

แนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
Guidelines for the Implementation of Information Technology Systems of Small
Schools under the Office of Nakhon Sawan Education Service Area 1

ปวีณสุตา ม่วงเงิน¹, สาธร ทรัพย์รวงทอง², ปพนสรค์ โพธิพิทักษ์³
Paweesuda Muang-Ngoen¹, Satorn Subruangthong², Paponsan Potipitak³
Corresponding Author E-mail: poompunaka@gmail.com

Received: 2023-05-22; Revised: 2023-06-07; Accepted: 2023-07-22

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 2) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.64) รองลงมาด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.64) รองลงมาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.46) และต่ำสุดด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.62) ตามลำดับ 2) แนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่คุณครู 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการจัดประชุมและมีโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในการจัดระบบการงบประมาณของโรงเรียน 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดดำเนินงานฐานข้อมูลทะเบียนประวัติบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ในการบริหารงานทั่วไป

คำสำคัญ: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, โรงเรียนขนาดเล็ก

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Student in Master of Education Degree (Educational Administration), Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the state for the implementation of information technology systems in small schools, and 2) to study guidelines for the implementation of information technology systems in small schools. The sample group for the study used in the research was school administrators and teachers, a total of 148 participants. The instruments used were questionnaires with a reliability coefficient of 0.96. The statistics used for data analysis were percentages, means, and standard deviation. Finding guidelines for the implementation of information technology systems in small schools was operated through the focus group discussion process and content analysis technique. The research findings were as follows:

1) The state of the guidelines for the implementation of information technology systems in small schools was at a high level. When considering each aspect, the highest level of operating conditions to the descending was academic administration ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.64), general administration ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.64), personnel management ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.46), and budget management ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.62), respectively. 2) The guidelines for the implementation of information technology systems in small schools were as follows: 1) Academic administration: organize meetings to have knowledge and understanding of the use of information technology. 2) Budget administration: be responsible for the management of the school's budget. 3) Personnel management: have a ready-made program to prepare a database of personnel records. 4) General management: establish the modern information technology systems to be used in general administrative standards for students and those in educational institutions.

Keywords: Information Technology Systems, Small Schools

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานให้มีการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและสำนักงาน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสนับสนุนความเป็นเลิศตามมาตรฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาและสำนักงานทุกระดับมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ตลอดจนใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการให้มีการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน โดยสนับสนุนให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559: 1-6)

การศึกษาของไทยมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตามสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันอย่างสูงสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็วและทันสมัย สถานศึกษาควรดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่ติดาราสารสนเทศแต่ละประเภทมาใช้ประโยชน์ เพื่อการตัดสินใจการพัฒนาเทคโนโลยีและวิทยาการรวมทั้งขอข่วยและการกิจข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ข้อมูลและสารสนเทศที่ดีมีส่วนสำคัญในการนำไปใช้อย่างยิ่ง เพราะการนำข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์มาใช้ในการตัดสินใจ หรือกระบวนการบริหารหน่วยงานจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การแล้วยังทำให้กระบวนการบริหารองค์การบังเกิดผลดี และผู้นำสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีก (ณรงค์ แก้วกัญญา. 2555: 19)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้นอย่างปฏิเสธไม่ได้ วิทยาการทางเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงก่อนหน้านี้จนถึงปัจจุบันทำให้มนุษย์มีความจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และเริ่มต้นใช้เทคโนโลยีกันแบบไม่รู้ตัว ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นสำหรับผู้ที่ยังไม่รู้ หรือไม่รับเทคโนโลยี อะไรที่ถูกสร้างขึ้นใหม่ที่เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน ยังไม่อยากจะศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เป็นหน้าที่ที่ต้องทำ การบริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จึงเกิดปัญหาในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณ ในการสนับสนุนจัดซื้ออุปกรณ์หรือใช้ได้ก็ใช้ไปก่อน การใช้งานจึงไม่สามารถทำงานได้เต็มประสิทธิภาพด้านบุคลากรไม่ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ บุคลากรไม่เปิดรับสิ่งใหม่เข้ามาเพื่อพัฒนาความสามารถ บุคลากรที่ใช้ระบบเปลี่ยนบ่อย บุคลากรขาดความรู้ความชำนาญในด้านเทคโนโลยี บุคลากรไม่ให้ความสำคัญ หน่วยงานขาดการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันต้องยอมรับว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT) ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ดังจะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างมาก (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. 2562: 1)

ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคข้อมูลสารสนเทศ จำเป็นต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารใหม่คือ การเรียนรู้การวางแผน การปรับโครงสร้างระบบงาน ภาวะผู้นำการตรวจสอบติดตาม การนิเทศและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการพัฒนาองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและพยายามจัดให้มีการพัฒนา และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบริบทของโรงเรียน เพื่อให้มีความตระหนักมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเสมือนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มิตของผู้บริหารในยุค ICT ที่จะกล้านำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและผู้บริหารส่วนใหญ่ในโรงเรียนนั้น จะมีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยตนเอง ซึ่งส่วนใหญ่มักจะไม่เคยผ่านการอบรม แต่เกิดจากการเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมากที่สุด ส่วนใหญ่ไม่มีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์กับภายนอก รูปแบบการจำแนก การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศยังมีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนน้อยปัญหาอีกคือ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้อุปกรณ์เครื่องมือที่ล้าสมัยและไม่เพียงพอ อีกทั้งการบริหารในโรงเรียนแต่ละแห่ง มีแนวทางปฏิบัติแตกต่างกัน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันเท่าที่ควร งานสารสนเทศเป็นงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ อย่างไรก็ตามหากทำการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่ถูกต้อง อาจทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดลงและเพิ่มการใช้งบประมาณมากขึ้น จึงควรพัฒนาให้มีระบบสารสนเทศที่เหมาะสมกับหน่วยงานและเป็นระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพโรงเรียนในอำเภอเก้าเลี้ยวระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ประสบกับปัญหาหลายประการ อาทิเช่น บุคลากรของโรงเรียนขาดความรู้เรื่องสารสนเทศ ไม่มีประสิทธิภาพและยังไม่เห็นความสำคัญที่จะใช้ประโยชน์จากข้อมูลและระบบสารสนเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. 2562: 13)

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งตรงกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อจะนำผลการศึกษาดังกล่าวไปสู่การนำเสนอแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิตติศักดิ์ แสงทอง (2560: 18) กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์วิทยาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครือข่ายโดยอุปกรณ์ที่สำคัญคือคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่การรวบรวม การเก็บข้อมูล การประมวลผลการพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล ระบบการใช้ และการดูแลรักษาข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสารสนเทศที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการจัดเก็บประมวลผลและเผยแพร่สารสนเทศซึ่งรวมแล้วก็คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม หรือ Computer and Communication

สุพจน์ หล้าเมือง (2564: 15) กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ระบบที่นำเข้าสู่ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อการวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อนำไปใช้งานในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีกระบวนการซึ่งประกอบด้วย การจัดเก็บ การรวบรวมข้อมูลการจัดทำให้เป็นสารสนเทศ การเก็บรักษาข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลต่อผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ การวางแผนและควบคุมการปฏิบัติงานตามความต้องการของผู้ใช้ และเผยแพร่สารสนเทศรวมกับระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีระบบเชื่อมต่อกับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็วและทันสมัย

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการในการประยุกต์นำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์และเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มีความถูกต้อง แม่นยำ ความสะดวกรวดเร็วและทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิตติศักดิ์ แสงทอง (2560: 20) กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญในวงการการศึกษาอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียนเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

สุพจน์ หล้าเมือง (2564: 17) กล่าวว่า ข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผนการตัดสินใจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังเป็นเครื่องมือที่ขึ้นในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และต้องพิจารณาจัดเก็บให้สอดคล้องกับภารกิจที่กำหนดเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยให้การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำและทันต่อเหตุการณ์

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาตัวบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต ผู้ใช้เทคโนโลยีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองจากการศึกษาแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประโยชน์ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ฉนวน อุโท (2553: 38) กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีได้ก่อประโยชน์ให้แก่ระบบการศึกษามากขึ้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการศึกษาได้พิสูจน์ให้เห็นอย่างชัดเจนแล้วว่าสามารถเร่งอัตราการเรียนรู้ให้เร็วขึ้นลดภาระทางด้านบริหารของครูยังทำหน้าที่แทนครูในการถ่ายทอดเรื่องราวหรือข่าวสารประจำวันต่าง ๆ

