



รูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศ สำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

THE MANAGEMENT MODEL FOR YOUNG ELITE VOLLEYBALL IN HIGH SCHOOL

Received: February 16, 2024

Revised: April 15, 2024

Accepted: April 22, 2024

ปัญญา อินทเจริญ¹, และ รังสฤษฏ์ จำเริญ^{2*}

Panya Intacharoen¹, and Rangsarit Jamrern^{2*}

*Corresponding author, Email: Rangsarit@go.buu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย และประเมินความเป็นไปได้ต่อการนำรูปแบบไปใช้จริง โดยวิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน ประกอบด้วยนักวิชาการด้านการจัดการกีฬา ผู้บริหารองค์กรกีฬาระดับชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิกที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการ กีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยโดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Modified delphi technique) ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ด้านคือ 1) องค์ประกอบด้านนโยบาย ได้แก่ นโยบายด้านส่งเสริมกีฬาเพื่อความเลิศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และนโยบายด้านการส่งเสริมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่า Mdn. เท่ากับ 5 และความสอดคล้องในระดับสูง ค่า I.R ระหว่าง 0.00-0.25) และ 2) องค์ประกอบทางการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดการองค์กร ด้านการปฏิบัติการ/การนำ และด้านการควบคุม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่า Mdn. ระหว่าง 4.00-5.00 และความสอดคล้องในระดับสูง ค่า I.R ระหว่าง 0.00-1.00) การวิจัยระยะที่ 2 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศไปใช้จริง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศสำหรับเยาวชนไปใช้จริง จำนวน 9 คน พบว่า รูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเลิศในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความเหมาะสม ถูกต้องครอบคลุม เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการกีฬา, กีฬาโอลิมปิก, กีฬาเพื่อความเลิศ, นักกีฬาระดับเยาวชน

¹ อาจารย์, ดร., คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ Lecturer, Dr., Faculty of Sport Science, Burapha University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา

² Asst. Prof., Dr., Faculty of Sport Science, Burapha University

Abstract

The objectives of this study were to create a volleyball excellence management model for young people in secondary schools in Thailand and to evaluate the feasibility of the model's implementation. The two methodology processes were utilized in this research. The Modified Delphi technique was used in the first process to create an excellent volleyball management model for young people in secondary schools in Thailand. This process involved document analysis, associated research, and interviews with 19 experts, consisting of sports manager professional, national sports organization administrators, educational institution administrators and successful volleyball coaches. The results showed that the management model of volleyball for excellence for youth in secondary schools in Thailand had two important components: (1) the policy formulation, i.e. (i) the policy on promoting sports for excellence with the high suitability and (ii) the education policy with the high suitability (Mdn. value of 5.00) and high correlation (I.R. value of 0.00 – 0.25), and (2) the management process, i.e. (i) planning, (ii) organizational structure, (iii) operations and leading, and (iv) controlling (Mdn. value of 4.00-5.00; I.R. value of 0.00-1.00). In the second stage of the study, it was determined if it would be appropriate and practical to put a management model for volleyball excellence into practice. The management model for volleyball for excellence in secondary schools, according to 9 participants in its management for youth, was highly effective and appropriate in practical implementation.

Keywords: Sport management model, Volleyball sport, Elite sport, Young elite sport

บทนำ

กีฬาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประชาชนและประเทศชาติ ในการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต กีฬาเป็นเครื่องมือในการสร้างระเบียบวินัย การสร้างมิตรภาพสร้างความรักสามัคคี ตลอดจนสร้างความภาคภูมิใจ ของชนในชาติ จากความสำเร็จของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬา ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งผลจากการแข่งขัน กีฬาจะเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ได้มีความมุ่งมั่นที่จะก้าวไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จทางการกีฬา ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาของชาติมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนา ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้วจำนวน 7 ฉบับ ปัจจุบัน อยู่ในช่วงการดำเนินการตามแผนฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565-2570) โดยได้กำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนา 5 ด้าน คือ 1) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน 2) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต 3) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ 4) การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬากีฬา 5) การส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาอุตสาหกรรม

การกีฬา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศยังคงเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่ถูกระบุไว้เป็นประเด็นหลักในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2565)

