

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน
โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

The Study of Parent Participation in the Process of Improving Student Discipline
in Muang Si Thep School under The Secondary Education Service Area
Office 40

ณัฐพงศ์ ดาราเพ็ญ¹, สายทิพย์ ยะฟู², ปพนสรค์ โพธิพิทักษ์³
Nuttapong Darapen¹, Saythit Yafu², Paponsan Potipitak³
Corresponding Author E-mail: badinda@hotmail.co.th

Received: 2021-01-24; Revised: 2021-02-26; Accepted: 2021-04-27

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ จำนวน 214 คน ใช้แบบสอบถามศึกษาข้อมูลทั่วไป และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 4 ด้าน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยง 0.98 การวิเคราะห์ใช้ข้อมูลสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระต่อกัน จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษาดังนี้ ผลการศึกษาพบว่า

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากในภาพรวม พบว่าอยู่ ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา คือด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X} = 3.81$) และต่ำที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และ เคารพสิทธิผู้อื่น ($\bar{X} = 3.80$) และ ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ($\bar{X} = 3.80$) โดยผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน และระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ ไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การเสริมสร้างระเบียบวินัย, ผู้ปกครองนักเรียน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹ Student in Master of Education degree (Educational Administration), Nakhon Sawan Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The purpose of this research was to study parent participation in the process of improving student discipline in Muang Si Thep school divided by gender, age, occupation, and education. The research sample was 214 parents from Muang Si Thep school. The research instruments were questionnaires on basic information and 5 rating scale questionnaires on 4 aspects of parent participation in the process of improving student discipline with validity at the 0.98 level. The data were analyzed using a basic statistic, percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested using a comparative analysis of the mean of the independent variables divided by gender, age, occupation, and education. The research found that:

The parent participation in the process of improving student discipline in Muang Si Thep school under The Secondary Education Service Area Office 40 overall was at a high level ($\bar{x} = 3.81$). When considering each aspect found all aspects were at a high level. The aspects with the highest level were responsibility and punctuality ($\bar{x} = 3.83$), followed by honesty ($\bar{x} = 3.81$), the lowest was compliance with regulations and respect of others ($\bar{x} = 3.80$) and having volunteer spirit, sacrifice, compassion for others ($\bar{x} = 3.80$). The parents with different gender and education had no difference in parent participation in the process of improving student discipline in Muang Si Thep school. The parents of different ages also had no difference in parent participation in the process of improving student discipline in Muang Si Thep school. When considering each aspect found that the having volunteer spirit, sacrifice, compassion for others aspect was statistically different at .05 level, and parents with different occupation had different parent participation in the process of improving students discipline in Muang Si Thep school statistically significant at .05 level.

Keywords: Parent Participation, Improving Discipline, Parents

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 บัญญัติว่ารัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเน้นพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่องโดยการเชื่อมโยงบทบาทครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาให้เกิดภูมิคุ้มกัน และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทั้งวิทยาการสมัยใหม่ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา โดยเสริมสร้างความรู้ อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมของคนทุกกลุ่มวัย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2554, หน้า 51 - 57) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 3 - 20) ได้เห็นความสำคัญของระเบียบวินัย จึงได้บรรจุเข้าไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 จากทั้งหมด 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งโรงเรียนในประเทศญี่ปุ่นจะปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อม ๆ กัน นักเรียนจะมีระเบียบวินัยในห้องเรียน โดยมีการฝึกตั้งแต่เยาว์วัย ประเทศญี่ปุ่นจะเชื่อมั่นในความสำเร็จไม่ได้อยู่ที่โชคชะตา แต่อยู่ที่ความขยันอดทน มีวินัย และทำงานอย่างเป็นขั้นตอน วิธีที่จะสนับสนุนหรือส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง หรือช่วยสร้างความรับผิดชอบที่ดีให้แก่เด็ก เป็นสิ่งที่จำเป็นมากในการอบรมเด็กในสังคมยุคปัจจุบัน (สมบูรณ์ สุขสำราญ, 2553, หน้า 103 - 104)

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้สนับสนุน และส่งเสริมให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยมีสิทธิ์ที่จะได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และให้สถานศึกษามีการประสานงานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายในการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 3 - 12)

