

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

The Relationships Between the School Administrator's Digital Literacy
and Information Technology Management in School under
Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1

กนกภรณ์ เทพผล¹, จิติมา วรรณศรี²

Kanokporn Tedpol¹, Jitima Wannasri²

Corresponding Author E-mail: kanokpornt63@nu.ac.th

Received: 2021-11-11; Revised: 2022-04-09; Accepted: 2022-04-21

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 291 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 181 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก

คำสำคัญ: การรู้ดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ

¹ นักศึกษาลัทธิการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารสถานศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹ Student in master of Education degree (Education Administrators), Naresuan University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร

² Advisor, Faculty of Education, Naresuan University

Abstract

The objectives of this survey research were 1) to study digital literacy of school administrators 2) to study management information technology in school 3) to study the relationships between digital literacy of school administrators and management information technology. The sample consisted of 291 school administrators and teacher in school under Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1 Academic year 2021, The 110 administrators were selected by purposive and 181 teachers were size was determined opening the Krejcie and Morgan tables, obtained selected by stratified random sampling. The instrument for collecting data was a 5 – point rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were quantity, percentage, mean, standard deviation and Pearson Correlation Coefficient.

The research results were found as follows;

- 1) Digital Literacy of school administrators, overall, have digital literacy were at high level.
- 2) Management information technology in school, overall, have practice were at high level.
- 3) The relationships between digital literacy of school administrators and management information technology in school, overall, were positively relationships at very high level.

Keywords: Digital Literacy, School Administrators, Management Information Technology

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของไทยให้มีความตระหนักรู้ต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมในยุคดิจิทัล ควบคู่กับการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับเศรษฐกิจยุคดิจิทัล ที่กำลังเป็นนโยบายหลักในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในอนาคต (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. 2560: 43) โดยในยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมที่เท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับคณะสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล โดยได้พัฒนาและดำเนินกรอบรมการรู้ดิจิทัล หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล ปี พ.ศ. 2559 คู่มือพลเมืองดิจิทัล ปี พ.ศ. 2561 เพื่อสนับสนุนการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของประเทศไทยเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา การนำดิจิทัลเข้ามาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (อดิพร เกิดเรือง. 2560: 183)

การรู้ดิจิทัล เป็นหนึ่งทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีการรู้ดิจิทัล ทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน เป็นทักษะในการช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การสร้าง และประเมินสื่อดิจิทัลให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการใช้งาน (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. 2559: ออนไลน์) การรู้ดิจิทัลจึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้นำและผู้กำหนดทิศทาง ในการบริหารสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (สงบ อินทรมณี. 2562: 355 - 356) ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการรู้ดิจิทัลที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับผู้บริหารในการปฏิบัติงานด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2560: 26)

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการกิจการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย การวางแผน หรือการตัดสินใจดำเนินการ (โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. 2551: 21) การติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ (ศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ. 2560: 38)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ อำเภอตรอน อำเภอพิชัย อำเภอลับแล และอำเภอทองแสนขัน จากที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ 2564 ทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จึงได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564: ออนไลน์) จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้กล่าวถึงปัญหาของสถานศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ความชำนาญด้านดิจิทัล

ความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ครั้นนี้ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีศักยภาพภายใต้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ การรู้ดิจิทัลเหล่านี้เป็นทักษะในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายุคปัจจุบัน และอนาคตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

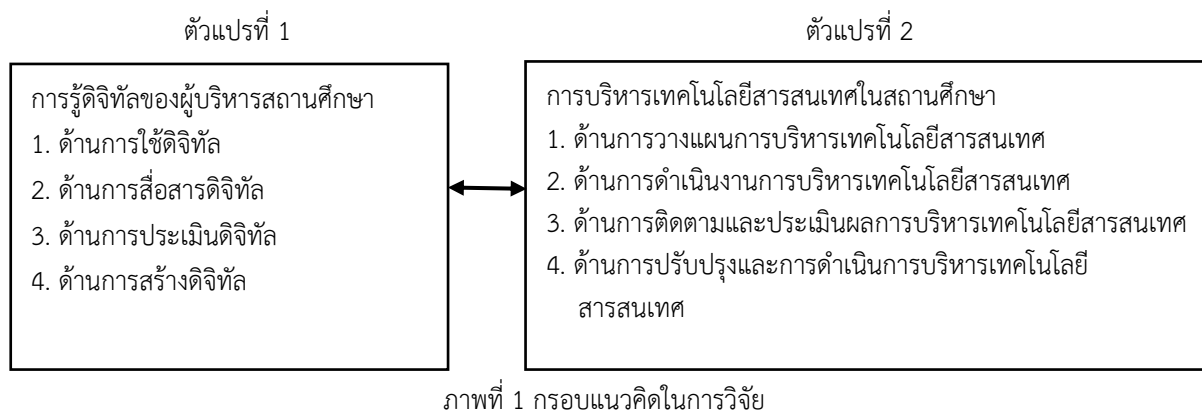
การศึกษาองค์ประกอบการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ จำนวน 13 แหล่ง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. 2559: ออนไลน์; ธิดา แซ่ชั้น และคณะ. 2559: 130; พรชนิตว์ สีนาราช. 2560: 86; อัคริมา บุญอยู่. 2560: 29; อัญสุชา บุญขันดินาถ. 2561: 5; บงกช ทองเอี่ยม. 2561: 300; สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2561: ออนไลน์; กิตติพงศ์ สมชอบ. 2563: 706; สุขญา โกลวานิช. 2563: 640; อโนชา อ้อสงศ์. 2563: 86; Hague & Payton (2010 อ้างถึงใน ธิดา แซ่ชั้น และคณะ. 2559: 124; Hobbs. 2010: 19; Helen. 2016: Online) สรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความรู้ ความเข้าใจ ประเมิน การจัดการ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา ระบบงานในองค์กร การสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สร้างสรรค์ให้มีความทันสมัย สะท้อนกลับทางสังคมอย่างมีจริยธรรม ซึ่งองค์ประกอบการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการประเมินดิจิทัล 4) ด้านการสร้างดิจิทัล