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของนักกีฬาผู้เข้าร่วมการแข่งขันที่เป็นตัวแทนของชาติหรือสถาบัน นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับชัยชนะจากการแข่งขันต้องแสดงศักยภาพ และประสิทธิภาพที่เหนือกว่าคู่แข่ง การได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีความสามารถในทักษะและพรสวรรค์ทางกีฬาในแต่ละชนิดกีฬานั้นจะต้องมีการขยายฐานการเล่นกีฬาและพัฒนาจากกีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬามวลชนต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ เส้นทางพัฒนานักกีฬาจะต้องมีการดำเนินการทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย สโมสร หรือองค์กรกีฬา ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ และต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายประการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ด้านพลศึกษาและกีฬาสำหรับนักเรียนและเยาวชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียน สถาบันการศึกษาจึงเป็นองค์กรสำคัญในการพัฒนานักกีฬาไทยเพราะนักกีฬาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ สถานศึกษาทุกระดับจึงมีบทบาทและมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นักกีฬาทีมชาติไทยที่ประสบความสำเร็จสูงสุดส่วนใหญ่จะอยู่ในวัยที่ร่างกายมีความเจริญเติบโตเต็มที่ในช่วงที่อยู่ในระดับเยาวชน นักกีฬาเหล่านี้จะต้องบริหารเวลาทุ่มเทในด้าน การเรียน การฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา เพื่อให้ประสบความสำเร็จไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุนและส่งเสริม โดยจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างดีทั้งระบบ (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, และ โกศล มีคุณ, 2551)

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมและได้รับความสนใจอย่างสูงจากประชาชนทั่วโลก โดยได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกระดับ และจัดให้มีการแข่งขันขึ้นตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกีฬาแห่งชาติ ในระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันในกีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ ชิงแชมป์เอเชีย ชิงแชมป์โลก เป็นต้น และในระดับเยาวชนมีการจัดการแข่งขันรายการต่าง ๆ หลายรายการตั้งแต่อายุ 12-18 ปี ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ดังนั้นสถานศึกษาหรือโรงเรียนซึ่งเป็นต้นสังกัดของเยาวชนจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบและวิธีการในการบริหารจัดการที่อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดจนถึงผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อใช้พัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ การมีทรัพยากรทางการบริหารที่เหมาะสมเพียงพอในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร (Man) ด้านงบประมาณ (Money) ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ซึ่งทั้งหมดจะต้องดำเนินการผ่านกระบวนการทางการบริหารจัดการ (Function management) ได้แก่ 1.การวางแผน (Planning) 2.การจัดองค์กร (Organizing) 3.การนำ (Leading) และ 4. การควบคุม (Controlling) (มงคลชัย บุญแก้ว, 2555; ปัญญา อินทเจริญ และคณะ 2564)

จากข้อมูลการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระดับเยาวชนหรือโรงเรียนยังประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่หลายประการ เช่น ด้านบุคลากรยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและ

ประสบการณ์ ด้านงบประมาณที่จำกัดไม่เพียงพอ ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอรวมถึงระบบการบริหารจัดการยังขาดประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา (อัช แสนภักดี, 2558) และในส่วนของโรงเรียนกีฬา การจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศยังไม่สามารถพัฒนานักกีฬาไทยให้ประสบความสำเร็จได้ยังพบปัญหาอุปสรรค ได้แก่ 1. ด้านวิชาการ พบว่าโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่ยังขาดวัสดุอุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยขาดเครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬานักเรียนส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาและเป็นตัวแทนไปแข่งขันทำให้ไม่มีเวลาในการเรียน 2. ด้านงบประมาณโรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ 3. ด้านการบริหารงานบุคคลยังขาดอัตรากำลังข้าราชการครูและขาดครูผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความเชี่ยวชาญ 4. ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเงิน พัสดุมีขั้นตอนในการดำเนินงานมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าไม่ทันการ ผู้บริหารบางคนยังขาดภาวะผู้นำและประสบการณ์ในการบริหาร (บงกช จันทรสุขวงศ์, และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ, 2563) จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการที่ดีมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างยิ่ง หากมีรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาที่ดีและเหมาะสมจะสามารถทำให้การพัฒนานักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทุกระดับ และจะส่งผลกระทบต่อพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาของประเทศให้ประสบความสำเร็จอีกด้วย

จากความสำคัญดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนานักกีฬาระดับเยาวชนให้ประสบความสำเร็จทั้งทางด้านการเรียนและการกีฬา ประกอบกับที่ผ่านมายังไม่มีการศึกษาถึงรูปแบบของการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่จะทำให้ทราบว่ารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เหมาะสมควรมีรูปแบบอย่างไร ผู้วิจัยจึงทำการศึกษารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะเป็นฐานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของชาติต่อไป

