



# 近十年国际中文教师职业认同的研究现状及提升路径 ——基于 82 篇文献的 NVivo14 分析

## Current Research Status and Improvement Path of Professional Identity of International Chinese Teachers in the Past Decade ——Based on Nvivo14 Analysis of 82 Articles

朱琳琳<sup>1</sup>

ZHU LINLIN

华侨崇圣大学、中国学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 1903440358@qq.com

杨绪明<sup>2</sup>

YANG XUMING

南宁师范大学、国际教育学院，中国

College of International Education, Nanning Normal University, China

E-mail: 375549460@qq.com

Received: 30 July 2025 / Revised: 2 October 2025 / Accepted: 17 December 2025

### 摘要

本文聚焦近十年国际中文教师职业认同的 82 篇文献，基于扎根理论，采用文献研究法，依托 NVivo14 工具对文献进行三级编码分析，从职业认同的概念、影响因素与路径探索三个节点系统解构国际中文教师职业认同研究体系。研究表明：当前概念研究呈现“静态主导、动态薄弱”特点，聚焦内涵要素而轻发展机制；影响因素中外部环境与个体内在困境构成核心阻力，群体差异揭示国际中文教师职业认同不均衡性；提升路径以政策保障、内生动力激发及专业培训为三大支柱。提出构建动态认同模型、深化群体差异化机制探究，可为优化国际中文教师队伍建设提供理论参照。

**关键词：**国际中文教师；职业认同；提升路径；NVivo 分析



## ABSTRACT

This article focuses on 82 pieces of literature on the professional identity of international Chinese language teachers over the past decade. Based on grounded theory and using literature research methods, a three-level coding analysis was conducted on the literature using NVivo14, systematically deconstructing the research framework of international Chinese language teachers' professional identity through three nodes: the concept of professional identity, influencing factors, and exploratory paths. The research shows that the current conceptual studies present characteristics of 'static dominance and weak dynamics,' emphasizing intrinsic elements while neglecting developmental mechanisms. Among the influencing factors, external environments and individual intrinsic dilemmas constitute core resistance, revealing the imbalance in the professional identity of international Chinese language teachers due to group differences. The pathways for enhancement are supported by policy guarantees, stimulation of endogenous motivation, and professional training, which serve as the three main pillars. It proposes the construction of a dynamic identity model and deepening the exploration of differentiated mechanisms across groups, which can provide theoretical references for optimizing the construction of the international Chinese language teaching workforce.

**Keywords:** International Chinese language teachers; professional identity; enhancement pathways; NVivo analysis

### 一、引言

习近平总书记（2025）在全国宣传思想文化工作会议上明确强调“着力加强国际传播能力建设，促进文明交流互鉴”。培养国际中文教育专门人才，构建高素质国际中文教师队伍是推动中文国际传播的核心要务。教师职业认同作为教育质量的核心动力机制，直接关系到中文国际传播的效能与可持续性。

当前，关于国际中文教师职业认同的学理建构，包括其概念内核、价值维度、影响因素及实践路径等关键领域已形成研究谱系。然而，针对国际中文教师职业认同知识图谱重构的整合性研究尚显不足，致使学界难以从历时性和共时性进行全面分析该领域的研究模式，也限制了以实际数据为基础的 professional development support system 的建设效果。鉴于此，采用系统性文献计量与解释性现象学分析相结合的混合研究路径，依托 NVivo14 软件对相关文献进行质性分析，以期探寻国际中文教师职业认同提升路径提供参鉴。

## 二、研究设计

### (一) 理论基础

#### 1. “扎根理论”

扎根理论是 Glaser 和 Strauss 1967 年提出的系统性质性研究方法，主张理论从实际数据自然生长，而非基于预设框架或假设。其核心特征为自下而上路径：始于原始数据深入分析，经持续比较、归纳和概念化，提炼概念、范畴及关系，最终构建解释现象的理论框架。核心方法是持续比较，即反复对照新数据与已有数据、初步概念范畴，以验证、修正、深化或拓展分析。研究者需有理论敏感性以识别数据的理论潜力，且需避免既有理论或个人偏见主导分析。数据收集采用理论抽样，即按分析中浮现的概念和理论需求，动态选择新数据源，以验证或丰富正在形成的范畴。扎根理论研究方法的分析程序主要是三级编码，即将收集来的资料打散及概念化，然后再分门别类、重新组合以建构理论。三级编码首先是开放式编码，对原始数据进行细致拆解和命名，生成大量初始概念；其次是主轴式编码，聚焦于发现和建立这些初始概念之间的逻辑联系，将其归类和整合到更高层次的范畴之下；最后是核心式编码，围绕它系统地整合其他范畴，构建一个连贯的理论叙事。