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน จำนวน 11 ท่าน และจำนวน 9 ด้านของ ประสิทธิ์ ทัพพุดี และครรชิต มาลัยวงศ์. 2549: 99-103; ประภาส แด้มทอง. 2554: 79-80; ภูผาภูมิ โมริย์. 2556: 9; วิวัฒน์ กางการ. 2559: 6; จันทพรกช กิ่งขุนทด. 2559: 51; ปวีรพรต ธงวัช. 2562: 44; นันธวัช นุนารณ. 2562: 49; กระทรวงศึกษาธิการ. 2563: ออนไลน์; Horn. 1991: 47; Umbach (1998 อ้างถึงใน ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ. 2549: 205); Ramsay. 2006: Online) สรุปได้ว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์หรือการวางแผนและการดำเนินงานบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การบริหาร

เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 1,114 คน จาก 136 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,004 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 291 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 181 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบบเป็นสัดส่วน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 กลุ่ม จาก 5 อำเภอ ตามสัดส่วนของจำนวนประชากรแต่ละอำเภอ ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะต่างกัน จากนั้นคำนวณหาขนาดตัวอย่างจาก 5 อำเภอ ตามสัดส่วนของประชากร ให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 แบ่งตามอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม ประชากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
1. เมืองอุตรดิตถ์	46	37	342	379	37	62	99
2. ตรอน	20	18	142	160	18	26	44
3. พิชัย	43	30	277	307	30	50	80

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม ประชากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
4. ลับแล	14	14	115	129	14	20	34
5. ทองแสนขัน	13	11	128	139	11	23	34
รวมทั้งสิ้น	136	110	1,004	1,114	110	181	291

ที่มา: รายงานข้อมูลสถานศึกษา ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการจัดดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการจัดดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านบริการของ Google Form ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการจัดส่ง QR Code แบบสอบถามในกลุ่มเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้รับการตอบกลับจำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และหาค่าทางสถิติของแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม ปรากฏว่าได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งชุด ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	110	37.80
ครูผู้สอน	181	62.20
รวม	291	100.0
2. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	109	37.46
5 – 10 ปี	86	29.55
มากกว่า 10 ปี	96	32.99
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.20 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในภาพรวม

ที่	การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=291)		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการใช้ดิจิทัล	4.43	0.51	มาก
2	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.36	0.59	มาก
3	ด้านการประเมินดิจิทัล	4.39	0.57	มาก
4	ด้านการสร้างดิจิทัล	4.34	0.65	มาก
รวม		4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในภาพรวมมีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้ดิจิทัล มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินดิจิทัล มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างดิจิทัล มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวม

ข้อ	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	(n=291)		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.65	มาก
2	ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.42	0.66	มาก
3	ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	0.65	มาก
4	ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.63	มาก
รวม		4.34	0.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ตารางที่ 5 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ความรู้ดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา				รวม (y)
	ด้านการวางแผนการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ (y) ₁	ด้านการดำเนินงานการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ (y) ₂	ด้านการติดตามและประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ (y) ₃	ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ (y) ₄	
ด้านการใช้ดิจิทัล (x) ₁	0.80**	0.84**	0.80**	0.80**	0.84**
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (x) ₂	0.83**	0.81**	0.80**	0.85**	0.85**
ด้านการประเมินดิจิทัล (x) ₃	0.83**	0.89**	0.81**	0.81**	0.87**
ด้านการสร้างดิจิทัล (x) ₄	0.91**	0.90**	0.86**	0.85**	0.91**
รวม (x)	0.87**	0.89**	0.85**	0.86**	0.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.90$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างดิจิทัล ($r = 0.91$)

อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานติดต่อสื่อสารบนสื่ออินเทอร์เน็ต จัดการงานเอกสารรูปแบบข้อความและสามารถแทรกวัตถุลงบนงานเอกสาร เช่น Microsoft Word ใช้งานคอมพิวเตอร์แอปพลิเคชันขั้นพื้นฐานสำหรับการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ เช่น Zoom ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญ ในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับข้าราชการ ในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน พัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า การใช้ดิจิทัล เป็นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ รอดพัน (2564: 36 - 38) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประชาธิรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. ผลการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการจัดการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดระบบงานคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2563: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า จากนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 - 2565 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้มีการปรับโครงสร้างและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์กรเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยี ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ และความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงาน รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยใช้หลักการ PDCA มีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอดการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการจัดการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน

ระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์ (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศสำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า มีการดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ มีลักษณะเป็นวงจร ซึ่งต้องกระทำทุกขั้นตอนครบวงจรจึงจะได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน การจัดการด้านสารสนเทศสำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการรู้ดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอย่างมาก ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการรู้ดิจิทัลจะเป็นตัวช่วยในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร การใช้งาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะการรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำและผู้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา และจะต้องเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี (2560: 26) มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการรู้ดิจิทัลที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับผู้บริหารในการปฏิบัติงานด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้นจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปได้อย่างถูก ทิศทางและประสบความสำเร็จในที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็สามารถนำพาครูไปได้อย่างถูกทิศทางเช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับ สงบ อินทรมณี (2562: 355 - 356) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดี ยอมรับในการนำ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมทางดิจิทัลมาใช้กับงานในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา นำพาสถานศึกษาสู่การ เปลี่ยนแปลงเพื่อสอดคล้องกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 และเตรียมพร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารในระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจและ เตรียมพร้อม เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาคนให้มีความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ คงคำชัย (2561: 150) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงการดำเนินการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดตามและการประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีรรต ธงวัช (2562: 44) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยเสนอเป็นรายด้านต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านการสร้างดิจิทัล ทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้าง หรือพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่เกี่ยวกับ ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกช่องทาง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

1.2 ผลการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในด้านการติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ รวมถึงควรติดตามการบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

1.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พบว่า ในด้านการใช้ดิจิทัลกับ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างรอบรู้ โดยมีการวางแผน ติดตาม และประเมินผล เป็นหนึ่งในประเด็นหลัก ของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2560). แผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ

20 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564, จาก <https://shorturl.asia/cqKxU>.

กิตติพงษ์ สมชอบ. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ. 21(ออนไลน์): 706.

จันทร์ทรงกช กิ่งขุนทด. (2559). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

ธัญรัตน์ โชติวิวัฒน์พงศ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ธิดา แซ่ซุ่น, และคณะ. (2559). การรู้ดิจิทัล นิยาม องค์ประกอบ และสถานการณ์ในปัจจุบัน. วารสารสารสนเทศศาสตร์. 34(4): 124 - 130.

นันทวิช นูนารถ. (2562). รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์(สทมส.). 25(3): 49.

บงกช ทองเอี่ยม. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยแบบไม่จำกัดรับ. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ. 4(1): 300.

ประภาส แต้มทอง. (2554). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ประสิทธิ์ ทัพพณี, และครุชิต มาลัยวงศ์. (2549). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้ากรุ๊ป.

ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ. (2549). กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต (สศตบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย). มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

ปวีรพร ธงรัช. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลของระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์. 11(2): 44.

ปาริชาติ คงคำชัย. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วารสาร ราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 5(2): 150.

- พรชนิตร์ สีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. วารสารห้องสมุด. 61(2): 86.
- ภูผาภูมิ โมริย์. (2556). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิวัฒน์ กางการ. (2559). การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ศักดิ์ศรีน อางหาญ. (2560). การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1): 355 - 356.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564, จาก <https://www.utdone.net/data%20utd1/plan2021.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลตาม (ว6/2561). สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564, จาก https://www.ocsc.go.th/digital_skills2.
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2559). การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy). สืบค้น 1 เมษายน 2564, จาก <https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/2632-digital-literacy>.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2560). ร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สุชนา โกมลวานิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ. 21(ออนไลน์): 640.
- สุรรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. 39(1): 36 - 38.
- อติพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 6(1): 183.
- อนิชา อ้อสงศ์. (2563). การพัฒนาตัวชี้วัดการรู้เท่าทันดิจิทัลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 15(1): 86.
- อัคริมา บุญอยู่. (2560). Digital Literacy เรื่องใกล้ตัวที่ควรรู้. กรุงเทพฯ: สำนักหอสมุดและศูนย์สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีราชภัฏจันทรเกษม วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์บริหาร.
- อัญสุชา บุญขันตินาถ. (2561). การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 39(1): 5.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2551). วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- Hague, C., & Payton, S. (2010). Digital literacy across the curriculum. Bristol: Futurelab.
- Helen, J. (2016). Digital literacy in the workplace: Deciphering the Gobbledygook. Retrieved April 7, 2021, From <http://www.linkedin.com/pulse/digital-literacy-work>.
- Hobbs, R. (2010). Digital and Media Literacy: A Plan of Action. Washington, D.C. The Aspen Institute. Retrieved April 7, 2021, From <http://www.aspeninstitute.org/events/2010/11/10/digital-media-literacy-plan-action>.
- Horn, Van. (1991). Advance Technology in Education. California: Brooks Cole.

Ramsay, Grant. (2006). Teaching and Learning with Information and Communication Technology: Success Through a Whole School Approach. Retrieved April 7, 2021, From <http://www.ericd.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content/01/00000000b/80/0d/d0/20.pdf>.