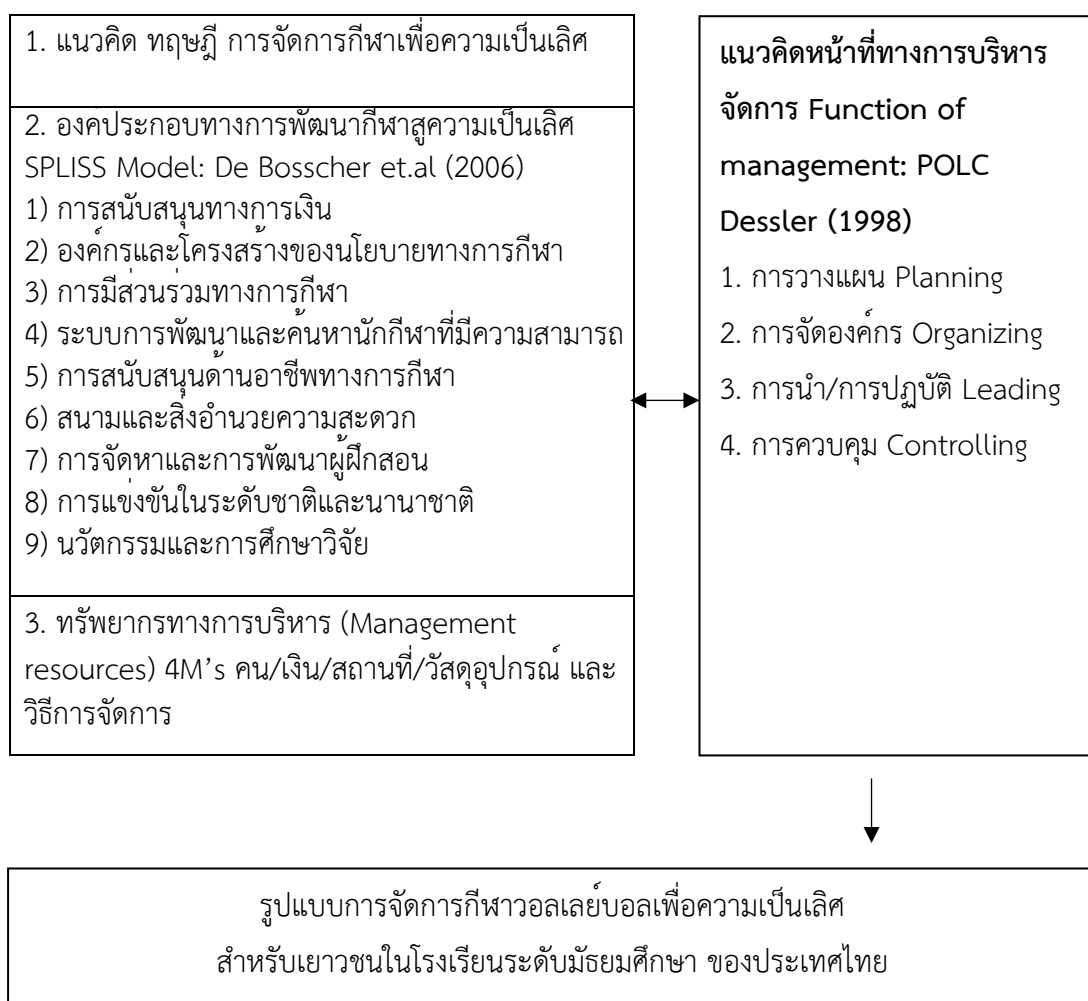
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับเยาวชนในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยในการนำไปใช้จริง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบปัจจัยนโยบายในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport policy factors leading to international sporting success: SPLISS) De Bosscher et.al

(2006) ประกอบกับหลักการบริหารจัดการกีฬา ผ่านกระบวนการตามองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ Function of management.



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความตรงของเครื่องมือ (Index of item objective congruence: IOC) ซึ่งเป็นร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เป็นนักวิชาการด้านการกีฬาที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างและพัฒนารูปแบบด้วยเทคนิคเดลฟายประยุกต์ Modified delphi technique จำนวน 19 คน โดยมีคุณสมบัติประกอบด้วยดังนี้

1.2.1 กลุ่มนักวิชาการด้านการจัดการกีฬาที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปีจำนวน 3 คน

1.2.2 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา/โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับชาติ 3 คน

1.2.3 กลุ่มผู้บริหารองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกีฬาสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาประจำจังหวัด สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย 5 ปีจำนวน 4 คน

1.2.4 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดการทีม จำนวน 9 คน

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบต่อการนำไปใช้จริง เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชน และเกี่ยวข้องต่อการนำรูปแบบไปใช้จริงจำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักวิชาการด้านการกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารองค์กรกีฬา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามองค์ประกอบสร้างด้านการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ SPLISS model (De Bosscher et al. 2006) ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา IOC มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม ระหว่าง 0.80 -1.00

2. แบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยวิธี Modified delphi technic (เทคนิคเดลฟายประยุกต์)

