

การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน
5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
Creating and Developing Exercises of English Reading Comprehension Skills to
Combine with the 5W1Hs Teaching Model for Students in
Mattayomsueksa 2 at Wungpikulpittayacom School
Secondary Education Office Service Area 40

ศรียรรณ แก้วทองดี¹, ศุภชัย ทวี²

Sriwun Kaewtongdee¹, Supachai Tawee²

Corresponding Author E-mail: kruwunwunkaewtongdee@gmail.com

Received: 2022-02-02; Revised: 2022-04-03; Accepted: 2022-06-04

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 43 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ 18 แผน แบบฝึกทักษะการอ่าน 4 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E1/E2 ค่า Z-test และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการพัฒนาแบบฝึกมีค่าประสิทธิภาพ 82.35/85.97 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 90 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, ผลสัมฤทธิ์การอ่าน, รูปแบบการสอน 5W1Hs

Abstract

This research aimed to study 1) to create and develop exercise of English reading comprehension skill combine with the 5W1Hs teaching model according to the 80/80 criteria 2) to compare reading achievement of students and 3) to study the students' satisfaction with learning by using the English reading comprehension skills with the 5 W1Hs teaching model. This research is experimental research. The population is 43 students in Mattayomsueksa 2 by purposive sampling. The research instruments were 18

¹ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ, โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

¹ Teacher Who Teaches English, Wungpikulpittayakom School, The Secondary Educational Service Area Office 40

² อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Science and Technology, Nakhon Sawan Rajabhat University

lesson plans, 4 reading skill development exercises, reading achievement test, the student satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, Z-test and content analysis. The findings were as follows;

1) The effectiveness of the English reading comprehension skill development exercises together with 5W1Hs teaching model for grade eight students to meet the efficiency criteria of 82.35/85.97. 2) The results of comparing the academic achievement before and after study showed that the posttest score was significantly higher than before studying at the .05 level and 3) The eighth-grade students' satisfaction was at a high level, or 90 percent and when considering each aspect, the highest satisfaction level was the atmosphere of learning management, followed by benefits, learning activities respectively.

Keywords: Reading Comprehension, Reading Achievement, 5W1Hs Teaching Model

บทนำ

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ซึ่งสังคมในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลก เพราะมนุษยชาติ ทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรงหรือผ่านสื่อเครื่องช่วยในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นเป็นการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (อรรชนิดา หวานคง. 2559) เราจะเห็นได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนและการดำรงชีวิต เนื่องจากความรู้ ข่าวสารและข้อมูลที่สำคัญจำนวนมากในหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอินเทอร์เน็ต ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็นภาษาหลัก (Candlin. 1985) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (O'Malley, & Chamot. 1990: 228) กล่าวว่า ผู้เรียนควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ควรมีทักษะการอ่านตำราเพื่อให้ได้ข้อมูลและสะท้อนสิ่งที่อ่านออกมาในรูปแบบของการเขียนหรือการนำเสนอรายงานหน้าชั้นรวมทั้งประยุกต์ใช้ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในการเรียนเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในประเทศไทยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่ใช้ในการเรียนและการทำงาน ถือว่ามีความสำคัญมากรวมถึงมีการพัฒนาการเรียนการสอนหลากหลายวิธี (วรารัตนา เค้าอ้น. 2559: 1 - 2) แต่อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่มีปัญหาเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ (สยามรัฐ ลอยพิมาย, และชัยวัฒน์ วารี. 2557: 2) สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 2.03 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อเทียบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 43 คน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 62 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ 65 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม. 2561: 11) เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาไม่สามารถอ่านจับใจความเนื้อหาภาษาอังกฤษได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นกระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบ ได้แบบฝึกทักษะที่ดีมีความเหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ มีโอกาสฝึกพัฒนาทักษะการอ่านช่วยให้สามารถอ่านได้เร็วขึ้น และมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ประสบความสำเร็จในการอ่านได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale)

