



การวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
FACTOR ANALYSIS OF INCLUSIVE EDUCATION SUCCESS IN SCHOOLS
UNDER CHACHENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Received: April 10, 2024

Revised: June 1, 2024

Accepted: June 4, 2024

จิรฐิพร โพธิ์ดวง^{1*}, บุญจันทร์ สีสันต์², ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์³, ขวัญจิตศรา อภิสุขสกุล⁴

Jiratthiporn Poduang^{1*}, Boonchan Sisan², Pariyaporn Tangkunanant³,

Kwantitsara Apisuksakul⁴

*Corresponding author, Email: 63603046@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 476 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรม G* Power3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อถือได้ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเครื่องมือ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง $\chi^2 = 207.55$; $df = 181$; $p\text{-value} = 0.09$; $GFI = 0.97$; $AGFI = 0.93$; $CFI = 1.00$; $SRMR = 0.02$; $RMSEA = 0.02$; $RMR = 0.02$

คำสำคัญ: ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม, องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม, การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

¹ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

¹ M.Ed. Student, Education Administration, School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

² รองศาสตราจารย์, ดร., คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Assoc. Prof., Dr., School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Advisor

³ ศาสตราจารย์, ดร., คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

³ Prof., Dr., School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Co-Advisor

⁴ อาจารย์, ดร., คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

⁴ Lecturer, Dr., School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Co-Advisor

Abstract

This research aims to analyze confirmatory factors in the success of inclusive education in schools under the Chachengsao Primary Educational Service Area Office. The sample group comprised 476 school administrators and inclusive educational teachers from schools under the Chachengsao Primary Educational Service Area Office, academic year 2023, determined by the G*Power3 program. The research instrument was a questionnaire with a 5-point rating scale. The Index of Item - Objective Congruence ranged between 0.60 and 1.00, and the reliability of the questionnaire was 0.98. The data were analyzed using second-order confirmatory factor analysis (CFA). The results showed that inclusive education in schools under the Chachengsao Primary Educational Service Area Office consists of four components: 1) Students, 2) Environment, 3) Activities, and 4) Tools, which are well harmonized with the empirical data. Considering the consistency index $\chi^2 = 207.55$; $df = 181$; $p\text{-value} = 0.09$; $GFI = 0.97$; $AGFI = 0.93$; $CFI = 1.00$; $SRMR = 0.02$; $RMSEA = 0.02$; $RMR = 0.02$

Keywords: Inclusive education success, Components of inclusive education success, Confirmatory factor analysis

บทนำ

การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education: IE) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ตามศักยภาพแห่งตน มีสิทธิความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนปกติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 หมวด 2 ระบุถึงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ระบุว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีสิทธิ์เลือกบริการทางการศึกษา โรงเรียน ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัย พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ

ทักษะและความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551)

ปีการศึกษา 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยจัดทำ “โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ให้นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ โดยยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) โดยเน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาจัดในกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ปัญหาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนปกติและผู้ปกครอง ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีแนวโน้มเป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทำให้การให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปได้ยาก คิดว่านักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นภาระไม่สนับสนุนให้เรียนรวมในชั้นเรียน (วารุณี นาคคล้าย, 2565) ขาดงบประมาณในการอบรมครูในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ทำให้ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม การคัดกรองนักเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ขนิษฐาส่องแสงจันทร์, 2565) รวมไปถึงนักเรียนทั่วไปขาดความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและมีเจตคติไม่ดี ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งในโรงเรียน (มะลิวัลย์ แซ่มซ้อย, 2565) ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งผลของการศึกษาจะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