ระยะที่ 2 แบบประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ตามกรอบมิติการประเมินของสมาคมมาตรฐานการประเมินสหรัฐอเมริกา: American evaluation association: AEA) ประกอบด้วย (1) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standard) (2) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility standard) (3) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility standards) (4) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy standards) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย โดยการวิจัยได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสโครงการวิจัย : HU106/2564 โดยกระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 1) ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามหลักการบริหารจัดการ (Function of management: POLC) และวิเคราะห์ทรัพยากรที่สำคัญในการบริหารจัดการ Resources management (4M's) และนโยบายทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (Sport policy factor leading to international sporting success: SPLISS Model)

ขั้นตอนที่ 2) สร้างรูปแบบจำลองโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (In-depth interview) และนำมารวมกับผลของการศึกษาข้างต้นตลอดจนแนวคิดในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามองค์ประกอบทางการจัดการ (Function of management) ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ/ การปฏิบัติการ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ขั้นตอนที่ 3) พัฒนารูปแบบ โดยใช้เทคนิค เดลฟาย ประยุกต์ (Modified delphi technique) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ และมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 19 คน มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (IOC: Index of item objective congruence) และนำมาสร้างเป็นข้อคำถามเพื่อจัดทำเป็นร่างรูปแบบ แล้วส่งแบบสอบถามซึ่งเป็นร่างรูปแบบจำลองให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน พิจารณาลงความเห็น (เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย)

รอบที่ 2 ปรับปรุงข้อมูลแล้วส่งแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อคำถามในรอบที่ 1 รวมกับข้อมูลการศึกษาหลักการและแนวคิด สร้างเป็นข้อคำถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญลงมติ

รอบที่ 3 ส่งแบบสอบถามที่วิเคราะห์แล้วโดยคัดเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อรับรองและอาจให้ความเห็นเพิ่มเติม (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

ระยะที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้จากการสร้างและพัฒนา จากระยะที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 9 คน วิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องครอบคลุมโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการจัดกลุ่มจัดหมวดหมู่และแสดงข้อมูลโดยสรุป

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของข้อคำถามของรูปแบบด้วยวิธีการ เดลฟายประยุกต์ Modified delphi technique จากแบบสอบถาม

ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile range) และคัดเฉพาะข้อที่ $Md \geq 3.5$ และ $IR \leq 1.5$ นำมาสร้างเป็นรูปแบบ

4.3 วิเคราะห์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการสัมภาษณ์และแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยเลือกข้อที่เหมาะสม โดยจะต้องมีค่า $Md \geq 3.5$, $IQR \geq 3.50$ หรือค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

ผลการวิจัย

1. การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

จากการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามวิธี เทคนิค เดลฟาย ประยุกต์ (Modified delphi technique) สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1. องค์ประกอบด้านนโยบาย (Policy) และ 2. องค์ประกอบทางการจัดการ (Management of function) รายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านนโยบาย (Policy) มี 2 ด้าน ได้แก่

1.1.1 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

1.1.2 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอล

1.2 องค์ประกอบทางการจัดการ (Management of function) มี 4 ด้าน 29 งาน ดังนี้

1.2.1 ด้านการวางแผน (Planning) ประกอบด้วย 10 งาน

- มีการวางแผนการพัฒนากีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
- มีแผนการคัดเลือกและสรรหาบุคลากรทางการกีฬา
- แผนการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา
- มีแผนงานด้านการเงินและงบประมาณด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- มีแผนงานด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
- มีแผนด้านการฝึกซ้อมและแข่งขันสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอล
- มีแผนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา
- มีแผนการจัดสวัสดิการสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอล
- มีแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอล
- มีแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

1.2.2 ด้านการจัดการองค์กร (Organizing) มี 4 งาน

- การกำหนดโครงสร้างการบริหาร จัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
- การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
- การประสานงานด้านการกีฬา

1.2.3. ด้านการนำ/การปฏิบัติการ (Leading) มี 10 งาน

- มีการนำแผนด้านการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศไปปฏิบัติ
- มีการดำเนินการด้านบุคลากรทางการกีฬา
- มีระบบการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา
- มีการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- มีการดำเนินงานด้านสถานที่สนามและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล
- มีการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- มีการดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬา
- มีการจัดสวัสดิการสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล
- มีส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล
- มีการดำเนินการด้านความร่วมมือกับเครือข่าย