#### 2. “扎根理论”的价值分析

扎根理论为国际中文教师职业认同研究提供了理论建构的有效路径，不仅可推动该领域从经验归纳走向系统建模，也保障了研究过程的科学性与实践贴合度。首先，扎根理论可为尚处于理论初建阶段的国际中文教师职业认同研究提供坚实的理论生长路径。该领域尚未形成稳定统一的理论体系，扎根理论强调从原始数据中归纳概念与范畴，尤其适用于理论尚不

系统化的新兴领域。在系统梳理 2015 年至 2025 年间 82 篇代表性文献的基础上，运用开放式—轴心式—选择性编码三阶段策略，逐步建构起“认同概念—影响因素—路径策略”三级节点体系，可实现从文献中“生长”出理论模型。其次，能有效整合以往研究中“内涵特征”“构成要素”“发展模式”等碎片化内容，清晰厘定各要素间的逻辑关系，为后续动态演进模型的构建奠定结构基础。最后，扎根理论通过数据驱动的方式开展分析，结合 NVivo14 对编码频率与主题的量化处理，可以增强研究的客观性、透明度与信度，能为国际中文教师职业认同研究实现由经验归纳走向系统建构提供方法论支持。

## (二) 研究方法

文献研究法。通过系统检索中国知网,选取 2015 年 1 月至 2025 年 5 月公开发表的 82 篇文献作为研究对象,以此保障研究的代表性与时效性。这些文献广泛覆盖国际中文教师职业认同的内涵界定、影响因素及对策建议等多个维度。研究过程中,对收集到的文献进行深度梳理与分类整理,经阅读、归纳和总结,剖析该领域的研究现状、发展脉络及存在的问题,能为后续研究奠定坚实的理论基础。

Nvivo14 质性分析法。以质性研究的视角对筛选的 82 篇文献进行深入剖析。扎根理论法强调从原始资料中归纳出概念、范畴与理论,具有自下而上的研究特征,适用于探索尚未形成系统理论的新领域。使用 NVivo14 对 82 篇文献进行质性分析,提炼出影响国际中文教师职业认同的核心范畴及关键因素。编码过程严格遵循扎根理论的基本原则,通过不断的对比分析和归纳整合,最终构建关于国际中文教师职业认同的初步理论框架。

## (三) 研究过程

本研究将中国知网作为来源数据库,文献类型限定在文献期刊,文献发表时间范围设定为 2015 年 1 月—2025 年 5 月。在检索词方面,选择“国际中文教师”“国际汉语教师”“对外汉语教师”“汉语教师”赋值为“主题”字段,得到有关国际中文教师职业认同的中文文献 93 篇。删除书评和可视化分析等与本研究主题相关度低的文献,最终确定选择 82 篇文献作为样本数据。

运用 NVivo14 质性分析软件对 82 篇文献进行深度编码分析。采用开放式编码方法,对原始资料进行系统剖析,以生成初步的概念群体。进入轴心编码阶段,通过识别和解析初级编码之间的内在逻辑联系,逐步构建较高层级的概念范畴。在此基础上实施选择性编码,借助系统化分析策略,对既有范畴加以整合与升华,从而提炼出具有理论意义的核心范畴。最后,将内涵特征、构成要素、发展模式概括为“国际中文教师职业认同的概念”一级节点,“国际中文教师职业认同的影响因素”“国际中文教师职业认同的路径探索”各自形成一级节点。相关编码过程详见表 1。

表 1 国际中文教师职业认同的文献内容编码

一级节点	编码参考点数	二级节点	编码参考点数
概念界定	45	内涵特征	13
		构成要素	22
		发展模式	10
影响因素	56	外部环境	27
		个体内在	25
		群体差异	4
路径探索	61	政策和制度保障机制	25
		强化专业培训	17
		教师个人内生动力	19