สุพจน์ หล้าเมือง (2564: 21) กล่าวว่า ประโยชน์ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก ในด้านการปฏิบัติงานที่เห็นได้อย่างชัดเจนและได้รับการพิสูจน์มาแล้วคือ ในด้านการจัดการศึกษาว่าสามารถช่วยให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ช่วยให้ครูได้

ถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนได้สะดวก เพิ่มพัฒนาการของนักเรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และช่วยลดภาระงานของครูได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ประโยชน์ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทในชีวิตของเรา โดยเฉพาะในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ผกากรอง พุ่มหอม (2553: 46) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูล 5) การวิเคราะห์ข้อมูล 6) การนำข้อมูลไปใช้

สุพจน์ หลีกเมือง (2564: 40) กล่าวว่า การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลของข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษารวมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้งานของผู้บริหารสถานศึกษาและปฏิบัติงานในการประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นกระบวนการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการตัดสินใจในการบริหารงาน

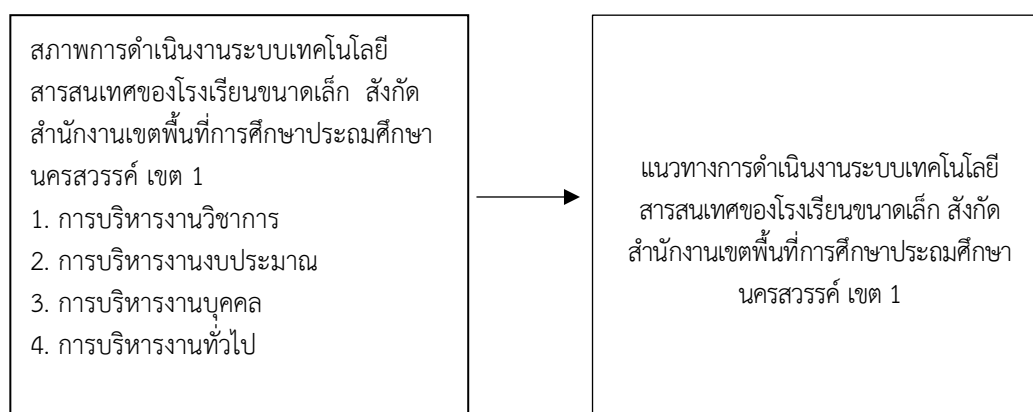
ธีรพงศ์ แสนยศ (2560: 16 - 17) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก บรรลุวัตถุประสงค์หรือสัมฤทธิ์ผลตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถาบันได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ หมายถึง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการด้านการบริหารวิชาการ โดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรง ครบถ้วน สอดคล้องกับเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล เติบโตพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น บนพื้นฐานของความมีสติปัญญา สามารถวิเคราะห์ มีความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน 2) การบริหารงบประมาณ หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ มีความรับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) การบริหารบุคคล หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารงานบุคคล โดยการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อและมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เติบโตพร้อมรับและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน 4) การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมในทุกภาคส่วน ระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่า ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนรู้

พิมพ์พรคน หล้าน้อย (2560: 5) กล่าวว่า การบริหารงานหลักของโรงเรียน แบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (Academic Administration) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิชาการโรงเรียน และวิธีการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพ ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลและประมวลผล 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Finance Administration) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานงบประมาณในโรงเรียน ด้านเอกสารต่าง ๆ การเงิน การบัญชี

การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ และมีการจัดทําผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน มาใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร (Personnel Administration) หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนอัตราากำลังคน ส่งเสริมการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ การให้พ้นจากตำแหน่ง ตลอดจนการประเมินผลงาน 4) ด้านการบริหารทั่วไป (General Administration) หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานทุกอย่างในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง กระบวนการดำเนินงานจัดการโรงเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก สมฤทธิ์ผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยมีขอบข่ายงานหลักที่มีความสำคัญของการบริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ดูแลรับผิดชอบในงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 236 คน ในปีการศึกษา 2562

