

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

Factors affecting the organizational health in the New Normal of Schools
under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 1

สุภาวรรณ คำระมาด¹, ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงกุล²

Supawan Kumramad¹, Poompipat Rukponmongkol²

Corresponding Author E-mail: supawan2997@gmail.com

Received: 2023-02-24; Revised: 2023-03-21; Accepted: 2023-04-07

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษากับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1) สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การอยู่ร่วมกันของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขวัญในการปฏิบัติงาน และน้อยที่สุดคือการสนับสนุนทรัพยากร 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันสองด้าน คือ โครงสร้างองค์การและเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และน้อยที่สุดคือ การสร้างแรงจูงใจ 3) ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 89.00 สามารถเขียนสมการทำนายในรูปมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.42X_2 + 0.19X_1 + 0.24X_4 + 0.12X_5 + 0.09X_3$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, สุขภาพองค์การ, ความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

¹ Student in Master of Education Degree, Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² Advisor, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

Abstract

This research aims to 1) study organizational health in the new normal of schools. 2) study of factors affecting organizational health in the new normal of schools. 3) study the relationship between factors affecting organizational health in the new normal of school and organizational health in the new normal of school. And 4) construct predictive equations of organizational health in the new normal of schools. The sample group consisted of 291 informants institutions administrators and teachers in schools. The instruments for collecting data was a questionnaire. The collected data were analyzed by percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's Product Moment, and multiple linear regression analysis. The findings showed that:

1) The organizational health in the new normal of schools overall, it was at a high level. Only one aspect was at the highest level: teacher coexistence. had the highest mean, followed by morale in performance and support resources is at lowest level. 2) The factors affecting organizational health in the new normal of schools overall, it was at a high level. Two aspects with the highest mean were organizational structure and digital technology, followed by executive leadership. and motivation is at lowest level. 3) All factors had a high positive correlation with organizational health in the new normal of schools at the .01 level of significance. And 4) The motivation factors, organizational structure, executive leadership, digital technology, and organization external environment aspects has the power to predict 89.00 percent. The prediction equation can be written in standard form, which is $\hat{Z} = 0.42X_2 + 0.19X_1 + 0.24X_4 + 0.12X_5 + 0.09X_3$

Keywords: Factors Affecting, Organizational Health, The New Normal of Schools

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนของการศึกษาทุกระดับที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 78)

ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ยุคในความเป็นปรกติใหม่ New Normal คือ รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย (อัญชญา ทวีสุขกาญจน์. 2564: 4) ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาในความเป็นปรกติใหม่ที่เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับสถานการณ์ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการประสานงานได้อย่างคล่องตัวและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

สุขภาพองค์กรเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โชติกา แสงอรุณ (2560: 25) กล่าวว่า องค์กรหรือหน่วยงานแต่ละแห่งได้มีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและก้าวทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา องค์กรที่มีสุขภาพดี แสดงว่าการบริหารขององค์กรประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากสุขภาพองค์กรเป็นความสามารถขององค์กรในการปฏิบัติงานตามภารกิจ เป็นตัวชี้วัดและทำนายประสิทธิภาพสถานศึกษาได้ รวมทั้งทำให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ซึ่งถ้าหากสถานศึกษามีสุขภาพองค์กรที่สมบูรณ์ย่อมทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งต้องอาศัยสิ่งสำคัญหลายประการและมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์กรนั้น ชูเชิด พุทธเจริญ (2558: 75) ได้กำหนดสุขภาพองค์กรไว้ 7 ด้าน คือ ความเข้มแข็งขององค์กร อิทธิพลของผู้บริหาร การสนับสนุนทรัพยากร ขวัญในการปฏิบัติงาน ความสามัคคี การติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ และการมี

นวัตกรรมใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดของความสำเร็จหรือประสิทธิผลขององค์การ สวานันท์ ชัยวร (2559: 96) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา พบว่า มีปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านทีมงานและการบริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านการจูงใจและปัจจัยด้านบรรยากาศสถานศึกษา มีอำนาจในการพยากรณ์สุขภาพองค์การ คิดเป็นร้อยละ 54.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยิงยศ เปรมฤดีปรีชาชาญ (2563: 130) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านระบบสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ และด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจพยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 66.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น การปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จะมีความสุของค์การที่ดีได้นั้นจำเป็นต้องมีปัจจัยต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนองค์การ อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ยังมีความแตกต่างกันในบริบทต่างๆ เช่น ลักษณะที่ตั้งของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ความพร้อมของทรัพยากรในชุมชน ขนาดของโรงเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งที่กล่าวมาถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละแห่งจะต้องให้ความสำคัญ และใช้ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความพร้อมและประสบความสำเร็จ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. 2564: 13-20)

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การ ตลอดจนการสร้างสมการพยากรณ์เพื่อหาค่าพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาองค์กรให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ และสามารถนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา กับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา

Quick, & Debra (2006: 80) ได้ให้ความสำคัญของสุขภาพองค์การไว้ว่า สุขภาพองค์การมีสุขภาพดีหรือไม่ดี จะสัมพันธ์กับประสิทธิผลขององค์การ โดยที่องค์การที่มีสุขภาพดีต้องมีความสามารถในการปรับตัว มีการยืดหยุ่น และถ้าองค์การสุขภาพไม่ดี จะมีภาวะเสี่ยงต่อประสิทธิผลในระยะยาวและการอยู่รอดขององค์การ

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563: 783) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา การเตรียมรับความปกติใหม่ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564: 427) ได้กล่าวไว้ว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารในยุคการบริหารสมัยใหม่การพัฒนาเกณฑ์ตัวบ่งชี้สุขภาพของโรงเรียน 7 มิติ คือ 1) ความเข้มแข็งขององค์การ 2) อิทธิพลของ

ผู้อำนวยการ 3) ภาวะผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์ 4) ภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์ 5) การสนับสนุนทรัพยากร 6) ขวัญในการปฏิบัติงาน 7) การมุ่งเน้นวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิผลขององค์การไปสู่สภาพองค์การที่ดีมีสุขในการทำงาน

สรุปได้ว่า สภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา คือ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีตภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่กลายมาเป็นมาตรฐานปกติในปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจความรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้เป็นอย่างดี บุคลากรพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในองค์การอย่างมีความสุขท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) การสนับสนุนทรัพยากร 2) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร 3) การมุ่งเน้นวิชาการ 4) ขวัญในการปฏิบัติงาน 5) การอยู่ร่วมกันของครู 6) ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร และ 7) ความเข้มแข็งขององค์การ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านได้ทำการศึกษารื่องของปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การ ดังนี้

คณพงศ์ ตาเลิศ (2555: 7-8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สันเคราะห์ปัจจัยได้ทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ 2) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ 3) ปัจจัยด้านระบบสังคม และ 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ

สุทธิรัก ศรีจันทร์เพ็ญ (2565: 8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้ปัจจัยทั้งหมด 4 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) โครงสร้างองค์การ 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ระบบสังคม และ 4) สภาพแวดล้อม

อรัญญา สารีโพธิ์ (2553: 11-12) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ 2) ปัจจัยด้านระบบสังคม 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ 4) ปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์การ และ 5) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