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องไว้ตามลำดับต่อไปนี้

1. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เข้าใจจุดมุ่งหมายสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ความคิดเห็นที่ผู้เขียนต้องการแสดงต่อผู้อ่าน ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าที่ตนเองอ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการคิดและประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่เพื่อใช้ในการคาดเดาความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่าน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545: 97 - 98; อ้างอิงจาก A. J. Harris. 1988: 249 - 261) สำหรับการอ่านจับใจความให้ง่ายและรวดเร็ว อาจมีการสำรวจชื่อเรื่อง รายละเอียดคร่าว ๆ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน การมีความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้อง การมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นที่อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มากย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่า ผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนานตนเอง การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น (ปิยฉัตร ศรีสุราษ. 2561: 39) และ (จิราภรณ์ บุญณรงค์. 2554: 25 - 26) ได้สรุปประเภทของการอ่านจับใจความ ดังนี้

1.1 การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความส่วนรวมได้ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้

1.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านที่มีความชำนาญไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร

2. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อยู่รูปแบบการสอน 5W1Hs

การจัดการเรียนรู้อยู่รูปแบบ 5W1H เป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ผสมผสานเทคนิคการเรียนรู้ขั้นตอน Share จากเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Think-Pair Share ของ กมลลักษณ์ บุญจันทร์, และคณะ (2560)

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้อยู่รูปแบบ 5W1H

วิวัฒน์ ชัตติยะมาน, และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) กล่าวถึง ทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ว่าประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้

1. Who (ใคร) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง
2. What (ทำอะไร) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่แต่ละคนทำอะไรบ้าง
3. Where (ที่ไหน) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำงานจะทำที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน
4. When (เมื่อไหร่) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้น ทำเมื่อวัน เดือน ปี ไດ
5. Why (ทำไม) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำงานนั้นทำด้วยเหตุผลใดเหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้นหรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ
6. How (อย่างไร) คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์ หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553: 95) อธิบายว่า เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการฝึกตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ (ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์ จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแฉงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H) ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

2.2 เทคนิค Think-Pair Share

เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน 2 คน ที่จับคู่กัน แล้วช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหาหลังจากที่ร่วมกันคิดเป็นคู่แล้ว จึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกันทั้งชั้นมีขั้นตอนดังนี้ (กมลลักษณ์ บุญจันทร์, และคณะ. 2560)

- 1) ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาสั้น ๆ หรือโจทย์คำถามกับผู้เรียนทั้งชั้น
- 2) ผู้เรียนแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองโดยลำพังอย่างอิสระ สัก 1-2 นาที
- 3) ผู้เรียนจับคู่แบบอิสระความสามารถ ให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟังจนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน
- 4) ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งสามารถอธิบายคำตอบ นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนฟังทั้งชั้น เพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น

เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังได้อะแกรมต่อไปนี้

1. Think เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดในประเด็นปัญหาต่างๆการกล่าวนำถึงสาระสำคัญของบทเรียนรวมทั้งการแนะนำให้ผู้เรียนได้คิดถึงเรื่องที่จะต้องศึกษาในขั้นตอนต่อไป ในขั้นนี้จะต้องดำเนินการทั้งชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทั้งหมดเกิดความคิดร่วมและประสานความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. Pair เป็นขั้นตอนที่จัดให้ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ เพื่อให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบทเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันให้สามารถศึกษาบทเรียนได้สำเร็จลุล่วงและสามารถค้นหาคำตอบของประเด็นปัญหาที่ต้องการได้ การเรียนรู้ในขั้นตอนนี้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

1) Motivation ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน 2) Information ขั้นตอนการศึกษานี้อาบบทเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น หรือจากใบความรู้ 3) Application ขั้นการทดสอบความสำเร็จในการเรียนรู้ 4) Progress ขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

3. Share เป็นขั้นตอนสุดท้าย หลังจากการศึกษาค้นคว้าทบทวนแล้ว โดยการทำการสลายกลุ่มผู้เรียนที่จับกันเป็นคู่แล้วสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นอีกครั้งหนึ่งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปผล และอภิปรายผลการค้นพบจากการศึกษาค้นคว้าทบทวนในขั้นตอนที่ผ่านมาทั้งหมดให้ข้อสรุปหรือเสนอแนะใด ๆ ต่อผู้สอนได้

