

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ
เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Learning Activities Using Video Content to Enhance 9th
Grade Student's English Reading Comprehension

ชนิกา ศิริวัฒน์¹, สุวิสาห์ จรัสกมลพงศ์², สฤชดี ศรีชาว³

Chanika siriwat¹, Suwisa Jarutkamolpong², Sarit Srikhao³

Corresponding Author E-mail: chanika16@npu.ac.th

Received: 2023-04-26; Revised: 2023-06-06; Accepted: 2023-07-25

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับสื่อวิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่าน และ 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการจัดแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย 1) สื่อวิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) แบบประเมินทักษะความสามารถของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.32/87.98 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์สูงกว่าที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วิดีโอคอนเทนต์, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ประเพณีไหลเรือไฟ

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Master of Education, Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

² Assistant Professor, Computer Education, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

³ Assistant Professor, Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the efficiency of learning activities by using VDO contents to enhance reading English reading comprehension and understanding to meet the efficiency that criterion of 80/80. 2) to compare the student's ability with English reading comprehension to student before and after learning with the VDO content and exercises. 3) to investigate the learning achievement the students learning by using the VDO contents. The sample of the study through the by cluster random sampling consisted of 43 Mathayomsuksa 3 (Grade 9) in Piyamaharachalai School in Nakhon Phanom province. The instruments used for gathering the data were 1) English reading skill with using the VDO content 2) 30 items of 5 unite English Reading comprehension test, used as a pretest and posttest. The data were analyzed by statistical means, standard deviation and t-test dependent sample. The results of this research were

1) the development the efficiency of learning activities by using VDO contents to enhance reading English reading comprehension and understanding to meet the efficiency on criterion of 83.32/87.98 which were higher than required. 2) the students (Grade 3) can learned with activities by using VDO contents to enhance reading comprehension and understanding after learning was significantly higher than by statistical level .05. and 3) The students (Grade 3) after learning management by using VDO contents had the post - learning achievement higher than by statistical level .05.

Keywords: VDO Content, English Reading Comprehension, Illuminated Boat Procession

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญกับการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้างความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียน และต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลาย และแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมตระหนักถึงการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจภาษาที่เป็นสื่อกลาง เพื่อแสดงความเข้าใจต่อกันระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะมนุษย์ทั่วโลกต้องมีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาเดียว จะเห็นได้ว่าการที่จะสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทยเท่านั้น (ครูอัปเดตทอทคอม. 2561: ออนไลน์) ดังเช่น การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ความสามารถของผู้เรียน แม้แต่การทำความเข้าใจในการอ่าน ดังเช่น พฤติกรรมด้านพุทธิสัย (cognitive domain) ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Revised Taxonomy) และคณะที่ได้เสนอแนวคิดนี้เป็นหลักในการพัฒนาทางด้านสมอง

ปัญหาหลักสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ 1) ขาดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และขาดทักษะการอ่านอย่างถูกต้องตามที่พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่ควรจะได้รับขาดความรู้ และทักษะด้านคำศัพท์พื้นฐาน และไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ติดสำเนียงภาษาถิ่น รวมถึง 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านที่น้อยกว่าด้านอื่น ๆ และปัญหาที่พบทั้ง 5 ประการ สอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียนส่วนใหญ่ของประเทศไทย (วารงคณา เค้าอัน. 2560) จากการศึกษารายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า เมื่อจำแนกคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนตามภูมิภาค พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดถึง 43.22 คะแนน รองลงมาคือ ภาคตะวันออก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.74 คะแนน แต่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดเพียง 28.85 คะแนน ซึ่งถือว่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ โดยค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ คือ 31.11 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. 2565) จากการที่พบสภาพปัญหาของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านขาดทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจในบทความนั้น ๆ ขาดการวิเคราะห์

บทความที่ถูกต้องจากปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 กิจกรรมขึ้น โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ประกอบด้วย 1) ประวัติความเป็นมา เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ 2) การสร้างเรือไฟ 3) ความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีไหลเรือไฟ 4) ลักษณะและประเภทของเรือไฟ 5) ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นสื่อในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ อนุรักษ์ และหวงแหนวัฒนธรรมบ้านเกิด และสามารถความเข้าใจประเพณีไหลเรือไฟ รวมถึงเข้าใจประวัติความเป็นมา ความเชื่อ ลักษณะของเรือไฟ การสร้างเรือไฟ ซึ่งประเพณีไหลเรือไฟเป็น ประเพณีที่ยึดถือกันมาอย่างช้านาน โดยมีความเชื่อเรื่องการบูชารอยพระพุทธรูป และเป็นการขอขมาต่อแม่น้ำโขงที่คนนครพนม ใช้กิน ใช้ดื่ม ซึ่งงานประเพณีไหลเรือไฟนั้นนิยมปฏิบัติกันในเทศกาลออกพรรษา ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 หรือ วันแรม 1 ค่ำ เดือน 1 (ประเพณีไหลเรือไฟ. 2564) นอกจากนี้ เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นอย่างมาก การทำสื่อภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ การประยุกต์ใช้วิดีโอ อาจเป็นตัวเชื่อมโยงให้นักเรียนความริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งสามารถขับเคลื่อน และสนับสนุนการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น (Education Technology. 2562) ประกอบกับจังหวัดนครพนม เป็นจังหวัดที่จัดงานกิจกรรมประเพณีไหลเรือไฟ ประจำปีทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาภาษาต่างประเทศ เรื่องวัฒนธรรม อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่านทั้ง 5 กิจกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่านทั้ง 5 กิจกรรมการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ ร่วมกับแบบฝึกการอ่านทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