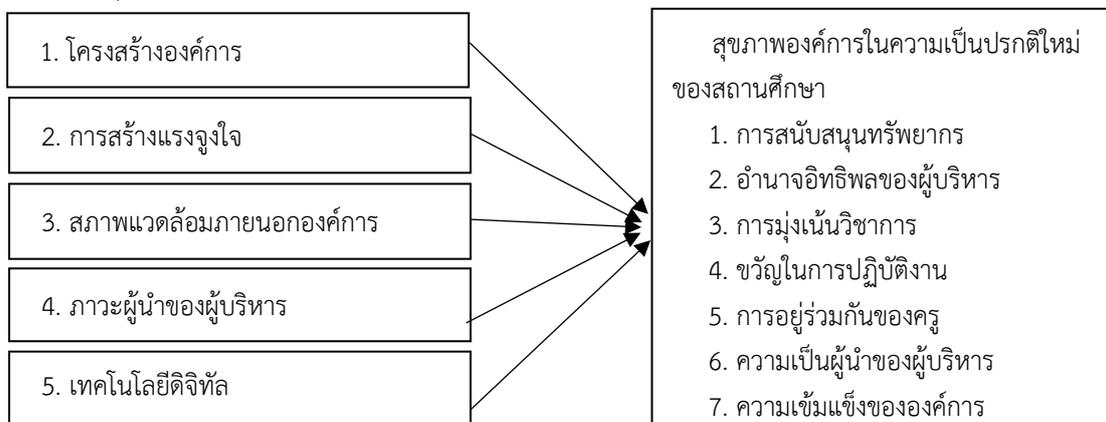
จากการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ ผู้วิจัยได้รวบรวมและนำมาสังเคราะห์ และแจกแจงความถี่ตามนักวิชาการที่มีความเห็นตรงกัน สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อการส่งเสริมให้องค์การมีสภาวะที่องค์การสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับองค์การ เพื่อให้องค์การอยู่ท่ามกลางสังคมที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ในระยะยาว ประกอบด้วยปัจจัย 5 ปัจจัย คือ 1) โครงสร้างองค์การ 2) การสร้างแรงจูงใจ 3) สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 5) เทคโนโลยีดิจิทัล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรทำนาย

ตัวแปรเกณฑ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,187 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 291 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan, 1970: 607-610) สุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) ตอนที่ 2 แบบวัดสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา จำนวน 26 ข้อ โดยตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 247) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามโดยการศึกษาลักษณะ แนวคิดต่างๆ และนำร่างแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 จากนั้นได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.43 – 0.86

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งส่งคืนกลับให้ผู้วิจัย โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์และจัดส่งด้วยตนเอง เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่ได้รับคืน ทั้งสิ้น 291 ฉบับ ได้คืนมา 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สรุปและรายงานผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (%) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 2.1 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แบบเพียร์สัน
 - 2.2 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การอยู่ร่วมกันของครู

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขวัญในการปฏิบัติงาน ความเข้มแข็งขององค์กร การมุ่งเน้นวิชาการ อำนาจอิทธิพลของ ผู้บริหาร และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสนับสนุนทรัพยากร ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การสนับสนุนทรัพยากร	4.33	0.59	มาก
2	อำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร	4.40	0.58	มาก
3	การมุ่งเน้นวิชาการ	4.44	0.48	มาก
4	ขวัญในการปฏิบัติงาน	4.49	0.48	มาก
5	การอยู่ร่วมกันของครู	4.54	0.51	มากที่สุด
6	ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร	4.39	0.60	มาก
7	ความเข้มแข็งขององค์กร	4.45	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.46	มาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้ง 5 ปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันสองด้าน คือ โครงสร้าง องค์กร และเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ การสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โครงสร้างองค์กร	4.45	0.50	มาก
2	การสร้างแรงจูงใจ	4.34	0.62	มาก
3	สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	4.35	0.55	มาก
4	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.39	0.64	มาก
5	เทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.48	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษากับสุขภาพองค์การ ในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 พบว่า ปัจจัยทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย เรียงลำดับตามระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์(Correlation) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(Y)
ด้านโครงสร้างองค์การ (X ₁)	1.00	0.76**	0.57**	0.73**	0.73**	0.83**
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₂)		1.00	0.45**	0.88**	0.61**	0.89**
ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (X ₃)			1.00	0.46**	0.63**	0.58**
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₄)				1.00	0.59**	0.86**
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X ₅)					1.00	0.72**
สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา (Y)						1.00

