

ประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

The Administrative Efficiency of Promotion of Educational Provision Group under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4

ณัฐนิชา สาทิบุตร¹, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์², มิตรภาณี พุ่มกล่อม³
Nathanicha Satibut¹, Pongsak Ruamchomrat², Mitparnee Pumklom³
Corresponding Author E-mail: n.satibutr@gmail.com

Received: 2022-09-30; Revised: 2022-11-15; Accepted: 2023-01-30

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานบริหารทั่วไป และหัวหน้างานธุรการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 186 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ด้านประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และ ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา 2) การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอปอพลอยมีประสิทธิภาพการบริหารงานมากกว่า พื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเขาชัยวัน

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการบริหารงาน, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² Student in Master of Education degree (Educational Administration), Kanchanaburi Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

² Advisor, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

³ Advisor, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

Abstract

The research aimed to study and compare the administrative efficiency of promotion of educational provision group under Kanchanaburi primary educational service area office 4, classified by study. The sample was 186 administrators, head of activity, head of general administration and administrative supervisor in school under Kanchanaburi primary educational service area office 4, obtained by stratified random sampling and treated by a 5-level rating scale questionnaire with content validity of 1.00 and reliability of 0.98 to collect data which were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and Scheffe's pair comparison. Set statistically significant level at .05. The findings:

1) The administrative efficiency of promotion of educational provision group under Kanchanaburi primary educational service area office 4 by overall and each individual aspect was a high level, ranking in the order from high to low as follows: promotion of other student affairs, coordination promotion of education and religion and culture, coordinating the prevention and solving problems of substance abuse, coordinating and promoting educational institutions to build community strength, promotion of educational management for the underprivileged and promotion of learning resources and educational environment. 2) The results of the comparison of the administrative efficiency of promotion of educational provision group under Kanchanaburi primary educational service area office 4 classified by study areas was found no significant difference. Separately considered, promotion of learning resources and educational environment, and promoting educational institutions to build community strength, showed significant difference. By the respondents in the study areas of Bo Phloi district had more efficiency in administration than the study areas in Lao Khwan District.

Keywords: Administrative Efficiency, Promotion of Educational Provision Group

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก เห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐด้านการศึกษาไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” อีกทั้งต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้ต้องมิมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และในแนวนโยบายแห่งรัฐในมาตราที่ 78 รัฐต้องพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2560: 14-19)

การปฏิรูปโครงสร้างระบบการบริหารจัดการจากส่วนกลางระดับกระทรวง เพื่อลดการซ้ำซ้อนและมีเอกภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และท้องถิ่นระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปผ่านรูปแบบคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

โดยมีหน้าที่ในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 17-19)

การบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีความคุ้มค่าโปร่งใส และเกิดความเป็นธรรมในการให้บริการ สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการปรับโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน คล่องตัว และไม่ซ้ำซ้อน มีการกระจายอำนาจจากกระทรวงสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยปฏิรูปการบริหารจัดการกำลังคน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ปฏิรูปการบริหารงบประมาณ สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบการเงิน เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยงข้อมูลข้ามหน่วยงานให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559: 27-30)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา การแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งในเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา จึงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 10 และกำหนดให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาท อำนาจ หน้าที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพกายใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด องค์กรนักเรียน การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 27-28)

งานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประกอบการจัดการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ องค์กรนักเรียน สิทธิเด็ก การจัดหาทุน - กองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติเด็กด้อย โอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน รวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกัน ระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนและการส่งเสริม การจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและ การปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็ก นักเรียน ทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย ส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับประชาคมอาเซียน ตลอดจนข้อตกลงร่วมกันระหว่าง

ประเทศในการจัดการศึกษา ทั้งแลกเปลี่ยน และส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562: 1)

จากรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินตัวชี้วัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับบรรลุ แต่ยังมีบางตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ และในตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินในระดับบรรลุ แต่ยังมีค่าคะแนนร้อยละในระดับต่ำ ได้แก่ ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาสีลธรรม ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ตัวชี้วัดด้านสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ และ ตัวชี้วัดด้านสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ย และยาฆ่าแมลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2564: 1)