การทบทวนวรรณกรรม

สุภาพร พันเหลลา (2560) กล่าวว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในบริบทสังคมโลกมากขึ้น เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม และพร้อมเรียนรู้ความแตกต่างของภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง การเมือง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเข้าถึงเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างไม่มีขีดจำกัด จนเกิดคำว่า โลกไร้พรมแดน โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศที่ได้รับผลกระทบทางเทคโนโลยีมากพอสมควร

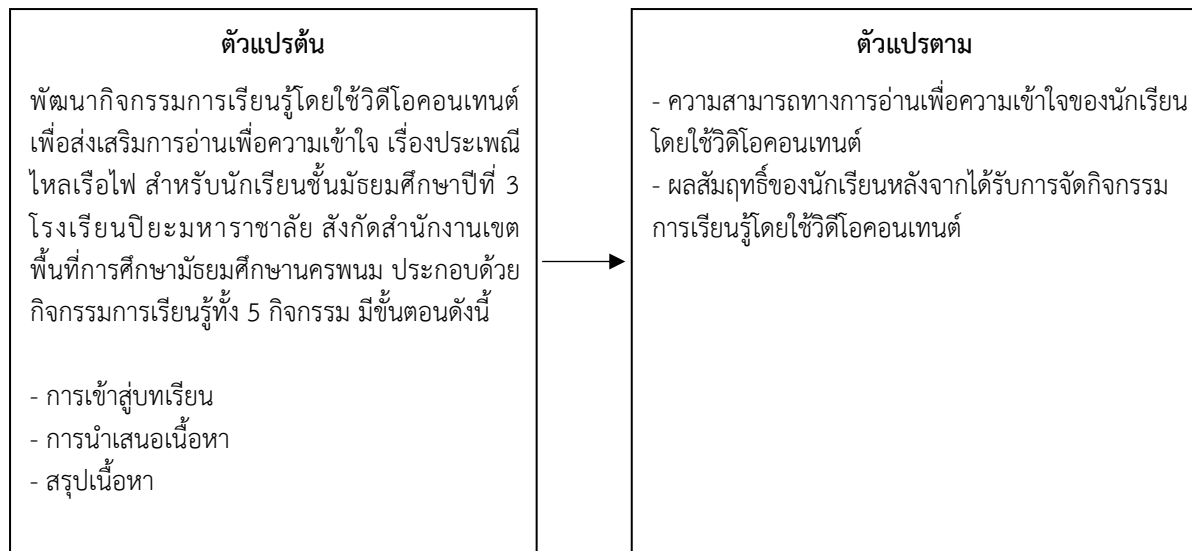
ศศิษา วงศ์ไพรินทร์, และบุหงา ชัยสุวรรณ (2561) ได้กล่าวว่า ผลสำรวจของของใช้งานเฟซบุ๊กพบว่าประเภทของคอนเทนต์บนเฟซบุ๊กแฟนเพจที่สร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มผู้ใช้งานมากที่สุดอันดับ 1 ได้แก่ วิดีโอ คอนเทนต์ รองลงมาได้แก่ การโพสต์ลิงค์ และรูปภาพ ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าเทรนด์ วิดีโอคอนเทนต์ กำลังเป็นกระแสที่ได้รับความนิยมมากกว่าคอนเทนต์ในรูปแบบอื่น ๆ จึงเป็นส่วนประกอบหนึ่งของกลยุทธ์การตลาดเชิงเนื้อหาที่สร้างความสำเร็จได้ ในยุคที่ผู้บริโภคเลือกรับชมวิดีโอกันมากขึ้น จากตัวเลขปฏิสัมพันธ์ที่สูงขึ้นตามลำดับ ทำให้มีการปรับบทบาทของวิดีโอคอนเทนต์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ และแพลตฟอร์มอื่น ๆ อีกมากมายที่หันมาลงทุนในการปรับรูปแบบวิดีโอมากขึ้น เพื่อเพิ่มยอด Engagement และ Follower จึงทำให้เหล่าธุรกิจองค์กรต่างหันมาผลิตวิดีโอคอนเทนต์กันมากมาย เนื่องจากสามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้