** p<.01

4. สมการพยากรณ์สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ (X₂) ด้านโครงสร้างองค์การ (X₁) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₄) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X₅) และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (X₃) มีความสัมพันธ์กับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา (Y) และสามารถทำนายสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 89.00 ซึ่งสามารถเขียนสมการทำนายในรูปมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.42X_2 + 0.19X_1 + 0.24X_4 + 0.12X_5 + 0.09X_3$ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	B	Std.Error	Beta	t	Sig
ค่าคงที่	27.63	3.63		7.61	.00*
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X ₂)	2.12	0.23	0.42	9.34	.00*
ด้านโครงสร้างองค์การ (X ₁)	1.43	0.28	0.19	5.15	.00*
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₄)	1.38	0.25	0.24	5.60	.00*
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X ₅)	0.85	0.23	0.12	3.79	.00*
ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (X ₃)	0.61	0.18	0.09	3.40	.00*

r=0.94, r²=0.89, F=439.02, Sig=0.00

* p<.05

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การอยู่ร่วมกันของครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีการอยู่ร่วมกันด้วยความเอื้ออาทร ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ให้เกียรติกันและรู้จักสมัคสมาน สามัคคีกลมเกลียวกันในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ก่อให้เกิดความผูกพันของบุคลากร ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวมินท์ อยู่เย็น (2555: 102) ได้วิจัยเกี่ยวกับสุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึง ความผูกพันของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษามีการอยู่ร่วมกันอย่างมีน้ำใจ เอื้อ เพื่อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ

เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเกิดพลังมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่อภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการสนับสนุนทรัพยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอำนวยความสะดวกช่วยเหลือ จัดหาให้มีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนได้รวดเร็วและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตารีย์ ตรีเทธา (2556: 111) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถบ่งชี้ได้ว่ามีสุขภาพองค์การที่สมบูรณ์ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร แสดงให้เห็นว่าได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรอย่างเพียงพอ

1.2 ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารใช้อำนาจในการอำนวยความสะดวกให้แก่บรรลัทธิวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และทำให้องค์การดำรงอยู่ได้ ผู้บริหารใช้อำนาจในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อถือจากชุมชนในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เจริญผล (2558: 65) ได้วิจัยเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่า สุขภาพองค์การ ในมิติด้านอิทธิพลของผู้บริหารนั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารแสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำอย่างชัดเจน มีความรู้ความสามารถที่จะสามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้นแบบของการปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทและอุทิศตนเพื่อองค์กร และเป็นผู้ที่ได้รับความเชื่อถือจากผู้บริหารการศึกษาระดับสูง

1.3 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้ความช่วยเหลือและการดูแลเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาวัญย์ เพิ่มสุขรุ่งเรือง (2559: 141) ได้วิจัยเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการมุ่งเน้นวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

1.4 ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง ทั้งยังมีความผูกพันและทัศนคติที่ดีต่อองค์กรของตนเอง ร่วมมือกันแก้ปัญหา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเต็มใจร่วมงานกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงธิดา อุดตมะ (2558: 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์ และอันดับดับสุดท้าย คือ การสนับสนุน

1.5 ด้านการอยู่ร่วมกันของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีความภาคภูมิใจ รักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความพึงพอใจ กระตือรือร้นและความตั้งใจในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ ให้เกียรติกันและกันในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีความรู้สึกรัก เมตตาและหวังดีต่อศิษย์และเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธินิน โปธิพวง (2558: 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า ด้านการอยู่ร่วมกันของครูโดยรวมอยู่ในระดับดี ครูมีความรัก ความศรัทธา และพึงพอใจต่ออาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความผูกพันรักใคร่กลมเกลียวให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุขภาพองค์การที่ดีส่งผลให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นเต็มความสามารถ

1.6 ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน มีทัศนคติและที่ดีต่อผู้ร่วมงาน เป็นมิตร พบปะพูดคุยและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ เกตุผาสุก (2562: 54) ได้ทำวิจัย เรื่อง สุขภาพ

องค์การของโรงเรียนในอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับดี ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ความสำคัญกับงานและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจหมั่นแสวงหาแนวทางและความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นที่พึ่งและเป็นกำลังใจที่ดีต่อครูและบุคคลอื่น ๆ

