



泰国高校中文教育专业教学中的问题及对策研究

Research on Problems and Countermeasures in the Teaching of Chinese Language Education Programs in Thai Universities

孙伟豪¹

SUN WEIHAO

华侨崇圣大学、中国学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakiet University

杨绪明²

YANG XUMING

南宁师范大学、国际教育学院

School of Intermgtnal Education, Nanning Normal University

Received: 30 July 2024 / Revised: 03 October 2024 / Accepted: 04 December 2024

摘要

全球汉语热与中国经济发展存在紧密联系，而泰国中文教育也因此迅猛升温，泰国教育部将汉语列为第一外语，并将汉语课程全面纳入到各教育阶段中，使汉语教育与英语教育保持同步发展。此背景下，泰国高校也在不断推进中文教育专业发展，但在实践中也暴露出诸多问题。本论文通过宏观系统分析法、文献研究法、比较研究法，总结了泰国高校中文教育专业的特点，并深入剖析泰国高校中文教育专业教学中的问题，发现目前泰国高校中文教育专业课程设置不科学、教学方法缺乏创新、中文师资力量薄弱等问题，在此基础上，从课程设置、教学方法、师资团队等三个方面提出切实可行的优化对策，以期更好助力泰国高校中文教育专业提升教学质量和水平，培养更多精通中文的泰国人才，服务于泰国社会发展，促进中泰交流。

关键词：泰国高校；中文教育专业；教学问题



ABSTRACT

The global enthusiasm for learning Chinese is closely linked to China's economic development, and this has led to a rapid rise in Chinese education in Thailand. The Thai Ministry of Education has designated Chinese as the primary foreign language and has fully integrated Chinese courses into various educational stages, allowing Chinese education to develop in parallel with English education. Against this backdrop, Thai universities are continually advancing the development of Chinese education programs. However, numerous issues have emerged in practice. This paper employs macro-system analysis, literature research, and comparative research methods to clearly understand the characteristics of Chinese education programs in Thai universities and to deeply analyze the problems in the teaching of these programs. It has been found that the current issues include unscientific curriculum design, a lack of innovation in teaching methods, and a weak faculty in Chinese language education. Based on these findings, the paper proposes practical optimization strategies in three areas: curriculum design, teaching methods, and faculty team building, with the aim of improving the teaching quality and standards of Chinese education programs in Thai universities. This, in turn, will help cultivate more Thai talents proficient in Chinese, serve the development of Thai society, and promote Sino-Thai exchanges.

Keywords: Thai universities; Chinese education programs; teaching issues.

一、绪论

（一）研究背景

泰国高校中文教育专业课程教学已有 40 多年的发展历史（罗秋明，2022），但由于部分高校开设中文教育专业时间较短，所以在教学方面还存在诸多问题，如教学方法陈旧、师资力量不足、课程设置不合理等，这些问题影响了教学质量和学生的学习效果。为此，通过本论文的研究，深入探讨泰国高校中文教育专业课程设置、教学方法、师资力量等方面的问题，探讨中文教育专业教学过程中存在的问题，对泰国高校提出建议，从而更好促进中文教育在泰国良好发展，提高教学水平，以适应泰国学生的学习需求和中泰教育交流的新形势。

（二）研究意义

本论文通过阅读大量期刊数据库相关文献，明确当前泰国高校中文教育专业教学现状，旨在分析其中存在的问题，从而进一步研究出能最大化的激发和促进其中文教育专业教学发展的方法，提高泰国中文教育教学整体效率。不仅如此，希望本文对这一具有代表性的中文教育专业教学研究的结论，可以帮助更多泰国高校找到教学短板，并对日后泰国中文教育教学发展提供帮助。总之，此次研究成果，不仅有助于优化泰国高校中文教育专业教学方法，提高汉语教学水平，促进良好中文教育专业教学体系的形成，而且也可以进一步加强中国和泰国的交流与合作。