หลากหลายรูปแบบ ทั้งการเคลื่อนไหวของภาพ และเสียง ทำให้ผู้บริโภคเข้าถึงอารมณ์ และความรู้สึกมากกว่าคอนเทนต์รูปภาพธรรมดา

ธีรนนท์ ศรีวิทัศน์, กัญฉภัทร นิธิศวรากล, และปิยลักษณ์ อัครรัตน์ (2562) ได้กล่าวว่า แม้ประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษแต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จการใช้สื่อวิดีโอบนยูทูป (YouTube) มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากสื่อวิดีโอบนยูทูป (YouTube) เป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มวัยรุ่นเป็นอย่างมาก การที่ครูผู้สอนสามารถนำวิดีโอบนยูทูปเหล่านั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ (2564) ได้กล่าวไว้ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก Reading newspaper และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้แบบฝึก Reading newspaper หลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก Reading newspaper โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 456 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 43 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ของนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผนการเรียนรู้รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ครอบคลุมของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ซึ่งมีคุณภาพระดับความเหมาะสม โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ซึ่งมีประสิทธิภาพความสอดคล้องในระดับ (\bar{X} = 4.60 และ S.D = 0.55)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิดีโอคอนเทนต์ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเที่ยงตรงต่อเนื้อหา เพื่อหาความเหมาะสมของตัวเลือก และหาค่าดัชนีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อสอบได้ค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 และได้นำไปทดสอบที่แก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (b) อยู่ระหว่าง 0.17-0.67 และจึงนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความใจ ตามแผนการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประวัติความเป็นมา เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ 2) การสร้างเรือไฟ 3) ความเชื่อเกี่ยวประเพณีไหลเรือไฟ 4) ลักษณะและประเภทของเรือไฟ 5) ประเพณีไหลเรือไฟ

3. วิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาภายในวิดีโอให้น่าสนใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเที่ยงตรงต่อเนื้อหา เพื่อหาความเหมาะสมของวิดีโอ และหาค่าดัชนีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Cowles, M., & Davis, C. 1982) และค่าดัชนีมีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ประกอบด้วย 5 วิดีโอ ได้แก่ 1) ประวัติความเป็นมา เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ 2) การสร้างเรือไฟ 3) ความเชื่อเกี่ยวประเพณีไหลเรือไฟ 4) ลักษณะและประเภทของเรือไฟ 5) ประเพณีไหลเรือไฟ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลองผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ข้อ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 30 นาที

2. ขั้นทดลอง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3. ขั้นหลังการทดลอง หลังจากเสร็จการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องประเพณีไหลเรือไฟ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Post-test) ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ข้อ จำนวน 30 ข้อโดยใช้เวลา 30 นาที ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะด้านการอ่าน หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ร่วมกับวิดีโอคอนเทนต์ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อมาเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และสรุปผลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (One-Group Pertest-Posttest Design) โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาทำการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการหาประสิทธิภาพของการเรียน ด้วยวิธี E1/E2 โดย ประสิทธิภาพให้ค่าเป็นไปตามเกณฑ์คือ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังจากเรียนรู้โดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ โดยใช้โปรแกรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการหาค่า T-Test Dependent แบบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่านทั้ง 5 กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการหาค่า T-Test Dependent แบบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า (E1/E2) เท่ากับ 83.32/87.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียน	จำนวนค่าเฉลี่ยร้อยละของ การทดสอบแบบฝึกทักษะ E1	ทดสอบหลังเรียน E2	ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80
43	83.32	87.98	83.32/87.98

จากตารางที่ 1 พบว่า แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิดีโอคอนเทนต์ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1 และ E2 เท่ากับ 83.32/87.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่มาตรฐานกำหนดและสามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. ผลการประเมินด้านความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนร่วมกับการใช้วิดีโอคอนเทนต์ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้ก่อนและหลังจากเรียนรู้โดยวิดีโอคอนเทนต์ เรื่องประเพณีไหลเรือไฟร่วมกับแบบฝึกการอ่าน

กลุ่มทดลอง	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t	p
คะแนนการวัดผลก่อนเรียน	43	19.65	2.98	6.35	.000*
คะแนนการวัดผลหลังเรียน	43	24.28	1.86		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจการเรียนรู้ก่อน และหลังจากเรียนรู้โดยวิดีโอคอนเทนต์เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการวัดผลก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.98 คะแนนการวัดผลหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.86 และค่า t-test เท่ากับ 6.35 จากผลดังกล่าวแสดงว่าการเปรียบเทียบผลทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ ก่อนเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มทดลอง	จำนวน (คน)	\bar{X}	S.D.	t	p
คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	43	21.67	3.92	8.50	.000*
คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	43	26.39	2.53		

