

# ความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ด้านการแพทย์แผนไทย

## THE NEEDS AND THE REASONS FOR STUDENTS AND PARENTS DECIDING TO STUDY IN THAI TRADITIONAL MEDICINE

Received: October 30, 2022

Revised: March 29, 2023

Accepted: April 3, 2023

จุฬาลักษณ์ เทียนรุ่งรัมย์<sup>1\*</sup> และ สิริกุล กวมทรัพย์<sup>2</sup>

Chulalak Thienrungrassamee<sup>1\*</sup> and Sirigoon Kuamsub<sup>2</sup>

\*Corresponding author, E-mail: chulalak@go.buu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา ศึกษาเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 140 คน และผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 103 คน และผู้ปกครองของนิสิต ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า T (T-test) โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการด้านความเจริญเติบโต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.09 รองลงมา ได้แก่ ความต้องการด้านการดำรงชีวิต มีค่าเฉลี่ย 3.86 ลำดับต่อมา คือ ความต้องการด้านความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.83 เหตุผลด้านส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 3.79 เหตุผลด้านสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.76 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ความต้องการด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.75 ตามลำดับ โดยนิสิตและผู้ปกครองเห็นว่าการศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทยสามารถนำทักษะและความรู้ไปใช้พัฒนาการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากสังคม รวมถึงได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งเป็นสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้เว็บไซต์และเฟซบุ๊กคณะเป็นตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิต

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ, การแพทย์แผนไทย

<sup>1</sup> นักวิชาการศึกษา, คณะสหเวชศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup> Academic Officer, Faculty of Allied Health Sciences, Burapha University

<sup>2</sup> อาจารย์, คณะสหเวชศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>2</sup> Lecturer, Faculty of Allied Health Sciences, Burapha University

## Abstract

The purposes of this research were to study The Needs for Students and Parents Deciding to Study in Thai Traditional Medicine Burapha University, study The Reasons for Students and Parents Deciding to Study in Thai Traditional Medicine Burapha University and Comparative study The Needs and Reasons for Students and Parents Deciding to Study in Thai Traditional Medicine Burapha University. The population used in this study of 140 students and 140 Parent of students the 1<sup>st</sup> year in academic year 2020, The samples were 103 students of the 1<sup>st</sup> year students in academic year 2020 and 103 Parent of students the 1<sup>st</sup> year in academic year 2020, The Faculty of Abhaibhubejhr Thai Traditional Medicines, Burapha University. The tools used to collect the data was questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, T-test, to compare the pair difference of the variance based on statistical significance .05, using the tables with the descriptive approach to present the research.

The research results were found that the Growth needs was at the highest level with an average 4.09, the Life needs with an average 3.86, the Relationship needs with an average 3.83, the Personal reasons with an average 3.79, the Institutional reasons with an average 3.76 and the Teaching needs was at the lowest level with an average 3.75 respectively. Students and Parents were that continuing education in Thai Traditional Medicine can Effectively apply Skills and Knowledge to develop future careers. accepted by society Including studying at Burapha University, an institution that is accepted by society. The faculty's website and Facebook are important intermediaries in the process of publicizing news and information. Including public relations for student recruitment.

The result, in addition, revealed the following characteristics with indifferent.

**Keywords:** Deciding to study, Thai traditional medicine

## บทนำ

การศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ มีความจำเป็นต่อชีวิตทุกคน และเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การผลิตบัณฑิตจึงควรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากคุณภาพของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อน กระบวนการบริหารจัดการอื่น ๆ และที่สำคัญที่สุด คือ ผู้เรียน ปัจจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ทุกองค์ประกอบล้วนส่งผลให้ผู้เรียนศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดีมีคุณธรรม เป็นที่ต้องการของสังคม ซึ่งตัวบ่งชี้ตัวหนึ่งที่จะแสดงถึงคุณภาพของการศึกษานั้นก็คือ ผู้เรียน การที่สถาบันการศึกษา มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ สถาบันสามารถใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีดำเนินการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ตามเป้าหมาย เพราะผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการศึกษากระบวนการรับผู้เรียนเข้ามาศึกษา จึงมีความสำคัญ ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในสาขา มีความรักในสายอาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย