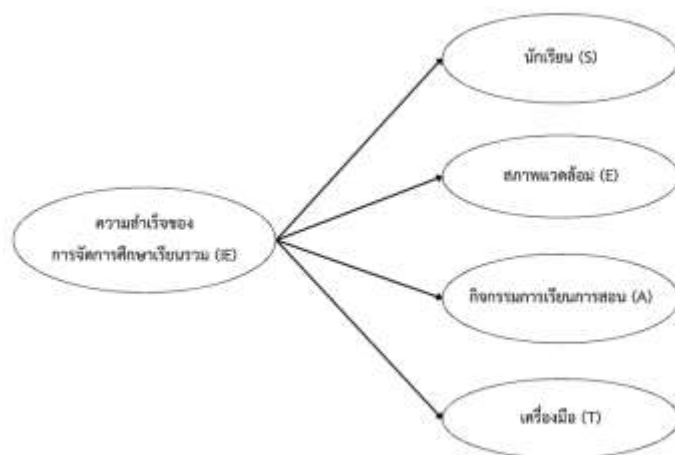
เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดของเกี่ยวกับองค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูล ดังนี้ Riedel (1991) กล่าวว่าองค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวมคือ ผู้บริหาร ครู การจัดการสภาพแวดล้อม และการจัดทำแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับ Miller (2000) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวมว่า ผู้บริหารควรมีการสร้าง ความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการจัดการศึกษาเรียนรวมและควรมีการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณและแหล่งบริการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เบญจา ชลธารันนท์ (2546) ได้กำหนดการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ อนุชิต บุญมาก (2560) กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5) ด้านทัศนคติต่อนักเรียนเรียนรวม และ 6) ด้านการบริหารจัดการ อนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการจัดการศึกษาเรียนรวม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเครื่องมือ เตือนจิต มูลอินทร์ (2563) กล่าวว่าองค์ประกอบของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเตรียมการ 2) การสำรวจและการคัดแยกเด็ก 3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 4) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผลการดำเนินการ และภาวิณี เทมียโก (2563) กล่าวว่าแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม และ 4) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้นสามารถจัดกลุ่มและสังเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทำให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบจำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านนักเรียน (S: Students) 2) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) และ 4) ด้านเครื่องมือ (T: Tools) และได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดองค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาองค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 179 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 856 คน ในปีการศึกษา 2566 และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power3 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 453 คน เพื่อป้องกันการขาดหายของกลุ่มตัวอย่างจึงได้เพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 5 ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงได้เพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 476 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อถือได้ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อถือได้รายองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านนักเรียน จำนวน 5 ข้อ มีค่าความเชื่อถือได้ 0.94 2) ด้านสภาพแวดล้อม จำนวน 6 ข้อ มีค่าความเชื่อถือได้ 0.94 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ มีค่าความเชื่อถือได้ 0.94 และ 4) ด้านเครื่องมือ จำนวน 7 ข้อ มีค่าความเชื่อถือได้ 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมแนบของเปล่าติดอากรแสตมป์เจ้าหน้าที่ตนเอง เพื่อให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับทั้งหมด 90 โรงเรียน จำนวน 476 ฉบับ หลังจากนั้นรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 476 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยขนาดกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสมกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second order confirmatory factor analysis) ตรวจสอบจากค่า Bartlett's Test of Sphericity ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบค่า KMO and Bartlett's Test องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.96
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	15699.66
	df	351
	Sig.	0.00

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) เท่ากับ 0.963 พบว่ามีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน เหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัย

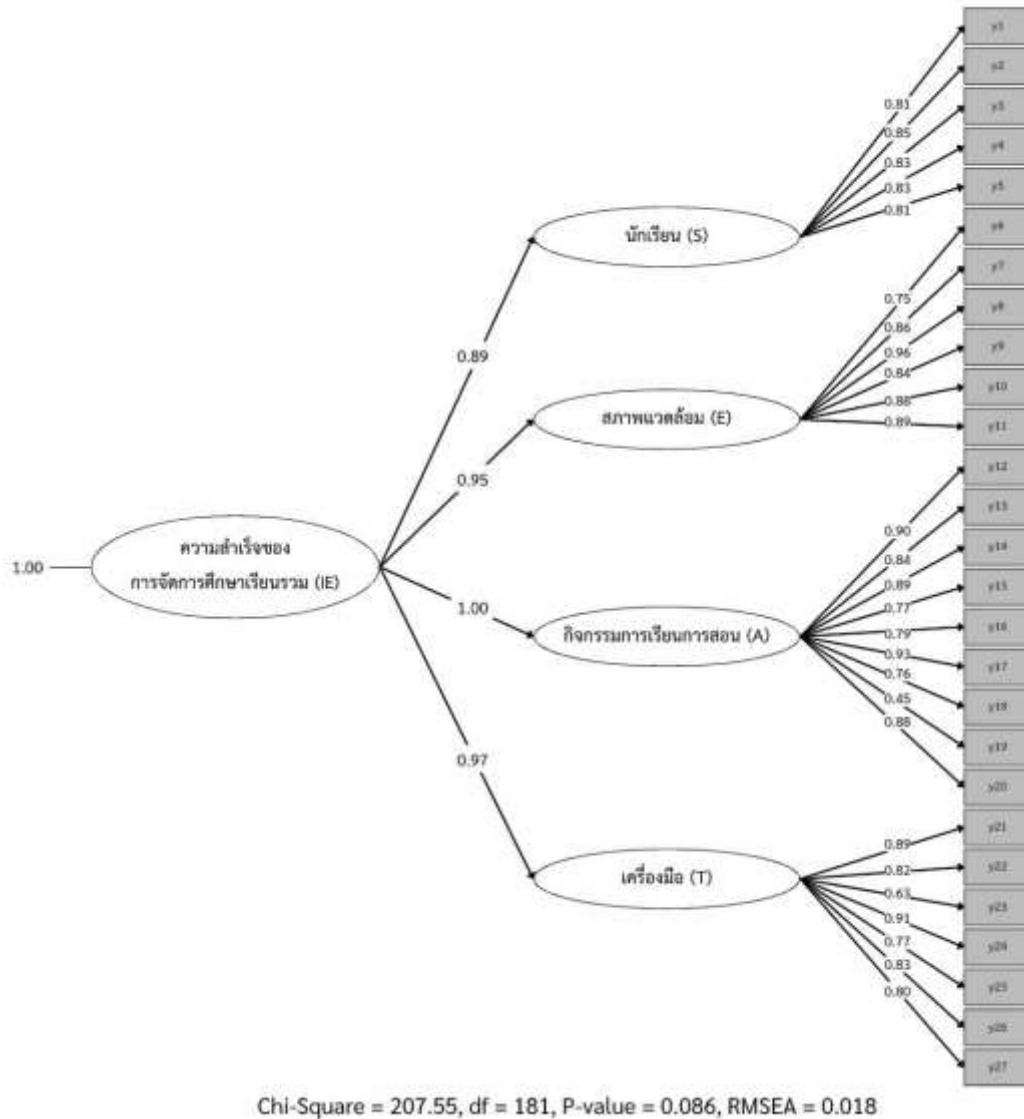
การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

องค์ประกอบ/ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ
องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม	
1. ด้านนักเรียน (S)	0.89
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E)	0.95
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)	1.00
4. ด้านเครื่องมือ (T)	0.97
1. ด้านนักเรียน (S)	
(y1) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับนักเรียนทั่วไป	0.81
(y2) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.85
(y3) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.83
(y4) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.83
(y5) โรงเรียนเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.81
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E)	
(y6) โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.75
(y7) โรงเรียนจัดทำป้ายประกาศ แผ่นพับ โปสเตอร์ วิดีโอ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม	0.86
(y8) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำโรงเรียน	0.84