ปัญหานักเรียนขาดความมีวินัย เป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในเด็กระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต อาจเกิดอารมณ์รุนแรง และมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากการพัฒนาการทางร่างกาย และการรับรู้จากสื่อต่าง ๆ จูงใจทำให้นักเรียนปฏิบัติตนตาม นับเป็นสาเหตุแรก ๆ ที่ทำให้นักเรียนขาดความมีวินัย ผู้ปกครอง โดยเฉพาะบิดา มารดา เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดที่จะช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาดังกล่าว

แต่สภาพปัจจุบันปัญหาครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันของสังคมขาดความใกล้ชิดระหว่าง บิดา มารดา และบุตร เนื่องจากส่วนใหญ่ต้องดิ้นรนทำมาหาเลี้ยงครอบครัว ปล่อยให้บุตรอยู่ในความดูแลของญาติพี่น้อง บางครอบครัวต้องดูแลกันเอง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการบ่มเพาะนิสัย โรงเรียนนอกจากจะมีภารกิจโดยตรงในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดแล้ว ยังมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของสังคมไทยให้แก่กันเรียน รวมทั้งดูแลป้องกันและควบคุมแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน โดยการปลูกฝังแนวปฏิบัติที่ดีให้นักเรียน จะทำให้สามารถลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 16)

การที่จะทำให้สังคมเราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้น คนในสังคมต้องยึดถือปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดขึ้น ควบคู่กับความมีระเบียบวินัย ซึ่งหากขาดระเบียบวินัยจะทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ฉะนั้นการสร้างระเบียบวินัยในสังคมจึงจำเป็นต้องวางรากฐานให้กับเด็ก เปรียบเสมือนไม้อ่อนที่สามารถดัดได้ โดยจะทำให้พวกเขาเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติ อบรม ฝึกหัด กวดขัน ให้มีความพร้อมตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งจะส่งผลดีมีความสุขความเจริญในภายหน้า เป็นพลเมืองที่มีวินัย ส่งผลให้ประเทศชาติมีความก้าวหน้าเจริญอารยประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ตลอดจนวัฒนธรรม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยเปรียบได้กับหลักธรรมที่คอยควบคุมจิตใจมนุษย์ให้มีความรับผิดชอบ รู้จักประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 มีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน และเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสังคมไทยที่ผ่านมาถือว่ายังคงค่อนข้างน้อย การปกครองส่วนใหญ่ยังคงใช้แนวทางการมีส่วนร่วมแบบเดิม ๆ คือมาร่วมประชุมร่วมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และบริจาคทรัพย์สิน การมีส่วนร่วมในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษายังมีน้อยมาก และโรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่เปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองเท่าที่ควร

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ของโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 การส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยนักเรียนตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ และสถิติการกระทำผิดของนักเรียนย้อนหลัง 4 ปี (พ.ศ.2559 - 2562) นักเรียนมีสถิติการกระทำผิดที่สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่องจริงจัง เป็นระบบอย่างยั่งยืน ซึ่งผู้ศึกษาเห็นว่าการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน เป็นสิ่งที่มีพลังอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ อันจะช่วยส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นตามหลักสูตร และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ คือการให้นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี มีสุข อยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป (โรงเรียนเมืองศรีเทพ, รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 3, 2558, หน้า 2)

ดังนั้นจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อปรับปรุง และพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา มีส่วนร่วมแตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาค้นความครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

1. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างระเบียบวินัย

1.1 ความหมายของระเบียบวินัย

ประถม แสงสว่าง (2554, หน้า 88) ได้ให้ความหมายของคำว่า ระเบียบ หมายถึงกฎเกณฑ์หรือข้อบังคับที่ตนเองหรือหมู่คณะในสังคมร่วมกันวางไว้ให้เป็นแนวทางแก่สมาชิกในสังคมได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อจะได้เกิดผลสัมฤทธิ์หรือสำเร็จตามความมุ่งหมาย

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 19) ได้ให้ความหมาย ของคำว่า การมีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และผู้มี