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานบริหารทั่วไป และหัวหน้างานธุรการให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้การบริหารงานด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังต้องสามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการภายใต้รูปแบบในการบริหารงานกับบริบทของตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อนำผลของการศึกษาวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของบุคลากรภายในองค์กร รวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการบริหาร

จากการศึกษาแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร มีหน่วยงาน นักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงาน ไว้ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ (2555: 5) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง กลุ่มของกิจกรรม ประกอบด้วย การวางแผน (planning) การจัดการองค์กร (organizing) การสั่งการ (leading/directing) หรือการอำนวย และการควบคุม (controlling) ซึ่งจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับทรัพยากรขององค์กร (man) เงิน (money) วัสดุ (material) เครื่องจักร (machine) วิธีการ (method) และการบริหาร (management) หรือที่นิยมเรียกกันว่า 6M's เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญในการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลครบถ้วน

พิทยา บวรวัฒนา (2556: 2) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง เป็นเรื่องของการนำเอากฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ไปปฏิบัติให้เกิดผลซึ่งเป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจด้วยความเที่ยงธรรมและอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ณัฐโสภณ คำปันแปง (2560: 52-53) กล่าวถึง การบริหาร หมายถึง การดำเนินการใด ๆ โดยมีการกำหนดขั้นตอนอย่างชัดเจน มีกระบวนการในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและเกิดจากความร่วมมือของบุคคลภายในองค์กรตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ศิริลักษณ์ ดวงจิต (2560: 14) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง การทำงานร่วมกันตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยอาศัยกระบวนการวางแผน การจัดการองค์กร การสั่งการ การควบคุม และการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

พัชรนันท์ จิระวัฒนภิญโญ (2562: 13) กล่าวถึง การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์กรเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ตั้งไว้ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ โดยอาศัยปัจจัยทรัพยากรทางการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ การบริหารจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้ง ศาสตร์ และ ศิลป์ ในการชักจูงให้คนหันมาช่วยเหลืองานขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานให้ได้รับผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารของหน่วยงาน และนักวิชาการต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันของกลุ่มคนในองค์กร/หน่วยงาน ด้วยเทคนิควิธีการในการวางแผน การบริหารจัดการ การสั่งการ และการอำนวยการ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ตามระเบียบแบบแผน โดยอาศัยทรัพยากรขององค์กร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารงาน

จากการศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานโดยทั่วไปจะกล่าวถึง ผลการดำเนินการ (performance) ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงาน (efficiency) นั่นคือ ถ้ามีผลการดำเนินการที่ดีก็จะมีประสิทธิภาพการบริหารงานสูง ถ้ามีผลการดำเนินการไม่ดีก็จะมีประสิทธิภาพการบริหารงานต่ำ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

ดิณ ปรัชญาฤทธิ์ (2553: 130) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง การสนับสนุนให้มีวิธีการบริหารที่ได้รับผลดีมากที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด นั่นคือ การลดค่าใช้จ่ายด้านวัสดุและบุคลากรลง ขณะที่พยายามเพิ่มความแม่นยำ ความเร็ว และความราบเรียบของการบริหารมากยิ่งขึ้น

วรพงศ์ เถาว์ชาลี (2556: 26) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่าหมายถึง การวัดการปฏิบัติงานโดยได้แบ่งเป็น 3 ลักษณะประกอบด้วย 1) ประสิทธิภาพองค์กร คือ การที่องค์กรสามารถดำเนินการกิจบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างสำเร็จคุ้มค่าประหยัดทรัพยากร กำลังคน และเวลา 2) ประสิทธิภาพ คือ ผลงานที่มีปริมาณและคุณภาพสูงเกินกว่าจำนวนของทรัพยากร