และจิตใจ จะทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตั้งตั้งใจ จึงเห็นได้ว่ากระบวนการรับผู้เรียนตามความต้องการของหลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็น

กระบวนการรับบุคคลเข้าศึกษา จึงเป็นขั้นตอนและกระบวนการที่สำคัญในการคัดกรองผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายหลักสูตร มีเจตคติและทัศนคติที่เหมาะสมต่อการศึกษาแต่ละสาขา รวมถึงกระบวนการรับบุคคลเข้าศึกษาที่ดีจะทำให้หลักสูตรได้จำนวนผู้เข้าศึกษาตามเป้าหมาย จากสถิติการรับนิสิตเข้าศึกษาของคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร ปีการศึกษา 2560-2562 ในระบบรายงานสถิตินิสิต กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562) พบว่านิสิตคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มีอัตราการเข้าศึกษาลดลง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร แม้ว่าภาพรวมของประเทศจากการรวบรวมข้อมูลของเว็บไซต์ admission premium แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เข้าศึกษาลดลง แต่ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สถิติการเข้าศึกษา ยังมีสัดส่วนที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ บางกลุ่ม แสดงให้เห็นว่ากลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพในภาพรวมยังคงมีความต้องการแรงงาน หรือเป็นความจำเป็นต้องการของประเทศอยู่ โดยเฉพาะหลักสูตรที่จัด การเรียนการสอนด้านการแพทย์แผนไทย มีหลายสถาบันที่มีผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า นอกจากกระบวนการรับเข้าศึกษาแล้วยังคงมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยในมหาวิทยาลัยบูรพา

จากการศึกษาของนักวิจัย พบว่า มีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ หรือเป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันใดสถาบันหนึ่ง โดยนักวิจัยส่วนมากมีผลการศึกษาที่คล้าย ๆ กัน คือ เพื่อน ญาติ รุ่นพี่ พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนวโรงเรียนเป็นปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษา ส่วนปัจจัยด้านสถาบัน การศึกษาจะเป็นชื่อเสียงของสถาบัน สถาบันมีสาขาที่ต้องการศึกษา สถาบันมีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ภาพลักษณ์ของสถาบัน หรือสถาบันที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน นอกจากนี้ยังมีด้านเหตุผลส่วนตัว คือ ความต้องการการเจริญเติบโต ความต้องการในการประกอบอาชีพ (ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกศริน คงจันทร์, 2561; พิชัย ละแมนชัย, 2559; อารยา ทองโชติ, 2562; สมภพ บุญนาศักดิ์, 2562; จุลลดา จุลเสวก และวันธร อรรถปทุม, 2562)

การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งของความต้องการมนุษย์ในขั้นพื้นฐานที่จะมีผลให้เกิดการพัฒนาจนนำไปสู่การประสบความสำเร็จในชีวิต การศึกษาเข้ามามีบทบาทในทุกระดับของสังคมตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การตัดสินใจเข้าศึกษาจึงมีความสำคัญ มีผลกระทบในภาพรวม สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จึงมีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและภายใต้นโยบายของประเทศ โดยสถาบันการศึกษาควรมีการแสวงหาความต้องการเข้าศึกษา เพื่อจะได้ดำเนินการในด้านต่าง ๆ ให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน อันเป็นที่มาของการศึกษาความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา

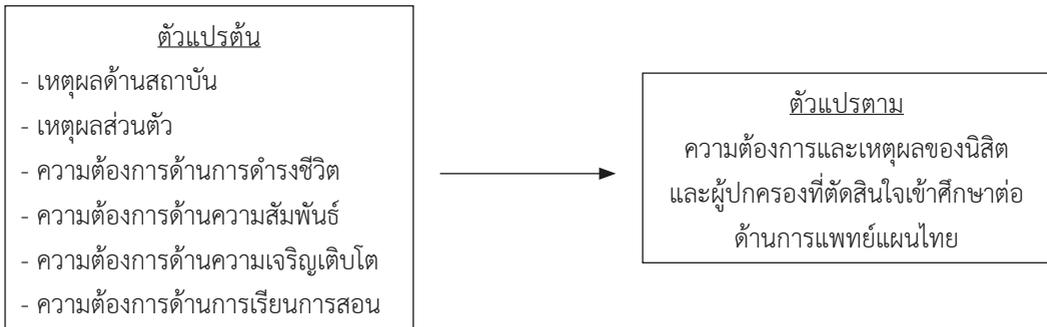
## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อศึกษาเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและผลงานวิจัยของนักวิชาการ เช่น ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีความต้องการของ Maslow (1943) ทฤษฎี ERG ของ Clayton P. A. (1972) ผลงานวิชาการของสมภพ บุญนาคักด์ (2562) ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกศริน คงจันทร์ (2561) นพรัตน์ เตชะพันธ์รัตน์กุล และคณะ (2561) รวมถึงผลงานของนักวิจัยท่านอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ 1 ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาการแพทย์แผนไทย และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ จำนวน 140 คน ผู้ปกครองนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาการแพทย์แผนไทย และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ จำนวน 140 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan จากกลุ่มประชากร ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 103 คน ผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรด้านเหตุผล คือ เหตุผลด้านสถาบัน เหตุผลส่วนตัว
2. ตัวแปรด้านความต้องการ คือ ด้านการดำรงชีวิต ด้านความสัมพันธ์ ด้านความเจริญเติบโตและด้านการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาจากการทบทวนทฤษฎีและวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความต้องการและเหตุผลของนิสิตที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย และความต้องการและเหตุผลของผู้ปกครองที่ตัดสินใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 40 ข้อ แบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยนำผลการพิจารณามาคำนวณหาค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: The Index Of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาในส่วนของตัวแปรด้านเหตุผล เท่ากับ 0.89

ด้านความต้องการเท่ากับ 0.92 และในภาพรวมเท่ากับ 0.91 ตรวจสอบความเชื่อมั่นภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาในภาพรวมเท่ากับ .96

ผู้วิจัยดำเนินการพหุวิธีของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างด้วยการเสนอโครงการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมก่อนดำเนินการเก็บข้อมูล คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้รับการรับรอง เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1-30 มิถุนายน พ.ศ. 2564 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า T(T-test)

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาความเห็นของนิสิตและผู้ปกครองต่อความต้องการและเหตุผลของนิสิตที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย และความต้องการและเหตุผลของผู้ปกครองที่ตัดสินใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อด้านการแพทย์แผนไทย พบว่า

เหตุผลด้านสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิตเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D = 0.78) โดยรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา มีคณาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันที่ยอมรับของสังคม และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ความเห็นด้านสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยน้อยที่สุด คือ ที่ตั้งมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ใกล้ภูมิลำเนาหรือที่อยู่ปัจจุบัน ขณะที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D = 0.69) โดยรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพามีหลักสูตรและสาขาวิชาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มหาวิทยาลัยบูรพา มีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันที่มีมาตรฐานทางการศึกษา เหตุผลที่ผู้ปกครองให้คะแนนต่ำสุด คือ ที่ตั้งมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ใกล้ภูมิลำเนาหรือที่อยู่ปัจจุบัน

เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย พบว่า นิสิตเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D = 1.06) โดยรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มีความศรัทธาและความชื่นชอบในอาชีพด้านการแพทย์แผนไทย และคณะมีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนิสิตและผู้ปกครอง ตามลำดับ รายการที่มีคะแนนความเห็นระดับต่ำสุด คือ เรียนตามคำแนะนำของคนอื่นๆ เช่น พ่อแม่ เพื่อน ศิษย์เก่า ทางด้านผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D = 0.89) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มีความศรัทธาและความชื่นชอบในอาชีพด้านการแพทย์แผนไทย ครอบครัวมีกิจการส่วนตัวด้านการแพทย์แผนไทย ตามลำดับจนถึงความเห็นระดับต่ำสุด คือ บุตรหลานเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น ๆ เช่น พ่อแม่ เพื่อน ศิษย์เก่า

