



数字化转型背景下泰国高校本土汉语教师专业发展路径研究

Exploring Professional Development Pathways of Local Chinese Language Teachers in Thai Universities in the Era of Digital Transformation

安长丽

ANCHALEE RUANMAN

天津师范大学、国际教育交流学院

Tianjin Normal University the College of International Education and Exchange (TCSOL)

E-mail: ruanman.anchalee@gmail.com

Received: 29 March 2026 / Revised: 29 April 2026 / Accepted: 20 May 2026

摘要

在数字化转型不断推进的背景下，信息技术与人工智能正逐渐融入高校教学体系，对教师专业发展模式产生深刻影响。本土汉语教师作为推动汉语教育本土化发展的重要力量，其专业发展路径在数字化教学环境中面临新的机遇与挑战。泰国北部地区高校在教育资源配置与数字化发展水平方面具有一定区域代表性，同时本土汉语教师在教学体系中的主体地位日益凸显，因此具有重要研究价值。

本文以数字化转型为研究视域，聚焦泰国北部高校本土汉语教师群体，在梳理相关理论与研究成果的基础上，采用半结构式访谈等质性研究方法，对 15 名具有两年以上教学经验并参与过线上或混合式教学实践的本土汉语教师进行深入访谈，并结合 NVivo 工具进行编码与主题分析，系统分析其在数字化教学实践中的适应情况与发展需求。其中，数字化教学实践主要包括在线教学平台使用、混合式课堂组织、多模态教学资源整合以及基于学习数据的教学反馈等方面。

研究发现，本土汉语教师在专业成长过程中主要面临数字素养不足、教学角色转型困难、专业支持机制不完善以及区域资源差异等现实挑战。在此基础上，本文基于访谈数据分析结果，归纳并构建“能



力提升—教学创新—协同发展”的三维专业发展路径模型，并从教师个体发展、高校支持机制及未来研究方向提出相关建议。

研究旨在为泰国高校完善本土汉语教师培养与培训机制提供参考，同时为数字化转型背景下汉语国际教育教师专业发展研究提供新的视角。

关键词：数字化转型；本土汉语教师；教师专业发展；汉语国际教育；泰国高校

ABSTRACT

With the continuous advancement of digital transformation, information technologies and artificial intelligence are increasingly integrated into higher education systems, exerting a profound influence on models of teacher professional development. As a key force in promoting the localization of Chinese language education, local Chinese language teachers are encountering both new opportunities and challenges in digitally mediated teaching environments. Universities in Northern Thailand are regionally representative in terms of educational resource allocation and levels of digital development, while local Chinese language teachers are playing an increasingly prominent role within instructional systems. Therefore, this context holds significant research value.

This study adopts the perspective of digital transformation and focuses on local Chinese language teachers in universities in Northern Thailand. Based on a review of relevant theories and prior studies, qualitative research methods, including semi-structured interviews, were employed. In-depth interviews were conducted with 15 local Chinese language teachers who have more than two years of teaching experience and have participated in online or blended teaching practices. NVivo software was utilized for coding and thematic analysis to systematically examine their adaptation to digital teaching practices and their professional development needs. Digital teaching practices in this study mainly include the use of online teaching platforms, the organization of blended learning classrooms, the integration of multimodal teaching resources, and data-driven instructional feedback.

The findings indicate that local Chinese language teachers face several key challenges in their professional development, including insufficient digital literacy, difficulties in transitioning teaching roles, inadequate professional support mechanisms, and disparities in regional resources. Based on the analysis of interview data, this study proposes a three-dimensional professional development framework consisting of capability enhancement, pedagogical innovation, and

collaborative development. Furthermore, targeted recommendations are provided from the perspectives of individual teacher development, institutional support mechanisms in universities, and future research directions.

This study aims to provide practical references for improving the training and professional development systems of local Chinese language teachers in Thai universities and to offer new insights into teacher professional development in the field of Teaching Chinese as a Foreign Language under the context of digital transformation.

Keywords: Digital transformation; Local Chinese language teachers; Teacher professional development; Teaching Chinese as a Foreign Language; Thai universities

一、引言

在大数据、人工智能与移动互联网快速发展的推动下，全球高等教育正进入以信息化与智能化为核心特征的数字化转型阶段。数字技术的广泛应用不断改变知识生产与传播方式，传统以教师讲授为主的课堂逐渐向线上线下融合的学习生态转变。数字平台、多模态资源与学习数据分析的兴起，使教学过程更加开放、灵活与个性化，同时也对教师的信息素养、教学设计能力及持续学习意识提出了更高要求。在这一背景下，教师角色由知识传授者向学习引导者与教学设计者转变，教师专业发展呈现出明显的数字化与终身化趋势。

在语言教育领域，汉语国际教育的数字化进程尤为显著。在线教学平台、智能学习工具与跨文化虚拟交流环境不断拓展汉语课堂形态，使教学目标从单一语言技能训练逐渐转向综合能力与跨文化素养培养。然而，现有研究多集中于技术工具应用或教学模式创新，对教师在数字化转型背景下如何实现持续性专业成长的系统探讨仍显不足，尤其缺乏以本土汉语教师为主体的情境化研究。本土教师不仅承担日常教学任务，也是推动课程在地化与文化传播的重要力量，其专业发展路径直接关系到汉语教育的长期质量与稳定性。

