

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง
(มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
Parents' Participation in Learning Enhancement of Students in Banphueng
(Matuleeprachasan) School The Sisaket Primary Educational Service
Area Office 1

สุกัญญา ปัญญานนท์¹, สุขุม มุลเมือง², สมหญิง จันทฤทธิ์³

Sukanya Panyanon¹, Sukhum Moonmuang², Somying Chuntaruthai³

Corresponding Author E-mail: 53403sukanya@gmail.com

Received: 2021-10-09; Revised: 2021-10-18; Accepted: 2021-11-11

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 290 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน และด้านการอบรมเลี้ยงดู 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ พบว่า โดยรวมมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การส่งเสริมการเรียนรู้

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² Student in Master of Education Degree, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

³ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² Advisor, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ Advisor, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

Abstract

The objectives of this research were to parents' participation and to compare parents' participation in the learning enhancement of students in Banphueng (Matuleeprachasan) School and the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1 as classified by gender, age, educational level, and occupation. Survey research was used in this study. The population were the parents of the students in Banphueng (Matuleeprachasan) School and the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1, totaling 290 people. By using Krejcie and Morgan's sample size determination table and simple random sampling, the researcher selected the study sample who were the parents of the students in Banphueng (Matuleeprachasan) School, totaling 165 people. The instrument used for collecting the data was a 5-level scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. The result of the research found that:

1) the parents' participation in the learning enhancement of students in Banphueng (Matuleeprachasan) School, Sisaket Primary Educational Service Area Office 1, was at a high level in all aspects, and after item analysis, it was found that each aspect of the parents' participation in the learning enhancement of the students was at a high level. The mean scores listed in order from the highest to the lowest included learning at home, cooperating with the community in students' upbringing and communicating with students; and 2) According to the comparison results, it was found that, as classified by gender, educational level, and occupation, the parents' participation in the learning enhancement of students in Banphueng (Matuleeprachasan) School and the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1 overall and individual was not different.

Keywords: Participation, Learning Enhancement

บทนำ

การที่จะให้การศึกษาปรับบทบาทเชิงรุกและมีพลังสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ในยุคข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาใหม่ คือต้องมุ่งให้สังคมทุกส่วนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่เป็นการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยมีเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ผู้บริหารทุกระดับโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับกระทรวงต้องมีวิสัยทัศน์และเห็นด้วยกับการเปิดโอกาสของการมีส่วนร่วมของสังคมดังกล่าว และเห็นความสำคัญพร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษาไปยังระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและสามารถตัดสินใจดำเนินการในขอบเขตที่รับผิดชอบ โดยมีประชาชน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในเรื่องต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาในการร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมติดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และตอบสนองตามความต้องการของคนในองค์กรและชุมชนได้อย่างแท้จริง ความสัมพันธ์ของครู และผู้ปกครองมีผลต่อความสำเร็จในการช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความรับผิดชอบและสามารถปรับกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม เป็นบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมศักยภาพของผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของนักเรียน เพราะบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนมิได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมบ่มนิสัยเท่านั้น บทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้ปกครองต้องกระทำคือ การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เมื่อผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียนแล้ว ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวกำหนดที่สำคัญประการหนึ่งว่า นักเรียนควรได้รับการศึกษาอย่างไร

โรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการจัดการศึกษาใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอีกทั้งยังเป็นโรงเรียนที่ได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จากนโยบายดังกล่าวโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิห์ประชาสรรค์) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้หลายยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย หนึ่งในหลาย ๆ ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนนโยบาย คือ ความต้องการกระจายอำนาจการศึกษา หมายถึง การกระจายอำนาจในการตัดสินใจ การจัดการและการบริหารการศึกษาให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในแง่การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2561, หน้า 40) กล่าวว่า การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมนั้นจะต้องมุ่งให้อำนาจแก่คณะกรรมการโรงเรียนใน 3 เรื่อง คือ งบประมาณ บุคลากร หลักสูตรหรือโปรแกรมการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ได้มีการมุ่งเน้นเรื่องมนุษยสัมพันธ์มากขึ้น เพราะการบริหารงานอย่างเดียวไม่สามารถประสบผลสำเร็จได้ ถ้าขาดความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ดังนั้นผู้บริหารที่ดีจะต้องสร้างความเข้าใจ สร้างทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