### 三、国际中文教师职业认同具体节点分析

通过对国际中文教师职业认同领域的文献分析可知，当前研究已从概念界定、影响因素到提升路径形成了较为系统的探索框架。基于NVivo14 的编码结果，各研究节点的分布与关联清晰呈现出职业认同建构的多维度特征。为进一步解构研究脉络、揭示内在机制，下文将围绕核心节点展开具体分析，以期为深化职业认同研究提供更细致的理论参照。

#### （一）国际中文教师职业认同的概念研究

概念是构建学术研究体系的基石，明确界定国际中文教师职业认同的内涵是开展相关研究的逻辑起点。清晰概念界定并深入探究这一复杂概念的内涵、要素与发展模式，对于理解教师个体行为、优化师资队伍建设和推动国际中文教育的高质量发展具有关键意义。聚焦于国际中文教师职业认同的认知，而非对元概念的探讨。

目前学界多通过探讨构成要素、内涵特征、发展模式方面展开论述，本质上属于描述性概念范畴。在此基础上，“构成要素”研究以 22 个编码参考点为支撑，参考叶明慧、张茜雯（2022）提出的“前专业身份意识、专业身份形成、专业身份成熟、专业身份反思”要素，将抽象的国际中文教师职业认同解构为可观测、可分析的具体层面。而“内涵”研究为 13 个编码参考点数，依托王睿昕、朱灿（2021）对云南地方高校职前国际中文教师的实证研究，认为职业价值观、情感与意志投



入是构成国际中文教师职业认同的核心内涵，以实践案例反哺概念体系，进一步充实和验证了理论要素。在动态发展模式研究方面，编码参考点数为10，仅占 22.2%。王添淼（2019）提出了构建以反思模式为主，技艺模式和应用科学模式为辅的三位一体发展模式和结构图。

整体而言，当前国际中文教师职业认同的概念研究主要采用描述性概念范式，呈现“重静态维度、轻动态发展”的特征，其研究成果难以充分满足国际中文教师群体的多样性需求，尤其是面对地方院校国际中文教师在生源背景、地域文化资源开发、实践导向培养目标等方面的特殊性，亟需构建更具针对性的动态理论框架。学界多从内涵、要素及发展模式等维度对概念进行经验性描述与具象化展开，尚未形成对“国际中文教师职业认同”术语的清晰界定。

## （二）国际中文教师职业认同的影响因素

基于 NVivo14 编码结果，“影响因素”的编码参考点数为 56。学界在探讨国际中文教师职业认同现实困境时，主要聚焦于外部环境、个体内在、群体差异等三个关键维度。

首先，国际中文教师职业认同建构面临显著的外部环境挑战。NVivo14 编码分析显示，在 82 篇聚焦职业认同困境的文献中，“外部环境”以 27 个编码参考点、48.2% 的占比成为制约职业认同的首要因素，集中体现为制度性约束与工作场域困境的双重挤压。制度性约束是核心影响因素，对象国政策与教学体制限制、地缘政治动态变化，以及派遣机制与实际需求的错位，共同构成系统性压力。部分国家通过政策调整压缩中文教学空间，直接威胁项目存续。如李惠文（2017）对美国中文项目的调查表明，师资来源受限、资格证办理复杂导致教师任期短，暴露派遣机制执行缺陷与制度设计偏差；姜文茹（2018）对塞尔维亚的研究也证实，制度保障缺失会削弱教师职业信心。跨文化沟通中的权力结构差异，极易将教师推向边缘地位；社会认可度的长期低下，则持续消解着职业价值感。正如高娜、翟艳（2023）所指出的，教师“存在感低、发展迷茫”的困境，本质上是外部制度性排斥与工作场域不利因素相互作用的结果。这种复合压力不仅阻碍教师个体职业发展，更威胁中文国际传播可持续性。当教师难以获得价值认同与专业支持，教学热情与文化传播效能将显著降低。可见，外部环境的持续压迫，既是个体职业认同建构的核心阻力，也制约着中文教育的国际拓展成效。