（三）研究综述

1. 泰国高校中文教育课程设置现状

近年来，随着中泰两国文化交流的加深，泰国高校中文教育专业快速发展，但在课程设置、专业课教师配置等方面仍面临诸多问题。首先是课程设置方面，林佳心（2013）通过对泰国中部几所高校的调查，发现这些高校在汉语课程设置上存在较大差异，部分高校课程内容过于理论化，缺乏实际应用性，她建议增加实践课程，提高学生的语言应用能力。赖玲珑（2016）考察了泰国多所高校的中文教育专业，发现各高校在课程设置、教师培养和学生反馈等方面存在较大差异。她提出应根据学生需求和市场需求，优化课程设置，增强课程的应用性和实践性。潘佳盈（2018）详细探讨了泰国高校汉语本科专业的课程体系。她提到，目前的课程设置较为单一，缺乏针对性和实用性。建议增加实践课程和多媒体教学内容，提升学生的实际应用能力。陈玉婷（2018）分析了泰国皇太后大学的汉语课程设置，发现课程偏理论化，难以满足学生实际应用的需求。她建议增加实践课程，提升学生的应用能力。林浩天（2020）比较了不同教学模式下的汉语课程设置，研究发现，4+1 模式在课程设计和教学效果方面更具优势，能够更好地培养学生的综合能力。Janjira, Ketsaraphan, Lumyai, Wilaiporn（2021）探讨了认知学徒制教学模式的课程设置，其核心是通过示范、指导、支



架、隐退和反思等环节来提升师范生的教学能力，课程设计包括理论课程和实践课程，强调学生在实际教学中的应用和反思。Nopparat (2021) 研究对泰国五年制本科汉语教师培养课程进行了详细分析，指出课程设置分为基础课程、专业课程和实习课程三个阶段，虽有基础课程，但是对零基础学生而言有一定难度，专业课难度明显提升，更加考验学生汉语基础，在实习过程中，学生又面临诸多实际教学困难。Menglan Luo, Yaping Shu (2023) 在研究中强调了孔子教育理念在汉语教师职业发展中的应用，课程设置应该注重德育和教学技能培养。罗秋明 (2023) 回顾了泰国汉语教育的发展历程，分析了当前课程设置存在的问题，并提出了优化建议，研究强调，应加强课程标准化建设，提升教学质量，满足市场对高素质汉语人才的需求。虽然大多数研究都指出了课程设置的问题，并提出了一些优化建议，但对具体的实施策略和方法缺乏详细说明。另外还有其他问题：

A. Nopparat (2021) 提到在各年级之间存在难度等级跨度大，部分学生在学习过程中面临难以衔接的问题，尽管在研究中提出了通过设置准入门槛进行筛选适合的学生措施，但是不能保证通过筛选的学生在校学习保持平稳上升的状态，在各年级衔接问题的思考上有所欠缺；

B. 实践课程的细节不明确，尽管多篇研究强调了增加实践课程的重要性，但对这些课程的具体内容、教学方法及其效果缺乏详细探讨；

C. 标准化建设的指导性不明确，一些研究提出了课程标准化建设的建议，但对如何具体操作和实施标准化过程缺乏可行性分析和具体步骤。

2. 泰国高校中文教育师资现状

从专业课师资力量方面来看黄汉坤 (2005) 研究指出，泰国高校汉语教师师资力量薄弱，泰国开设汉语专业的高校中，仅有少数高校拥有足够数量的专职汉语教师，大部分高校缺乏具备中高级职称的教师，此外泰国高校汉语教师的学历层次普遍不高，只有少部分教师具备博士学位，大多数教师的学历仅为硕士或学士，这严重影响了汉语教学的质量和学科发展。徐武林 (2009) 在研究中强调了泰国高校汉语教师的专业背景问题，很多教师的专业不对口，缺乏系统的汉语教育背景，仅凭相关或相近专业的学位从事汉语教学，泰国高校的教师培训力度不足，很多教师没有接受过系统的对外汉语教学培训。陈艳艺 (2013) 通过问卷调查和访谈等方法，发现泰国汉语教师存在数量不足、质量不高的问题，具体表现为①师资不足尽管近年来通过各种渠道增加了汉语教师的数量，但仍无法满足不断增长的汉语学习需求，②质量参差不齐，很多教师缺乏系统的汉语教学背景和经验，教学质量不稳定，③分布不均，教师资源集中在一些大城市和知名高校，边远地区和普通高校师资严重不足。朱华 (2013) 在研究中指出，泰国华侨崇圣大学汉语教师的师资问题主要体现在教学能力和教学方法的不足上。很多教师在教学设计和课堂管理上缺乏有效的方法，导致教学效果不理想。王帅 (2015) 调查发现，泰国清迈皇家大学汉语教师的培训和进修机会有限，教师的专业发展受到很大限制，大多数教师缺乏继续教育的机会，难以提升自身的教学能力和水平。Naris Wasinanon (2016) 认为泰国高等学府汉语教师数量不足，教师队伍不稳定，教学能力层次不齐，并且师资流动性很大，最终导致教学质量不稳定。潘佳盈 (2018) 提到，泰国高校汉语教育专业的师资队伍存