泰国作为东南亚汉语教育发展较为活跃的国家之一，近年来高校汉语课程规模不断扩大，本土汉语教师队伍在教学体系中的地位日益凸显。尤其在泰国北部高校情境中，由于区域教育资源配置、教师培养机制与数字基础设施发展程度存在差异，教师在数字化教学实践中的适应情况呈现出多样化特征。一方面，数字工具为课堂互动、学习评价与个性化教学提供了新的可能；另一方面，技术更新速度快、培训资源不均衡以及教学理念转型压力，也使部分教师在专业发展过程中面临现实困境。当前相关研究虽



关注数字化教学实践，但多停留在工具层面，对本土教师如何在特定教育情境中形成持续发展的路径缺乏系统性探讨。

然而，综合来看，现有研究仍存在以下不足：一是缺乏以本土汉语教师为核心主体的实证研究，难以真实反映其在数字化教学环境中的发展困境与需求；二是缺少基于具体区域情境（如泰国北部高校）的深入分析，导致研究结论的情境适切性不足；三是尚未形成以数据为支撑的系统性专业发展路径模型。

基于上述研究空白，本文旨在弥补现有研究的不足，从数字化转型视域出发，基于实证数据分析构建本土汉语教师专业发展的路径框架，以回应数字化教学环境中教师持续成长的现实需求。

基于上述背景，本文从数字化转型视域出发，聚焦泰国高校本土汉语教师群体，围绕“本土教师在数字化教学环境中如何实现专业成长”这一核心问题，尝试从教学实践、技术素养与职业发展三个维度分析其发展现状与现实需求，并结合泰国北部高校的在地情境探索可持续的专业发展路径，以期为汉语国际教育教师培养与数字化教学改革提供参考依据，从而进一步凸显构建本土汉语教师专业发展路径的必要性与现实意义。

二、研究综述

（一）教师专业发展理论研究

随着教育信息化与数字化转型的不断推进，教师专业发展（Teacher Professional Development）逐渐成为国际教育研究的重要议题。相关研究普遍认为，教师成长不仅依赖个体经验积累，还需要持续学习、反思实践以及协同支持等多维度机制的共同作用。在数字化教学环境中，教师能力结构呈现出新的发展趋势，技术素养与跨领域整合能力被视为新时代教师专业发展的核心要素之一。

在理论层面，Mishra 与 Koehler 提出的 TPACK 框架强调技术知识（TK）、教学法知识（PK）与学科内容知识（CK）的整合，为教师在信息化环境中的角色转型提供了重要分析视角。该框架指出，教师不仅需要掌握技术工具，更需要将技术与教学目标及学科特点相结合，从而实现教学设计的有效创新。此外，SAMR 模型从技术融入层级出发，将技术应用划分为替代（Substitution）、增强（Augmentation）、改进（Modification）与再定义（Redefinition）四个阶段，揭示了教师在数字化教学中由技术使用者向教学创新者转变的发展路径。

然而，现有研究在强调技术整合能力的同时，往往侧重理论模型的构建或技术应用层面的分析，对于教师在具体教育情境中的发展机制关注不足。部分研究倾向于从技术能力或培训模式角度解释教师成长，而对教师主体性、实践经验以及情境因素对专业发展的影响缺乏深入探讨。这在一定程度上限制了教师专业发展理论在具体教育情境中的解释力。

（二）数字化转型与语言教师研究

在语言教育领域，数字化转型推动了在线教学、混合式课堂以及智能学习环境的快速发展。既有研究多关注数字技术对课堂互动方式、学习动机以及语言习得效果的影响，普遍认为在线平台与数字资源的应用能够拓展学习空间，提高学习的自主性与灵活性。随着疫情后教育模式的变化，混合式教学逐渐成为语言课堂的重要趋势，教师需要在实体课堂与虚拟学习环境之间进行教学设计与学习管理，这对教师的数字教学能力提出了更高要求。

近年来，人工智能技术的发展进一步推动了语言教学研究的转向。有学者从学习分析与数据驱动教学角度探讨平台数据在学习评价与教学反馈中的应用，也有研究关注生成式人工智能在汉语写作辅导、口语训练以及个性化学习支持方面的潜力。这些研究在一定程度上拓展了数字技术在语言教学中的应用场景。

然而，从整体来看，现有研究多集中于技术工具的应用效果或平台功能的优化，对教师在数字化环境中的主体性角色关注相对不足。在部分研究中，教师往往被视为技术应用的执行者，而非专业发展的主动建构者。对于教师如何在技术变革中整合自身经验、形成持续性的专业成长路径，相关研究仍相对缺乏系统性探讨。

（三）本土汉语教师研究与泰国情境

在汉语国际教育研究中，本土汉语教师逐渐成为学界关注的重要对象。相关研究从职业认同、教学能力结构以及培训需求等方面展开，指出本土教师在语言文化理解、学习者沟通以及课程在地化方面具有独特优势。与外派教师相比，本土教师更熟悉当地教育环境与学习者文化背景，其专业发展路径往往呈现出明显的情境性特征。近年来，一些研究开始关注在地化教学理念，强调将本土文化元素融入汉语课堂，以提升学习者的参与度与跨文化理解能力。