* $p < .05$; $df = 7$

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.92 คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.53 และค่า t-test เท่ากับ 8.50 จากผลดังกล่าวแสดงว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ ก่อนเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการหากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.32/87.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรพิมพ์ รังสี (2565) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้เรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินด้านความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับการใช้วิดีโอคอนเทนต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องประเพณีไหลเรือไฟ ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการคะแนนการวัดการเข้าใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.16 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.98 คะแนนคะแนนการวัดการจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 และคะแนนการวัดการรู้ความหมายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และค่า t-test เท่ากับ 4.85 จากผลดังกล่าวแสดงว่าการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลดังกล่าวแสดงว่าการประเมินทักษะผลการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลดังกล่าวแสดงว่าการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาณิตา ปู่แดงอ่อน (2561) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อวิดีโอและการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาต่อทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์จังหวัดนครปฐม พบว่าทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการฟังเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อวิดีโอและกลยุทธ์อภิปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรพันธ์ ศรีวิวัฒน์, กัญณภัทร นิธิศรารากุล,

และปียลักษณ์ อัครรัตน์ (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษได้ และมีความสนใจในเรื่องราวของประเพณีไหลเรือไฟมากขึ้น เพื่อให้ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพ ทางผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1.1 ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรม การพานักเรียนไปดูการสร้างเรือไฟของจริง เพื่อเป็นกระตุ้นและสร้างความตื่นตัวให้นักเรียนได้เห็นของจริงก่อนเข้าสู่กิจกรรม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์ นั้น ผู้สอนควรนำเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน เรียนรู้และสามารถอธิบายเรื่องประเพณีต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ หรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ประเพณีไทย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสาร และอธิบายกับชาวต่างชาติได้อย่างเข้าใจ

1.3 ครูควรคำนึงถึงปัญหาของความสามารถของการอ่านของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แนะนำวิธีให้นักเรียนอ่านและแนะนำวิธีแปลบทความที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

1.4 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรเป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนร่วมด้วย เพื่อฝึกปฏิบัติให้เชี่ยวชาญทางสิ่งที่นักเรียนสนใจมากขึ้น

1.5 ผู้สอนควรส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่หลากหลายตามแนวคิดพุทธิสัยแบบใหม่ของบลูม (Bloom's Revised Taxonomy) เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดและเข้าใจเนื้อหาเกิดความสามารถในการอ่านมากขึ้นเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์อย่างมีวิจารณ์ญาณ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิดีโอคอนเทนต์มาเป็นสื่อ ในการถ่ายทอดไปยังนักเรียนในหัวข้อที่หลากหลายเช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่สืบทอดกันมาอย่างช้านาน

2.2 ควรนำการทำวิจัยโดยใช้วิธีการอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป เช่นการอ่านแบบ MIA การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อคิดสร้างสรรค์ การอ่านเพื่อจินตนาการ การอ่านเพื่อการสื่อสาร การอ่านออกเสียงตามพยางค์

2.3 ควรมีการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ทันสมัย เช่นบทเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรม E-book หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์พิมพ์ รั้งสี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ครูอัปเดตทอทคอม. (2561). ภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบัน. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2565, จาก <http://www.kruupdate.com/news/newid-4343.html>.
- ธีรนนท์ ศรีวิทัศน์, กัญฉภัทร นิธิศวราภากุล, และปิยลักษณ์ อัครรัตน์. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ประเพณีไหลเรือไฟ. (2564). วัฒนธรรมและประเพณี. ศิลปะและวัฒนธรรมผสมผสานมุมมองทางวิศวกรรม. สืบค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <http://en.npu.ac.th/wisdom/?p=568>.
- ผาณิตา ปู่แดงอ่อน. (2561). ผลการใช้สื่อวิดีโอและการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาต่อทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รวีวรรณ สิทธิสุวรรณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก Reading newspaper สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา. รายงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา อำเภอสายดาว จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี-ตราด.
- วรางคณา คำอ้น. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานในการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศศิษา วงศ์ไพรินทร์, และบุหงา ชัยสุวรรณ. (2561). กระบวนการคิดเชิงออกแบบผ่านวิดีโอคอนเทนต์ โดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่องของเฟสบุ๊คแฟนเพจ Minutevidoes Thailand. วารสารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ. 37(2): 86-99.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2565). ประกาศผลสอบ. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2565, จาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- สุภาพร พันเหล่า. (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Cowles, M., & Davis, C. (1982). On the origins of the 0.5 level of statistical significance. *Journal of American psychologist*. 37(5): 553-558.
- Education Technology. (2562). การยกระดับการศึกษาของไทย. *พระสยาม Magazine*. 3(2562). สืบค้นเมื่อ 13 กุมภาพันธ์ 2565, จาก https://www.learn.co.th/news_post/education-technology.