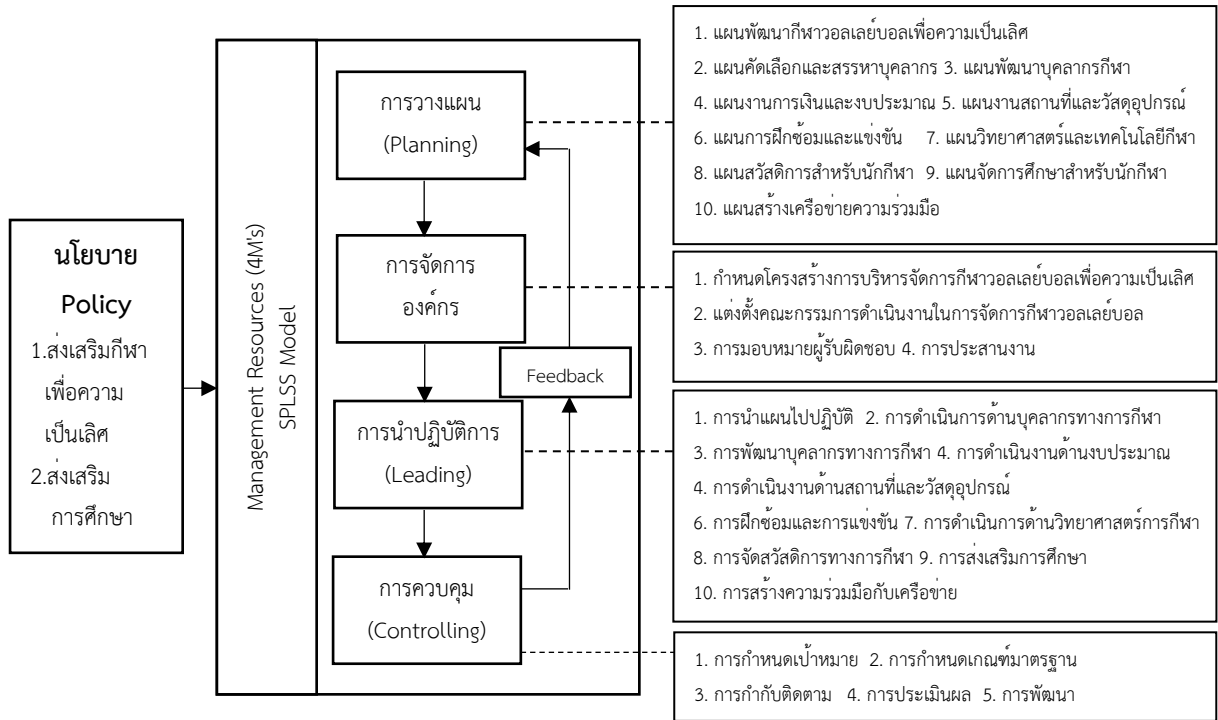
1.2.4 ด้านการควบคุม (Controlling) มี 5 งาน

- การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขัน
- การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน มีเกณฑ์มาตรฐานในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน

กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

- การกำกับติดตามการดำเนินงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
- การประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงาน
- การพัฒนาและต่อยอดความสำเร็จด้านกีฬาวอลเลย์บอล

จากข้อมูลในการพัฒนา สามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังภาพ



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชน
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในการนำไปใช้จริง

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนระดับ
มัธยมศึกษาต่อการนำไปใช้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน (n=9)

รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	เป็นไปได้		เหมาะสม		เป็นประโยชน์		ถูกต้อง	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. องค์ประกอบด้านนโยบาย (Policy)								
1.1. มีนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.89	0.33	4.89	0.33	4.89	0.33	4.89	0.33
1.2. มีนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาสำหรับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.67	0.50	4.67	0.50	4.67	0.50	4.67	0.50

รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	เป็นไปได้		เหมาะสม		เป็นประโยชน์		ถูกต้อง	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	2. องค์ประกอบด้านการจัดการ (Management)							
2.1 ด้านการวางแผน (Planning)	4.78	0.44	4.78	0.44	4.78	0.44	4.78	0.44
2.2 ด้านการจัดการองค์กร (Organizing)	4.67	0.47	4.67	0.47	4.67	0.47	4.67	0.47
2.3 ด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading)	4.70	0.52	4.70	0.52	4.70	0.52	4.70	0.52
2.4 ด้านการควบคุม (Controlling)	4.84	0.38	4.84	0.38	4.84	0.38	4.84	0.38

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินรูปแบบในการนำไปใช้จริงในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.67-4.89 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ ถูกต้องครอบคลุม สามารถนำไปใช้ในการนำไปปฏิบัติจริงได้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ คือ

1) องค์ประกอบด้านนโยบาย (Policy) มี 2 ด้าน คือ 1) มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ 2) มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล

2) องค์ประกอบในการจัดการ (Management of function) มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน (Planning) จำนวน 10 งาน 2) ด้านการจัดการองค์กร (Organizing) จำนวน 4 งาน 3) ด้านการนำหรือปฏิบัติการ (Leading) จำนวน 10 งาน และ 4) ด้านการควบคุม (Controlling) จำนวน 5 งาน

2. การประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อการนำไปใช้จริง ผลปรากฏ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ มีประโยชน์ต่อการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศตามความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องน่าเชื่อถือ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้จริงได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องรูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการสังเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัย นำมาสร้างและพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ 19 คน ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 องค์ประกอบ คือ 1. องค์ประกอบด้านนโยบาย 2. องค์ประกอบด้านการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร (Organizing) ด้านการปฏิบัติ/การนำ (Leading) และด้านการควบคุม (Controlling) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นโยบาย (Policy) ในการบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จองค์ประกอบเริ่มต้นของการจัดการ คือ การกำหนดนโยบาย เพราะนโยบายมีความสำคัญโดยตรงตั้งแต่ระดับบริหาร ไปจนระดับปฏิบัติการ เนื่องจากนโยบายจะเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดหลักการสำคัญ ที่จะทำให้จัดการจัดการหรือการดำเนินงานเรื่องนั้น ๆ ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการกำหนดนโยบายที่ได้นั้นจะต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องให้มีความครอบคลุมรอบด้าน เพื่อให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุด ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2543) ได้กล่าวว่า นโยบายคือหลักการสำคัญที่ชี้ทิศทางหรือหลักประกันให้ผู้บริหารหรือบุคลากรทุกระดับเกิดความเข้าใจในหลักการและยึดถือปฏิบัติในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้จริง รูปแบบในการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีการกำหนดนโยบายที่สำคัญ 2 ด้าน คือ 1) นโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 2) นโยบายด้านการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักกีฬา เพราะในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนนั้น เป้าหมายที่สำคัญที่จะพัฒนาให้ประสบความสำเร็จสูงสุดคือ นักกีฬาระดับเยาวชนที่อยู่ในโรงเรียนหรือสถานศึกษา นอกจากจะต้องทำการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาแล้วนักกีฬาจะต้องทำการศึกษาหรือเรียนควบคู่ไปด้วย ผู้บริหารหรือสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดการ หรือดำเนินการด้านนโยบายให้นักกีฬา หรือเยาวชน ประสบความสำเร็จทั้งทางด้านการกีฬาและด้านการเรียนไปพร้อม ๆ กัน สอดคล้องกับ มงคลชัย บุญแก้ว (2555) กล่าวว่าสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการพัฒนากีฬาของชาติสถาบันการศึกษาทุกระดับต้องมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพราะนักกีฬาทิมชาติส่วนใหญ่อยู่ในระดับเยาวชนจึงต้องบริหารเวลาเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน โดยจะต้องทุ่มเททั้งในด้านการเรียนและกีฬาเพราะมีมติความสำเร็จด้านกีฬามีอยู่สองมิติคือความสำเร็จด้านการเรียนและกีฬา (Goff, 2000) ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้ง 2 ประเด็น โดยต้องกำหนดเป็นนโยบายในการกับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการเรียนและการกีฬาไปพร้อมกัน

2. การบริหารจัดการ (Management) เป็นกิจกรรมและกระบวนการที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเชื่อมโยงทรัพยากรต่าง ๆ ให้มีการทำงานเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันเพื่อให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายหรือประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ ดังนั้น การจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา นอกจากมีการกำหนดนโยบายแล้ว จำเป็นจะต้องมีการดำเนินการตามกระบวนการ Process 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing)

3) การนำ/ปฏิบัติการ (Leading) 4) การควบคุม (Controlling) ซึ่งสอดคล้องกับ ปัญญา อินทเจริญ และคณะ (2564) ในการเตรียมทีมกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันนอกจากมีทรัพยากรต่าง ๆ ในการสนับสนุนอย่างเพียงพอแล้วจะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบและมีประสิทธิภาพจึงจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

การวางแผน Planning เป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินการดำเนินงานเพราะแผนงานเปรียบเสมือนเข็มทิศที่กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการให้สำเร็จ ดังนั้น การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำเป็นจะต้องมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านเพื่อให้การจัดการประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสาคร สุขศรีวงศ์ (2555) การวางแผนเป็นกิจกรรมแรกของผู้บริหารที่จะเป็นการกำหนดเป้าหมายและแผนงานที่นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแผนงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเป็นเลิศโดยเฉพาะ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียน โดยแผนนั้นจะต้องครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก แผนงานด้านบุคลากรจะต้องดำเนินการตั้งแต่การคัดเลือกหรือสรรหานักกีฬาที่มีทักษะและพรสวรรค์ มีใจรักในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เพราะการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้นนักกีฬาต้องมีทั้งพรสวรรค์และพรแสวงจึงประสบความสำเร็จ ต้องมีแผนในการคัดเลือกผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถ ซึ่งอาจจะเป็นครูพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียน มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือผู้ที่มีความรู้เชี่ยวชาญช่วยสนับสนุนในการฝึก นอกจากนั้นแล้วจะต้องมีแผนในการพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ โดยการส่งเข้ารับการฝึกหรือการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอยู่ตลอดเวลา ดังที่ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2547) ได้กล่าวว่าแนวทางในการพัฒนานักกีฬาจนประสบความสำเร็จไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้นจะต้องมีการพัฒนาความสามารถนักกีฬา มีการพัฒนาบุคลากรพัฒนาผู้ฝึกสอน ในระบบการศึกษาควรมีครูพลศึกษาที่มีศักยภาพสูง เช่นเดียวกับ De Bosscher et al. (2006) รูปแบบการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีระบบการพัฒนาและค้นหานักกีฬา การจัดหาและการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งคุณภาพและจำนวนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะต้องมีแผนในการจัดการกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น การเงินและงบประมาณ การใช้และบำรุงรักษาสถานที่รวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีแผนในการจัดสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน รวมถึงสิ่งสำคัญจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรื่องการเรียนสำหรับนักกีฬา ซึ่งจะทำให้นักกีฬาได้มีโอกาสประสบความสำเร็จทั้งด้านกีฬาและด้านการเรียนไปพร้อมกัน เพื่อเป็นโอกาสที่ดีในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