就泰国研究而言，学界多围绕本土汉语教师的职业认同、教学现状及培训需求展开讨论，认为教师在职业发展过程中面临资源分配不均、培训机会有限以及发展路径不清晰等问题。然而，大多数研究仍

停留在现状描述或经验总结层面，对教师专业发展的理论建构与路径设计关注不足。尤其是在数字化转型背景下，本土教师如何整合技术资源并实现持续性专业成长，相关研究仍较为有限。

（四）研究述评

综上所述，现有研究从教师专业发展理论、数字化语言教学以及本土汉语教师发展现状等多个方面提供了重要参考，但整体上仍存在一定不足。一是部分研究侧重技术工具或教学模式的应用，对教师在数字化环境中的主体性与专业成长机制关注不足；二是现有研究多以宏观理论或普遍情境为研究对象，缺乏针对具体教育情境的系统分析；三是关于本土汉语教师专业发展的研究多停留在现状描述层面，对于其专业发展路径的系统建构仍相对缺乏。

因此，尽管已有研究从教师素养、技术应用等角度探讨了数字化教学，但多以技术工具为中心，缺乏对本土教师主体性及其发展路径的系统建构，尤其缺乏针对泰国北部高校情境的研究。基于此，本文从数字化转型视域出发，聚焦泰国北部高校本土汉语教师群体，尝试构建具有情境适应性的专业发展路径模型，以弥补现有研究的不足。

三、研究方法

本研究采用质性研究方法，以泰国北部高校本土汉语教师为研究对象，旨在深入探讨其在数字化转型背景下的教学适应情况及专业发展路径。相较于量化研究，质性研究更有助于从教师主体经验出发，理解其在具体教学情境中的认知变化与实践策略，因此能够更全面呈现本土汉语教师在数字化教学环境中的真实状态。

在研究对象选择方面，本文采用目的性抽样（Purposive Sampling），选取泰国北部高校共 15 名本土汉语教师作为访谈对象。受访教师均具有两年以上汉语教学经验，并不同程度参与过线上教学或混合式教学实践，具有一定的数字教学经验。需要说明的是，在质性研究中，样本规模并非以数量为主要标准，而更强调样本信息的丰富性与代表性。当访谈数据达到“理论饱和”（Theoretical Saturation），即新增访谈不再产生新的主题或观点时，即可认为样本规模具有合理性。本研究在第 13 位受访者之后已基本未出现新的核心主题，表明数据已趋于饱和，因此最终选取 15 名教师作为研究样本具有方法上的可行性与合理性。

此外，为增强样本的代表性，受访教师在性别、教龄（2—10 年不等）、授课课程类型（如综合汉语、口语、听力等）以及所在院校类型等方面均具有一定差异性，有助于提高研究结果的多样性与解释力。

在数据收集过程中，本文采用半结构式访谈（Semi-structured Interview）作为主要研究工具。访谈问题围绕以下三个维度展开：（1）教师在数字化教学环境中的适应情况，包括技术使用经验与教学模式变化；（2）教师在教学实践中面临的主要困难与挑战；（3）教师对专业发展支持与培训需求的看法。访谈以线上与线下相结合的方式，每位受访者访谈时长约 30 分钟，访谈总时长约为 7.5 小时，形成转录文本约 8 万字，并在获得受访者同意的前提下进行录音与文字整理，以确保数据的完整性与准确性。

在数据分析阶段，本文采用主题分析法（Thematic Analysis）对访谈资料进行系统处理：对访谈文本进行逐字转录，并通过开放式编码（Open Coding）提取初始概念；通过主轴编码（Axial Coding）对相关概念进行归类与整合，形成若干核心主题；通过选择性编码（Selective Coding）构建主题之间的逻辑关系，从而提炼出本土汉语教师在数字化转型背景下的主要问题类型与发展路径结构。在分析过程中，借助 NVivo 软件对数据进行编码与管理，以提高分析的系统性与可追溯性。

为增强研究的信度与效度，本文在数据分析过程中采用多重验证策略：通过研究者反复比对原始数据与编码结果，确保主题提取的准确性；对部分访谈内容进行回访确认（Member Checking），以验证研究解释是否符合受访者真实意图；并通过不同案例之间的对比分析，提高研究结论的稳定性与解释力。

总体而言，本研究通过质性访谈与主题分析相结合的方法，从教师主体视角出发，对泰国北部高校本土汉语教师在数字化教学环境中的适应情况与专业发展路径进行了系统分析，为后续路径模型的构建提供了数据支持与经验依据。

四、研究背景与研究意义

当前，全球高等教育正处于以数字化转型为核心驱动力的深刻变革阶段。人工智能、大数据与云计算等新兴技术的快速发展，不仅重塑了知识生产与传播方式，也促使教学模式与教师角色发生结构性变化。在这一背景下，教师专业发展逐渐从传统教学技能提升转向以数字素养、教学创新能力与跨情境适应能力为核心的综合发展路径。数字化转型使教师不再只是课堂知识的传递者，而成为学习环境的设计者与技术资源的整合者，这一转变对教师专业成长提出了新的要求。然而，现有研究多集中于技术工具

