

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

A Study of The Relationship Between Academic Administration and The Quality
of Learners in Educational Institutions under The Office of The Secondary
Educational Service Area Kamphaengphet

กิริติ นิยมพัฒน์¹, สุพัฒน์นา หอมบุปผา², สาธิต ทรัพย์รวงทอง³

Keerati Chimput¹, Supattana Hombubpha², Satorn Subruangthong³

Corresponding Author E-mail: keerati.c@nsru.ac.th

Received: 2022-07-07; Revised: 2022-08-05; Accepted: 2022-08-13

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 32 คน และครูในสถานศึกษา 281 คน รวมทั้งสิ้น 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, คุณภาพผู้เรียน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Student in Master of Education degree (Educational Administration), Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of academic administration of schools 2) to study the quality level of learners of schools 3) to study the relationship between academic administration and learner quality of schools. The sample consisted of 32 school directors and 281 teachers totaling 313. The research tool was a rating scale questionnaire in academic administration with a reliability coefficient of 0.97 and questionnaire about the quality of learners in schools assessment form with a reliability coefficient of 0.95. The statistics used were mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient. The research was as follows:

1) The level of academic administration of schools under the office of the secondary educational service area Kamphaengphet was at a high level. 2) The level of quality level of learners of schools under the office of the secondary educational service area Kamphaengphet was at a high level. And 3) The relationship between academic administration and the quality of learners in schools was at a high level with statistical significance at the level of .01

Keywords: Academic Administration, Learner Quality

บทนำ

ในสภาวะปัจจุบันอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีการแข่งขันสูง ซึ่งนับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น การศึกษาจึงถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาด้านต่าง ๆ อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ทำให้คนไทยพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดให้กับผู้เรียนโดยระบุไว้ใน มาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระ และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสาน ความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2563: 6)

คุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง การศึกษาก็ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยยึดสมรรถนะสำคัญด้านต่าง ๆ มีคุณธรรมจริยธรรม ที่รวมถึงค่านิยมต่าง ๆ ดังนั้นเงื่อนไขที่สำคัญ ที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพของการสอน ที่มุ่งต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเชื่อมโยงผู้เรียนกับบริบทที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด ทำให้สามารถวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและแสวงหาความรู้เพื่อนำไปลงมือปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อตนเองชุมชนและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 78) ซึ่งการบริหารงานวิชาการนั้น ถือเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและก่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข เพราะสถานศึกษาจะมีมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาโดยพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการและจะสะท้อนให้เห็นถึงผลคุณภาพของบุคคลที่เป็นผลผลิตจากการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร

สาเหตุของปัญหาคุณภาพการศึกษาได้มีผู้กล่าวไว้มากมาย เช่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และยังเป็นการเพิ่มภาระงานเอกสารให้กับครู โดยครูต้องใช้เวลากับการเตรียมงานเอกสารที่ใช้สำหรับการประเมิน ทำให้การเตรียมการสอนและการอยู่ในชั้นเรียนน้อยลง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนซึ่งอาจเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้คุณภาพการศึกษาลดลงได้ (ดิลกะ ลัมธพิพัฒน์. 2554: 8)

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ และปัญหาสำคัญอีกหนึ่งประการคือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระดับคุณภาพการศึกษาภาคพื้นดิน สอนทางกลับทรัพยากรการศึกษาของประเทศที่มีเพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย 51.56 ภาษาอังกฤษ 32.19 คณิตศาสตร์ 23.86 วิทยาศาสตร์ 29.02 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย 42.40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 34.88 ภาษาอังกฤษ 26.14 คณิตศาสตร์ 23.72 และวิทยาศาสตร์ 30.80 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. 2564: 18 - 20) จะเห็นได้ว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเพียงรายวิชาเดียวที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 คือ วิชาภาษาไทย และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงทรัพยากรต่าง ๆ กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เด็กเรียนมีคุณภาพสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

จะเห็นได้ว่าความสำคัญของงานวิชาการมีผลทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นขึ้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล หรือสามารถนำผลที่ศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงานวิชาการ

หนึ่งฤทัย หาดธรรม (2553: 16) ได้สรุปความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สัมมา ธนธัญ (2560: 101) ได้สรุปความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนในการบริหารโรงเรียนนั้นผู้บริหารจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะสุขภาพตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติมา วรรณศรี (2557: 3) ได้สรุปการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การกำกับการบริหารงานวิชาการทุกชนิด ทุกประเภทของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน

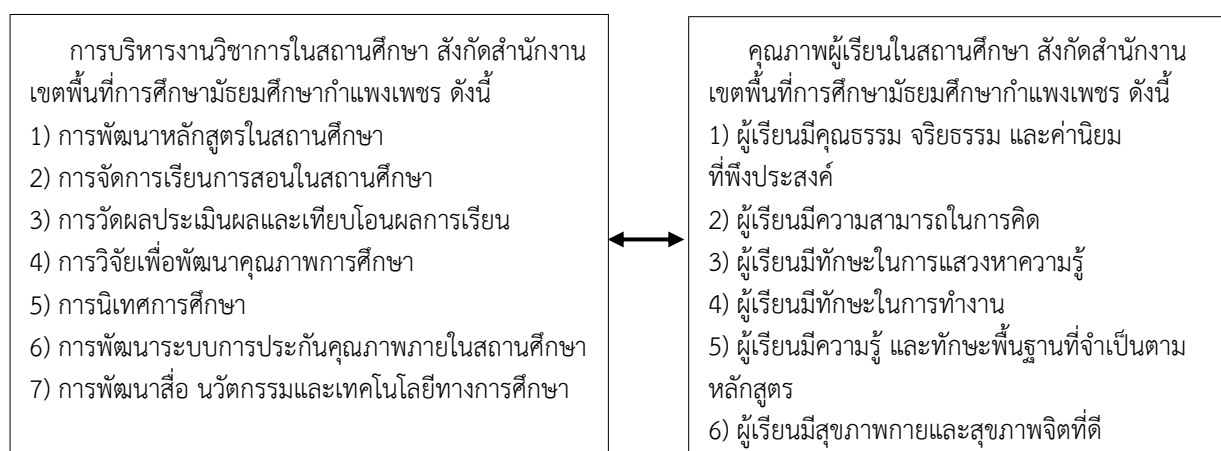
สุรรัตน์ ข้ามสาม (2554: 22) ได้สรุปคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมต้องการคือทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามมาตรฐานทางการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐพละตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

ภักพร บุญเคล้า (2555: 87) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรและบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) เนื่องจากมาจากหน่วยงานและบุคคลทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ณิธิรัตน์ ทัพพา (2557: 30) ได้สรุปคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อเรียนจบหลักสูตร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 32 โรงเรียน จำนวน 1,709 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 313 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 281 คน ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกเป็น 7 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของ ลิเคอร์ท จำนวน 57 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำแนกเป็น 6 ด้าน 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ 4) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน 5) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 31 ข้อ

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง และแนบเอกสารที่อธิบายถึงจุดประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงถึงการตอบข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าใจ เมื่อกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามแล้ว จะส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหาที่วัด (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ

1.2 ค่าความเที่ยงโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) โดยวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เท่ากับ 0.97 และตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (F)

2.2 ค่าร้อยละ (%)

2.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy})

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.36	0.27	มาก	3
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.36	0.28	มาก	4
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.38	0.26	มาก	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.34	0.29	มาก	5
5. การนิเทศการศึกษา	4.42	0.27	มาก	1
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.33	0.34	มาก	7
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.30	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.36	0.24	มาก	

2. ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.41	0.29	มาก	1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	4.37	0.31	มาก	3
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.31	0.37	มาก	6
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน	4.37	0.30	มาก	2
5. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.32	0.36	มาก	5
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.35	0.31	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.36	0.25	มาก	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวม การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาในทางบวก โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .852$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร รายด้านกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทางบวกทุกด้าน โดยการบริหารงานวิชาการด้านกรนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษามากกว่าการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา						รวม (Y _{all})
	ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (y ₁)	ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด (y ₂)	ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ (y ₃)	ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน (y ₄)	ด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็น ตามหลักสูตร (y ₅)	ด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี (y ₆)	
1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (x ₁)	0.500**	0.534**	0.487**	0.557**	0.463**	0.502**	.645**
2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา (x ₂)	0.541**	0.557**	0.473**	0.567**	0.528**	0.597**	.691**
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน (x ₃)	0.546**	0.584**	0.525**	0.635**	0.534**	0.603**	.726**
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (x ₄)	0.541**	0.543**	0.480**	0.611**	0.509**	0.626**	.700**
5. การนิเทศการศึกษา (x ₅)	0.800**	0.702**	0.504**	0.555**	0.547**	0.515**	.763**
6. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา (x ₆)	0.492**	0.549**	0.403**	0.564**	0.441**	0.528**	.628**
7. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (x ₇)	0.600**	0.537**	0.574**	0.570**	0.530**	0.607**	.726**
รวม (x _{all})	0.701**	0.700**	0.601**	0.710**	0.620**	0.696**	.852**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยสรุปประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการศึกษได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อังศณา มาศเมฆ (2557) พบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สงวนพงศ์ ขวนชม (2557) พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้มีการจัดอบรมมีการให้ความรู้เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง คุณภาพผู้เรียนจึงมาจากผลของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อังศณา มาศเมฆ (2557) พบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังขวา (2558) พบว่าคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งถือเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการคือการปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหาร ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาระดับใด เป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา สถานศึกษามีกำหนดแนวทางให้นักเรียนมีความรู้มีคุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษามากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องมีความรู้และทำความเข้าใจในหลักการ กระบวนการ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังขวา (2558) พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุธิณี แซ่ชิน (2561) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรศึกษาและให้ความสนใจในเรื่อง ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรอบตัว ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

2.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ด้านผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.3 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ณภิญญรัตน์ ทัพพา. (2557). การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดิลกะ ลัมธพิพัฒน์. (2554). ทิศทางปฏิรูปการศึกษาไทยจากมุมมองธนาคารโลก. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- ภัคพร บุญเคล้า. (2555). ยุทธวิธีพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในเขตตรวจราชการที่ 13. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนกร พรหมวังษา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สงวนพงศ์ ขวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 20(2), 59 - 68.
- สัมมา ธนธัญ. (2560). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. (2564). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564. กำแพงเพชร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). สถานะการศึกษาไทยการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุธิณี แซ่ชิน. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุริรัตน์ ข้ามสาม. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- หนึ่งฤทัย หาธรรม. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อังศณา มาศเมฆ. (2557). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.