



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DIGITAL LEADERSHIP OF
EDUCATIONAL ADMINISTRATORS AND TEACHER PERFORMANCE
UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

Received: October 25, 2024

Revised: December 7, 2024

Accepted: December 11, 2024

ศิวาพร ท่าตะลุง^{1*}, อุไร สุทธิแย้ม²
Siwaporn Tumtalung^{1*}, Urai Suthiyam²

*Corresponding Author, email: siwaporn.tumtalung@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน จำนวน 370 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู, ความสัมพันธ์

¹ นิสิตระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ M.A. Student, Education Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Assoc. Prof., Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Advisor

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the digital leadership of educational administrators and teacher performance under Bangkok Metropolitan Administration, and 2) to study the relationship between the digital leadership of educational administrators and teacher performance under Bangkok Metropolitan Administration. The research sample is teachers under Bangkok Metropolitan Administration in the academic year 2023, The sample was determined by using Cohen's table of 370 teachers under Bangkok Metropolitan Administration, through stratified random sampling and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research findings were as follows: 1) the overall digital leadership of educational administrators and the overall performance of teachers in schools under the Bangkok Metropolitan Administration is at the high level and 2) the overall digital leadership of educational administrators and teacher performance under Bangkok Metropolitan Administration, found that there was high level of positive correlation with statistical significance at .01 level

Keywords: Digital leadership, Teacher performance, Relationship

บทนำ

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ส่งผลต่อสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะมีอิทธิพลต่ออนาคตการทำงาน ในประเทศไทยได้มีการตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้กำหนดแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2566-2570 โดยมีวิสัยทัศน์ที่ว่า "สู่เศรษฐกิจดิจิทัล ที่มีพลวัตบนรากฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล" (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2565) การที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นอย่างมาก เพราะเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน โดยในด้านการบริหารสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายได้มาก นอกจากนี้ การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมยังช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูสามารถค้นคว้าข้อมูลและใช้สื่อที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำพาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ดังนั้น ผู้บริหารในยุคนี้ควรจะมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ที่เป็นทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำมาใช้ประโยชน์

ในองค์กร สามารถโน้มน้าวใจหรือชี้แนะให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและอยู่รอดในยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในกระบวนการศึกษาในปัจจุบันอย่างมาก ดังที่ ฌีรดา เวชญาลักษณ์ (2565) และจิราภรณ์ ปกรณ์ (2565) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความคิด ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรม นอกจากนี้ การออกแบบสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดิจิทัล ควรเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาในปัจจุบันและเปรียบเทียบกับสถานศึกษาดิจิทัลในอนาคต ร่วมกับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาเป็นสถานศึกษาดิจิทัล มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านดิจิทัล รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น จะช่วยให้การใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ครูถือเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ครู คอยสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้เท่าทันกับโลกยุคปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข แต่ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าครูมีภาระงานที่มากมายไม่ได้มีเพียงแค่การสอนอย่างเดียว ซึ่งอาจจะทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องบริหารจัดการเวลาในการทำบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งภาระงานในส่วนอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องด้วยประสิทธิภาพในการปฏิบัติของครูถือเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นสิ่งที่ช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการทำงานมักจะส่งผลให้งานออกมามีประสิทธิภาพที่ดีกว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ก็จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูจากภาระงานที่ต้องใช้เวลายาวนาน อาจลดเหลือเพียงไม่กี่วัน ทำให้ครูสามารถมีเวลาเหลือที่จะไปบริหารจัดการภาระงานอื่น ๆ หรือมีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจะช่วยทำให้ระบบงานสถานศึกษามีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลดีแก่ผู้เรียนและการศึกษาในภาพภาพรวมอีกด้วย สอดคล้องกับ สุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มาปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