在无标准化现象,很多教师仅具备本科甚至更低的学历,专业背景不对口,教师的专业发展机会有限,缺乏系统的培训和进修机制,导致教学质量无法得到有效保障。李雨飞(2018)指出,泰国高校汉语教师培训渠道有限,教师的专业发展受到制约,她建议采取多种形式的培训和进修方式,提高教师的专业素质和教学能力,她强调了中泰两国教育部门应加强合作,共同推动泰国汉语教师的培养和发展。Nopparat (2021)通过调查了解到,泰国高校汉语教师短缺,本土汉语教师综合素质较低的问题尤为突出,尽管泰国政府每年向中国申请大量汉语志愿者,师资短缺的问题依然没有得到根本解决。关于高校中文教师师资方面的研究自2018年以后逐渐减少,但随着中泰两国教育方面交流的加深,泰国高校中文教育专业师资情况出现了很大变化,因此值得后续研究者重新关注与研究,现有的研究也暴露出以下问题:

A. 研究方法单一,现有的研究主要依赖于问卷调查和访谈,缺乏多样化的研究方法,较少使用实验研究、纵向研究等方法来深入探讨教师专业发展和教学效果。

B. 研究深度不够,现有研究大多停留在问题的表面描述,缺乏深入的原因分析和机制探讨,例如,对于教师专业背景不对口的问题,缺少对其背后制度和政策原因的深度剖析。

C. 缺乏纵向跟踪研究,许多研究缺乏对教师专业发展的纵向跟踪,无法全面了解教师在职业生涯中的成长和变化,这使得对教师培养效果的评估难以进行。

D. 政策建议不具体,研究中提出的政策建议往往比较笼统,缺乏具体可操作的实施方案,例如,对于加强教师培训的建议,缺少详细的培训内容、方式和评估机制。

E. 技术应用不足,在信息技术迅速发展的今天,现有研究中较少涉及通过利用现代技术手段来提升教师培训效果和教学质量。

3. 泰国高校课堂中文教学现状

陈记运(2006)从泰国汉语教学的规模出发,详细介绍了大学汉语教学、中文学校、商业学校、语言中心和中国大学在泰国开设的分校的情况。研究指出,泰国高校中设置汉语专业的大学数量有限,仅有21所高校开设了汉语言专业的本科学位课程。虽然汉语教学在泰国蓬勃发展,但仍存在对中文学校的种种限制、汉语教学时间不足、师资匮乏以及教材陈旧等问题。朱华(2013)对泰国华侨崇圣大学的汉语教学现状进行了深入研究,分析了该校的课程设置、汉语考核及评估方式、教材和师资力量,研究发现,该校汉语教学在课程设置和教材使用上有独特之处,但也存在教师专业水平不一、学生学习动机不足等问题。王帅(2015)调查了泰国清迈皇家大学汉语系的汉语教学现状,发现该校汉语教学具有悠久的历史和良好的教学效果,但也存在师资力量不足、教学方法单一等问题,研究建议提高教师待遇、丰富教学手段以提升教学质量。巴萍(2015)重点讨论了泰国近十年汉语教学的现状,指出汉语课程在泰国中小学和大学中普及,但快速发展的背后也带来了不少问题,如教学资源不足、师资力量薄弱、教学方法落后等,提出了一些改进建议,包括加强师资培训、改进教材等。王汉城(2016)分析了泰国东方大学汉语教学的现状及对策,指出该校汉语教学在课程设置、教材使用和教学方法上存在问题,特别是教师的专业水平和教学经验不足,建议通过加强师