1.7 ด้านความเข้มแข็งขององค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดีในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รับมือและหาแนวทางพัฒนา ร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาดอัมรินทร์ ศิริจันทร์ (2562: 76) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การของสถานศึกษากับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ด้านความเข้มแข็งขององค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดโครงสร้างองค์การที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการประสานงานอย่างคล่องตัว อีกทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่าย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยิงยศ เปรมฤติปริษาชาญ (2563: 132) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สหวิทยาเขต ชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่อภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านโครงสร้างองค์การ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดโครงสร้างองค์การมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีโครงสร้างองค์การ กำหนดความรับผิดชอบทุกตำแหน่งอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินเคิล (Winkle. 2000: 3232-A) ได้ศึกษาการปรับโครงสร้างโรงเรียนและสุขภาพองค์การในโรงเรียนที่ปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนที่ไม่ได้ปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐมิสซูรีของโคลัมเบีย พบว่าสุขภาพองค์การของโรงเรียนที่ปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนที่ไม่ได้ปฏิรูปการเรียนรู้แตกต่างกัน โรงเรียนที่ไม่ได้ปฏิรูปการเรียนรู้มีสุขภาพองค์การในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่ได้ปฏิรูปการเรียนรู้

2.2 ด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เลื่อนวิทยฐานะ ด้วยความยุติธรรม ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูล ครูในการปฏิบัติงานและการประสานงานกับทุก ๆ ฝ่ายในสถานศึกษา และผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถภายใต้สภาพการณ์ที่ต้องมีการปรับรูปแบบการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวัตร์ ณะบุรงค์ (2558: 99-100) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารในสถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการศึกษาคูหา การศึกษาดูงาน การอบรม และการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่ง

2.3 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนมีส่วนช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ (2565: 80) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดนครปฐม พบว่า โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดนครปฐม อยู่ในเขตชุมชนที่มีสภาพเศรษฐกิจที่ดีและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและโรงเรียนมีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเองทำให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในด้านการปฏิบัติงาน และมีส่วนในการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คอร์กมาซ (Korkmaz, 2007: 22-54) ได้ทำการศึกษาถึงรูปแบบภาวะผู้นำที่มีผลต่อสุขภาพองค์การ ผลการศึกษาพบว่า สุขภาพองค์การจะดีหรือไม่นั้น สามารถดูได้จากความพึงพอใจของครูต่องานและผลการปฏิบัติงาน ซึ่งมุ่งประเด็นไปที่วิสัยทัศน์ที่ให้ความสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์การมีความกระตือรือร้น เป็นเครื่องมือช่วยในการสร้างแรงจูงใจบุคลากรในองค์การเป็นอย่างดี

2.5 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการสร้างบทเรียน ค้นคว้าหาข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรธรรมพงศ์ อธิโรกรมกล (2563: 95) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ครูสามารถเล่นบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนสามารถเรียนรู้แบบสืบสอบหรือเรียนรู้แบบร่วมมือในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนได้อย่างสนุกสนาน

3. ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา กับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากบุคลากรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิต สถานการณ์ พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เราไม่คุ้นเคย ผู้บริหารมีการบริหารที่ดี จัดสัดส่วนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน ปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาที่ดีจะส่งผลต่อสุขภาพที่ดี เมื่อสุขภาพดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษานั้นบรรลุจุดหมายตามความต้องการได้ด้วยปัจจัยต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา ปัญญาติ (2555: 99) ได้วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสุขภาพองค์การ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาดอัมรินทร์ ศิริจันทร์ (2562: 80) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การของสถานศึกษากับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าสุขภาพองค์การของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ครูทุกคนปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ โดยครูได้มุ่งกับการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการสอนที่สามารถใช้ปฏิบัติได้จริง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทำให้ครูเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. สมการพยากรณ์สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_2) ด้านโครงสร้างองค์การ (X_1) ด้านภาวะผู้นำ (X_4) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (X_3) มีความสัมพันธ์กับสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา (Y) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.94 และสามารถทำนายสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา (Y) ได้ร้อยละ 89 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คณพงศ์ ดาเลศ (2555: 78) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์คือปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนทั้ง 4 ปัจจัย มาพยากรณ์สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ด้วยวิธีสเตปไวส์ พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านระบบสังคม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ เป็นตัวแปรพยากรณ์สุขภาพองค์การที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .612 และมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการตัดสินใจ .375 มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ร้อยละ 37.50 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สนวนันท์ ชัยวร (2559: 104) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านการจูงใจ (X_4) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ (X_1) และปัจจัยด้านบรรยากาศในสถานศึกษา (X_5) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .736 สามารถสร้างสมการพยากรณ์สุขภาพองค์การของสถานศึกษาได้ร้อยละ 54.1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย (Policy)