จากที่ได้กล่าวมาผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้ในการเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ อีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 185 - 187) ได้ให้ความหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent participation) ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่โรงเรียนและผู้ปกครองชุมชนและที่สำคัญก็คือ ตัวเด็กเอง กุลยา ตันติผลาชีวะ (2545, หน้า 33) ได้กล่าวถึง การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนสามารถทำได้ 4 วิธีดังนี้ 1) วิธีให้มีส่วนร่วมในการทำงาน 2) วิธีให้มีส่วนร่วมโดยเน้นกระบวนการ 3) วิธีการมีส่วนร่วมโดยเน้นการพัฒนา 4) วิธีการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในเหตุการณ์ กิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้กับลูกหลานหรือเด็กในอุปการะของตนกับโรงเรียน เกตุสุดเดช กำแพงแก้ว (2546, หน้า 18) ซึ่งการมีส่วนร่วมนี้จะทำให้เด็กได้รับการดูแลและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่สามารถสอนโดยแยกเด็กออกจากครอบครัว เด็กควรได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง การที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจะมีประโยชน์กับเด็กมาก ทั้งโดยตัวเด็กเองและผู้ปกครอง (กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542, หน้า 23)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Epstein (1995, pp.701 - 712) เป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้ปกครองว่า มีความสำคัญมากในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเลี้ยงดูเด็ก ด้านการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการเป็นอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ รวมทั้งด้านการให้ความร่วมมือชุมชนเพื่อช่วยกันพัฒนาเด็ก

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

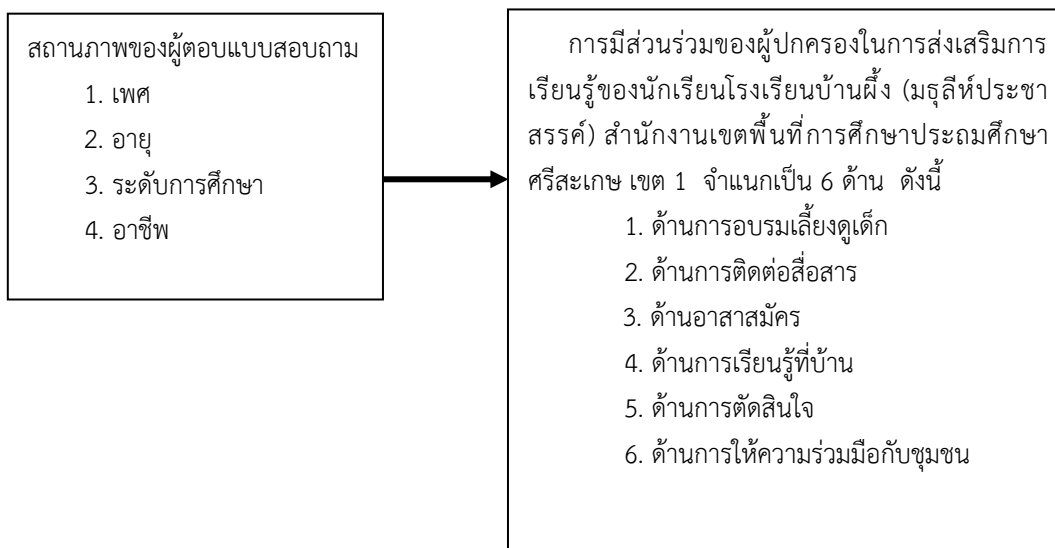
ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการเลี้ยงดู ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ด้านอาสาสมัคร ด้านการสื่อสาร และด้านการตัดสินใจ จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและด้านการเลี้ยงดู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝั่ง (มธูลีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ใน 6 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ตามแนวคิดของ Epstein (1995) ที่ได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษาโดยมีความพยายามที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้เสนอ “โครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6 แบบ (Epstein's framework of 6 types of parent involvement) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 290 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่, และมอร์แกน (Krejcie, & Morgan) และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) มีรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประกอบด้วยเนื้อหา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน

ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้มาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ปานกลาง |

- 2 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สุด
- การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
 2. สร้างแบบสอบถามโดยการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและให้ครอบคลุมเนื้อหา
 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมชัดเจนของคำชี้แจงและการใช้ภาษา จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความครอบคลุมของเนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่เที่ยงตรงและมีความสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย
 - 3.1 นายนิกร ผุดผ่อง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผึ้ง (มธลิต์ประชาสรรค์)
 - 3.2 นายอนุชา ปัญญานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิลาลาดวิทยา
 - 3.3 นางราไฟ ถนัดทาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผึ้ง (มธลิต์ประชาสรรค์)โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้
 - ถ้าเห็นว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้อง ให้คะแนน +1
 - ถ้าเห็นว่า ข้อคำถามนั้นไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0
 - ถ้าเห็นว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 และทำการปรับปรุงแก้ไขทั้งหมดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค ซึ่งผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.866
 5. นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์**
- ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารของโรงเรียนบ้านผึ้ง (มธลิต์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แจกแบบสอบถามให้นักเรียน ซึ่งอยู่ในชั้นที่ตัวเองประจำชั้น/เป็นที่ปรึกษาอยู่และนำกลับไปที่ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง
 2. ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามมอบให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เพื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียน ซึ่งอยู่ในชั้นที่ตัวเองประจำชั้น/เป็นที่ปรึกษาอยู่และนำกลับไปที่ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน เพื่อตอบแบบสอบถาม
 3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา กำหนดการเก็บแบบสอบถามคืนภายในเวลา 1 สัปดาห์ นับจากวันที่ได้ส่งมอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาด้วยตนเอง
 4. นำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บข้อมูลคืนมาทั้งหมด 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบและวิเคราะห์ตามข้อมูลต่อไป
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์**
1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)
 - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.2 ร้อยละ (Percentage)
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 ทดสอบค่าที (t-test)
 - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.28	0.30	มาก	3
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.18	0.40	มาก	4
3	ด้านอาสาสมัคร	4.15	0.42	มาก	5
4	ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.43	0.35	มาก	1
5	ด้านการตัดสินใจ	3.86	0.39	มาก	6
6	ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.33	0.41	มาก	2
รวม		4.20	0.16	มาก	-

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.33$) และด้านการอบรมเลี้ยงดู ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ ดังตาราง 2 – 5

ตาราง 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ

ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์)	เพศ				t	Sig
		ชาย		หญิง			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.35	0.27	4.25	0.31	1.86	0.06
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.30	0.42	4.12	0.42	2.60	0.01*
3	ด้านอาสาสมัคร	4.13	0.45	4.17	0.42	-0.48	0.63
4	ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.35	0.36	4.47	0.35	-2.19	0.03*
5	ด้านการตัดสินใจ	3.87	0.39	3.86	0.41	0.07	0.94
6	ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.28	0.42	4.36	0.42	-1.12	0.27
	รวม	4.21	0.17	4.21	0.17	0.19	0.85

* Sig < .05

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอายุ

ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุตีห์ประชาสรรค์)	อายุ						F	Sig
		ไม่เกิน 35 ปี		35-50 ปี		51 ปี ขึ้นไป			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.31	0.32	4.29	0.29	4.26	0.31	0.34	0.71
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.15	0.44	4.19	0.36	4.20	0.44	0.23	0.80
3	ด้านอาสาสมัคร	4.17	0.47	4.08	0.38	4.23	0.44	1.97	0.14
4	ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.49	0.26	4.43	0.39	4.39	0.38	1.06	0.35
5	ด้านการตัดสินใจ	3.96	0.33	3.79	0.42	3.87	0.42	2.44	0.09
6	การให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.39	0.41	4.30	0.40	4.33	0.45	0.60	0.55
รวม		4.24	0.17	4.18	0.15	4.21	0.18	2.12	0.12

จากตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐีห์ประชาสรรค์) โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านผึ้ง (มรฐิห์ประชาสรรค์)	ระดับการศึกษา						F	Sig
		มัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		51 ปี ขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.28	0.32	4.26	0.31	4.33	0.27	0.54	0.58
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.12	0.41	4.22	0.41	4.24	0.40	1.50	0.23
3	ด้านอาสาสมัคร	4.20	0.45	4.13	0.43	4.10	0.37	0.81	0.45
4	ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.38	0.34	4.43	0.36	4.52	0.36	2.03	0.13
5	ด้านการตัดสินใจ	3.87	0.36	3.88	0.42	3.83	0.44	0.20	0.82
6	ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.33	0.44	4.35	0.40	4.32	0.43	0.08	0.93
รวม		4.19	0.17	4.21	0.18	4.22	0.15	0.44	0.64

จากตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

ที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุตีห์ประชาสรรค์)	อาชีพ						F	Sig
		รับราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย		เกษตรกรกรม หรืออื่นๆ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.30	0.32	4.31	0.30	4.28	0.31	0.43	0.65
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.29	0.47	4.15	0.41	4.15	0.37	1.67	0.19
3	ด้านอาสาสมัคร	4.09	0.44	4.09	0.37	4.23	0.45	2.32	0.10
4	ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.48	0.33	4.45	0.36	4.39	0.36	0.85	0.43
5	ด้านการตัดสินใจ	3.91	0.37	3.87	0.41	3.84	0.41	0.33	0.72
6	การให้ความร่วมมือกับชุมชน	4.38	0.40	4.28	0.43	4.35	0.49	0.73	0.48
รวม		4.19	4.24	0.17	4.19	0.15	4.21	0.17	0.99

จากตารางที่ 5 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอฐิห์ประชาสรรค์) โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยสามารถนำมามีอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร และด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดการใน 3 ระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองจึงให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาริ กติกา (2540 อ้างถึงใน ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง, 2559, หน้า 96) กล่าวว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนเป็นอย่างดีในการเตรียมความพร้อมให้เด็กร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครองก็จะเกิดความศรัทธาต่อโรงเรียน