资培训和教材改进来提升教学效果。杨婷（2018）通过问卷调查和访谈，对孔敬府高校的汉语教学情况进行了详细调查，孔敬府高校在汉语教学中面临教师短缺、教材陈旧、教学方法单一等问题，提出了一系列改进建议，包括提高教师待遇、更新教材、采用多样化的教学方法等。陈玉婷（2018）对泰国皇太后大学汉学院的汉语教学情况进行了全面调查，发现该学院的汉语教学既具有典型特征，又面临教师管理不善、教学资源不足等问题，建议合理分配教师工作、定期开展培训、稳定师资队伍。李雨飞（2018）针对泰国高校汉语教学中的问题进行了分析，指出主要问题包括教学资源匮乏、教师专业水平不一、教学方法单一等，建议通过加强师资培训、改进教学方法和教材、增加教学资源等措施来解决这些问题。Phattharapaphar, Sasinut, Arade, Wanida, Nattanan (2020) 强调了后方法教学理论与高校中汉语教学的关系，但是教师在实际教学中大多数采用混合教学方式，缺乏系统的理论指导，同时后方法教学理论教学效果受限于授课教师的理论水平和实践能力，学校也缺乏有效的教学评估体系，难以对教学效果进行反馈，限制教学改进。Sunsaneephon, Jukdao (2020) 提出在教学中应当利用数字媒体技术进行汉语教学，包括在线教学、虚拟现实等新兴技术，通过实验也证实了数字媒体的使用提高了学生的学习兴趣 and 参与度，但是面临技术设备的不足，教师能力有限等问题。Janjira, Ketsaraphan, Lumyai, Wilaiporn (2021) 提到在教学中可以尝试采用认知学徒制的教学模式，通过实际教学活动和反思，提高中文教育专业师范生的教学能力，通过学生的反馈和教师的观察，评估教学效果，发现该模式能够有效提升学生的教学技能，但问题是推广这种教学模式需要大量的资源和时间的投入。Nopparat (2021) 的调查显示，汉语教学主要依靠中籍教师和泰籍教师，中籍教师通常使用“问答法”进行课堂教学，主要以汉语为授课语言，这种教学方法能够为学生提供良好的语言环境，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，然而，由于学生汉语水平参差不齐，导致部分学生无法跟上教学进度，另一方面，泰籍教师则多采用“讲解法”和“背诵法”，主要以泰语授课，这种方法有助于学生理解课程内容，但也限制了学生的汉语听力和口语能力的提高，尤其是在低年级阶段，泰籍教师的教学方式容易导致学生汉语发音不标准。

通过对以上文献的梳理和概括，可以发现当前研究主要存在以下不足：

- A. 数据样本有限，许多研究的样本量较小，可能无法全面反映整个泰国高校汉语教学的真实情况。
- B. 研究深度不足，部分研究的广度和深度不够，尤其是在解决方案的可操作性和具体实施细节上有待进一步探讨。
- C. 动态研究缺乏，现有研究多集中在某一时间段内，缺乏对汉语教学长期动态变化的跟踪研究。
- D. 跨校对比少，大多数研究集中在单个高校，缺乏不同高校之间的对比分析，难以找出普遍性问题和特例。

（四）研究方法

1. 文献研究法。收集有关本土汉语教师培养和培训的政策文本、报告、论文、专著等，在借鉴和批判分析其重要观点和看法的基础上，形成对泰国本土中文教师培养和培训现状的基本理解，此



研究方法主要运用在文献综述部分：

2. 案例研究法。案例研究或者称为个案研究，是指选择有代表性或典型意义的研究对象，收集相关资料，归纳整理其内在逻辑和关系，以为其他相关问题提供建议和参考的方法，此研究方法主要运用在与本土其他语言教师培养及他国本土中文教师培养对比分析部分；

3. 访谈法。访谈法是研究者与被研究者进行交谈和询问的一种研究性活动。由于访谈法能够帮助研究者迅速收集多方面的资料，从而为研究者提供较为广阔整体的视野，有利于其从多维度、多层次、深入地解读对事件的进程与变化，从而深受研究者的青睐，此研究方法主要运用在泰国本土教师现状研究以及培养策略研究部分。