วินัย คือ ผู้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมพฤติกรรมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับหรือข้อตกลงของสังคมที่กำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของตนเองและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ดังนั้นการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจึงครอบคลุมถึงการเสริมสร้างให้นักเรียนมีความประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

1.2 กระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัย

กรมส่งเสริมวัฒนธรรม (2554, หน้า 18 - 19) ได้กล่าวถึง แนวทางในการเสริมสร้างระเบียบวินัยมีดังนี้

1) การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เห็นและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดีเพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเมื่อจนเกิดพฤติกรรมเคยชินที่ดี

2) การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวทางปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมเคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เด็กทำได้โดยง่าย

3) การใช้องค์รวม ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรม และสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษาและหลักการพัฒนาจริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่กระทำ มีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำยอมนำไปสู่ความถึงพร้อมในการกระทำ

2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

2.1 ความหมายการมีส่วนร่วม

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 228) ได้ให้ความหมายคำว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์การ ความรู้สึกนี้ จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่าง โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่จะร่วมกันในการกำหนดแนวทาง และวางแผนใน การพัฒนาเด็กตลอดจนการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วมเข้าไปเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา การระดมความคิด ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นและเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาเรื่องที่มีกระทบต่อตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2557, หน้า 9-10) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้น่ามากกว่าการคิดคนเดียว

2) การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยาคือทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น

3) เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4) เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะใน การทำงานร่วมกันเกิดความมั่นใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

5) การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม คือกระบวนการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยทำให้เกิดความซื่อสัตย์ และยุติธรรม โดยแบ่งเป็น

- 1) ประโยชน์ต่อองค์กร ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในองค์กรดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิตและองค์กรมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น
- 2) ประโยชน์ต่อผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารพนักงานได้ง่ายขึ้น โดยการตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
- 3) ประโยชน์ต่อพนักงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานกับฝ่ายบริหารและระหว่างพนักงานด้วยกันดีขึ้น มีความไว้วางใจกันสูง มีความรับผิดชอบและผูกพันกับองค์กรมากขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจกฎระเบียบและข้อจำกัดขององค์กร

2.3 หลักการมีส่วนร่วม

ประชุม สุวดี (2554, หน้า 67) ได้อธิบาย ถึงลักษณะเงื่อนไขพื้นฐานหลักการมีส่วนร่วม เกิดจากพื้นฐาน 4 ประการ คือ

- 1) เป็นบุคคลที่จะต้องมีความสามารถที่จะเข้าร่วมกล่าวคือ จะต้องเป็นผู้มีศักยภาพที่จะเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น จะต้องมีความสามารถในการค้นหาความต้องการวางแผนการบริหารจัดการบริการองค์กรตลอดจนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 2) เป็นบุคคลที่มีความพร้อมที่เข้ามามีส่วนร่วมกล่าวคือ ผู้นั้นจะต้องมีสภาพทางเศรษฐกิจวัฒนธรรมและกายภาพที่เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมได้
- 3) เป็นบุคคลที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความเต็มใจสมัครใจที่จะเข้าร่วมเล็งเห็นผลประโยชน์ของการเข้าร่วมจะต้องไม่เป็นการบังคับหรือผลักดันให้เข้าร่วมโดยที่ตนเองไม่ประสงค์จะเข้าร่วม
- 4) เป็นบุคคลที่ต้องมีความเป็นไปได้ที่จะเข้าร่วมกล่าวคือ เป็นผู้มีโอกาสที่จะเข้าร่วมซึ่งถือว่าเป็นการกระจายอำนาจให้กับบุคคลในการตัดสินใจและกำหนดกิจกรรมที่ตนเองต้องการในระดับที่เหมาะสมบุคคลจะต้องมีโอกาสและมีความเป็นไปได้ที่จะจัดการด้วยตนเอง