และกำลังคนที่สูญเสียไป และ 3) ประสิทธิภาพของบุคคล คือ ระดับของขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานโดยตรง คือการที่บุคคลหนึ่งคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายอย่างที่มีคุณภาพโดยไม่สิ้นเปลืองทรัพยากร

มาลินี นกศิริ (2559: 37) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินการใด ๆ โดยที่มีสิ่งมุ่งหวัง คือ ผลสำเร็จหรือ การได้ซึ่งคุณภาพและปริมาณที่จะต้องออกมาดีโดยการดำเนินการนั้นเป็นไปอย่างประหยัดและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด ซึ่ง ประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่วัดได้หลายมิติ ตามแต่วัตถุประสงค์ที่ต้องการ คือ มิติของค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนการผลิตที่ลงทุนไปกับ ผลกำไรที่ได้หรือความคุ้มค่า มิติของกระบวนการบริหาร และมิติของผลผลิตและผลลัพธ์

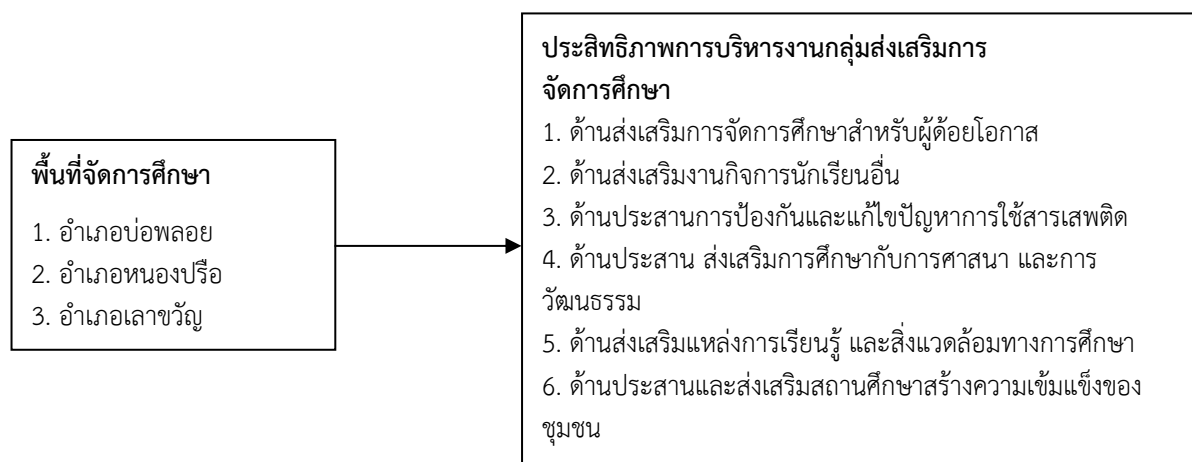
อัศเรช ไม้จันทร์ (2560: 16) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การกระทำกิจกรรมใด ๆ ที่บรรลุผลตามที่ต้องการ และตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยที่ประหยัดเวลาและลดการสูญเสียทรัพยากรในการดำเนินงาน กิจกรรม ที่มุ่งผลิตผลลัพธ์ ที่มี สัดส่วนของปัจจัยนำเข้าหรือต้นทุนในการลงทุนที่น้อยที่สุด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ อย่างทันสถานการณ์ เป็น ประโยชน์ต่อองค์กรอย่างคุ้มค่า อาศัยปัจจัยด้านประสิทธิภาพ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และ ด้านการจัดการ จนกระทั่งเกิดผลลัพธ์ที่กำหนดไว้เป็นไปตามเงื่อนไขของเป้าหมาย อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นที่ยังพอใจ ขององค์กร

จากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินการในการกระทำกิจการใด ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า และได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ ตามความต้องการของ องค์กร