二、当前泰国高校中文教育专业的特点

（一）中文教育应需而生

在泰国，学习汉语的学生数量不断上升，这与中国巨大影响力有着紧密联系，尤其是旅游业的发展，使泰国成为中国民众重要游玩地，同时，多数泰国年轻人也希望学好汉语助其在华人或中国企业谋职，诸多因素影响下，使得泰国愈发重视汉语学习。此背景下，泰国加大了对汉语人才的培养，各高校纷纷开设中文教育专业课程，希望通过系统化、全面的培养，为社会建设提供大量人才，同时也推动泰国中文教育更好地发展，以适应这种快速增长的学习需求。

（二）中文教育专业起步较晚

泰国高校设立中文教育专业的时间相对较迟。其中，东方大学、清迈皇家师范大学、蓝康恒大学和孔敬大学最早在 2004 年就设立了该专业，而泰国艺术大学则于 2011 年才设立。近年来，随着中泰两国关系持续升温，使得泰国无论男女老少，很多人都在积极学习汉语。鉴于学习汉语在泰国的盛行态势，泰国各高校也先后开设中文教育专业，虽然起步较晚，但已经成为新兴且富有发展潜力的专业，吸引着越来越多的泰国大学生就读中文教育专业。

（三）部分大学与中国大学紧密合作

虽然泰国高校已经设立了中文教育专业，但受到办学经验不足、教育教学资源匮乏、实践能力有限等因素的影响，一些泰国高校采取了与中国高校合作办学的策略。泰国高校与中国高校的合作通常以两种形式进行，第一是由中国政府牵头设立的孔子学院项目，第二是两国大学自由选择合作项目。

以孔子学院项目来看，自 2005 年 12 月泰国皇太后大学孔子学院获批至 2023 年 5 月，泰国高校与中国高校共建立了 15 所孔子学院，另有第十六所孔子学院为泰国勿洞市政府与重庆大学合作共建的勿洞市孔子学院按下不表。在泰国公主诗琳通的亲自倡导下，于 2007 年 3 月 26 日，与



北京大学合作建立的泰国朱拉隆功大学孔子学院正式揭牌成立。此外还有孔敬大学与西南大学合作建立的孔敬大学孔子学院、清迈大学与云南师范大学合作建立的清迈孔子学院、曼松德昭帕亚皇家大学与天津师范大学合作建立的曼松德昭帕亚皇家大学孔子学院、宋卡王子大学普吉分校与上海大学合作建立的宋卡王子大学普吉孔子学院、马哈沙拉坎大学与广西民族大学合作建立的马哈沙拉坎大学孔子学院、川登喜大学与广西大学合作建立的川登喜大学素攀孔子学院、宋卡大学与广西师范大学合作共建的宋卡王子大学孔子学院、农业大学与华侨大学合作共建的农业大学孔子学院、东方大学与温州医科大学和温州大学合作共建的东方大学孔子学院、博仁大学与天津市教委和天津师范大学合作共建的海上丝路孔子学院、易三仓大学与天津科技大学合作共建的易三仓大学孔子学院、华侨崇圣大学与天津中医药大学合作共建的华侨崇圣大学中医孔子学院、帕那空皇家大学与大理大学合作共建的海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院。

第二种校际合作更加灵活，学校之间互相选择合适的合作目标例如北柳皇家师范大学与曲靖师范学院和柳州师范学院、东方大学与北京联合大学和云南民族大学合作、泰国艺术大学与云南大学共同培养等。这些合作涉及多所高校，旨在共同开展合作培养中文教育类人才的项目。通过这种合作办学的模式，泰国高校得以引进来自中国大学的优质教育资源。这其中不仅包括先进的办学理念，还涵盖了更有效的教学与管理方法，以及新颖的专业设置和课程安排，有助于培养出更多符合国际需求的中文教育人才。

(四) 多集中在泰国北部与中部

就目前相关统计数据看，截至 2023 年 10 月，泰国 156 所高校中具有汉语本科学历招生和学位授予资格的高校共 73 所。中部地区主要涵盖了：朱拉隆功大学、泰国农业大学、法政大学、蓝康恒大学(开放性大学)等 34 所。而北部地区主要包含了孔敬大学、加拉信大学、玛哈沙拉坎大学、那空帕农大学等 9 所高校，均开设了与汉语有关的专业。相比之下，东部地区只有布拉帕大学(东方大学)、北柳皇家大学、兰帕潘尼皇家大学等 3 所高校开设了汉语专业，而南部地区也只有宋卡王子大学、瓦莱岚大学、普吉皇家大学等 7 所高校开设了汉语专业。由此可见，泰国中、北部是开设中文教育专业主要集中地，主要是因为泰国北部距离中国南部非常近，并且中部属于经济发达地区。