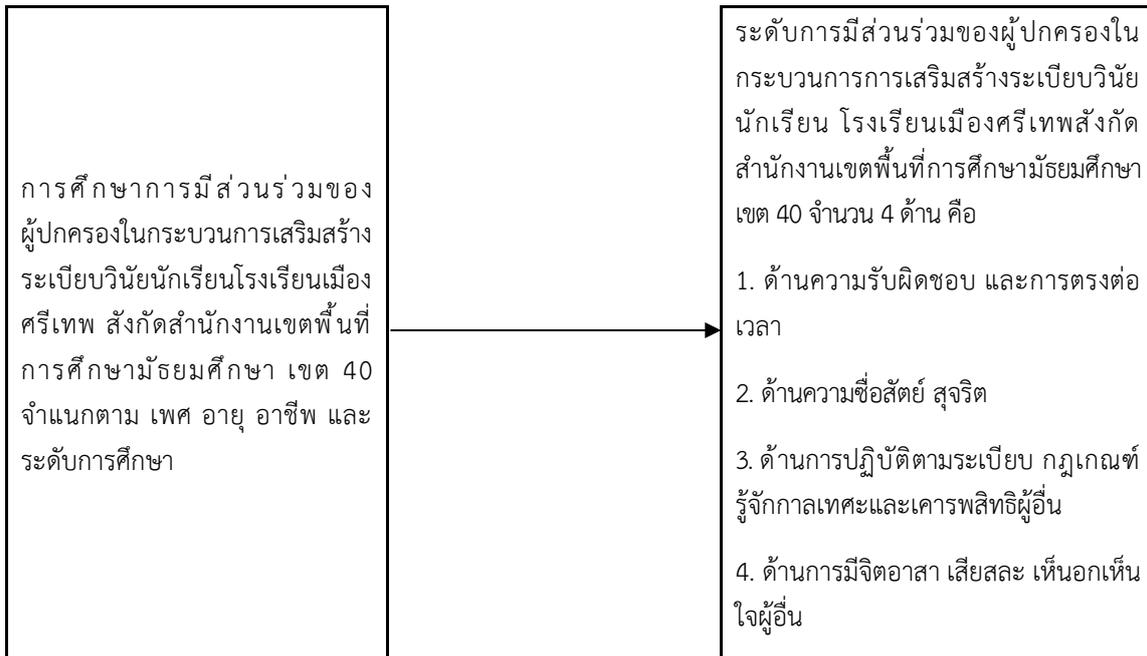
2.4 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 2) ได้อธิบายถึงการที่โรงเรียนกับผู้ปกครองจะร่วมมือกันในการสร้างความเจริญให้แก่แก่นักเรียนนั้นอาจทำได้โดยวิธีการต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีกรรมการโรงเรียนโดยเลือกตั้งจากประชาชน
 - 2) เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนนอกเวลาเรียนหรือวันหยุด
 - 3) จัดหลักสูตรของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน
 - 4) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนจะช่วยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้
- 1) การจัดการศึกษาโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีสิทธิหน้าที่ และส่วนเลือกที่จะเข้ารับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลานของตนเองให้มากขึ้น
 - 2) การเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาทั้งในรูปของบุคคลคณะบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน องค์กรในท้องถิ่น องค์กรบริหารธุรกิจและหน่วยงานอื่นในชุมชน ส่วนการดำเนินงานให้กระทำในรูปการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการโดยเลือกตัวแทนแต่ละฝ่ายมารับผิดชอบร่วมกัน
 - 3) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับประชาชน ซึ่งก็คือการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ปรัชญา และแนวทางในการบริหารด้วยกลุ่มของตนเองซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกัน แต่ก็จะมีจุดร่วมเดียวกัน คือ ดำเนินการตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา
 - 4) ส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการบริหารงานตามขอบข่ายภาระงานของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการจัด กิจกรรมการสอน ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการจัดการแหล่งการเรียนรู้จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา 2) ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต 3) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และเคารพสิทธิผู้อื่น และ 4) ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตามกรอบแนวคิดการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา อันจะช่วยส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นตามหลักสูตร และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ คือการให้นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี มีสุข อยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, หน้า 75)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมุ่งหวังที่จะศึกษาการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน โดย การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Simple test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำนวนทั้งหมด 478 คน จากผู้ปกครองนักเรียน 15 ชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 กำหนดขนาดจากการเปิดตาราง เครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 214 คน ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรตาม คือ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 จำนวน 4 ด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพื่อดำเนินการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งติดต่อขอรับแบบสอบถามกลับคืน แล้วนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	63	29.44
1.2 หญิง	151	70.56
รวม	214	100.00
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 20 ปี	14	6.54
2.2 21 – 30 ปี	9	4.21
2.3 31 – 40 ปี	74	34.58
2.4 41 – 50 ปี	95	44.39
2.5 มากกว่า 51 ปี ขึ้นไป	22	10.28
รวม	214	100.00
3. อาชีพ		
3.1 ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	8	3.74
3.2 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ	54	25.23
3.3 เกษตรกรรม/ประมง	82	38.32
3.4 พนักงานบริษัท/รับจ้าง	70	32.71
รวม	214	100.00
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	92	42.99
4.2 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	98	45.79
4.3 ชั้น ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าปริญญาตรี หรือ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	24	11.21
รวม	214	100.00