ดังนั้นแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของนักวิชาการต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ การบริหารงาน หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยความรวดเร็ว และถูกต้อง โดย สูญเสียทรัพยากรในการบริหารงานทั้งงบประมาณ บุคคล และระยะเวลาในที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยใช้กรอบแนวคิดตามขอบข่ายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 17-18) เกี่ยวกับการบริหารกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 12 ด้าน สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาขอบข่าย กิจการการบริหารกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น ด้านประสานการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และด้านประสานและส่งเสริมการสร้างคามเข้มแข็งของชุมชน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานบริหารทั่วไป และหัวหน้างานธุรการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 357 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานบริหารทั่วไป และหัวหน้างานธุรการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 186 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan, 1970: 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 6 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งมี 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส 2) ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น 3) ด้านประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด 4) ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม 5) ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา 6) ด้านประสานและส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างโดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน เพื่อแจกให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 7-15 วันทางออนไลน์ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง
 - 2.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สามารถสรุปผลการศึกษได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ด้านประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปได้ ดังนี้

1.1 ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการประสาน สํารวจข้อมูลกับสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รองลงมา คือ มีการจัดทำทะเบียนของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ และมีการประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตาม รวบรวมผล และรายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการศึกษา วิจัยและส่งเสริมการศึกษา เพื่อหารูปแบบและเผยแพร่วิธีการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้ดำเนินการพัฒนากิจการมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับและส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการขอพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ ลูกเสือสดุดีลูกเสือที่ยืน เข้มลูกเสือ เนตรนารี สมนาคุณ สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการส่งเสริมประสานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ดูแลภาวะโภชนาการและสุขภาพโดยรวมถึงการสนับสนุนป้องกันโรคระบาด โรคติดต่อที่ร้ายแรงและการจัดหาอุปกรณ์แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระเบียบว่าด้วยความประพฤตินักเรียนนักศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนนักศึกษา และมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยวในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและพัฒนาทักษะกีฬาในหลายรูปแบบรวมถึงการจัดหาอุปกรณ์กีฬาและสนามกีฬาเพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาและนันทนาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน โดยอาศัยการให้คำปรึกษารายบุคคล เช่น กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา Youth Counselor (YC) การจัดหาพื้นที่ให้เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมความดี วางแผนการจัดกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียน

1.3 ด้านประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ มีการส่งเสริมการดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ และ มีการจัดทำระบบ แผนงาน/โครงสร้าง และผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินสถานการณ์ จำแนกสถานะของผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในระดับจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการยกย่องให้รางวัล เสริมสร้างความเข้มแข็ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.4 ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่เป็นการส่งเสริมการศึกษา กับศาสนาและการวัฒนธรรม มีการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการประสานงาน การศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม และมีการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการศึกษา กับศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการติดตาม และ ประเมินผล สรุป และรายงานผล

1.5 ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการสำรวจจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น รองลงมา คือ มีการดำเนินการประสานการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีการสร้างเครือข่ายส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการจัดทำเอกสารสรุปแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6 ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีการจัดทำทะเบียนข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ การสร้างความร่วมมือ ร่วมใจในกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินการติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน และมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่การจัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

2. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอปอพลอยมีประสิทธิภาพการบริหารมากกว่าพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน การมีภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย การช่วยเหลือสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักหน้าที่ สิทธิของตนเองและผู้อื่น ป้องกันไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ด้วยการใช้แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพกายใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิตคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ของครุฑนักเรียน สิทธิเด็กการจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียนทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้ง ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระนันท์ เชื้อดวงมุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก วลัยพรรณ กิตติอุดมพันธ์ (2559) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร สุระสมบัติพัฒนา