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพองค์การของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างองค์การที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายในการสร้างแรงจูงใจ เพื่อการนำไปปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการกับบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ ไปพัฒนาสุขภาพองค์การในสถานศึกษาของท่านได้ โดยการกำหนดนโยบายเพิ่มความสุข คำนึงถึงการสร้างแรงจูงใจและการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการพัฒนาองค์การ (Organization)

1.2.1 สถานศึกษาควรมีการวางระบบการทำงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ จัดสรรงบประมาณ สวัสดิการ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอย่างทั่วถึง และจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านการสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ จัดสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ห้องค์การมีสุขภาพองค์การของสถานศึกษาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel)

1.3.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้บังคับบัญชา ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรทุกระดับ ควรให้การยอมรับความคิดเห็นและการกระทำของบุคลากร ให้อิสระในการทำงาน มีการให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และมีการลงโทษเมื่อบุคลากรกระทำความผิดอย่างเหมาะสม

1.3.2 ผู้บริหารควรสร้างระบบสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับประชากรอื่น เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา มาเป็นตัวแปรพยากรณ์เพื่อทำการวิจัยในครั้งต่อไป แล้วนำผลการวิจัยที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

2.3 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาแต่ละปัจจัยที่พบว่าส่งผลต่อสุขภาพของสถานศึกษาโดยเป็นการศึกษาระดับสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.4 ควรมีการศึกษาพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การ 2 ระดับ คือ ระดับห้องเรียน และ ระดับโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา ปัญญะติ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับคุณภาพองค์การ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- คณพงษ์ ดาเลศ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ชูเชิด พุทธเจริญ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- โชติกา แสงอรุณ. (2560). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ฐิตารีย์ ตรีเหรา. (2556). สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐธินัน โปธิ์พวง. (2558). สุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงธิดา อุตตมะ. (2558). ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ธัญธมพงศ์ อธิไกรมงคล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- นวมินทร์ อยู่เย็น. (2555). สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พัชรารณณ์ ดวงชื่น. (2563). บทบาทของผู้ตรวจสอบภายในต่อการจัดการความเสี่ยงขององค์กรในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 23(4): 643 – 654.
- ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2564). หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กำแพงเพชร: เกรียงไกรพานิชย์.
- ยิ่งยศ เปรมฤดีปรีชาชาญ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สหวิทยาเขต ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- เรวัตร ะบุรงค์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลาวัลย์ เพิ่มสุขรุ่งเรือง. (2559). การบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุรศักดิ์ เจริญผล. (2558). สุขภาพองค์การของโรงเรียนพระตาทนักรสวนกุหลาบ มหามงคล. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สวนันท์ ชัยวร. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.

- สันติ เกตุผาสุข. (2562). สุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565. นครสวรรค์: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.
- สุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- หยาดอัมรินทร์ ศิริจันทร์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การของสถานศึกษากับความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- อรรณญา สารีโพธิ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อัญญา ทวีสุขกาญจน์. (2564). แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหกรรม). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- Korkmaz Mehmet. (2007). *The Effects of Leadership Styles on Organizational Health*. Educational Research Quartty, Gazi University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities*. New York: McGraw-Hill.
- Quick, J., & Debra, N. (2006). *Organization Behavior: Foundations, Lealties and Challenges*. Ohio: R.R. Donnelley. Under Thomson Corporation.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Winkle, A. L. (2000). School Restructuring and Organizational Health in Re: Learning and Non-Re: Learning High School. *Dissertation Abstracts International*, 60(9): 3232-A.