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้หลักการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท (Likert) โดยกำหนดค่าแปลความหมาย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้หลักการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม และเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ จากนั้นนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้
5. รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยด้วยค่า IOC (Index of Item Objective Congruence)
6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน ดังนี้ โรงเรียนบ้านหนองน้ำเขียว, โรงเรียนวัดหนองมะฆาม, โรงเรียนวัดคลองสาตี, โรงเรียนวัดเจริญผล, โรงเรียนบ้านหนองจิกรี, โรงเรียนบ้านดอนกระตูดเนื้อ, โรงเรียนวัดจันทร์ทอง, โรงเรียนวัดคลองธรรม, โรงเรียนบ้านดงสีเสียดและโรงเรียนวัดหนองไร่ ซึ่งมีบริบทที่คล้ายคลึงกันที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่า ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96
7. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามกลับไปยังผู้วิจัย โดยใส่ซองจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยที่ส่งไปพร้อมแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ส่งกลับมาทั้งหมด โดยการตรวจสอบจำนวน ความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างมาจัดระเบียบข้อมูล กำหนดรหัส ลงรหัสข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นตามเกณฑ์พิจารณาของ สารุท ทรัพย์รุ่งทอง (2557: 111)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
 - 1.1 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์ของแต่ละข้อคำถาม คือ ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) แบบสอบถาม
 - 1.2 การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 2.1 ค่าความถี่ (Frequency), 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage), 2.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), 2.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผู้วิจัยนำสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้หลักการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 มาจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 8 คน นำผลจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดลำดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน เพื่อสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เป็นแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่อง การหาแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นแบบบันทึกลงความคิดเห็นพิจารณาตรวจสอบใน 2 ลักษณะ คือ

1. ร่างแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยนำเสนอ หากเหมาะสม ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า คงเดิม

2. ร่างแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยนำเสนอ หากไม่เหมาะสมให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในร่างเพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาหลักการวิธีการสนทนากลุ่ม
2. กำหนดกรอบในการจัดทำกรสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามขั้นตอนที่ 1 และนำข้อคำถามที่มีระดับสภาพต่ำที่สุดในแต่ละด้าน ทั้ง 4 ด้าน มาร่างเป็นแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

4. นำร่างแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

5. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 8 คน

2. นำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำชี้แนะและความคิดเห็น

3. ประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม

4. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

5. จัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน

6. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการจัดประชุมสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

7. เขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเพื่อส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมมีระดับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ และสามารถสรุปผลแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีระดับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและได้จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด เพื่อให้เป็นระบบและชัดเจน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม และสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมมีระดับการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ โรงเรียนมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแผนการจัดทำและเสนอของบประมาณและสามารถตรวจสอบผ่านระบบเครือข่ายได้ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานต่ำสุดคือ โรงเรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีระดับการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม รองลงมาคือ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษา วินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการของโรงเรียน และสามารถค้นคว้าได้ ส่วนข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมมีระดับการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานสูงสุดคือ โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานธุรการ รองลงมาคือ โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานสารบรรณ ข้อที่มีระดับสภาพการดำเนินงานต่ำสุดคือ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานด้านการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนและผู้อยู่ในสถานศึกษา

2. แนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการ

2.1.2 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน

2.1.3 โรงเรียนจัดงบประมาณให้เพียงพอในการวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ (ความจุ ความเร็ว อุปกรณ์ ฯลฯ) ระบบเครือข่ายเชื่อมโยง (Lan) รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย

2.1.4 โรงเรียนจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มาใช้ในการดำเนินงาน เช่น Google.com, ThaiLIS, TDC (Thai Digital Collection), Line, SPSS, Excel และจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับเก็บข้อมูลทางวิชาการ เช่น การส่งวิดีโอการสอน ทางโทรศัพท์ วิกิทัศน์ สื่อการสอน ฯลฯ

2.1.5 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.6 โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการเพื่อเป็นมาตรฐาน

2.1.7 ผู้บริหารส่งเสริมคณะครูให้มีความสามารถผลิต พัฒนา การใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.8 จัดเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิชาการในระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ใน file, Google Drive

2.1.9 ผู้บริหารและคณะครูนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานงบประมาณ

2.2.2 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน

2.2.3 โรงเรียนจัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ (ความจุ ความเร็ว อุปกรณ์ ฯลฯ) ระบบเครือข่ายเชื่อมโยง (Lan) รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย เกี่ยวกับงบประมาณ

2.2.4 โรงเรียนมีโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในการจัดระบบการงบประมาณของโรงเรียน เช่น ระบบ e-network เป็นต้น และจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวางแผน จัดสรรงบประมาณ และเก็บข้อมูลจัดระบบการงบประมาณของโรงเรียน