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แล้วจึงนำเทคนิค 5W1H และเพิ่มเติมขั้นตอน Share การแบ่งปัน หรือนำเสนอจากเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้สรุปเนื้อหาจากการอ่านจับใจความแล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้เป็นขั้นตอนสุดท้าย จึงเกิดเป็นรูปแบบการสอน 5W1Hs โดยมี 7 ขั้นตอนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขั้นตอนรูปแบบการสอน 5W1Hs

ขั้นตอน	ปัญหาที่ต้องรู้	คำตอบที่ต้องรู้
ที่ 1	W = Who (ใคร)	- บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับผลกระทบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องที่สุด?
ที่ 2	W= What (อะไร)	- ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น
ที่ 3	W= Where (ที่ไหน)	- สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเรื่อง
ที่ 4	W= When (เมื่อไหร่)	- เวลาที่เกิดเหตุการณ์
ที่ 5	W= Why (ทำไม)	- สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น
ที่ 6	H= How (อย่างไร)	- รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น หรือกำลังจะเกิดขึ้น
ที่ 7	s = share (แบ่งปันนำเสนอแลกเปลี่ยน ความรู้)	- นักเรียนสรุปเนื้อหาความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอ เช่น การพูดปากเปล่า การอ่าน การเขียน การถ่ายคลิปวิดีโอ การวาดแผนภาพความคิด

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ชนกพร สุริโย (2562: 28) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและฝึกฝนความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาที่แตกต่างจากในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ประสพสุข ฤทธิเดช (2558: 88) แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่น่าสนใจในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากที่ยื่นจบบทเรียนหรือเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

ณัฐชา อักษรเดช (2554: 19) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้และความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายกันได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำ โดยมีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน ให้เกิดความเข้าใจและเป็นการฝึกทักษะและแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถและศักยภาพยิ่งขึ้นเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

การปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงานที่มีอยู่การสร้างสิ่งจูงใจหรือสิ่งกระตุ้นเพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มีนักการศึกษาในหลายสาขาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

นัยนา ตริเนตรสัมพันธ์ (2551: 30) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกหรือความรู้สึกในทางที่ติดต่อกันต่าง ๆ ที่ทำให้ความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และความเชื่อที่เหมาะสม

วงเดือน เจริญ (2555: 13) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะจิตใจที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้ เพราะธรรมชาติของมนุษย์มีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดก็จะน้อยลงความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น และในทางกลับกันถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลในด้านความพอใจ หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ ถ้าเป็นทางบวกก็จะทำให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานที่ทำ แต่ถ้าเป็นในทางลบก็จะเกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงานนั้นได้ ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียน จึงเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหรือร่วมปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ และความเป็นรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียน

4.2 การวัดความพึงพอใจ

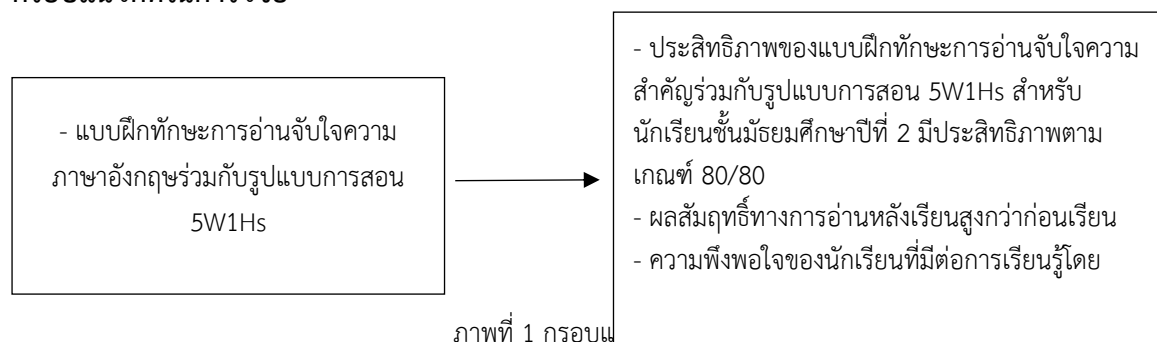
มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 252 - 253) กล่าวสรุปไว้ว่า ในการวัดความพึงพอใจควรมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจเป็นการศึกษาความคิดเห็นความรู้สึกของบุคคลที่จะไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลานั้น
2. ความพึงพอใจในสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดความพึงพอใจจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลแสดงออก
3. การศึกษาความพึงพอใจของบุคคล มิใช่แต่เป็นการศึกษาทางความพึงพอใจของบุคคลเท่านั้นแต่ต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อย หรือความเข้มของเจตคตินั้นด้วย