การจัดการองค์กร (Organizing) เป็นการออกแบบโครงสร้างองค์กรในการดำเนินงานโดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบตลอดจนกำหนดวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงาน (สาคร สุขศรีวงศ์, 2555) การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต้องมีการกำหนดโครงสร้างการจัดการที่เกี่ยวข้องกันทั้งระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบกีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยตรง และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจนสอดคล้องกับ (De Bosscher et al., 2006) SPLISS Model (เสาหลักที่ 2) การกำหนดโครงสร้างองค์กรกีฬาระดับยุทธศาสตร์ จะประสบความสำเร็จและเป็นไปได้ต้องมีคณะทำงานในองค์กรบริหารเต็มเวลา มีการแบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบ และประสานงานกับผู้แทนกีฬาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ ฉัตรชัย

สุขสันต์ (2561) พบว่า การจัดองค์กรในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศควรมีการกำหนดโครงสร้างของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและมีความสัมพันธ์กัน ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานมีคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ ดังนั้น สำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชน จึงต้องมีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในการฝึกซ้อมและแข่งขัน โดยมีการแต่งตั้งผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา มีผู้ดูแลการเงินงบประมาณเพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ และที่สำคัญต้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการเรื่องการเรียนของนักกีฬาอีกด้วย

การนำ/ การปฏิบัติการ (Leading) เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารดำเนินการเพื่อให้แผนงาน และบุคลากรดำเนินการให้บรรลุความต้องการขององค์กร (สาคร สุขศรีวงศ์, 2555) ดังนั้น ขั้นตอนของการนำหรือการปฏิบัติการจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งของการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนให้ประสบความสำเร็จ โดยจะต้องดำเนินการตามแผนหรือกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ การคัดเลือกและสรรหานักกีฬา เพื่อให้ได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีพรสวรรค์และมีความสามารถสูงมาพัฒนาทักษะ ความสามารถตามหลักการฝึกกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาระยะยาว (Long-term athlete development: LTAD) โดยจะต้องมีการสรรหาผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ที่มีศักยภาพสูงมาปฏิบัติหน้าที่เพื่อทำให้นักกีฬามีทักษะความสามารถที่สูงขึ้น และประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, และ โกศล มีคุณ (2551) พบว่า ระบบการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จทางการกีฬา การได้มาซึ่งนักกีฬาเป็นเลิศ ต้องมีการกำหนดการคัดเลือกอย่างเป็นทางการโดยวิธีการจัดการแข่งขันหรือวิธีการสรรหา ต้องอาศัยเครือข่ายในการนำนักกีฬาที่มีแววมายาทำการฝึกตั้งแต่เด็ก และต้องมีการพัฒนาบุคลากร โดยสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการเรียนรู้หรืออบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบริหารจัดการ หลักการสอน หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อให้บุคลากรที่กล่าวมามีสมรรถนะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจะต้องมีการดำเนินการตามหลักการที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการกีฬาเป็นเลิศได้แก่ การดำเนินการด้านการเงินและงบประมาณ โดยมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดหาผู้สนับสนุน หรือการทำสิทธิประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้และงบประมาณในการบริหารจัดการ และมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากงบประมาณเป็นกลไกขับเคลื่อนในงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินไปได้ด้วย (De Bosscher et al., 2006) และในส่วนของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกก็จะต้องมีความพร้อม เช่น มีสนามกีฬาวอลเลย์บอลที่ได้มาตรฐานเป็นของตนเอง มีเครื่องมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการดำเนินการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่นักกีฬา เช่น ค่าเล่าเรียน (ค่าเทอม) ที่พักหรือรางวัลความสำเร็จให้แก่นักกีฬาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ สอดคล้องกับ ฉัตรชัย สุขสันต์ (2561) กล่าวว่า การจัดการในการเตรียมทีมกีฬานั้นสวัสดิการและงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมของนักกีฬา ดังนั้น ควรมีการมอบทุนการศึกษาหรือยกเว้นค่าเล่าเรียนสำหรับนักกีฬา นอกจากนั้นแล้วต้องมีการส่งเสริมการศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมระหว่างการศึกษา หรือการเรียนในรูปแบบพิเศษ การเรียนระบบทางไกล ระบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อม หรือเข้าร่วมการแข่งขันของนักกีฬา สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, และโกศล มีคุณ (2551) ที่มีการเสนอให้สมาคมกีฬาจัดสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็นให้กับนักกีฬาตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้มีการพัฒนากองทุนสวัสดิการสำหรับนักกีฬาและบุคลากร