(2558) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการให้บริการงานบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพการให้บริการงานบริหารงานบุคคลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจน์ ชัยเสนา (2557) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางซำย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุไธลา หมดเลียด (2563) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานมีการประสานงาน ในการสำรวจข้อมูล จัดทำทะเบียนข้อมูลกับสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งมีการศึกษา วิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างจากทั่วไป เฉพาะรายบุคคล ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการ วิธีการสอน รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ดังที่ ทวีศักดิ์ สิริรัตนธธา (2562) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ซึ่งเด็กกลุ่มนี้มักไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่จากการศึกษาที่จัดให้ตามระบบปกติ เป็นการศึกษาที่มีความแตกต่างไปจากทั่วไป ทั้งในด้านวิธีสอน กระบวนการ หลักสูตร เนื้อหาวิชา เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก นอกจากนี้การศึกษาพิเศษยังมีขอบเขตครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาให้เด็กกับปัญญาเลิศ หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ซึ่งเด็กเหล่านี้มักไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่จากการศึกษาที่จัดให้ตามระบบปกติเช่นเดียวกัน จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี รามฤทธิ์ (2559) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารทั่วไปการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่น โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานมีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการพัฒนางานกิจการนักเรียน ทั้งงานแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น มีการติดต่อประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้ระบุว่ากิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุตะเขียว, สุรางคณา มั่นยานนท์, และเจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม (2564) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 (ภูหล่น-ผาหลวง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มีการประสานความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินสถานการณ์ของนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อพิทักษ์ ปกป้องคุ้มครอง ดูแล และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน ดังที่ โดมธราดล อนันตสาน (2555) กล่าวว่า การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดเป็นกระบวนการที่ดำเนินการ ล่วงหน้าโดยการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน โรงเรือน และการศึกษาตามอัธยาศัย แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กันในเรื่องคุณภาพ

ชีวิต สารเสพติด การป้องกันตนเอง ครอบครัว และชุมชน ให้รอดพ้นจากสารเสพติด ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่บุคคลให้มีความสามารถที่จะเผชิญหน้ากับปัญหา อุปสรรค และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาในช่วงชีวิต ด้วยการส่งเสริมให้บุคคลใช้ชีวิต ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไขสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ที่มีส่วนและผลักดันให้ กลุ่มเป้าหมายไปใช้สารเสพติด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร ธรรมปริษา, และอุไร สุทธิรัมย์ (2565) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านความร่วมมือเครือข่ายท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ดังที่ สมาน อัครภูมิ (2560) กล่าวว่า การเรียนรู้และการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเรียนรู้กับการศึกษาแม้จะเกี่ยวข้องกัน แต่ไม่ใช่สิ่งเดียวกันการศึกษาเป็นกระบวนการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของบุคคล และการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน ที่ต้องเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีกระบวนการทางการศึกษาเป็นตัวช่วยนั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระนันท์ เชื้อดวงผุย (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มีการสำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ประสานงานการสร้างเครือข่ายส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ทั้งภายในและนอกชุมชน พร้อมทั้งมีการสรุปผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ดังที่ กุเกียรติ แดงสีดา (2563) กล่าวว่า ทุกสิ่งทุกอย่างรอบ ๆ ตัว ไม่ว่าจะเป็นรูปของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุอาคาร สถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูล ข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งวิทยากรชุมชน ห้องสมุด อุทยานศึกษา ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัย แห่งการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยพรรณ กิตติอุดมพันธ์ (2559) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มีการประสาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ร่วมมือร่วมใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังที่ นาวัน แกละสมุทร (2562) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ การสร้างสัมพันธ์ภาพ เจตคติที่ดี โดยการติดต่อประสานงานการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ ชุมชนรู้สึกรักโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เกิดการพัฒนา เกิดการให้และการประสานประโยชน์ด้านต่าง ๆ กับโรงเรียนและ ชุมชนบรรลุตามวัตถุประสงค์ เจริญก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กันทั้งโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำ นโยบาย การสรุปและประเมินผล โดยเกิดผลประโยชน์ที่สำคัญคือนักเรียนเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยพรรณ กิตติอุดมพันธ์ (2559) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ คุณนระ และอุไร สุทธิรัมย์ (2565) ได้ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมความร่วมมือกับ

หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้เรียน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้ระบุถึงความสำคัญของการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์องค์กรนักเรียน สหิทธิเด็ก การจัดหาทุน-กองทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยน และการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยพรรณ กิตติอุดมพันธ์ (2559) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ และอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ระหว่างพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยกับพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ พื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยมีประสิทธิภาพการบริหารงานมากกว่าพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานของสถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยมีบริบทที่แตกต่างจากพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ ทั้งบทบาทของบุคลากรกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ประสพการณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระนันท์ เชื้อดวงมุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ด้านประสานและส่งเสริมสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ระหว่างพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยกับพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ พื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยมีประสิทธิภาพการบริหารงานมากกว่าพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานของสถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอบ่อพลอยมีการดำเนินงานที่แตกต่างจากพื้นที่จัดการศึกษาอำเภอเลาขวัญ ในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่น การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป เพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธินทร์ คุณนะรา, และอุไร สุทธิแย้ม (2565) ได้ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการผลวิจัยประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบในขอบข่ายและภารกิจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้

ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ในสิทธิและหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานประกอบการ เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย และวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พร้อมอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินงานได้ ประสพผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2550. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2560). การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560. ราชกิจจานุเบกษา 134.

(ตอนพิเศษ 295 ง). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2561). การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561. ราชกิจจานุเบกษา 135. (ตอนพิเศษ 218 ง). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กิ่งกาญจน์ ชัยเสนา. (2557). ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอ บางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

กู่เกียรติ แดงสีดา. (2563). แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์.

จิราภรณ์ บุตะเขียว, สุรางคณา มัณยานนท์, และเจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม. (2564). การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 (ภูท่น-ผาหลวง) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชธานี.

จิระนันท์ เชื้อดวงผุย. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี.

- ณัฐไศยรักษ์ คำปันแปง. (2560). ถอดบทเรียนแม่สองโมเดลเพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโรงเรียนสันติคีรีวิทยา. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- โดมธราด อนันตสาน. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูกับนโยบายแนวทางการป้องกันการติดยาเสพติดตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ติณ ปรัชญาพฤทธิ. (2553). ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพฯ: อินทภาษ.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา. (2562). การศึกษาพิเศษ (Special education). สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.happyhomeclinic.com/specialeducation.html>.
- นาวัน แกละสมุทร. (2562). การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรนันท์ จิระพัฒน์บุญ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากร กรมปศุสัตว์สังกัดส่วนภูมิภาคในพื้นที่เขต 4. ขอนแก่น: สำนักงานปศุสัตว์เขต 4.
- พัชรินทร์ คุณนะรา, และอุไร สุทธิรัมย์. (2565). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7): 238-254.
- พิทยา บวรวัฒนา. (2556). ทฤษฎีองค์การสาธารณะ. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี นกศิริ. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัท ธรรมรักษ์ ออโตพาร์ท จำกัด. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา 134. (ตอนที่ 40 ก).
- วรพงศ์ เถาว์ชาลี. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วลัยพรรณ กิตติอุดมพันธ์. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสิงหวิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ศิริพร สุระสมบัติพัฒนา. (2558). ประสิทธิภาพการให้บริการงานบริหารบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศิริลักษณ์ ดวงจิตร. (2560). แนวทางการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานบริการผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลพาน. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สมาน อัสวภูมิ. (2560). ทบทวนนิยามการศึกษาและการเรียนรู้ จุดเริ่มต้นการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา. Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences, 1(3): 1-7.
- ศิริพร ธรรมปรีชา, และอุไร สุทธิรัมย์. (2565). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7): 14-26.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2564). รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. (2555). รายงานการถอดบทเรียนองค์กรด้านคนพิการที่มี การบริหารจัดการองค์กรและการจัดการบริการที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ.
- สุมาลี รามฤทธิ์. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุไอลา หมัดเลียด. (2563). ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อักรเดช ไม้จันทร์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานกลุ่มอุตสาหกรรมติดตั้งเครื่องจักร สายการผลิตในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.