应用与教学模式创新，对于教师在特定教育情境中如何发挥主体性并形成持续发展的专业路径，仍缺乏深入探讨。

在汉语国际教育领域，本土汉语教师已逐渐成为推动教学可持续发展的重要力量。与外派教师相比，本土教师在文化理解、学习者沟通及课程在地化方面具有独特优势，其专业发展不仅关系到课堂质量，也影响区域汉语教育生态的长期稳定。在数字化转型不断推进的过程中，本土教师如何基于自身教学经验主动整合技术资源，如何在变化的教学环境中实现专业成长，成为值得关注的议题。从教师主体性视角出发探讨专业发展路径，有助于突破单纯技术导向的研究局限，更全面地理解教师在数字化转型中的角色与价值。

就泰国教育情境而言，近年来高校汉语课程规模持续扩大，本土汉语教师在教学体系中的地位日益凸显。尤其在泰国北部高校，由于区域经济发展水平、教育资源配置与教师培训机会存在差异，教师在数字化教学实践中的适应程度呈现出明显的情境特征。一方面，数字平台与在线资源为课堂互动与教学创新提供了新的可能；另一方面，培训支持不足、发展路径模糊以及政策资源分布不均，也在一定程度上限制了教师专业能力的持续提升。因此，有必要在既有教师专业发展理论与数字素养框架基础上，结合泰国北部高校这一具体教育情境，对本土汉语教师的专业成长路径进行系统梳理与分析。

基于上述背景，本文以数字化转型为研究视域，强调本土汉语教师在专业发展过程中的主体性作用，聚焦泰国北部高校情境，尝试从教学实践、技术素养与职业发展三个维度探讨教师成长路径，以回应当前汉语国际教育领域对教师发展的现实需求。从理论层面看，本研究有助于深化数字化转型背景下本土汉语教师专业发展的研究视角，拓展汉语国际教育教师研究的理论内涵；从实践层面看，本文可为泰国北部高校完善本土汉语教师培养与培训机制提供参考依据，并为其他地区开展相关研究提供经验借鉴。

五、研究结果与分析

通过对访谈数据进行开放编码、主轴编码与选择性编码，研究逐步归纳出“数字素养不足”“教学角色转型困难”“支持机制不完善”等核心主题，并在此基础上进一步整合形成“三维专业发展路径模型”（见图1）。如图1所示，该模型以数字化转型情境为核心，从能力提升、教学创新与协同发展三个维度系统呈现本土汉语教师在数字化教学环境中的专业发展路径，同时回应其在现实教学实践中面临的多重挑战。

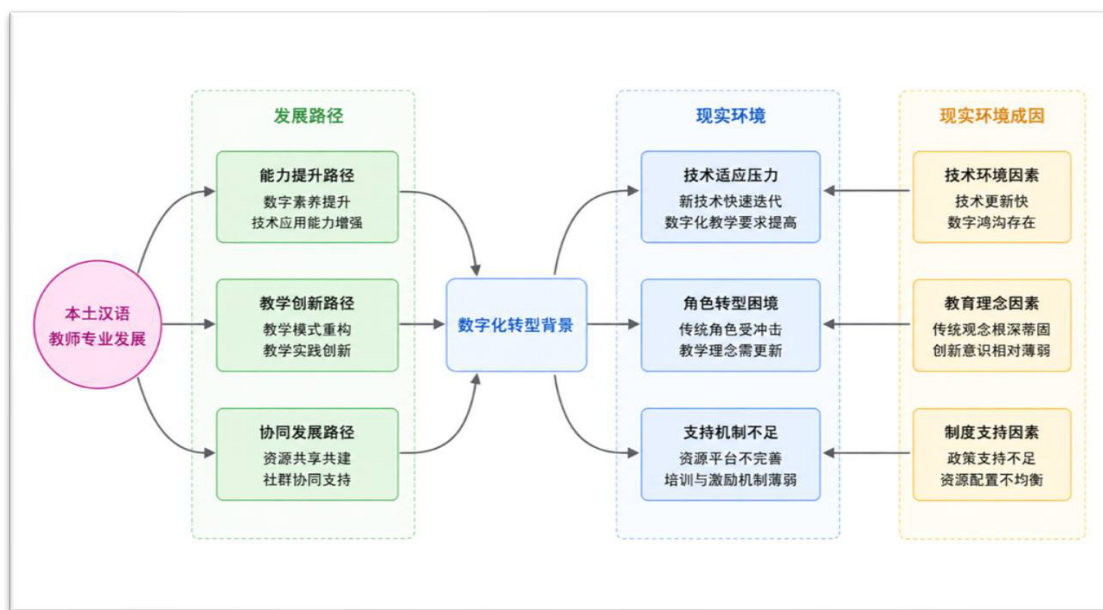


图 1 基于 NVivo 编码与主题分析结果构建的三维专业发展路径模型

(一) 能力提升路径：以数字素养为核心的个体发展基础

访谈结果显示，数字素养不足是当前本土汉语教师面临的最突出问题之一。多数受访教师表示，在数字化教学环境中，虽然能够基本使用在线教学平台，但在教学设计、互动组织及技术整合方面仍存在明显不足。例如，有教师提到：“平时可以用平台上课，但不知道怎么设计更有互动的活动”，该表述在编码中被归纳为“数字教学设计能力不足”。