其次，国际中文教师职业认同面临的个体内在困境是制约其职业发展的重要因素。NVivo14 编码分析显示，“个体内在困境”以 25 个编码参考点、占比 44.6% 的数据，揭示出外部环境压力正不断向教师个体心理层面渗透，其困境主要源于专业能力与心理状态两大层面，深刻影响着国际中文教师的职业认同建构。在专业能力层面，所学专业知识与真实课堂教学的脱节成为突出问题。余波（2023）指出，国际中文教育职前教师由于缺乏实践经验和教学技能的支持，在教学过程中难以顺利开展工作，不仅影响教学自信 and 职业效能感，更阻碍其专业成长和职业认同的稳定建立。这种理论与实践的断裂，使得教师在教学实践中难以获得成就感，进一步削弱职业认同感。心理状态层面的困境同样不容忽视。王迪、丁安琪（2023）强调关注教师内部声音的重要性，这一

主张与教师在职业认同建构中的心理困境形成呼应。入职初期，教师们对“文化使者”角色的理想化想象，常因简陋的教学环境、学生学习动力不足等现实因素产生巨大落差，进而陷入职业意义感危机。由此可见，国际中文教师职业认同所面临的个体内在困境，通过专业能力与心理状态的双重维度，对其职业发展轨迹产生深刻影响。专业能力短板直接导致教学实践中的适应性难题，而心理状态的失衡则持续放大职业认同危机。这两大因素并非孤立存在，而是在现实情境中相互渗透、彼此强化，共同构筑起教师职业认同建构道路上的复杂阻碍。

最后，国际中文教师职业认同中的“群体差异”揭示了职业认同困境分布的不均衡性与内在复杂性。“群体差异”在国际中文教师职业认同研究中虽仅有 4 个编码参考点、占比 7%，数量最少，却深刻折射出不同背景、经历的教师群体在职业认同建构过程中面临的差异化挑战。结合既有研究可以看到，以公派教师和汉语教师志愿者为对象的研究，多聚焦于派出或接收机构双重管理与任期制考核下的角色定位与制度约束，易出现“高要求—低稳定”的身份张力；而少数涉及本土教师的研究，则更多揭示其在本国教育体制与国际中文教育政策交叉处，需在“本校正式教师—跨文化中介人”的双重角色之间反复协商职业意义。这说明，“群体差异”不仅是样本结构上的数量差别，更指向在不同制度赋能、角色过渡与发展路径情境下，教师职业认同生成机制的差异化。从专业认知维度，国际中文教师职业认同的早期建构困境已成为不容忽视的基础性问题。陈丽君（2017）指出，汉语国际教育专业学生的专业认知不足，正构成职业认同模糊的核心诱因。而这一结论，在王睿昕与朱灿（2021）对大理大学 2017 级职前教师的实证研究中得到了更为具象化的验证。该研究揭示：超 80% 的学生通过盲目选择或专业调剂进入该领域，入学时普遍存在“专业认知真空”状态。这种认知缺位不仅导致职业信念的根基薄弱，更使得早期职业兴趣的培养陷入被动。师资群体的身份差异同样加剧职业认同分化。冯凌宇（2022）等学者对英国中文教学团队的研究表明：公派教师的职业认同感显著高于志愿者教师，这种差异本质上折射出制度性身份区隔带来的资源获取不平等——公派教师依托国家项目获得更稳定的职业保障、系统的培训支持及制度性身份背书，而志愿者群体往往面临任期短暂、保障机制缺失及文化适应资源不足等困境。这种身份差异不仅导致职业行为倾向的分化，更在深层反映出国际中文教育师资体系中“编制内—编制外”的二元结构矛盾：当不同身份教师在职业发展通道、社会认同获得及跨文化适应支持等方面存在显著落差，其职业认同的层级分化便成为必然结果。

基于 NVivo14 编码分析，国际中文教师职业认同的影响因素主要集中于外部环境、个体内在及群体差异。外部环境中的制度性约束与工作场域困境相互作用，成为削弱职业认同的核心力量；个体内在矛盾与群体资源分配不均进一步加剧认同危机，各维度因素彼此渗透，共同构成职业认同建构的复杂挑战。

### (三) 国际中文教师职业认同的路径探索

国际中文教师职业认同的提升路径是推动国际中文教育事业高质量发展的关键因素。

NVivo14 编码结果显示,“路径探索”编码参考点数达61,表明学界对提升策略的研究颇为丰富。综合现有研究,可从政策和制度保障、强化专业培训、教师个人内生动力三个层面探索提升国际中文教师职业认同的有效路径。