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบ เช่น วิธีการสังเกตการสัมภาษณ์การใช้แบบสอบถาม ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาค้นคว้า แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ข้างต้นมาสร้างเครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 18 แผนสอดคล้องกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรสถานศึกษา

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 Media เรื่องที่ 2 Entertainment เรื่องที่ 3 Education และ เรื่องที่ 4 Future

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs จำนวน 1 ฉบับ มี 12 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม เพื่อทำการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนเพื่อกำหนดสื่อการสอน (Research; R1) ในระหว่างวันที่ 22 ตุลาคม 2562

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและการหาคุณภาพเครื่องมือ (Development; D1) โดยประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การใช้และการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs (Research; R2) ในระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 – 25 กุมภาพันธ์ 2563

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาและการขยายผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs (Development; D2) โดยทำหนังสือเผยแพร่ผลงานให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำนวน 20 โรงเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1.1 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับเนื้อหาจุดประสงค์ของแบบทดสอบ (IOC: Index of Item - Objective Congruence) ถ้าดัชนีความสอดคล้องมีค่า ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ

1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (%)

2.2 ค่าเฉลี่ย (μ)

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2.4 ค่า E1/E2

2.5 ค่า Z-test

2.6 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	คะแนนระหว่างเรียน/เล่มที่				รวม (160)	คะแนนสอบหลังเรียน (30)
	1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)		
รวม	1408	1413	1426	1419	5666	1109
เฉลี่ย	32.74	32.86	33.16	33.00	131.76	25.79
ร้อยละ					82.35	85.97
$E_1 = 82.35 / E_2 = 85.97$						

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.35 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 85.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	(μ)	(σ)	Z-test
ก่อนเรียน 43	12.70	1.597	59.440 *
หลังเรียน 43	25.79	1.521	

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.70 และ 25.79 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
		(μ)	(σ) แปลความหมาย

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน	4.42	0.59	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้	4.51	0.59	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	4.53	0.59	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งคำถามเพื่อหาใจความสำคัญได้	4.42	0.59	มาก
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		4.47	0.59	มาก
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้				
5	นักเรียนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs	4.65	0.48	มากที่สุด
6	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.56	0.59	มากที่สุด
7	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยการ share	4.40	0.58	มาก
8	ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.44	0.50	มาก
รวมด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้		4.51	0.53	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
9	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.60	0.49	มากที่สุด
10	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.42	0.63	มาก
11	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่จากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการ share	4.56	0.50	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการตั้งคำถามไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้	4.44	0.59	มาก
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.50	0.55	มาก
รวมทุกด้าน		4.50	0.56	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.53$) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.56$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.59$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.35 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 85.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/85.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า รูปแบบการสอน 5W1Hs มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับ

ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และผู้วิจัยได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญและนำผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่ดีมีความเหมาะสม จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เฟื่องฟู (2560) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 84/87.50 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ เพราะได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 -1.00 ผ่านเกณฑ์ 0.50 ตามที่กำหนดไว้ และ วิทวัฒน์ ชัดติยะมาน, และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) ได้กล่าวว่า การตั้งประเด็นคำถามตอบ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้ 5W1H เป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความ คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้เป็นเรื่องใกล้ตัว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสะดวก จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านครอบคลุมเนื้อหาผ่านการทดลองใช้ ผ่านการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ share โดยนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการเรียนรู้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์ในห้องเรียนด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีได้รับการยอมรับและคำยกย่องชมเชยจากเพื่อนและครูผู้สอนจนทำให้นักเรียนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้สะดวกใจที่จะเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์, และเสกสรร แดงสุวรรณ (2560) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนี อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเสริมทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ สมชาย เกิดผล (2559) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภoprานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ร่วมกันคิดได้ร่วมกันทำกิจกรรมและได้ร่วมกันแชร์สิ่งที่ได้เรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ดีกว่าการเรียนการสอนแบบลำพังโดยการสอนแบบดั้งเดิมคือการสอนอย่างเดี่ยวหรือการอธิบายในชั้นเรียนโดยครูผู้สอน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามลำดับสูงสุด ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ20210) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกย้ำซ้ำทวน มีความกระตือรือร้น ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด มีความเป็นกันเองกับครูผู้สอนมากขึ้นและการแสดงออกอย่างเต็มที่โดยไม่รู้สึกกดดันส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้เต็มไปด้วยความสุขโดยเฉพาะในการทำกิจกรรมนักเรียนจะมีความตั้งใจในการทำงานมาก ทุกคนจะถ่ายทอดความรู้ที่ได้เรียนมาในกิจกรรม ขั้นตอน 5 คือ การใช้เทคนิคการเรียนรู้ share ผลงานของตนเอง เป็นการฝึกคิด ประยุกต์ใช้ และอธิบายสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน โดยนำเสนอผลงาน แบ่งปันความรู้ให้

เพื่อน และผู้อื่น โดยวิธีการ share ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูได้แนวทางการพัฒนาผู้เรียน ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ ศรีสุวรรณ, และอัญชลี ทองเอน (2561) ได้ศึกษาผลของความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังโน้ตค้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 42 คน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านครูผู้สอนควรวิเคราะห์สภาพพื้นฐานของผู้เรียน จำแนกกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อวางแผนกิจกรรมให้หลากหลาย

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs นั้น ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความสามารถของแต่ละบุคคล จึงต้องเลือกเนื้อหาหรือบทอ่านที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและศักยภาพของนักเรียน

1.3 ด้านนักเรียนได้รับความรู้ใหม่และ วิธีการเรียนรู้ การคิด จากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันโดยการ share นำเสนอผลงาน แบ่งปันความรู้ให้เพื่อน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (การพูด การเขียน การอ่าน การระดมความคิด การทำงานร่วมกันเป็นทีม การทำแผนที่ความคิด)

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ประยุกต์ใช้ร่วมกับรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อใช้ต่อยอดให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ และทบทวนเนื้อหา

2.2 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs ร่วมกับการสอนเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคแผนภาพความคิด, เทคนิค KWLH PLUS, เทคนิค KWDL, เทคนิค MIAs, เทคนิคแผนภาพโครงเรื่อง ฯลฯ ในเนื้อหาในระดับชั้นเดียวกันและระดับชั้นอื่น

2.3 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs

เอกสารอ้างอิง

กมลลักษณ์ บุญจันทร์, และคณะ. (2560). การจัดการเรียนการสอนแบบเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share) วิชาการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ณัฐชา อักษรเดช. (2554). การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ดวงพร เพ็ญฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นัยนา ตรีเนตรสัมพันธ์. (2551). ความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประสพสุข ฤทธิเดช. (2558). นวัตกรรมการศึกษาการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม. (2562). ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2562. [ม.ป.ท.]: โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม.
- มณีนรัตน์ ศรีสุวรรณ, และอัญชลี ทองเฒ. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนวิทยาลัยครูศาสตร์). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์, และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนี อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วงเดือน เจริญ. (2555). ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บริการที่มีต่อบริการสารสนเทศ สำนักหอสมุด. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรจกณา เค้าอ่อน (2559). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิวัฒน์ ชัดดียะมาน, และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. สงขลา: เทมการพิมพ์.
- สมชาย เกิดผล. (2559). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สยามรัฐ ลอยพิมาน, และชัยวัฒน์ วารี. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อรอนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Teaching in the 21st Century. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 7(2), 303 - 314.
- A. J. Harris. (1988). *School improvement*. London: Routledge Falmer.
- Candlin, Christopher N. (1985). *The Communicative Testing of English*. Harlow, Essex: Longman Group Limited.
- O'Malley, J. M., & A. U. Chamot. (1990). *Learning strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.