进一步分析发现，能力不足不仅体现在技术操作层面，更体现在教学理念与反思能力方面。部分教师缺乏基于学习数据进行教学调整的意识，对数字工具的使用仍停留在“辅助展示”阶段，而未能真正融入教学设计之中。因此，能力提升路径应以数字素养为核心，涵盖技术应用能力、教学设计能力以及数据驱动的反思能力等多个方面。

(二) 教学创新路径：推动教学模式转型与实践重构

在教学实践层面，数字化转型促使教师不断探索新的教学模式，但实际应用过程中仍面临诸多挑战。访谈中，多位教师提到，虽然尝试采用线上线下结合的混合式教学模式，但在课堂组织、学习评价



及学生参与度提升方面仍存在困难。例如，有教师指出：“线上课的时候学生不太愿意开麦互动，很难判断他们是否真正理解内容”，该表述被编码为“课堂互动不足”。

同时，部分教师在教学设计中仍以传统讲授为主，对多模态资源与数字工具的整合利用不充分，导致教学创新程度有限。因此，教学创新路径强调从“知识传授”向“学习促进”的转变，通过混合式教学、多模态资源整合以及以学习者为中心的教学设计，推动教学实践的深层变革。

（三）协同发展路径：构建支持性专业发展环境

访谈结果还表明，外部支持机制不足是制约教师专业发展的重要因素。多数受访教师反映，当前高校在数字化教学方面的培训机会较为有限，且培训内容多偏重技术操作，缺乏针对教学实践的系统指导。例如，有教师提到：“学校偶尔会有培训，但比较基础，很多东西还是要自己摸索”，该表述被归纳为“专业支持不足”。

此外，不同高校在资源配置与技术平台方面存在差异，也在一定程度上影响了教师的发展机会。因此，协同发展路径强调通过构建多层次支持体系，包括完善校本培训机制、促进教师学习共同体建设以及加强跨校交流与资源共享，为教师专业发展提供持续性支持。

（四）三维路径的整合：从问题应对到发展机制构建

综合来看，能力提升、教学创新与协同发展三个维度并非孤立存在，而是相互作用、协同推进的动态过程。其中，能力提升为教学创新提供基础支撑，教学创新反过来促进能力深化，而协同发展则为前两者提供制度保障与资源支持。

基于上述分析，本研究构建的三维专业发展路径模型，不仅回应了本土汉语教师在数字化转型背景下面临的现实困境，也从个体、实践与环境三个层面提供了系统性的解决思路。该模型为理解本土汉语教师专业发展机制提供了新的分析框架，同时也为高校完善教师培训体系与推动数字化教学改革提供了实践参考。

六、本土汉语教师专业发展路径构建

在前文对数字化转型背景下本土汉语教师所面临现实挑战的分析基础上，可以发现，教师专业发展已不再是单一技能提升或短期培训所能解决的问题，而是涉及能力结构重组、课堂实践重构与制度环境优化的系统工程。基于对访谈数据的系统分析，本文通过开放编码、主轴编码与选择性编码三个阶段，

对教师在数字化教学实践中的问题与需求进行逐步抽象与整合。首先，在开放编码阶段提取出“不会设计互动活动”“缺乏技术支持”“培训不足”等初始概念；其次，在主轴编码阶段将相关概念归纳为“数字素养不足”“教学转型困难”“支持机制缺失”等核心主题；最后，在选择性编码阶段进一步整合主题之间的关系，形成以“个体能力—教学实践—外部支持”为主线的结构框架。

在此基础上，本文将核心主题进一步抽象为三个相互关联的发展维度，即“能力提升”“教学创新”与“协同发展”，并据此构建“三维专业发展路径模型”（见图1）。该模型既来源于访谈数据分析结果，又结合数字化转型背景下教师专业发展的理论框架，实现了经验归纳与理论提升的结合。

该模型强调：教师专业发展是一个动态循环过程，三条路径既相对独立，又相互支撑、协同推进。其中，能力提升路径构成发展基础，教学创新路径体现实践转化，协同发展路径提供制度保障与持续动力。三者共同构成数字化时代本土汉语教师专业发展的整体框架。

（一）能力提升路径：以数字素养为核心的专业能力重构

能力提升路径是三维模型的基础维度，旨在提升本土汉语教师在数字化环境中的综合专业能力。数字化转型背景下，教师能力不再局限于语言教学知识本身，而是向技术整合能力与数据意识延伸。

在这一过程中，数字素养构成能力提升的核心要素。数字素养不仅指基本的技术操作能力，更包括对数字资源的甄别能力、多模态教学工具的整合能力以及信息伦理意识。对于本土汉语教师而言，数字素养应体现在能够根据不同语言技能目标合理选择平台工具，将数字资源转化为促进语言输入与输出的有效载体。

访谈结果显示，在15名受访教师中，有12名教师表示在教学过程中不同程度地使用过人工智能工具，占比约80%。其中，AI工具主要被应用于教学辅助材料生成、作业批改与反馈以及口语练习设计等方面。例如，有教师提到：“我会用ChatGPT帮我设计一些课堂练习或者写例句，这样可以节省很多时间”，该表述在编码中被归纳为“AI辅助教学设计”。

