์ อะโน (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก ($r=0.94$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูมีการนำความรู้จากการอบรม ศึกษาดูงานมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันให้ดียิ่งขึ้น มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ มีศักดิ์ อะโน (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของร่วมกับชุมชนท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐข้างเคียงเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อวางแผนงานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการตัดสินใจของทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลจุดอ่อนและจุดแข็งในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับการปรับปรุงกระบวนการทำงานมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนด้วยกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.2 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา ชื่นเสมา. (2558). สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดนในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ทีศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภารัตน์ ชลศุภการ. (2557). การบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มัลลิกา วิชชูกรอิงครัด. (2553). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มีศักดิ์ อะโน. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วรุฒ สุขสอน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2565, จาก <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb01.pdf>.
- สุวรรณา พงษ์ผ่องพูล. (2558). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อริศรา อุ่มสิน. (2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.