政策和制度保障体系可以支撑起国际中文教师职业发展的整体架构。“政策和制度保障机制”编码参考点数为 25,占比约 40%,是最重要的参考点。陈诗琦、王添淼(2019)聚焦薪资待遇这一核心诉求,这种从安全保障到经济待遇的递进式制度设计,深刻反映出政策层面的系统性构建对职业认同的奠基作用,从经济保障延伸至安全防护。于本凤、刘佳林、范思敏(2024)等学者进一步关注到一线教师的现实困境,明确提出构建海外组织机构安全机制的必要性。这不仅是对教师人身安全的防护,更是为职业认同提供物质与精神层面的双重托底。由此可见政策制度是强化国际中文教师职业认同的重要基石。

激发教师个人内生动力是提升国际中文教师职业认同的关键要素。“激发教师个人内生动力”编码参考点数为 19,占比约 31.1%,其重要性不言而喻。心理调适课程作为保障教师心理健康与职业压力管理的重要手段,为内生动力的激发奠定心理基础。郭睿(2017)的研究表明,增强教学效能感可预防或减轻职业倦怠,通过提升教师对自身教学能力的信心,从心理层面激活其内在发展动力。从心理赋能到实践驱动,万赫达、樊清华(2022)主张在个人现实中充分发挥教师主观能动性,强调教师应主动整合汉语教学与语言知识,通过对个体实践性知识的批判反思,将外部知识内化为自身能力。这种从心理建设到实践行动的递进路径,全面展现了内生动力对职业认同提升的驱动作用。由此可见,激发教师个人内生动力,无论是通过心理调适稳固职业心态,还是借助实践反思强化主观能动性,都是增强国际中文教师职业认同、推动其专业持续发展的核心引擎。

强化专业培训为国际中文教师的能力持续提升与发展筑牢根基。强化专业培训作为编码参考点数 17,占比约 27.8%,是推动国际中文教育发展的关键力量。余波(2018)主张海外本土中文教师应进一步加强自我语言能力提升,这一观点直击教师语言基本功这一核心,通过夯实基础为教学质量的提升提供保障。从本土教师的自我提升拓展到外派师资的整体强化,张未然、齐冲(2025)表示加强公派国际中文教师及志愿者的语言培训力度,方能实现法国国际中文教育的可持续发展。这不仅强调了培训对个体教师能力的塑造,更凸显了专业培训在推动区域教育发展中的战略价值。强化专业培训无论是聚焦个体教师的语言能力精进,还是着眼于整体师资队伍素质提升,都是增强国际中文教师专业实力、推动国际中文教育事业稳健前行的核心支柱。

当前国际中文教师职业认同研究已构建起从概念界定、构成要素、影响因素到提升路径的系统框架。概念研究以静态描述性为主,通过解构内涵与发展阶段奠定理论基础;构成要素和影响因素呈现出外部环境制度性约束与工作场域困境的双重挤压、个体专业能力与心理状态的内在挑战,以及群体因专业认知差异和身份区隔导致的认同分化;提升路径则从政策制度保障、专业培训强化与教师内生动力激发三方面形成策略体系。整体而言,现有研究虽覆盖多维度,但在动态理论模型构



建、群体差异深层机制探索等方面仍需深化，以更精准地回应国际中文教师群体的现实需求与职业发展诉求。

#### 四、国际中文教师职业认同研究的特点

近年来，随着国际中文教育事业的不断拓展，国际中文教师职业认同问题日益成为学术界关注的焦点。整体而言，国内学者在该领域取得了诸多成果，当前的研究主要呈现以下几个特点：

##### （一）研究理论交叉融合

研究者们突破单一理论局限，系统引入多学科理论框架展开研究。社会认同理论聚焦教师在跨文化场域中的群体身份定位，分析其通过文化比较建构职业归属感的机制（陈诗琪、王添淼 2019，赵春秋 2021）；社会行动理论拆解成长型、转出型、呼吁型、过渡型等四种职业行动类型的阶段性特征与演化逻辑，揭示类型转化路径对国际中文教师职业选择的影响（王彦伟、胡阳 2022）；冲突理论将汉语国际教育专业学生在身份认同冲突场域中的身份认同矛盾状态，通过解析身份认同冲突的表征，如与成因建构身份认同建设的机制（姜有顺、刘妍琴、张善超 2019）；场域资本理论结合海外教学情境探究英国华文教育工作者的职业生存状态（李欣、付梦芸、康青霞 2021）；积极心理学则侧重教学效能感、职业韧性等正向心理要素对认同的强化作用（刘青云 2023）。多理论交织的研究范式，使职业认同从静态身份标签转向动态建构过程的系统阐释，为理解国际中文教师的复杂性提供了多维视角。