与此同时，AI使用能力逐渐成为教师能力结构中的重要新维度。从使用类型来看，教师使用频率较高的工具主要包括ChatGPT、Google Translate以及部分语音识别与自动评分系统。其中，ChatGPT在教学设计与文本生成方面使用最为普遍，而翻译类工具则多用于词汇解释与句子对比分析。本土汉语教师应从“技术使用者”转向“教学引导者”，在课堂中科学引导学生合理使用AI工具，同时避免过

度依赖。教师需具备对 AI 生成内容进行评估与修正的能力，从而将人工智能纳入教学设计体系，而非替代教师专业判断。

此外，教学数据意识也是数字化转型背景下的重要能力支撑。在线平台能够生成学习轨迹、参与数据与作业反馈信息，教师若能有效分析这些数据，将有助于实现精准教学与差异化指导。然而访谈中有 9 名教师指出，虽然平台可以提供学习数据，但“不会分析数据”或“很少用数据调整教学”，反映出数据素养仍有待提升。因此，能力提升路径强调教师由经验型教学向数据支持型教学转型。

总体而言，能力提升路径通过数字素养、AI 使用能力与教学数据意识的协同发展，构建本土汉语教师在数字化环境中的专业基础。

（二）教学创新路径：课堂实践形态的系统重构

教学创新路径是三维模型的实践维度，强调将能力提升成果转化为课堂层面的创新实践。若能力停留在个体层面而未落实到课堂改革，则难以实现真正的专业成长。

在数字化转型背景下，混合式课堂逐渐成为重要的教学形态。本土汉语教师可通过课前在线资源学习、课堂任务互动与课后平台反馈相结合的方式，构建完整的学习闭环。混合式课堂不仅提升教学效率，也增强学生自主学习能力。

与此同时，数字资源整合能力也是教学创新的重要表现。教师需根据听、说、读、写不同语言技能特点，合理整合视频资源、在线测验、语料平台与互动工具，实现多模态教学设计。数字资源不应仅作为辅助工具，而应成为课堂结构的一部分。

此外，学习设计能力进一步体现了教学创新的深度。数字化环境下的教学应以学习者为中心，通过任务驱动与情境模拟促进学生参与。教师可结合线上讨论、项目式学习与数据反馈机制，实现教学流程优化。

教学创新路径强调从“技术应用”走向“教学重构”，通过课堂形态与学习方式的转型，使数字化能力真正服务于汉语语言能力培养目标。

（三）协同发展路径：构建支持性的专业发展生态

教师专业发展并非孤立行为，而是嵌入于组织与社会环境之中。协同发展路径作为三维模型的保障维度，强调通过制度支持与合作网络推动教师持续成长。

在这一过程中，教师社群建设构成协同发展的重要基础。本土汉语教师可通过建立学习共同体，实现教学经验共享与数字资源共建。社群互动有助于缓解个体教师在数字化转型中的焦虑感，并提升整体专业水平。

与此同时，校本培训机制也应与汉语教学实践紧密结合。高校可设计针对数字化汉语教学的专题培训，包括 AI 应用规范、数字评价设计与课堂案例分析，使培训内容与教学情境高度契合。