ความต้องการด้านการดำรงชีวิตที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิตเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D = 0.80) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้ มีโอกาสได้ทำงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีชื่อเสียง อีกทั้งสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายรูปแบบ จนถึงความเห็นระดับต่ำสุด คือ สาขาการแพทย์แผนไทยมีโอกาสได้งานทำสูง

ตามลำดับ ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87, S.D = 0.67$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นได้ มีโอกาสได้ทำงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีชื่อเสียง อีกทั้งสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายรูปแบบ จนถึงความเห็นระดับต่ำสุด คือ สาขาการแพทย์แผนไทย มีโอกาสได้งานทำสูงตามลำดับ

ความต้องการด้านความสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิตเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90, S.D = 0.75$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันที่น่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากสังคม ประกอบกับตัวนิสิตต้องการการยอมรับจากสังคม คุณภาพของบัณฑิตได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีเครือข่ายกับเพื่อนและอาจารย์ในคณะระหว่างและหลังสำเร็จการศึกษา ขณะที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76, S.D = 0.71$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตัวนิสิตต้องการการยอมรับจากสังคม มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันที่น่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากสังคมคุณภาพของบัณฑิตได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีเครือข่ายกับเพื่อนและอาจารย์ในคณะระหว่างและหลังสำเร็จการศึกษา

ความต้องการด้านความเจริญเติบโตที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิตเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07, S.D = 0.73$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สามารถนำทักษะและความรู้ไปใช้พัฒนาการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัว และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหลากหลายสาขาตามลำดับ ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D = 0.63$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเรียนด้านการแพทย์แผนไทยสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัว รองลงมา คือ สามารถนำทักษะและความรู้ไปใช้พัฒนาการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหลากหลายสาขาตามลำดับ

ความต้องการด้านการเรียนการสอนที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิต เห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72, S.D = 0.79$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมในปัจจุบัน คณาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายถ่ายทอดความรู้ และรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น การไปทัศนศึกษาดูงาน หรือการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย การฝึกงานตามสาขาวิชา เป็นต้น ตามลำดับจนถึงความเห็นระดับต่ำสุดอยู่ที่อินเทอร์เน็ตที่ให้บริการนิสิตมีความเร็วสูง ส่วนความต้องการของผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.786, S.D = 0.68$ ) โดยมีรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมในปัจจุบัน รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ ตำรา มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ คณาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบาย ถ่ายทอดความรู้ และรับฟัง ความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้เรียน ตามลำดับจนถึงความเห็นระดับต่ำสุดอยู่ที่อินเทอร์เน็ตที่ให้บริการนิสิตมีความเร็วสูง

จากผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างทุกด้าน โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบผลการวิเคราะห์รายด้าน ดังนี้

เหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย ด้านสถาบัน พบว่านิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อเหตุผลด้านสถาบันไม่แตกต่างกัน ยกเว้นที่ตั้งมหาวิทยาลัยบูรพาอยู่ใกล้ภูมิลำเนาหรือที่อยู่ปัจจุบันที่นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญแตกต่างกัน ด้านเหตุผลส่วนตัวนิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญไม่แตกต่างกันในทุกประเด็น ด้านการดำรงชีวิตนิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญไม่แตกต่างกันในทุกประเด็น ด้านความสัมพันธ์นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อประเด็นมีเครือข่ายกับเพื่อนและอาจารย์ในคณะระหว่างและหลังสำเร็จการศึกษา คุณภาพของบัณฑิตได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และต้องการการยอมรับจากสังคมไม่แตกต่างกัน และให้ความสำคัญต่อการเป็นสถาบันที่น่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากสังคมแตกต่างกัน ด้านความเจริญเติบโต พบว่า นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญไม่แตกต่างกันในทุกประเด็น ด้านการเรียนการสอน นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเด็นขั้นตอนการติดต่อต่าง ๆ ภายในคณะ ไม่ยุ่งยากที่มีความเห็นแตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาเหตุผลและความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยบูรพา ในเหตุผลด้านสถาบัน เหตุผลด้านส่วนตัว ความต้องการด้านการดำรงชีวิต ความต้องการด้านความสัมพันธ์ ความต้องการด้านความเจริญเติบโต ความต้องการด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ ความต้องการด้านความเจริญเติบโต ความต้องการด้านการดำรงชีวิต ความต้องการด้านความสัมพันธ์ เหตุผลด้านส่วนตัว เหตุผลด้านสถาบัน และความต้องการด้านการเรียนการสอน เป็นลำดับสุดท้าย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประดิษฐ์ ฉัตรจรสกูล และคณะ (2560) การวิจัยเชิงสำรวจปัจจัยและความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2558 พบว่า ปัจจัยที่เลือกศึกษา คือ เพื่อนหรือญาติศึกษาที่วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ และที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านนอกจากนี้ ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกรติน คงจันทร์ (2561) ศึกษาความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผู้ปกครองมีเหตุผลจูงใจที่ให้นักเรียนเลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มากที่สุด คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษามีเหตุผลจูงใจที่เลือกเข้าศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มากที่สุดคือ มีสาขาที่ต้องการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาและผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุดเหมือนกัน ในด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และ พิชัย ละแมนชัย (2559) ได้ศึกษาการพยากรณ์ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่าตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว ได้แก่ การจัดการศึกษา ความพร้อมในการศึกษา โอกาสทางการศึกษา การได้รับปริญญา และการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาโครงการ โดยภาพรวมปัจจัยที่มีผลต่อการพยากรณ์ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษามี จำนวน 4 ตัว เรียงตามน้ำหนัก การพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ความพร้อมในการศึกษา การได้รับปริญญา โอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาความรู้ความสามารถ ประกอบกับการศึกษาของ วรินทร์ รัชโพธิ์ (2560) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ตัวแปรตามหรือปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม มากที่สุด คือ จบแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ตัวแปรต้นที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพ และผลการศึกษาของ อารยา ทองโชติ (2562) ส่วนประสบการณ์ตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านราคา ด้านสถานที่ ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านลักษณะทางกายภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมการตลาด ตามลำดับ สำหรับผลทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแตกต่างกัน