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนก ตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 โดยภาพรวม

ที่	ด้าน	ระดับการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา	3.83	0.94	มาก	1
2	ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	3.81	0.92	มาก	2
3	ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและ เคารพสิทธิผู้อื่น	3.80	0.92	มาก	3
4	ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.80	0.92	มาก	3
รวมเฉลี่ย		3.81	0.92	มาก	

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	เพศชาย		เพศหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา	3.75	0.72	3.87	0.60	-1.31
2. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	3.82	0.63	3.80	0.61	0.21
3. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและ เคารพสิทธิผู้อื่น	3.77	0.69	3.81	0.62	-0.44
4. ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.76	0.68	3.81	0.67	-0.48
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	3.78	0.68	3.82	0.63	-0.51

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม	น้อยกว่า 20 ปี		21 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 ปี ขึ้นไป		f
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา	4.07	0.57	3.65	0.60	3.87	0.58	3.83	0.66	3.65	0.76	1.19
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.96	0.51	3.84	0.66	3.89	0.50	3.80	0.64	3.49	0.80	2.07
3. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและ เคารพสิทธิผู้อื่น	4.10	0.47	3.74	0.43	3.82	0.57	3.81	0.69	3.52	0.73	1.89

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามอายุ (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	น้อยกว่า 20 ปี		21 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 ปี ขึ้นไป		f
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
4. ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.19	0.50	3.73	0.71	3.83	0.59	3.79	0.70	3.49	0.78	2.46*
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	4.08	0.45	3.74	0.53	3.85	0.52	3.81	0.63	3.54	0.65	2.09

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วม	ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ		เกษตรกร/ประมง		พนักงานบริษัท/รับจ้าง		f
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านความรับผิดชอบ และ การตรงต่อเวลา	4.38	0.68	3.89	0.60	3.68	0.68	3.91	0.57	4.11*
2. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.30	0.64	3.86	0.60	3.62	0.68	3.93	0.46	5.56*
3. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และ เคารพสิทธิผู้อื่น	4.41	0.61	3.85	0.68	3.64	0.65	3.89	0.55	4.96*
4. ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.47	0.60	3.85	0.68	3.61	0.68	3.91	0.60	5.95*
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	4.39	0.61	3.86	0.60	3.64	0.60	3.91	0.48	6.15*

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ชั้น ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าปริญญาตรี หรือ ชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		f
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา	3.74	0.65	3.9	0.59	3.94	0.75	1.82
2. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	3.71	0.62	3.86	0.58	3.96	0.68	2.36

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ชั้น ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าปริญญาตรี หรือ ชั้น ประกาศนียบ ัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		f
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
3. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จัก กาลเทศะและ เคารพสิทธิผู้อื่น	3.74	0.6	3.85	0.62	3.84	0.84	0.72
4. ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	3.72	0.63	3.86	0.65	3.81	0.87	1.09
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	3.73	0.57	3.87	0.56	3.89	0.75	1.61