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ พบว่า

2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มอสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่เป็นเพศชายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการติดต่อสื่อสารมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง และผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงและเพศชาย ต่างก็เป็นคนในชุมชน มีวัฒนธรรมเดียวกัน อยู่ใกล้ชิดกับสถานศึกษา และได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ต่างกัน ทำให้ภาพรวมเมื่อจำแนกตามเพศจึงมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านในด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้ปกครองที่เป็นเพศชายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการติดต่อสื่อสารมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายมีความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีหรือมีการทำกิจกรรมออนไลน์ที่หลากหลายมากกว่าเพศหญิง มีความสามารถในการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น แพลตฟอร์ม Facebook หรือกลุ่ม Line เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้สอดคล้องกับสังคมในยุค IT และเมื่อมีการจัดประชุมผู้ปกครอง พบว่าจำนวนผู้ปกครองที่เป็นเพศชายเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายเป็นผู้นำของครอบครัว มีความกล้าตัดสินใจและกล้าแสดงความคิดเห็น จึงทำให้ผู้ปกครองที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกครั้งโรงเรียนเปิดโอกาส และในด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนในปกครองมากกว่าเพศชาย ผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนคือเป็นมารดาผู้ให้กำเนิด จึงทำให้มีความรักความเอาใจใส่ มีความสนใจในกิจกรรมที่เด็กทำ เช่น เด็กทำการบ้าน มีส่วนร่วมในการสอนการบ้าน ตรวจตราให้ทำงานจนแล้วเสร็จ หรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยทำกิจกรรมประจำวันร่วมกัน พูดคุยชื่นชมให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการแต่ให้คุณค่าด้านการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวียา วาจาสิทธิ์ (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยปรากฏว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการอาสาสมัครและด้านร่วมมือกับชุมชน ตามลำดับ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองควรสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว ชักถามเรื่องราวต่าง ๆ ในแต่ละวัน สอดแทรกคุณธรรมในขณะที่พูดคุย 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ผู้ปกครองควรเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง ตามความสามารถของตนเอง 3) ด้านการอาสาสมัคร ได้แก่ ควรอาสาช่วยเหลือศูนย์เด็กเล็กตามกำลังความสามารถ ตามนโยบายของศูนย์ 4) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ได้แก่ ควรตรวจการบ้าน ช่วยสอนทำการบ้าน ช่วยทบทวนสิ่งที่ครูสอน อ่านหนังสือและเล่านิทานให้ฟัง 5) ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ ควรฝึกให้เด็กกล้าและตัดสินใจด้วยตนเองอย่างอิสระ และ 6) ด้านการร่วมมือกับชุมชน ได้แก่ ควรพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียนมากที่สุดโดยเฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน โดยนักเรียนมีเวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของผู้ปกครองในการแนะนำหรือเสนอแนะแนวทาง จึงเห็นได้ว่าผู้ปกครองไม่ใช่เป็นเพียงผู้เลี้ยงดูเท่านั้น แต่รวมถึงมีความต้องการให้สิ่งที่ดีที่สุดแก่บุตรหลาน ให้การศึกษากับบุตรหลานในหลายๆด้าน ประกอบกับทางโรงเรียนได้ดำเนินการตรงกับความต้องการของผู้ปกครองทุกช่วงอายุ จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันไม่ได้ส่งผลกระทบต่อมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมจิรา บุญตาย (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกำแพงแสน จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอกำแพงแสน จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอกำแพงแสน จังหวัดจันทบุรีจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองอยู่ในสิ่งแวดล้อมเดียวกันถึงแม้จะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน แต่ได้รับข้อมูลข่าวสารใกล้เคียงกัน มีการรับรู้ข่าวสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยผ่านการพูดคุยระหว่างบุคคลภายในชุมชน และโรงเรียนได้จัดทำข้อมูลข่าวสารที่จะสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้ปกครองและมีการพบปะระหว่างครูและผู้ปกครอง มีกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งผู้ปกครองทุกคนต่างมองเห็นคุณค่าของการศึกษาเรียนรู้ อยากให้บุตรหลานมีอนาคตที่ดี ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสีห์ประชาสรรค์) จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุณีย์ สวนศรี (2552) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตสาสนพิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตสาสนพิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มอสีห์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกอาชีพ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบปะกับครูประจำชั้น

ผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้ เช่น กลุ่ม Line หรือเข้าพบที่โรงเรียนได้ทุกวัน มีการติดต่อสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้านโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ผู้ปกครองทุกอาชีพสามารถเข้าถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุตรหลานได้อย่างสะดวกมากขึ้นแม้จะทำงานในต่างจังหวัด ผู้ปกครองทุกอาชีพจึงมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเสรี ทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรมโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และตามระดับชั้นเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ด้านการเลี้ยงดูเด็ก โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองส่งเสริมให้มีการอ่านหนังสือหรืออ่านนิทานให้ลูกฟัง และจัดหาหนังสือให้ลูกอ่านอย่างเหมาะสม
- 1.2 ด้านการสื่อสาร โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครองโดยการจัดทำเอกสารที่มีการติดต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน หรือการพบครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น สารจากครูถึงผู้ปกครอง หรือการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ด้านอาสาสมัคร โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ร่วมพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมหรือภูมิทัศน์โรงเรียน
- 1.4 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และผู้ปกครองต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามความต้องการและตามศักยภาพของเด็ก เช่น เล่านิทานให้เด็กฟัง
- 1.5 ด้านการตัดสินใจ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- 1.6 ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและชุมชน เช่น พาเด็กไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนในครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในระดับการศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยวิธีเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป
- 2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์.

- เกตุสุเดช กำแพงแก้ว. (2546). การศึกษากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. ปรินทิฟาน์การศึกษาดุซงึนบัตติ (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชมจิรา บุญต่าย. (2554). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขต อำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นวิยา วาจาสัตย์. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาล เมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เรณู อันลือชัย. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วารี กติกา. (2540). การรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาอนุบาลโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุณีย์ สอนศรี. (2552). ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์. (2559). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2561). รายงานวิจัยเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701 - 712.