เมื่อดำเนินการวิเคราะห์ความแตกต่างความต้องการและเหตุผลของนิสิต และผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทยในภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเนื่องมาจากปัจจุบันนิสิตและผู้ปกครองมีเป้าหมายในการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน คือ เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ เป็นอาชีพในอนาคตที่สังคมมีความต้องการ มีโอกาสในการก้าวหน้า มีช่องทางเติบโตในสายงานหรือสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจเองได้ ซึ่งผลการศึกษานี้มีความสอดคล้องกับ สมภพ บุญนาคคีดี และคณะ (2562) ศึกษาเหตุผลและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า รุ่นที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษามากที่สุด เหตุผลของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่สำคัญที่สุด คือ ด้านความเจริญเติบโต เหตุผลและความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แตกต่างกันระหว่างเพศ และมีอิทธิพลต่อการเลือกสถานศึกษา และเหตุผลที่ผู้ปกครองให้บุตรหลานที่จะเข้าศึกษาต่อ คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความต้องการของบุตรหลานและเดินทางสะดวก โดยที่ความต้องการของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานที่จะเข้าศึกษาต่อ คือ ตามความต้องการของบุตรหลาน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ได้ความรู้และบรรยากาศที่น่าอยู่ภายในมหาวิทยาลัย ประกอบกับ นพรัตน์ เตชะพันธ์รัตนกุล และคณะ (2562) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ พบว่า ด้านการประกอบอาชีพเป็นแรงจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ โดยนักศึกษาที่เลือกเรียนคณะที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิมแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยรวม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของสถาบันและด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน การศึกษาของ จุลลดา จุลเสวก และวรินทร์ อรรคปทุม (2562) แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่าด้านเหตุผลส่วนตัวในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาชายสูงกว่านักศึกษาหญิง เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่สำเร็จการศึกษามา พบว่าแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่สำเร็จการศึกษามาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน สอดคล้องกับ ธนภพ สอนดีและ พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (2558) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ประเภทโรงเรียน ระดับความสำเร็จในด้านการเรียน ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา รวมถึงด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร ด้านจำนวนสาขาวิชา และด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน อีกทั้ง พัชรรัตน์ เอี่ยมบรรจง (2558) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย และผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง มีระดับการตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอายุ 30-45 ปี ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนจากชื่อเสียงของวิทยาลัยมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป พอใจในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนจากสถานที่ตั้งมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 12,500 บาท ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนจากสถานที่ตั้งมากกว่าผู้มีรายได้ระหว่าง 12,500 -25,000 บาท และณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 จากการศึกษพบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 ในภาพรวม คือ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมานาน มีระบบรับนักเรียนแบบโควตาหรือรับตรง มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า คณะควรให้ความสำคัญกับเว็บไซต์และเฟซบุ๊กคณะ เพราะเป็นตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิต ส่วนความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย นิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านความต้องการด้านการดำรงชีวิต และความต้องการด้านความเจริญเติบโตเป็นลำดับแรก และเป็นด้านที่ส่งผลให้มีการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร มหาวิทยาลัยบูรพา คณะจึงควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการนำไปใช้ในอนาคตของผู้เข้าศึกษา จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีโอกาสในการเติบโตในหน้าที่การงาน โดยเฉพาะปัจจุบันการประกอบอาชีพจะเน้นการเป็นผู้ประกอบการ คณะจึงกำหนดเป็นนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ให้นับรายวิชาทางด้านการประกอบการ เช่น การเปิดสถานบริการการแพทย์แผนไทย การประกอบธุรกิจทางการแพทย์แผนไทย การบริหารธุรกิจ การเงินการบัญชี เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการและเหตุผลของนิสิตและผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาการแพทย์แผนไทย ดังนั้น ในการศึกษาค้นคว้าต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่นิสิตและผู้ปกครองให้ความเห็น ตามเหตุผลและความต้องการตามผลการศึกษาล้างต้น เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการนำไปใช้ในชีวิตและอนาคตของผู้ที่ตัดสินใจเข้าศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- จุลลดา จุลเสวก และวรินทร์ อรรคปทุม. (2562). แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 13(2), 149-160.
- ฐานิตา ลอยวิรัตน์ และเกศริน คงจันทร์. (2561). ความคาดหวังและผลการเข้าศึกษาของนักเรียนแต่ละโครงการงานรับนักศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2561. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์), คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์), สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นพรัตน์ เตชะพันธ์รัตนกุล, ปารีชาติ บัวเจริญ และปวันรัตน์ บัวเจริญ. (2562). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่. *วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ราชชมงคลล้านนา*, 7(2), 59-71.
- ธนภพ สอนดี และพัฒน์ พัฒนรังสรรค์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา. *วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ*, 2(2), 59-64.
- ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล, พระครูสุธีวรสาร, พินโย พรหมเมือง และสถาพร วันนุกุล. (2560). ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารธาตุพนมปริทรรศน์*, 1(1), 11-17.
- พัชรรัตน์ เอี่ยมบรรจง. (2558). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(2), 155-160.
- พิชัย ละแมนชัย. (2559). การพยากรณ์ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 2(1), 137-150.
- มหาวิทยาลัยบูรพา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา. (2564). สถิตินิติ, สืบค้นจาก <https://reg.buu.ac.th/registrar/stat.asp?avs953262831=1>.
- วรินทร์ รัชโพธิ์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 7(1), 429-448.
- สมภพ บุญนาคักดี, สุวิชา วันสุตล, กมลทิพย์ สงวนรัมย์ และปัทมา เกตุอ่ำ. (2562). เหตุผลและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารเกษมบัณฑิต*, 20(ฉบับพิเศษ), 111-120.
- อารยา ทองโชติ. (2562). ส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 15(1), 169-183.

Clayton, P. A. (1972). *Existence, Relatedness & Growth: Human Needs in Organizational setting*. New York: The Free Press.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, ๕๐(4), 370–396.  
<https://doi.org/10.1037/h0054346>