##### （二）研究对象多元构成

当前国际中文教师群体呈现出多元化发展趋势，不仅包括来自中国的国家公派教师、汉语教师志愿者、职前教师，也涵盖日益壮大的海外本土中文教师群体（如华裔与非华裔背景教师），以及任教于不同国家、不同教育阶段（高等教育、基础教育、社区教育等）、不同机构类型（大学孔子学院、中小学、私立语言培训机构等）的教师。公派教师侧重专业教学，本土教师能够持续教学，因此两者通常承担核心教学任务，是国际中文教师中的主力层。志愿者多为辅助支持，带来教学活力与创新，体现“支援型”定位。职前教师为系统性人才培养提供实践基础处于“储备型”位置。这种研究对象构成的多元性深刻反映了国际中文教育师资队伍本身的复杂生态，也意味着影响其职业认同的因素及其形成机制可能因群体和个体而异，因此需关注不同教师群体的特殊性与差异性，进行更具针对性的深入探讨。

##### （三）研究方法复合推进

国际中文教师职业认同研究方法正在复合推进。研究由单一量化方法逐步转向质性、量化与混合研究并用；混合研究方法日益增多，定量测量与定性探究相结合成为主流；技术工具辅助明显增强研究系统性和深度。整体上，研究方法趋于多样、融合、技术化。

## 五、国际中文教师职业认同研究趋向

国际中文教师职业认同研究应重点聚焦以下三个方向。

第一，探究国际中文教师职业认同的动态建构过程。当前研究多停留在国际中文教师职业认同的描述性分析，缺乏动态发展视角，不能充分揭示职业认同在国际中文教师成长过程中的演变与重构。

第二，加强影响因素权重及关联关系分析。影响因素分析虽已涉及外部环境、个体内在与群体差异三大维度，但对三者之间的互动机制、不同变量间的耦合关系缺乏深入探讨，尤其是群体差异部分数据薄弱，尚未充分展现不同背景教师在认同建构中的多样路径。因此应深化对不同国际中文教师群体职业认同差异化建构机制的研究，聚焦身份背景、教学场域、文化环境等变量，展开多案例比较与纵向追踪，拓展研究深度与广度。

第三，探索有效的国际中文教师职业认同提升路径模式。现有研究虽已大致形成“政策支持—培训强化—内驱激发”的基本路径，但实际操作层面的有效性验证仍显不足，对其运行逻辑和情境适用性的呈现也较为笼统。例如，在政策支持层面，一些外派项目通过提供较为稳定的聘任与晋升通道、生活与子女教育保障等制度安排，减轻教师的身份不安全感与后顾之忧；在培训强化层面，不少高校及中外合作项目在岗前、在职培训中加入东道国教育制度、课堂管理、跨文化沟通等专题，并配套教学观摩、导师制与教研共同体，持续提升教师专业自信；在内驱激发层面，有研究尝试运用反思日志、团体督导、积极心理干预等方式，引导教师重审职业意义，增强职业使命感与成长动机。基于此，应加强对上述路径策略的实证评估，可借助行动研究、跨国比较调研等方法检验不同政策制度、培训机制与心理赋能手段的实际成效，在动态反馈与持续优化中推动理论向实践转化，最终促进国际中文教师职业认同的稳步发展。

