

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Curriculum to Promote English Reading using Activity Based Land Multimedia for Grade 1 Students

สุวีรา เทพท่าพันธ์¹, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์²

Suweera Thepthampun¹, Kedthip Sirichaisin²

Corresponding Author E-mail: suweera.th@gmail.com

Received: 2023-04-17; Revised: 2023-04-25; Accepted: 2023-05-05

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาล 7 (ศรินาวินวิทยา) สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 17 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับฉลากโรงเรียนในเทศบาลนครลำปางได้โรงเรียนเทศบาล 7 (ศรินาวินวิทยา) และจับฉลากเลือกได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรฯ 2) คู่มือการใช้หลักสูตรฯ และ 3) แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีค่าความค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติแบบทดสอบทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า

1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.79) คู่มือการใช้หลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.64) ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.5802 2) การศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย, การอ่านภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

² Student of Master Degree, Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

² Assistant Professor, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

Abstract

The aim of this research was to 1) to construction and determine efficiency of a curriculum to promote English Reading using activity based learning and multimedia for grade 1 students and 2) to study the result of a curriculum English Reading using activity based learning and multimedia for grade 1 students. The representative samples in this research were 17 students from grade 1 by simple random sampling enrolled in second semester of academic year 2022 of Thetsaban 7 (Sirinawinwittaya) School by simple random sampling. The research tools used in this research were 1) a curriculum 2) a curriculum manual and 3) English pronunciation ability test $\alpha = 0.92$. The result data was analyzed to find percentage, mean, standard deviation and (t-test dependent samples). The results of the research were found as

1) The result of consideration on a suitability of a curriculum shows the mean value of curriculum as high level ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.79), a curriculum manual shows the mean value as the highest level ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.64). the result to determine the efficiency of a curriculum has a value of 0.5802 of efficienciness index. 2) From the result of a curriculum, it was found that the students' scores after learning were significantly higher than before at the .05 level, which was in line with the hypothesis.

Keywords: Curriculum Development, Activity Based Learning with Multimedia, English Reading

บทนำ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เล็งเห็นว่าในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิต เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิงช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจ ความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ได้กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต จากใจความสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการกล่าวนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระพื้นฐานที่จำเป็นต้องเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพโดยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะทั้ง 4 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560)

ประเทศไทยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา แต่คนไทยส่วนมากประมาณ 70% - 80% มีอาการภาษาอังกฤษบกพร่อง (อินทรีรา ศรีประสิทธิ์. 2553: ออนไลน์) อาจเป็นเพราะการสอน สื่อการสอน หรือครูผู้สอน ดังนั้นการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญที่สุดน่าจะเป็นการสอนในระดับประถมศึกษา เพราะเด็กวัยประถมศึกษาเป็นวัยที่ร่าเริงแจ่มใส ยินดีรับประสบการณ์ใหม่ที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่กระตือรือร้นที่จะใช้ภาษาสื่อความหมายกับผู้รอบข้าง และกล้าเสี่ยงที่จะใช้ภาษาโดยไม่กลัวผิด ดังนั้นนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นบันไดก้าวไปสู่ความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันให้ความสำคัญต่อทักษะการอ่านมากที่สุด เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น และเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะโอกาสที่จะใช้ทักษะการฟัง พูด และเขียน น้อยกว่าทักษะการอ่าน (ศศิธร พูลทอง. 2546: 2)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแบบวินิจฉัยการอ่านขึ้นเพื่อศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่าน จำนวน 15 คำ และประโยคสั้น ๆ 5 ประโยค ผลการทดสอบ พบว่า นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 73.34 ของนักเรียนทั้งหมดที่ทำการทดสอบ

ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและพยายามสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุดและมีการสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันในระดับชั้นเรียน โดยที่เด็กเก่งสามารถช่วยเหลือเด็กอ่อน มีความสามัคคี รักกัน และเห็นอกเห็นใจกัน (สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2545) ซึ่งการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เรียกว่าการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by doing) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สุทัศน์ เอกา. 2557: ออนไลน์)

สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เป็นการผสมผสานรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ที่หลากหลายต่อกลุ่มไม่ว่าจะเป็นการมองเห็น การได้ยินเสียง รวมไปถึงความสามารถในการตอบโต้กับสื่อที่สามารถสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหาได้ดี สื่อสามารถตอบโต้กับปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ทันที นอกจากนี้การใช้สื่อมัลติมีเดียยังประหยัดกำลังคน เวลา และงบประมาณ โดยลดความจำเป็นในการใช้ผู้สอน หรือเครื่องมือที่มีราคาแพงหรืออันตราย และเมื่อนำสื่อมัลติมีเดียนี้ไปใช้ในการจัดการเรียน การทำให้สื่อสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ในวงกว้างมากขึ้น (ณัฐกร สงคราม. 2554)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน และการศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งในประเทศ และต่างประเทศดังเหตุผลทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน รวมถึงเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้าง และหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

เป็นแนวคิดที่อธิบายถึงการพัฒนาลักษณะที่จำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องศึกษา สำนวน วิเคราะห์ ถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอเพื่อใช้ในการสนับสนุนอ้างอิง และตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ดีพร้อมสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันได้ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่วางไว้สำหรับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรต้องเริ่มต้นด้วยวินิจฉัยความต้องการ แล้วนำมากำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาสาระที่จะทำการออกแบบการเรียนการสอน รวมไปถึงการประเมินผล และวิธีการประเมินผล (Taba. 1962); (Tyler. 1969); (Saylor, & Alexander. 1981)

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริม

เป็นแนวคิดที่อธิบายถึงประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ โดยหลักสูตรเสริมจะมีลักษณะที่ขยายออกทั้งแนวกว้าง และแนวลึกมากกว่าหลักสูตรปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในส่วนของเนื้อหาที่เรียนนั้นอาจมีนอกเหนือหลักสูตรปกติหรือคาบเกี่ยวกับหลักสูตรปกติ แต่จะมีความลึก และความหลากหลายมากกว่าหลักสูตรปกติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ และมีประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้น เพื่อเพิ่มเนื้อหาของการเรียนรู้ที่ไม่มีในหลักสูตรปกติ โดยมีการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรทั้งความลึก และความกว้างมากขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือของผู้เรียนให้มากที่สุด โดยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น มิใช่เพียงการจัดให้แต่ด้านความรู้หรือสติปัญญาเท่านั้น แต่รวมถึงการพัฒนาการทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม จิตวิญญาณ และการมีอาชีพ และสามารถบูรณาการไปสู่คุณค่า ความหมายในการใช้ชีวิตจริงได้ เป้าหมายสำคัญของการจัดหลักสูตรเสริม คือ เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จันทิมา แสงเลิศอุทัย. 2550; วรวิทย์ จิระสุจริตรธรรม. 2553)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

เป็นแนวคิดที่อธิบายถึงการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานไว้ว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการเรียนโดยการปฏิบัติจริง “Learning by Doing” และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้ “Doing by Learning” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยง และเทรนเนอร์ แต่กิจกรรมที่นำมาใช้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนนั้น ๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” มีอาชีพที่สามารถมองเห็นภาพกิจกรรมได้ทันที ยาวเรศ ภักดีจิตร (2557) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนเริ่มต้น และทบทวนประสบการณ์ เป็นการทบทวน และสำรวจความรู้เดิมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจก่อนนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตอนกิจกรรมพร้อมลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียน และทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยกิจกรรมที่จัดเตรียมสามารถเป็นได้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่มโดยใช้สื่อประสมทั้งสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และสื่อประสมที่ผู้วิจัยคัดเลือกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีผู้สร้างไว้แล้ว 3) ขั้นตอนสะท้อนความคิดให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยคิดวิเคราะห์สถานการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม 4) ขั้นตอนประเมินผล และประยุกต์ใช้ ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมา และนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาใช้ในสถานการณ์ใหม่ หรือสถานการณ์ใกล้เคียงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา

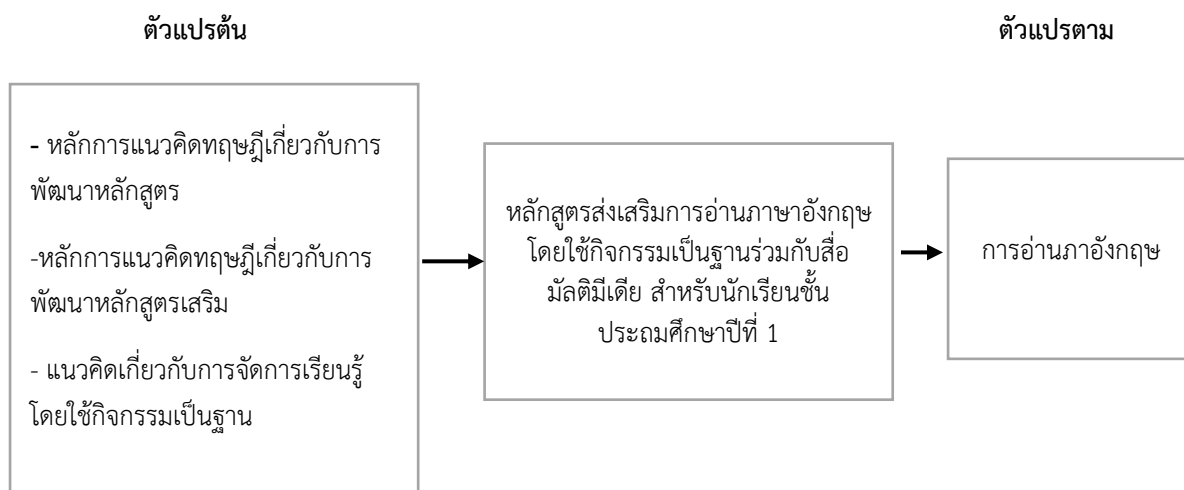
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

เป็นแนวคิดที่อธิบายถึง การนำเทคโนโลยีที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยผสมผสานระหว่างข้อความ ข้อมูลตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง รวมถึงการนำระบบโต้ตอบกับผู้ใช้ (Interactive) มาผสมผสานเข้าด้วยกัน และสื่อหลาย ๆ ประเภท มาผสมผสานใช้งานร่วมกัน การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบมัลติมีเดียช่วยสร้างความสนใจ ไม่น่าเบื่อ น่าติดตาม และสร้างความบันเทิง รวมทั้งผู้ชมสามารถใช้งาน และโต้ตอบได้ง่ายขึ้น ดังนั้นการนำเสนอข้อมูลในปัจจุบันจึงนิยมนำเสนอในรูปแบบมัลติมีเดีย (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. 2550; โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. 2549)

กล่าวโดยสรุปการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการแนวคิดของ Taba 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การกำหนดเนื้อหาสาระ 4) กำหนดมาตรการวัด และประเมินผล 5) การนำหลักสูตรไปใช้ 6) การประเมินผลหลักสูตร 7) การปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร เพื่อนำมาออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จากการทบทวนทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้นมาจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย ดังรูปที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และการทบทวนเอกสารงานวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยแบบทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยดังนี้

ก่อนเรียน	ทดลองโดยใช้รูปแบบ	หลังเรียน
O ₁	X	O ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

O₁ คือ การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

X คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

O₂ คือ การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำปาง จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านแสนมูลเมือง) โรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกุล) โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดป่ารวก) โรงเรียนเทศบาล 7 (ศิรินาวิญญา) ทั้งหมด 237 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาล 7 (ศิรินาวิญญา) จำนวน 1 ห้อง จำนวน 17 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีจับฉลากโรงเรียนในเทศบาลนครลำปางได้โรงเรียนเทศบาล 7 (ศิรินาวิญญา) และจับฉลากเลือกได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบา (Taba. 1962)

2. ศึกษาบริบทต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ มาจัดเรียงลำดับความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย

4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

5. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

6. วิเคราะห์วิธีการวัด และประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

1. หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. คู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ผู้วิจัยนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียและคู่มือการใช้หลักสูตรฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฯ และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ารวมเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.79) และ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบแต่ละข้อ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0

3. แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์จำนวน 15 คำ และประโยคสั้นๆ จำนวน 5 ประโยค คะแนนเต็ม 60 คะแนน โดยวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนจากการอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.0 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.85 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำศัพท์ 15 คำ และประโยคสั้น ๆ 5 ประโยค จำนวน 20 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือการใช้หลักสูตรฯ โดยใช้เวลารวม 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 60 นาที รวม 16 ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ สิ้นสุดลง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ 60 คะแนน ใช้เวลาคนละ 15 นาที

5. รวบรวมผลการทดสอบวัดความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. รวบรวมคะแนน แล้วคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละ (Percentage)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (Difficulty Index) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) การหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) และการหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตรฯ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

สรุปผลการวิจัย

ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการนำหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาความเหมาะสม ผลปรากฏดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	4.67	0.72	มากที่สุด
2. หลักการของหลักสูตร	4.00	0.67	มาก
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.47	0.74	มาก
4. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร	4.60	0.83	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.83	มาก
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.33	0.82	มาก
7. การวัดและประเมินผล	4.40	0.84	มาก
8. เงื่อนไขในการนำหลักสูตรไปใช้	4.40	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.79	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฯ ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมีค่ารวมเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความ

เหมาะสมระดับมาก 6 ด้าน ดังนี้ หลักการของหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.67) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.74) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.83) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.82) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.84) และเงื่อนไขในการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ด้าน ดังนี้ ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.72) และ โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.83)

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรฯ	4.47	0.74	มาก
2. คำแนะนำการใช้หลักสูตรฯ	4.67	0.49	มากที่สุด
3. คำแนะนำสำหรับครู	4.67	0.62	มากที่สุด
4. คำแนะนำสำหรับนักเรียน	4.40	0.74	มาก
5. แผนการดำเนินการตามหลักสูตรฯ	4.80	0.45	มากที่สุด
6. หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ	4.70	0.48	มากที่สุด
7. โครงสร้างกำหนดการสอนของหลักสูตรฯ	4.70	0.48	มากที่สุด
8. บทบาทของครูผู้สอน	4.50	0.53	มากที่สุด
9. การวัดและประเมินผล	4.40	0.89	มาก
10. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ	4.43	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมีค่ารวมเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความเหมาะสมระดับ มาก 4 ด้าน ดังนี้ ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.74) คำแนะนำสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.74) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.60) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด 6 ด้าน ดังนี้ คำแนะนำการใช้หลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) คำแนะนำสำหรับครู ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.62) แผนการดำเนินการตามหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) โครงสร้างกำหนดการสอนของหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) และบทบาทของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53)

จากการนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ ซึ่งผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนการสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	ดัชนีประสิทธิผล	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	20	60	402	0.5802	58.02
หลังเรียน	20	60	865		

จากตารางที่ 3 พบว่า การเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ (E.I) เท่ากับ 0.5802 แสดงว่าหลักสูตรฯ มีผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยคิดเป็นร้อยละ 58.02

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรฯ ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อน และหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนน ผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D	$\bar{D}$	S.D.D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนการทดลอง	20.59	9.01				
หลังการทดลอง	42.35	6.54	21.76	4.53	19.79*	0.000

*มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.59 คะแนน และ 42.35 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อน และหลังพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยใน 2 ประเด็นได้แก่ 1) เพื่อสร้าง และหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจึงนำเสนอประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ประเด็นด้านการสร้าง และหาประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีองค์ประกอบหลักสูตรอยู่ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และเงื่อนไขในการนำหลักสูตรไปใช้ และในส่วนของคุณี้อการนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรฯ คำแนะนำการใช้หลักสูตรฯ คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แผนการดำเนินการตามหลักสูตรฯ หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โครงสร้างกำหนดการสอนของหลักสูตรฯ บทบาทของครูผู้สอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โดยผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่เหมาะสม ตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และนำมาวิเคราะห์สร้างเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรหลายท่าน โดยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเลือกใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ ทาบา (Taba. 1962) ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการ ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหา ขั้นที่ 4 การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา ขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ และขั้นที่ 7 การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมินการเลือกวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญาศิริ วงศ์คำปวง (2563: 31-45) ที่ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้หลักสูตรเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีองค์ประกอบหลักสูตรอยู่ 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ความนำหลักการ จุดหมาย สมรรถนะ ขอบเขตสาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร 7) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อการเรียนรู้ 9) การวัดและประเมินผล พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลกลัย สดาร์ตัน (2563: 60-72) ที่ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตรอยู่ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญพร บุญรักษา (2565: 114-124) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อสร้าง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตรอยู่ 12 องค์ประกอบ ได้แก่ สภาพปัญหา และความสำคัญจำเป็นของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเนื้อหาและเวลา เวลาเรียน โครงสร้างรายวิชา แนวการจัดการกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และแนวการวัดและประเมินผล พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

การนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ โดยพบว่าผลการทดลองใช้หลักสูตรฯ มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.5802 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 58.02 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ตามที่ได้ออกแบบมาอย่างมีระบบตามหลักของการพัฒนาหลักสูตรที่มีการวางแผนงานอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ฉิมมณี (2555: 80-81) ได้ศึกษาวิจัยในหัวข้อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบบนความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนของนักเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 77.78/75.69 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ชีรวัฒน์ มูเก็ม (2565: 79-80) ได้ศึกษาวิจัยในหัวข้อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อมัลติมีเดียสำหรับ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานหลังเรียนของนักเรียน อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โดยใช้สื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา อัลกุรอาน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียน และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เท่ากับ E_1/E_2 92.01/82.44 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน พบว่านักเรียนที่ได้ เรียนรู้ผ่านหลักสูตรฯ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 Fun with alphabets หน่วยที่ 2 Enjoy the questions หน่วยที่ 3 Head shoulder knee and toes และหน่วยที่ 4 Story telling ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ จำนวนทั้งหมด 17 คน มีผลคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.59 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 42.35 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็น ผลมาจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 4 ขั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยนักเรียนแสดงพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นและทบทวนประสบการณ์ ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมพร้อมลงมือปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นสะท้อนความคิด ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและประยุกต์ใช้ จากพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีกระบวนการในขั้นต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา ตลับกลาง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน และเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ของ นักเรียนพบว่า นักเรียนมีความคงทนทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน และหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์แตกต่างกันมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์สูงกว่าค่าเฉลี่ยสอบหลังเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และได้ประสิทธิภาพที่ดี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1.1 ก่อนนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของหลักสูตรฯ และคู่มือการใช้หลักสูตรฯ แนวคิดกระบวนการ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและสื่อมัลติมีเดียอย่างละเอียดถี่ถ้วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดี

1.2 การเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ เน้นการส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็น แนวทางเบื้องต้นในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการต่อยอดงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ใช้เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หรือการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 หลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาที่ยากง่ายไปตามช่วงอายุ และสามารถพัฒนารูปแบบสำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้

2.3 ควรมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมตามช่วงอายุและรายวิชา ประกอบการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลกลัย สดาร์ตน์. (2563). **การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑๖201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทิมา แสงเลิศอุทัย. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐกร สงคราม. (2556). **การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการเขียน Script new.pdf**. สืบค้นเมื่อ 16 พฤศจิกายน 2565, จาก http://www.ns.mahidol.ac.th/english/KM/doc/article_km/การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการเขียน Script new.pdf.
- ธีรวัฒน์ มุแกม. (2565). **การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธัญญาศิริ วงศ์คำปวง. (2563). **การพัฒนาหลักสูตรเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. *วารสารกาสะลองคำ*, 14(1): 31 - 45.
- ธัญพร บุญรักษา. (2565). **การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน**. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 16(2): 114-124.
- เพ็ญญา ตลับกลาง. (2562). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2557). **Active Learning กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. เอกสารประกอบการเสวนาทางวิชาการ “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน” 30 กรกฎาคม 2557 ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วรวิมล จิรสัจจธรรม. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเยาวชนในโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิก**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศศิธร พูลทอง. (2546). **ผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด ท้องถิ่นของเราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2550). **Multimedia technology**. สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2565, จาก <http://www.nectec.or.th/courseware/multimedia>.

- สายใจ ฉิมมณี. (2555). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางช้างใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุทัศน์ เอกา. (2556). การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. สืบค้นเมื่อ 16 พฤศจิกายน 2565, จาก <http://www.krumontree.com/www/index.php/documents/74-abl-activity-basedlearning>.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ด้านสหวิชาการพิมพ์.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2553). แก้ปัญหาเด็กไทยติดเกม เพราะอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2565, จาก <http://earners.in.th/blog/edu32040909/347388>.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2549). วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Taba, H. (1962). *Curriculum: Theory and Practice*. Javanovich: Harcourt Brace.
- Tyler, R. W. (1969). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.