องค์ประกอบ/ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ
(y9) โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนถึงแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียน	0.96
(y10) โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรให้รับทราบนโยบายและแนวทาง ดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม	0.88
(y11) ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาเรียนรวม	0.89
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)	
(y12) โรงเรียนจัดการหลักสูตรทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรเฉพาะ	0.90
(y13) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0.84
(y14) ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	0.89
(y15) ครูจำแนกและคัดแยกนักเรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่าง ๆ	0.77
(y16) ครูนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษากับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม	0.79
(y17) ครูมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.93
(y18) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน	0.76
(y19) โรงเรียนมีการประกันคุณภาพโรงเรียน	0.45
(y20) โรงเรียนจัดให้มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.88
4. ด้านเครื่องมือ (T)	
(y21) โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเรียนรวม	0.89
(y22) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม	0.82
(y23) โรงเรียนจัดทำบัญชีการตรวจสอบและการวิเคราะห์งบประมาณ	0.63
(y24) โรงเรียนจัดทำโครงสร้างระบบบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน	0.91
(y25) โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.77
(y26) โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญ ในการดูแล นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0.83
(y27) โรงเรียนมีการจัดหาตำรา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท	0.80
เกณฑ์พิจารณา $\chi^2 > 0.05$; $p\text{-value} > 0.05$; $GFI > 0.90$; $AGFI > 0.90$; $CFI = 1.00$; $SRMR \leq 0.05$; $RMSEA \leq 0.05$; $RMR \leq 0.05$	
หลังปรับโมเดล $\chi^2 = 207.55$; $df = 181$; $p\text{-value} = 0.086$; $GFI = 0.97$; $AGFI = 0.93$; $CFI = 1.00$; $SRMR = 0.02$; $RMSEA = 0.02$; $RMR = 0.02$	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถแสดงรายละเอียดดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 พบว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 27 ตัวแปร โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบมีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ 0.89 - 1.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทุกองค์ประกอบและตัวแปรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.3 ทุกตัวแปร โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.45 - 0.93 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทุกตัวแปร เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นรายองค์ประกอบ สามารถแยกอธิบายแต่ละองค์ประกอบ ได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 “ด้านนักเรียน” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.89 ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ y1 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับนักเรียนทั่วไป, y2 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, y3 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และสังคมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, y4 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ y5 โรงเรียนเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.81 - 0.85

องค์ประกอบที่ 2 “ด้านสภาพแวดล้อม” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.95 ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ y6 โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, y7 โรงเรียนจัดทำป้ายประกาศ แผ่นพับ โปสเตอร์ วิดีโอ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม, y8 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำโรงเรียน, y9 โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนถึงแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน, y10 โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรให้รับทราบนโยบายและแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม และ y11 ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.75 - 0.96

องค์ประกอบที่ 3 “ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 1.00 ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 9 ตัวแปร ได้แก่ y12 โรงเรียนจัดการหลักสูตรทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรเฉพาะ, y13 ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), y14 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP), y15 ครูจำแนกและคัดแยกนักเรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่าง ๆ, y16 ครูนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษากับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม, y17 ครูมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, y18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและในชุมชน, y19 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพโรงเรียน และ y20 โรงเรียนจัดให้มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.93

องค์ประกอบที่ 4 “ด้านเครื่องมือ” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.97 ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 7 ตัวแปร ได้แก่ y21 โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม, y22 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม, y23 โรงเรียนจัดทำบัญชีการตรวจสอบและการวิเคราะห์งบประมาณ, y24 โรงเรียนจัดทำโครงสร้างระบบบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน, y25 โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, y26 โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ y27 โรงเรียนมีการจัดหาตำรา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.77 - 0.91

โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจากมีค่าสถิติไค-สแควร์ที่แตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 207.55$, $df = 181$, $\chi^2/df = 1.15$, $p\text{-value} = 0.09$) ค่าดัชนีระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.97 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.02