## 六、结语

本研究旨在系统梳理国际中文教师职业认同的研究现状，揭示其发展瓶颈，以期为国际中文教育高质量发展提供参考。研究基于扎根理论，综合运用文献研究法与 NVivo 14 质性分析工具，系统检索 2015—2025 年间 82 篇相关文献，从概念界定、影响因素、路径探索三个层面切入，通过三级编码与话语模态分析，较为清晰地呈现出研究主题的分布与内在关联，在一定程度上弥补了既有研究碎片化、经验化的不足。需要说明的是，本文文献样本仅来自 CNKI 中文期刊，未纳入国际期刊及学位论文，因而结论主要反映国内学界视角，文献覆盖度和代表性仍有限，后续研究有必要进一步拓展数据来源。在此基础上，本文构建了国际中文教师职业认同的初步理论框架，但目前仍以静态描述为主，对职业认同随时间和情境不断演变的过程关注不足。未来的理论建构应当在“动态认同模型”中嵌入国际中文教师的核心特征：一是长期处于跨文化情境与海外工作环境之中，二是同时扮演“学校教师”“项目员工”“文化使者”等多重角色，由此产生的制度支持差异、角色冲突与生活适应过程，都会持续重塑其职业认同。换言之，动态模型需要回答的不是“一般教师如何成长为专业者”，而是“国际中文教师如何在跨文化交流与海外实践中反复协商、调整并重构职业认同”。因此，未来研究应在不同类型国际中文教师（如公派教师、志愿者教师、本土教师）之



间开展多案例追踪、跨文化比较和行动研究，系统分析上述关键情境因素如何推动或阻滞其职业认同的生成与转化，从而将该“动态认同模型”发展为区别于普通教师职业认同模型的、具有专门解释力的理论工具，进一步提升研究的实证深度与应用价值。

## 参考文献

- 陈丽君. 试析汉语国际教育专业学生职业认同[J]. 中华女子学院学报, 2017, 29 (02): 121-124.
- 陈诗琦, 王添淼. 对外汉语教师职业认同现状调查与分析[J]. 华文教学与研究, 2019 (04): 44-53.
- 冯凌宇, 王萍丽, 胡梦怡. 新时代外派国际中文教师身份认同状况调查——以英国外派国际中文教师为例[J]. 民族教育研究, 2022, 33 (03): 169-176.
- 高娜, 翟艳. 线上教学背景下汉语教师职业认同研究[J]. 语言教学与研究, 2023, (04): 34-45. 郭睿. 对外汉语教师教学效能感、职业倦怠及其关系研究[J]. 语言教学与研究, 2017, (2).
- 姜文茹. 浅析我国外派塞尔维亚汉语教师的职业倦怠[J]. 西北成人教育学院学报, 2018 (05): 36-41.
- 李惠文, 关春梅, 庞晖. 当前国家汉办外派教师赴美工作中存在的问题与对策[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2017, 15 (03): 88-92.
- 万赫达, 樊清华. 后方法视域下国际中文教师身份认同构建研究[J]. 高教论坛, 2022 (06): 18-24.
- 王迪, 丁安琪. 国际中文教师身份认同研究评述[J]. 国际中文教育 (中英文), 2023, 8 (01): 100-110.
- 王睿昕, 朱灿. 云南地方高校职前国际汉语教师职业认同相关影响因素研究——以大理大学为例[J]. 汉字文化, 2021 (22): 84-86.
- 王添淼. 国际汉语教师专业发展模式的构建[J]. 国际汉语教育 (中英文), 2019, 4 (01): 44-48.
- 习近平. 习近平对宣传思想文化工作作出重要指示[N]. 新华社, 2025-3-17.
- 叶明慧, 张茜雯. 对外汉语教师专业身份建构的探索性研究[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2022, 20 (02): 75-82.
- 于本凤, 刘佳林, 范思敏. 职前国际中文教师身份认同调查与分析[J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 46 (02): 95-101.
- 余波. 变化与重构: 国际中文教育职前教师身份认同建构过程与影响因素[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2023, 36 (03): 98-104.
- 余波. “他者镜像”视角下的非本族语汉语教师职业身份认同构建[J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39 (1): 55-60.
- 张未然, 齐冲. 法国中文教育的现状、问题及发展建议[J]. 华文教学与研究, 2025 (02): 17-28.

## Author (1) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> ZHU LINLIN
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Doctoral Candidate
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b> Huachiew Chalermprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> TERCHING CHINESE
	<b>Address (地址) :</b> Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debartana Rd. km. 18 (Bangna-Trad) Bangplee Samutprakarn 10540

## Author (2) Information (第二作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> YANG XUMING
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Ph. D.
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b> Nanning Normal University, P. R. China
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> TERCHING CHINESE
	<b>Address (地址) :</b> Nanning Normal University of Institute of International Education, P. R. China