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่าง 214 คน เป็นเพศชาย 63 คนเพศหญิง 151 คน โดยส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปี ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม/ประมง และมีการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนก ตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 40 ในด้านความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเมืองศรีเทพ มีการตรวจกายภาพเครื่องแต่งกาย และทรงผมทุกต้นเดือน การให้นักเรียนจกรายการกรบ้านของแต่ละวัน การให้ครูที่ปรึกษา เช็กชื่อการเข้าแถวของนักเรียนทุกเช้า 100% การเช็กชื่อเข้าเรียนในรายชั่วโมง และรายงานผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกเดือน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ ศิลปธร (2558) ได้วิจัยเรื่องการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ในโรงเรียนอนุบาลพร้อมจิต อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า 1) การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพร้อมจิต อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ข้อเสนอแนะการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพร้อมจิต อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ควรดำเนินการดังนี้ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมและให้ความคิดเห็นในการวางแผนหรือโครงการในกิจกรรมส่งเสริมวินัยในโรงเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อทุกกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและขอความร่วมมือในการดูแลนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ครูต้องเข้มงวดนักเรียนด้านความรับผิดชอบอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ โรงเรียนควรกำหนดเป็นแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ มัตติกา จอกทอง (2557) ได้วิจัยเรื่องการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า 1) การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแสดงความเคารพ ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว 2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการดำเนินการส่งเสริมวินัยของ นักเรียนนั้น ครูผู้สอนมีการประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเกี่ยวกับ การส่งเสริมวินัยให้นักเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 3) การเปรียบเทียบการส่งเสริมวินัยนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทุกขนาดได้ดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียนตามจุดหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับมาก อาจมาจากโรงเรียนเมืองศรีเทพ ได้ทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ และสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรีเทพ ในการแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน การจัดทำโครงการของหลายได้คืน การจัดองค์กรห้องเพื่อการบริหารห้องเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดี และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา อรัญเวียง (2559) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความสุภาพและด้านความสะอาด 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสามัคคีและด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่พบว่าแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาจะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาในทุกด้าน 4) การมี

ส่วนรวมของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ นวรัตน์ ปรีชา (2553) ได้วิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยให้แก่ นักเรียน โรงเรียนหนองทะเลวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ผลการวิจัย พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงสุดในเรื่องการอบรมสั่งสอนไม่ให้ลักขโมย ร้อยละ 90.74

3. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และเคารพสิทธิผู้อื่น ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะ และเคารพสิทธิผู้อื่น อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเมืองศรีเทพ ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ชี้แจงเรื่อง ระเบียบการแต่งกายของนักเรียนประจำวันต่าง ๆ และมีการจัดตั้งชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มารยาทไทย ซึ่ง ปลุกฝังให้นักเรียนมีค่านิยม “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และการจัดตั้งโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณรพี สะอาด (2558) ได้วิจัยเรื่องปัญหา และแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของ โรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า 1) ปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย 2) เปรียบเทียบปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว โดยรวมและ รายด้านจำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการแต่งกายแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ 3) ปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการศึกษาแนวทางการ พัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้เสนอไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย โรงเรียนควรมีระเบียบที่ชัดเจนในการแก้ไขพฤติกรรม และมีการควบคุมตรวจสอบอยู่เสมอ ด้านความ ประพฤติ ครูควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน รับรู้ถึงปัญหาและมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับ นักเรียน และด้านการปฏิบัติตน ครูควรตักเตือนทุกครั้งเมื่อเห็นนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนควรให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องการสร้างระเบียบวินัยของโรงเรียน สอดคล้องกับ ธนากร ณิชเสถียร (2559) ได้วิจัยเรื่อง การเสริมสร้างวินัยต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนหนองขามพิทยาคม อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น พบว่า 1) ผล การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมระดมความคิดเห็นในการพัฒนา จำนวน 2 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมโฮม รุมและ 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้านการแต่งกายถูกระเบียบ จำนวน 14 คน มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 85.71 ด้านการตรงต่อเวลาเข้าแถวหน้าเสาธงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน มี การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100 ด้านความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มเป้าหมาย 6 คน มี การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100 หลังการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ผลปรากฏมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้อง แก้ไขปรับปรุงพฤติกรรม ด้านการแต่งกาย จำนวน 2 คน ที่จะต้องได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเสริมแรงบวก และการนิเทศ กำกับ ติดตามผล พบว่าพฤติกรรมด้านการแต่งกายดีขึ้นทั้งสองคน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การดำเนินการ ครั้งนี้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาตามกรอบการศึกษาค้นคว้าทั้งสามด้าน

4. ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเมือง ศรีเทพ ได้จัดกิจกรรมออมบุญ เกื้อหนุน ม.ศ.ท. ซึ่งให้นักเรียนตั้งสัจจะอธิฐานออมเงินเพื่อนำเงินดังกล่าวไปพัฒนาโรงเรียน การจัดกิจกรรมโคกหนองนาโมเดล ซึ่งจัดกิจกรรมปลูกข้าววันแม่เกี่ยวข้าววันพ่อ การจัดตั้งสภานักเรียน การรวมกลุ่มของ นักเรียนจัดตั้งกลุ่มจิตอาสาเพื่อบริการชุมชน และการรวมกลุ่มกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor) ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูพิศาลอรุณกิจ (แสนสา) (2556) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณธรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ สู่จิตอาสา: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า คุณธรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสู่จิตอาสา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการมีน้ำใจ ด้านความรับผิดชอบ ด้าน ความเสียสละ ด้านความสามัคคี และด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสู่จิตอาสา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ

ความสามัคคี และการทำงานเป็นทีม พบว่า ทั้งเพศหญิง และเพศชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ วิชาส ทงสุทธิ (2560) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า 1) สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การประสานงาน การวางแผน การแบ่งทรัพยากร การกระตุ้นและจูงใจ และการประเมินผล 2) รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1. การกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักสูตรไปใช้ เพื่อการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน 3. การประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำความดี มีวินัยในตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครัว ชุมชน สังคมหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 5. การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด 3) การประเมินผลความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5. เปรียบเทียบตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันอาศัยอยู่ในพื้นที่ และสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกันอาจมีความคิดที่คล้ายกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา เอียดสุข (2560) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองว่าในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด คือ ด้านกิจการนักเรียนรองลงไปได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านประกันคุณภาพ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ทั้งโดยภาพรวมและรายได้ของผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน และด้านประกันคุณภาพ ไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองเสนอแนะด้านวิชาการว่าควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ และแนวทางการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยแนะนำวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ที่มีความรู้ให้แก่สถานศึกษาและสนับสนุนการสอนเพิ่มเติม และซ่อมเสริมในรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างน้อย ด้านงบประมาณเสนอแนะว่าควรสนับสนุน และประชาสัมพันธ์ การระดมทุนทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านกีฬารวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ด้านกิจการนักเรียนเสนอแนะว่าควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการเข้าร่วมประชุม การเข้าร่วมกิจกรรม การดำเนินงานต่าง ๆ การประเมินผลการทำงานกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกันดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีการรายงานผลพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบจากการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และด้านประกันคุณภาพผู้เรียนเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์สนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือการศึกษา สารสนเทศของโรงเรียนทอมละครั้ง และประเมินผล และติดตามการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. เปรียบเทียบตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุน้อย มีความคิดเห็นที่สวนทางในบางเรื่องกับผู้ปกครองที่มีอายุมาก เช่น Baby Boomer, Generation X, Why Generation อาจเป็นเพราะวุฒิภาวะที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา อรัญเจริญ (2559) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีพโลทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความสุภาพ และด้านความสะอาด 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม และ รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่พบว่าแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาจะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาในทุกด้าน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. เปรียบเทียบตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพบางอาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกร/ประมง อาจจะต้องตื่นนอนประกอบอาชีพอย่างเร่งรีบ หาเช้ากินค่ำ เนื่องจากมีความกังวลเกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตร เนื่องจากไม่มีค่าตอบแทนรายเดือนกับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพราชการซึ่งมีค่าตอบแทนรายเดือนเป็นบรรทัดฐาน ไม่ค่อยมีความกังวลกับการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวรัตน์ ปรีชา (2553) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยให้แก่ นักเรียน โรงเรียนหนองทะเลวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ พบว่า 1) ผู้ปกครองมีคุณสมบัติพื้นฐานในเรื่องเจตคติที่ดีต่อการอบรมสั่งสอนวินัยนักเรียนสูงสุด ร้อยละ 87.04 และต่ำสุดในเรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบวินัยขอโรงเรียน ร้อยละ 5.55 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในเรื่องการสร้างวินัย พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงสุดในเรื่องการอบรมสั่งสอนไม่ให้ลักขโมย ร้อยละ 90.74 และต่ำสุดในเรื่องการใช้เสียงให้เหมาะสมและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ร้อยละ 5.55 ด้านการปลูกฝังวินัย พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงสุดในเรื่องการตรงต่อเวลา ร้อยละ 91.20 และต่ำสุดในเรื่องการมาเข้าแถวให้ทันเวลา ร้อยละ 5.09 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในเรื่องการเสริมวินัย ด้านการชี้แนะและแนะนำ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงสุดในด้านการดูแลรักษาของใช้ภายในบ้าน ร้อยละ 88.88 และต่ำสุดในด้านการทำความสะอาดผู้ปกครองที่บ้านทั้งก่อนไปโรงเรียนและกลับถึงบ้าน ร้อยละ 8.33 ด้านการตักเตือน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูงสุดในด้านการไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด ร้อยละ 92.13 และต่ำสุดในเรื่องการไม่พกพาโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน ร้อยละ 7.41

8. เปรียบเทียบตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองยังให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา อรัญเจริญ (2559) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความสุภาพและด้านความสะอาด 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่พบว่าแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาจะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาในทุกด้าน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือในการหาข้อสรุปเรื่องกฎเกณฑ์ประเมินการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น อย่างเป็นรูปธรรม เน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และควรจัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลการประเมินการมี

จิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น อย่างเป็นระบบค้นหาสะดวก รวมถึงการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางวิธีหรือกลยุทธ์การธำรงรักษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่วนรายการที่เป็น ลำดับสุดท้ายในแต่ละด้านควรรีใช้กลยุทธ์แก้ไขปรับปรุง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาโดยการไปศึกษาดูงานองค์กรที่นำผู้ปกครองเข้ามาเป็น ส่วนร่วมในการสร้างความสำเร็จเพื่อนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานระหว่างครู และผู้ปกครอง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียนสถานศึกษาอื่น เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุการแก้ปัญหาและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน โรงเรียนเมืองศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุการแก้ปัญหาและ ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

2.3 ควรศึกษาถึงบทบาทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการ เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุการแก้ปัญหาและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมวัฒนธรรม. (2554). วิจัยวัฒนธรรม: เอกสารประกอบการประชุมวิชาการทางวัฒนธรรมระดับชาติ ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กาญจนา เอียดสุข. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัด

พัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทวีพรีนท์ (1991) จำกัด.

จุฬารัตน์ ศิลปะธร. (2558). การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพร้อมจิต อำเภอ

บึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). วิทยาลัยนครราชสีมา.

ธนากร นิชเสฏฐี (2559). การเสริมสร้างวินัยตนเองของนักเรียน โรงเรียนหนองขามพิทยาคม อำเภออุบลรัตน์ จังหวัด

ขอนแก่น. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.

นวรรตน์ ปรีชา. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยให้แก่ นักเรียน โรงเรียน หนองทะเลวิทยา สังกัด

เขตพื้นที่การศึกษากระบี่. การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประชุม สุวดี. (2554). ทฤษฎีการชักตัวอย่าง. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกสารวิชาการ, สถาบันบัณฑิต

พัฒนบริหารศาสตร์.

ประถม แสงสว่าง. (2554). การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: บางกอกสาสน์.

พรรณรุจี สะอาด. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของ โรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระครูพิศาลธรรณี (แสนสา). (2556). การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สู่จิตอาสา:

กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2. วิทยานิพนธ์พุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มัตติกา จอกทอง. (2557). การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนครพนม.

โรงเรียนเมืองศรีเทพ. (2558). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 3. เพชรบูรณ์: กลุ่มบริหารวิชาการ.

- วิภาส ทองสุทธิ. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. งานนิพนธ์การศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย นอร์ท กรุงเทพ.
- สมบูรณ์ สุขสำราญ. (2556). อุดมการณ์ วัฒนธรรม และการเป็นผู้แทนในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: สถาบัน พระปกเกล้า.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2557). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์: แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา = Visionary leadership: concepts, theories, and case study. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดค่าย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุริยา อรัญเฉวียง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.