此外，跨校合作同样有助于缩小区域资源差距。尤其在泰国北部高校情境下，若能建立区域性汉语教师发展联盟，将有助于共享技术资源与培训机会，形成协同发展的良性循环。

协同发展路径强调制度保障与合作网络的重要性，使教师专业成长从个体努力转向系统推进。

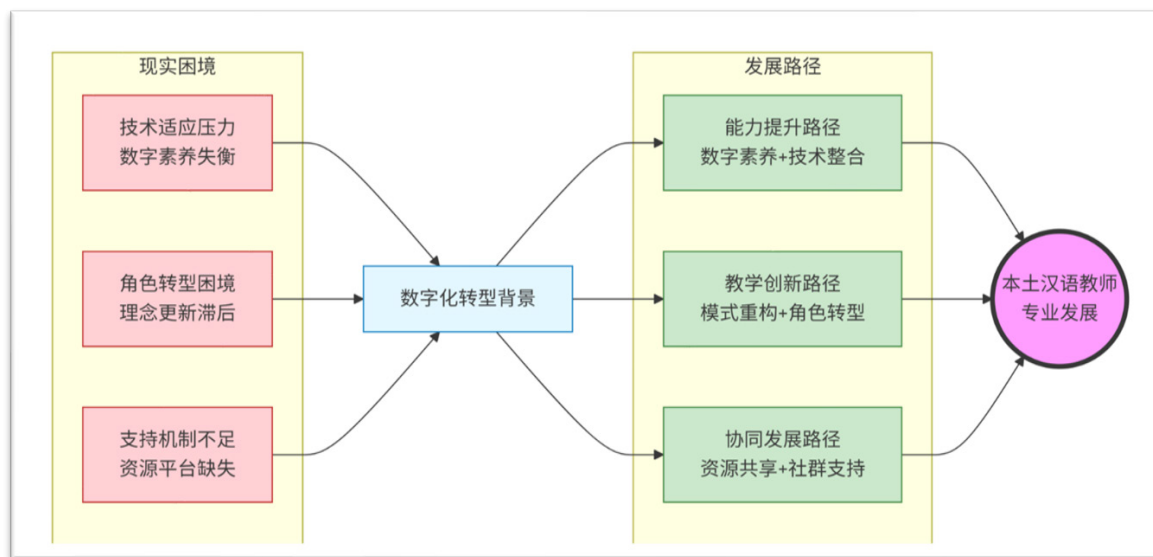


图 2 基于访谈数据分析构建的数字化转型背景下本土汉语教师专业发展路径模型

(四) 三维路径的互动机制与模型运行逻辑

“能力提升—教学创新—协同发展” 三维路径模型并非线性结构，而是呈现动态循环关系。能力提升为教学创新提供基础支持；教学创新在实践中促进能力深化；协同发展为前两者提供制度保障与持续动力。三者相互作用，共同推动本土汉语教师在数字化转型背景下实现专业成长。

从模型构建过程来看，三维路径分别对应于访谈数据中不同层面的主题归纳：能力提升路径主要来源于教师个体层面的能力困境（如数字素养不足与数据意识缺失）；教学创新路径对应课堂实践层面的转型需求（如教学模式重构与互动不足）；协同发展路径则源于制度与环境层面的支持问题（如培训机制与资源配置不足）。三类主题在编码分析中呈现出明显的层次结构与逻辑关联，从而为三维路径模型的构建提供了数据依据。

在泰国北部高校情境中，由于区域资源与发展条件存在差异，协同发展路径的作用尤为关键。因此，本模型强调在地化实施原则，即在统一框架下结合具体情境进行路径调整。

七、结论与建议

在数字化转型不断推进的背景下，信息技术与人工智能正逐渐融入高校教学体系，对教师专业发展模式产生深刻影响。本土汉语教师作为推动汉语教育本土化发展的重要力量，在数字化教学环境中既面临新的挑战，也迎来了专业成长的重要机遇。

基于对 15 名泰国北部高校本土汉语教师的访谈与主题分析结果，研究发现：一是多数教师在数字化教学中已具备基本技术使用能力，但在教学设计与技术整合方面仍存在明显不足，表现为数字素养结构不均衡；二是教师在课堂实践中面临教学角色转型困难，数字工具的使用仍多停留在辅助层面，教学创新程度有限；三是高校在教师专业发展支持方面存在培训针对性不足与资源配置不均衡的问题，影响教师持续发展；四是部分教师已开始尝试使用人工智能工具辅助教学，但整体应用仍处于探索阶段，缺乏系统指导与规范。

在此基础上，本文提出“能力提升—教学创新—协同发展”的三维专业发展路径框架，以回应本土汉语教师在数字化转型背景下的现实需求。该路径模型从个体能力、教学实践与制度环境三个层面系统构建教师专业发展的动态机制，为理解教师在数字化环境中的成长过程提供了新的分析视角。基于上述研究结果，本文从以下三个层面提出建议：

（一）对本土汉语教师的建议

在数字化教学环境中，本土汉语教师应不断强化持续学习意识，以适应教育技术快速发展的趋势。基于访谈结果，多数教师虽已具备基本技术使用能力，但在教学设计与技术整合方面仍存在不足，因此教师应从“工具使用”向“教学整合”转变，通过参加针对性培训、参与教学研讨以及利用在线学习资源，不断提升自身数字素养与教学设计能力。

同时，本土汉语教师还应注重培养数字反思能力。访谈中有超过一半教师表示较少利用学习数据进行教学调整，表明数据意识仍较为薄弱。在数字化教学环境中，学习平台能够记录学生学习轨迹与互动数据，教师应主动利用这些数据分析学生参与度与学习效果，从而优化教学设计。通过反思性实践，逐步实现由“经验型教学”向“数据支持型教学”的转变。

此外，在人工智能应用方面，约 80% 的教师已开始使用 AI 工具（如 ChatGPT）辅助教学，但整体仍停留在初步应用阶段。因此，教师应提升 AI 使用的规范性与批判性能力，在课堂中合理引导学生使用 AI 工具，既提高学习效率，又避免过度依赖。

（二）对泰国高校的建议

高校在推动本土汉语教师专业发展方面具有重要责任。访谈结果显示，教师普遍反映培训机会不足或内容针对性不强，因此高校应建立系统化、分层化的教师培训机制，将数字化教学能力纳入教师发展体系。培训内容应从单一技术操作转向“技术+教学融合”，重点提升教师在教学设计、课堂互动与学习评价中的应用能力。

此外，高校还应加强技术支持与资源保障。部分教师提到由于平台不稳定或资源不足影响教学效果，因此完善网络基础设施、提供稳定的教学平台以及建立专业技术支持团队，对于提升数字化教学质量具有重要意义。同时，可通过建设数字教学资源平台或案例库，促进教师之间的经验交流与资源共享，从而推动教学创新与专业成长。

（三）对未来研究的建议

随着数字化转型不断深化，本土汉语教师专业发展研究仍有进一步拓展空间。未来研究可从区域比较视角出发，对不同地区高校本土汉语教师的发展状况进行系统分析。例如，可比较泰国北部与其他地区高校在数字化教学资源、教师培训机制以及教学实践方面的差异，从而进一步丰富汉语国际教育教师研究的情境维度。