2.2.5 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบการงบประมาณในโรงเรียน

2.2.6 โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบการงบประมาณของโรงเรียน

2.2.7 ผู้บริหารและคณะครูดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบการงบประมาณของโรงเรียน มีการติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.3.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานบุคคล

2.3.2 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานบุคคล และผู้เกี่ยวข้องในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน

2.3.3 โรงเรียนจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดทำฐานข้อมูลการปฏิบัติราชการ เก็บข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากร การเปลี่ยนตำแหน่งหรือเลื่อนตำแหน่ง

2.3.4 ผู้บริหารส่งเสริมคณะครูให้มีการพัฒนาตนให้มีความรู้และทักษะในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต

2.3.5 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมสำเร็จรูปให้เป็นปัจจุบันและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นคณะทำงาน

2.4.2 ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน

2.4.3 โรงเรียนจัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ระบบเครือข่ายเชื่อมโยง (Lan) รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย

2.4.4 โรงเรียนจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้เกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานทั่วไปให้นักเรียน และผู้อยู่ในสถานศึกษา เช่น ระบบข้อมูลกลาง (data center) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (NewDLTV) ด้านงานแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านโครงการพิเศษ ด้านงานปกครอง ด้านสวัสดิการนักเรียน ติดกล้อง CCTV เป็นต้น

2.4.5 โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานทั่วไป การติดต่อประสานงานกับชุมชน การประชาสัมพันธ์และการดำเนินงานต่าง ๆ ในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4.6 ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานทั่วไป และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4.7 ผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน

2.4.8 ผู้บริหารและคณะครูติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานการบริหารงานทั่วไปอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมมีระดับสภาพการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีการพัฒนาการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นอย่างมาก และประกอบกับนโยบายผู้บริหาร นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เป็นระบบและชัดเจน รวมทั้งมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน และส่งเสริมคณะครูให้มีความสามารถผลิต พัฒนา การใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงส่งผลให้การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิรญา อนันตรักษ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดทำให้เป็นระบบที่ชัดเจน อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้ และโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถสืบค้นข้อมูลและเผยแพร่ผลงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เครือศรี (2558) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ หอมรักษ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแผนการจัดทำและเสนอของงบประมาณและสามารถตรวจสอบผ่านระบบเครือข่ายได้ รวมทั้งโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียนอย่างเหมาะสม สารสนเทศในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถสืบค้นข้อมูลและเผยแพร่ผลงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ญาดา ขุนเดช (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสืชมพุศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า การศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสืชมพุศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติในด้านบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เกรือศรี (2558) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมด้านบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันศรี บุญสินพร้อม (2557) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า การวิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของโรงเรียนและสามารถค้นคว้าได้ รวมทั้งโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ญาดา ขุนเดช (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสืชมพุศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า การศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสืชมพุศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติในด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานธุรการ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานสารบรรณ และโรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานด้านการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนและผู้อยู่ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ หอมรักษา (2557) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จากผลการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็กสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ คือ ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเป็นคณะทำงาน จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดงบประมาณให้เพียงพอในการวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ (ความจุ

ความเร็ว อุปกรณ์ ฯลฯ) ระบบเครือข่ายเชื่อมโยง (Lan) รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในดำเนินงาน เช่น Google.com, ThaiLIS, TDC (Thai Digital Collection), Line, SPSS, Excel และจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับเก็บข้อมูลทางวิชาการ เช่น การส่งวิดีโอการสอน ทางโทรศัพท์ วีดิทัศน์ สื่อการสอน ฯลฯ จัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการเพื่อเป็นมาตรฐาน ส่งเสริมคณะครูให้มีความสามารถผลิต พัฒนา การใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิชาการในระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ใน file, Google Drive ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราชาย สุดโสม (2562) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอกอพระกึ่งพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ ให้ความรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ญาตา ขุนเดช (2559) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสิขมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานระบบสารสนเทศ และต้องการพัฒนาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศ งานวิชาการที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการงานวิชาการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ยะหัตตะ (2557) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า แนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานจัดหาโปรแกรมกำจัดและป้องกันไวรัสที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบฐานข้อมูลส่งเสริมการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงความเร็วของระบบเครือข่าย จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับบุคลากร

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้คือ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานงบประมาณ จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน จัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย เกี่ยวกับงบประมาณ มีโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ในการจัดระบบการงบประมาณของโรงเรียน เช่น ระบบ e-network เป็นต้น และจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวางแผน จัดสรรงบประมาณ และเก็บข้อมูลจัดระบบการงบประมาณของโรงเรียน จัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบการงบประมาณในโรงเรียน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานของระบบการงบประมาณของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการดำเนินการตามคู่มือ การปฏิบัติงาน ติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราชาย สุดโสม (2562) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอกอพระกึ่งพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายงานด้านการบริหารงานงบประมาณ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานด้านการบริหารงานงบประมาณ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติกานต์ นกเด่น (2554) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารงบประมาณในการจัดหาโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดหา ด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน ส่วนใหญ่มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารวิชาการ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน (e-training)

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ คือ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานบุคคล จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดทำฐานข้อมูลการปฏิบัติราชการ เก็บข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากร การเปลี่ยนตำแหน่งหรือเลื่อนตำแหน่ง ส่งเสริมคณะครูให้มี

การพัฒนาคนให้มีความรู้และทักษะในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมสำเร็จรูปให้เป็นปัจจุบัน และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราชาย สุดโสเม (2562) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอกอพระกึ่งพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายการจัดทำหลักสูตรการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู และส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองทางความรู้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันศรี บุญสินพร้อม (2557) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ควรมีการใช้คอมพิวเตอร์เก็บข้อมูลประวัติบุคลากร ควรมีการจัดทำสารสนเทศข้อมูลครู ควรมีการจัดทำสารสนเทศในการแสดงผลงานครู และควรมีการจัดอบรมบุคลากรด้านสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ คือ ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นคณะทำงาน จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ระบบเครือข่ายเชื่อมโยง (Lan) รวมทั้งการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย จัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มาใช้เกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานทั่วไปให้นักเรียนและผู้อยู่ในสถานศึกษา เช่น ระบบข้อมูลกลาง (data center) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (NewDLTV) ด้านงานแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านโครงการพิเศษ ด้านงานปกครอง ด้านสวัสดิการนักเรียน ติดกล้อง CCTV เป็นต้น จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานทั่วไป การติดต่อประสานงานกับชุมชน การประชาสัมพันธ์ และการดำเนินงานต่าง ๆ ในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงานฯ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ บุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการเผยแพร่ผลงานโรงเรียน และติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานการบริหารงานทั่วไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราชาย สุดโสเม (2562) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอกอพระกึ่งพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แต่งตั้งคณะทำงาน การติดต่อประสานงานกับชุมชนโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการดำเนินการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในช่องทางที่หลากหลาย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันศรี บุญสินพร้อม (2557) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการจัดทำสำมะโนการรับนักเรียน ควรมีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดซื้อจัดจ้าง ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่การจัดการศึกษา ควรมีการติดตั้งระบบเครือข่ายในการบริการนักเรียน และควรมีการใช้ระบบเครือข่ายในการส่งหนังสือราชการ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 โรงเรียน ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 1.2 โรงเรียนควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และสามารถตรวจสอบผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
- 1.3 โรงเรียนควรมีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงาน
- 1.4 โรงเรียนควรมีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กานต์ธาดา ขุนเดช. (2559). การศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- กิตติศักดิ์ แสงทอง. (2560). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความร่วมมือในการจัดการน้ำท่วมระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน โดยศึกษาในพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากกลุ่มปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จันศรี บุญสินพร้อม. (2557). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ฉนวน อุทโท. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ฉวีวรรณ หอมรักษา. (2557). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 6(1): 52 - 62.
- ชุดิภาญจน์ นกเดิน. (2554). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณรงค์ แก้วกัญญา. (2555). การพัฒนาระบบสารสนเทศงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดาราชาย สุดโสม. (2562). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีรพงศ์ แสนยศ. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ผกากรอง พุดหอม. (2553). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานระบบสารสนเทศของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พรณ หล้าน้อย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2557). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สายใจ ยะหัตตะ. (2557). ปัญหาการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (2562). รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. นครสวรรค์: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุพจน์ หล้าเมือง. (2564). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อชิรญา อนันตวัณ. (2560). แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.