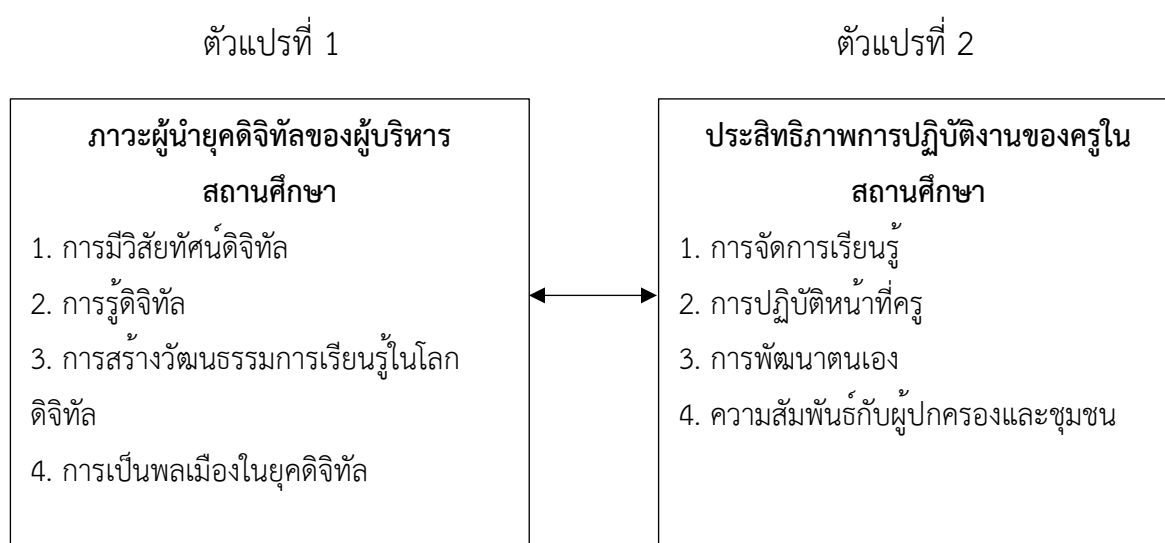
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนด กรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12,654 คน (สำนักงานการศึกษา, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, 2011) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยแบ่งเป็น 3 ชั้นภูมิ ตามขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ซึ่งได้มาจากศึกษาเอกสาร งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา นำมากำหนดขอบข่ายเนื้อหา สร้างเป็นเครื่องมือในการสร้างข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ในแต่ละคำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ และนำแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์แล้ว นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้สำนวนภาษาและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ เพื่อให้แบบสอบถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน รวบรวมคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ใช้ได้ มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผลการคำนวณของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 42 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80 - 1.00 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูที่เป็นกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้หาค่าจำแนกของเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรายข้อ โดยคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.973 และแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสอบถามตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล จำนวน 22 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยสอบถามตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert scale)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยประสานงานจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยัง สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ และลิงก์ (Link) ของแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในช่วงเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู 4 ด้าน ได้แก่ (1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (2) การรู้ดิจิทัล (3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และ (4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ได้จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดการเรียนรู้ (2) การปฏิบัติหน้าที่ครู (3) การพัฒนาตนเอง และ (4) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมที่มีการจำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.41	0.49	มาก	4
2. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.42	0.47	มาก	3
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.43	0.48	มาก	2
4. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.43	0.47	มาก	1
รวม	4.42	0.45	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.48) รองลงมาคือด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.47) ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมที่มีการจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.48	0.41	มาก	3
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.52	0.41	มากที่สุด	1
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.48	0.42	มาก	4
4. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.49	0.56	มาก	2
รวม	4.49	0.38	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.41$) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.56$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$, $S.D. = 0.41$) ส่วนด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.48$, $S.D. = 0.42$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา				
	y_1	y_2	y_3	y_4	y_{tot}
x_1	0.643**	0.561**	0.66**	0.565**	0.671**
x_2	0.682**	0.613**	0.644**	0.566**	0.690**
x_3	0.681**	0.648**	0.696**	0.620**	0.728**
x_4	0.756**	0.661**	0.717**	0.670**	0.772**
x_{tot}	0.742**	0.667**	0.732**	0.651**	0.769**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (x_{tot}) กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา (y_{tot}) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.769$ **) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (x_4) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.772$ **) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (x_3) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.728$ **) รองลงมาคือ ด้านการรู้ดิจิทัล (x_2) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.690$ **) และที่มีค่าความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.671$ **)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปรากฏผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ

1.1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมองภาพอนาคต มีมุมมองเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ที่ทันสมัย รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างกลยุทธ์ เพื่อใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบรอบด้านเพื่อนำมากำหนดภาพที่พึงประสงค์ในอนาคต

1.2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในเรื่องจริยธรรม กฎหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานให้เป็นปกติในองค์กร รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเรียนรู้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลาบนโลกยุคดิจิทัล

1.4 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของสื่อดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูมีการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรองลงมาคือ ครูได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน

2.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูเอาใจใส่ผู้เรียนและยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล รองลงมาคือ ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม รองลงมาคือ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในโลกความเป็นจริงและในโลกออนไลน์และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2.4 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รองลงมาคือ ครูสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม รองลงมาคือ ครูให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ครูให้ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนการส่งเสริม สนับสนุน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน

3. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการมองภาพอนาคต มีมุมมองเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีความรู้ในเรื่องจริยธรรม กฎหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานให้เป็นปกติในองค์กร ปฏิบัติตามกฎหมาย และข้อบังคับของสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของ กะรัต ทองโสพร และคณะ (2566) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับ

สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับชญาณิศ โฆษิตพิมานเวช (2566) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมโดยมีองค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์เกี่ยวกับดิจิทัล ทักษะและความรู้ดิจิทัล การสื่อสารและสารสนเทศโดยดิจิทัลและความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พวงสำเภา (2566) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร วันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของสื่อดิจิทัล ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ จำรัส มุ่งเผ้ากลาง และคณะ (2566) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีการศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับสื่อดิจิทัล สารสนเทศ สิทธิด้านดิจิทัล สามารถพัฒนาความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการตระหนักใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มารยาท ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับของสื่อดิจิทัล เคารพตนเองและผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานะ บุญรอด และ วสันต์ชัย กากแก้ว (2564) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน คอยเอาใจใส่ผู้เรียน และยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2566) ได้กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยจะทำให้งานมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถช่วยลดเวลา ลดขั้นตอน และลดปริมาณทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงานดังกล่าว แต่ผลการปฏิบัติงานยังคงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเช่นเดิมหรือดีขึ้น สอดคล้องกับ แสงสุรีย์ ทองขาว และคณะ (2566) ได้กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมีประโยชน์

ที่ช่วยลดภาระงานของครู ช่วยให้ครูออกแบบสื่อได้อย่างหลากหลาย ช่วยลดปัญหาในการจัดเก็บเอกสาร และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้นอีกด้วยและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เอาใจใส่ผู้เรียน และยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในโลกความเป็นจริงและในโลกออนไลน์ สอดคล้องกับแนวคิด ของ มาโนช ทัฬหยาตย์ (2564) กล่าวถึง คุณลักษณะครูของโรงเรียนในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัลต้องมีทั้งความรู้ความสามารถที่ดีตามแนวคิดและทฤษฎีในการสอน และทักษะเป็นนักจัดการที่ดี ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานสำคัญ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบ มาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทางดิจิทัล และครูต้อง มีความดีตามหลักพระพุทธศาสนาด้วยหลักกัลยาณมิตร 7 ประการ ไม่ชักนำชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบแก่ศิษย์ อย่างภาคภูมิใจ สอดคล้องกับ พระมหากวีพัฒน์ วิฑูรโสภา และคณะ (2567) ครูในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่ ผู้เรียนมีความสำคัญและเป็นศูนย์กลางที่ครูจะต้องคอยอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนา ตนเองได้อย่างสมบูรณ์แบบ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ครูต้องฝึกนิสัย ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และรักการค้นคว้า เปลี่ยนแปลง ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้สามารถเป็นครูที่นำพาผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม รู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันที่เกี่ยวกับการสอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจ รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ทางด้านไอที และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภา ภูมิอาวาส (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของครูในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีพฤติกรรมแสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล โดยที่ผู้บริหารมีความสามารถในการมองภาพ อนาคต มีมุมมองเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย คำนึงถึงเรื่องจริยธรรม กฎหมาย ของเทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติตามกฎหมาย และข้อบังคับของสื่อดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากร

มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานให้เป็นปกติในองค์กร ซึ่งมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวัฒน์ รักราวี และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายตามกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับสมรรถนะเชิงสร้างสรรค์ของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายตามกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตและส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกและอยู่ในระดับสูง ดังนั้น หากพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านให้มากขึ้น ก็จะมีผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในแต่ละด้านมีแนวโน้มสูงขึ้นตามไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในภูมิภาคอื่น ๆ

2) ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

เอกสารอ้างอิง

กะรัต ทองใสพร และคณะ. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 6(2), 261-270.

จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี, และ รสริน อาจโธสง. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*. 4(1). 377-392.

จิราภรณ์ ปกรณ์. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(48), 396-410.

ชญาณิศ โฆจิตพิมานเวช. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. *วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี*, 6(4), 249-264.

- ฐานะ บุญรอด, และ วสันต์ชัย กากแก้ว. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*, 7(3), 1138-1150.
- ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].
- ณิศา เวชญาลักษณ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 18(1), 45-58.
- นภา ภูมิอาวาส. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 [การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].
- ปิยะวัฒน์ รักราวี, และ นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่. *วารสารทัศนมิติทางการศึกษา*, 1(2), 31-46.
- พระมหากวีพัฒน์ จิตโสภณ และคณะ. (2567). บทบาทครูสังคมศึกษากับพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล. *วารสารชัยภูมิปริทรรศน์*, 7(2), 85-97.
- มานิช หัตยามาตย์. (2564). คุณลักษณะครูของโรงเรียนในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล. *วารสารบรรลพการศึกษามนุษยสังคมศาสตร์*, 2(2), 18-24.
- วรภรณ์ พวงสำเนา. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารสหวิทยาการและการจัดการร่วมสมัยปีที่ 2*, 2(1), 1-14.
- สำนักงานการศึกษา. (2566). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2565). แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2567). สืบค้น 10 สิงหาคม 2567. <https://www.depa.or.th>
- สุรรา จรนิเทศสกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, และ สุภารัตน์ สารสว่าง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรม*, 26(1), 386-397.
- แสงสุรีย์ ทองขาว และคณะ. (2566). บทบาทครูไทยกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 8(2), 130-144.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7th Ed.)*. New York: Routledge.