同时，未来研究还可加强实证研究方法的应用。本研究以质性访谈为主，样本规模相对有限，后续研究可结合问卷调查、课堂观察等方法进行多元数据收集，以验证和完善本土汉语教师专业发展路径模型，从而提升研究结论的普遍性与解释力。

参考文献

- 何克抗. 信息技术与课程整合的理论与方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2019.
- 李芒. 教育数字化转型与教师专业发展路径研究[J]. 电化教育研究，2021(5)：5-12.
- 龙藜，吴艳. 新冠疫情背景下国际汉语教师网络教学胜任力现状调查研究. [J]. 汉学与国际中文教育, 2023
- 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京：北京语言大学出版社，2017.
- 秦波和周如川 . 数字化赋能高职教师专业发展：价值意蕴、现实困境与优化路径. [J]. 职业教育研究，2024
- 王竹立. 后疫情时代在线教育的发展趋势与教师角色转变[J]. 开放教育研究，2020，26(3)：15-23.
- 张红. 数字化背景下汉语教师专业发展研究[J]. 国际汉语教育研究，2022(2)：45-52.
- 赵金铭. 汉语国际教育的发展与本土教师培养[J]. 语言教学与研究，2018(4)：1-9.
- Eva Yangyi Ou, Songyu Jiang and Han Wang. A Digital Teaching Paradigm: Natural Language Processing Integrates to Teaching Chinese as The Second Language. [J]. RAJAPARK INTERNATIONAL JOURNAL(Online), 2024.
- Jian Sun , Somyos Chanboon and Jongrak Maneewan. Analysis of the Current Situation and Problems of Online Chinese Language Teaching in Thai Universities in the Post-Epidemic Era. [J]. Journal of Humanities and Social Sciences Bansomdejchaopraya Rajabhat University, 2025
- Koehler, M. J., Mishra, P. What Happens When Teachers Design Educational Technology? Journal of Educational Computing Research, 2005.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge [J]. Teachers College Record, 2006, 108(6): 1017-1054.

- Wang Fang and Guo Jing. The Interactive Study of Teachers Mental Health and Digital Literacy in the Field of International Chinese Language Education. [J]. Journal of Roi Kaensarn Academi, 2024
- Wang Jlancho. A Study on the influencing factors of the effectiveness of online international Chinese language teaching based on learning motivation theory-A case study of Confucius institutes in Thailand. [J]. Journal of Interdisciplinary Social Development (JISDIADP), 2025
- Yangyang Zhao and Songyu Jiang. Strategies for Enhancing Digital Ability Towards Chinese as a Foreign Language Teacher: A Text Analysis-Based Approach. [J]. RAJAPARK INTERNATIONAL JOURNAL, 2024
- กนกกาญจน์ น้อยพวง. บทบาทของครูยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. [J]. วารสารพัฒนศิลป์วิชาการ, 2024
- กัญญารัตน์ พงษ์ศรี. การสอนภาษาจีนในประเทศไทย: แนวโน้มและความท้าทาย [J]. วารสารมนุษยศาสตร์, 2563(2): 89-101.
- จุฑามาศ แสงสว่าง. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับอุดมศึกษา [J]. วารสารการศึกษาไทย, 2564(3): 33-44.
- จิกร ฐาวิรัตน์. การสอนภาษาจีนโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อมิติใหม่แห่งการเรียนรู้. [J]. วารสารราชภัฏพระนครวิชาการ, 2024
- ณัฐพล ใจดี. ทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 [J]. วารสารวิจัยการศึกษา, 2565(1): 67-78.
- ดุขฎี สาระบุตร และ บรรจง ลาวะลี. การพัฒนาครูเพื่อตอบโจทย์การศึกษาในยุคดิจิทัล: การเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. [J]. วารสารรัฐศาสตร์สาสน์ มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย (online), 2025
- นาโชค บุตรน้ำเพชร. การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของอานเป้น. [J]. วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยยวาลัยลักษณ์, 2019
- ปัญญาวุฒิ ศรีสม. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. [D]. มหาวิทยาลัยรังสิต, 2022

วิชัย วงษ์ใหญ่. การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในยุคดิจิทัล[J]. วารสารครุศาสตร์, 2562(1): 12-20.

วิณัฐพัชร โพธิ์เพชร. การศึกษาความต้องการการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่

21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.[J].วารสารบริหาร วิชาการศึกษา มศว,2024

สุภาวดี ศรีวิไล. การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล[J]. วารสารศึกษาศาสตร์, 2563(2): 45-56.

สาธกา ตาลชัย.การพัฒนาครูในยุคดิจิทัล: ทักษะที่จำเป็นและความท้าทาย.[J]. วารสารกวี้นพะเยา,2024

อมรรัตน์ ดอนพิลา.ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูไรศตวรรษที่ 21 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร.[D]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,2023

Author Information (作者信息)

	Name and Surname (姓名) : ANCHALEE RUANMAN
	Highest Education (最高学历) : Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位) : Tianjin Normal University, P.R China
	Field of Expertise (专业领域) : - Teaching Chinese to Speakers of Other Languages - International Chinese Teacher Development and Training
	Address (地址) : Tianjin Normal University, NO.393 Binshui West Rd, Xiqing, Tianjin, China, 300387