ทางการกีฬา โดยให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของนักกีฬาขณะทำการฝึกซ้อมแข่งขันเพื่อให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ทั้งด้านการเรียนและกีฬาไปพร้อมกัน

การควบคุม (Controlling) กระบวนการควบคุมและการกำกับติดตาม เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้มีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับ รัตนภรณ์ ทรงพระนาม (2562) กระบวนการควบคุมเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดให้การดำเนินงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผล ดังนั้น การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จึงต้องมีการกำหนดเป้าหมายและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย ทั้งด้านส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและด้านการเรียน และต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในมิติของการเรียนของนักกีฬาและมิติของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน และนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอด กระบวนการควบคุมและการกำกับติดตามจึงเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่จะทำให้การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนระดับมัธยมศึกษาประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ ฉัตรชัย สุขสันต์ (2561) พบว่า ในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศควรมีกระบวนการควบคุมและประเมินผลที่ดีเป็นระบบ เพื่อที่จะนำผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา และกำหนดมาตรฐานให้สูงขึ้น และยิ่งสอดคล้องกับปัญญา อินทเจริญ และคณะ (2564) กระบวนการควบคุมนั้นเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยกระบวนการควบคุมเป็นการประเมินผลการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ ตลอดจนเป็นกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนั้น ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต้องมีระบบการควบคุมและกำกับติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานที่ดี ตลอดจนมีการประเมินความสำเร็จอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันต้องให้ความสำคัญกับเรื่องการเรียนรู้ของนักกีฬาด้วย เนื่องจากนักกีฬาระดับเยาวชนในโรงเรียนนอกจากจะต้องทำการฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อให้ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันแล้วนั้น นักกีฬาจะต้องทำการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามระยะเวลาด้วยเช่นกัน

2) การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องต้องนำหลักการรูปแบบไปใช้อย่างเป็นระบบและมีความเชื่อมโยงในทุกมิติ ตามขั้นตอนและกระบวนการของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย และนำเอาทรัพยากรที่สำคัญได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่วัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ที่ได้นำเสนอ ให้ครบทุกด้านตามองค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร การนำหรือการปฏิบัติการ การควบคุม

และกำกับติดตาม และนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลป้อนกลับ Feedback ในการกำหนดเป้าหมายและกำหนดแผนงานในครั้งหรือในรอบต่อไป

3) นำข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ ไปเป็นแนวทางและกรอบการดำเนินงานในการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับเยาวชนในสถานศึกษา

2) ศึกษากลยุทธ์ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับเยาวชนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2565). (ร่าง) แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-พ.ศ. 2570).

กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

ฉัตรชัย สุขสันต์. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยบูรพา [วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].

ปัญญา อินทเจริญ, นกพร ทศนัยนา, รังสฤษฎ์ จำเริญ, และ ไพโรจน์ สว่างไพโร. (2564). แนวทางการจัดการในการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ, 13(1), 100-110.

ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: เนติกรการพิมพ์. บงกช จันทรสุขวงศ์, และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2563). แนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(3), 337-350.

มงคลชัย บุญแก้ว. (2555). รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา, 12(1), 103-116.

รัชนิ ขวัญบุญจัน. (2547). การจัดทำแผนการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.

รัตนภรณ์ ทรงพระนาม. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฮ็อกกี้สู่ความเป็นเลิศ [ดุซงึนินพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาคร สุขศรีวงศ์. (2555). การจัดการ: มุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, และ โกศล มีคุณ. (2551). การจัดทำระบบการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ: รูปแบบ (Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ. ชลบุรี: คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัช แสนภักดี. (2558). รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ [ดุซงึนินพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].

- Dessler, G. (1998). *Human Resource Management*. New Jersey: Prentice Hall.
- De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M, & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analyzing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185-215.
- Goff, B. (2000). Effects of University athletics on the University; A review and extension of empirical assessment. *Journal of Sport Management*, 14(2), 85-104.