สรุปผลการวิจัย

องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย พบว่าองค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านเครื่องมือ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม เป็นลำดับที่สาม และองค์ประกอบด้านนักเรียนเป็นองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเครื่องมือ โดยผู้วิจัยจะอภิปรายตามลำดับความสำคัญขององค์ประกอบดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานสูงที่สุด อาจเนื่องจากหัวใจหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ การบริหารจัดการหลักสูตรทั้งหลักสูตรทั่วไป และหลักสูตรเฉพาะ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การจำแนกและคัดแยกตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน การใช้เทคนิคการสอนตามความต้องการจำเป็นแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกประเภท รวมไปถึงการจัดตารางเวลาการสอนเสริม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิณี เหมียโก (2563) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดให้นักเรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับญานวรุตม์ ดิระพัฒน์ (2564) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการปรับหลักสูตรปรับเนื้อหา ปรับวิธีสอน ปรับสื่อการเรียนการสอน ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับ อรัญญา แสนสีแก้ว (2566) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่าง ๆ มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลายในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตลอดจนเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรให้เข้ารับการอบรมในด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. องค์ประกอบที่ 4 ด้านเครื่องมือ เป็นองค์ประกอบด้านที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานรองลงมา เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ การจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ถือเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการจัดหาตำรา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมแก่ความบกพร่องแต่ละประเภท เพื่อช่วยสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรตน์ ช่างหล่อ (2561) ที่กล่าวไว้ว่า การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม การจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อทางการศึกษา เป็นส่วนช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนทุกประเภท และสอดคล้องกับวิชาญ จารุกาญจน์ (2564) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่าองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. องค์ประกอบที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม อาจเนื่องมาจากการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในอาคาร เป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น อาคารเรียน ทางลาด ห้องน้ำ จัดทำป้ายประกาศ แผ่นพับ โปสเตอร์ วัสดุ สื่อ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุฑาภรณ์ ธนวิศิษฐ์ (2563) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมและมีการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้การยอมรับและเข้าใจระบบการสอน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับเดือนจิต มูลอินทร์ (2563) ที่กล่าวว่า การเตรียมอาคารสถานที่ ห้องเรียน และที่นั่ง รวมทั้ง รูปแบบการจัดห้องเรียนจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาคารสถานที่ ต้องจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อความสะดวกและเหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. องค์ประกอบที่ 1 ด้านนักเรียน อาจเกิดจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับนักเรียนทั่วไป เพื่อให้ให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและวิชาการ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิลาวรรณ มงคล (2558) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้มีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง และการจัดประชุมนักเรียนทุกคนในโรงเรียน และสอดคล้องกับ รินดา เล็บไธสง (2565) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรวมกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ และสามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง มีการเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุดและอยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา องค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นสถานศึกษาหรือหน่วยงานด้านการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 4 ด้าน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตอื่น ๆ เพื่อศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนขององค์ประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา องค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน

มากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาภรณ์ ธนวิศิลป์. (2563). แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จ [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์].
- ญาณวรุฒม์ ติระพันธ์. (2564). การจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- เตือนจิต มูลอินทร์. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- เบญจา ชลธารนนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. โรงพิมพ์ครุสภา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. (2551, 5 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก. หน้า 1-13.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- ภาวิณี เหมียโก. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- รินรดา เล็บไธสง. (2565). การบริหารจัดการเรียนรวมกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- วิชาญ จารุกาญจน์. (2564). การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- วิลาวรรณ มงคล. (2558). สภาพการดำเนินงาน ภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม อำเภอท่าวังผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนรวม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 1). 21เซ็นจูรี จำกัด.

- อนุชิต บุญมาก. (2560). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- อนุวรรตน์ ช่างหล่อ. (2561). การบริหารการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- อรัญญา แสนสีแก้ว. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- Miller, M. J. (2000). *A Descriptive study of the high school administration in the implementation of inclusive education for disabled students*. Dissertation abstracts international.
- Riedel, P. B. (1991). *An investigation and analysis of educator perceptions of mainstreaming mildly handicapped students in grade 5-9 in randomly selected urban and rural school divisions in Virginia Public Schools*. Dissertation Abstract International, DAI-4, 1164.