三、泰国高校中文教育专业教学中的问题

1978 年，泰国宋卡王子大学北大年校区具有里程碑意义地启动了汉语专业本科教育项目，进入 20 世纪 90 年代后，得益于国家政策的积极扶持与推动，泰国各高等学府纷纷响应，相继设立汉语专业，使得汉语迅速成为泰国高校内备受青睐的热门学科之一。截至 2014 年，泰国全国范围内 165 所高等教育机构中，其中 82 所已经将汉语课程纳入其教学体系之中，无论是作为主修、选修还是辅修课程，均体现了汉语教育在泰国高校中的广泛覆盖与深入渗透。其中 58 所更进一步开设了涉及汉语综合技能、商务应用以及汉语教育等多个领域的本科专业(泰国教育部教育委员会秘书处办公室，2016)，这些专业的设立不仅丰富了泰国汉语教育的内涵，也为培养具有国际视野和跨文化交流能

力的复合型人才奠定了坚实基础。根据泰国高等教育科研创新部高等教育委员会官网 2020 年公布的泰国高校名录，对各高校的人文与社会科学学院、人文学院、文学院、教育学院、国际学院等官方网站进行查询，调查结果显示，截至 2020 年 10 月，泰国 156 所高校中，共有 73 所高校具备汉语本科学历招生和学位授予资格，其中 16 所高校具备教育学学位授予资格，综合类大学五所，分别为艺术大学、东方大学（布拉帕大学）、孔敬大学、皇太后大学、碧瑶大学；皇家（师范大学）十所，分别是瓦拉亚隆宫皇家大学、北柳皇家大学、宋卡皇家师范大学、玛哈沙拉坎皇家大学、四色菊皇家大学、清迈皇家大学、清莱皇家大学、甘烹碧皇家大学、南邦皇家大学、程逸皇家大学；开放大学一所，为蓝康恒大学。

（一）课程设置方面

1. 课程目标不清晰

从已经开设中文教育专业的泰国高校实际情况看，存在课程目标不清晰的情况，比如，对于师范类高校而言，全泰一共建设有 38 所皇家师范大学，占全泰高校的 24.36%，然而授予中文教育学位的师范大学实际仅有十所，占比 6.41%，更多的师范类院校需要开设中文教学专业课程；而综合性高校的文学院，需要开设研究汉语言专业课程；一些科技理工类型高校，则需要开设中文应用语言的专业课程，例如科技应用、广告设计、商贸运营、大众传媒等。但从目前泰国多所高校开设的中文教育专业课程情况看，其中几所师范大学开设了中文教育专业课程，其它多数师范大学只在文学院开设中文专业课程，而且开设的目的也并非培养中文教育教师以及应用语言专业人才。

总体上看，泰国高校并未建立健全正式且统一的高校中文教育专业课程大纲，多数高校的课程设置基本都是照搬泰国外语大纲内容制定的。通常情况下，在泰国的大学中，授予的汉语学士学位和交际汉语学士学位，重点都在于全面地培养学生汉语听、说、读、写、译这些方面的能力。由于主要的培养方向都是这种较为宽泛和全面的语言能力发展，所以这两种学位之间不存在显著的差异。虽然课程设置方面明确规定最低标准，但受到师生综合能力的影响，在具体实践中也只能结合实际情况而定，此种情况下，直接影响了泰国高校中文教育专业水平，进而与国际标准化拉大差距。

2. 课程设置不合理

为满足社会和学生需求，一些泰国大学在同一学院开设多个相关专业及特色课程。如皇太后大学、曼松德昭帕亚皇家师范大学等多所大学分别设置了不同的本科和硕士专业，以及办公汉语、酒店汉语等特色课程。这些专业和课程展现出泰国大学中文教育教学的多样风格。然而，尽管课程各异，多数大学授予的学位差别不大，所授学位名称多为“汉语本科”或“汉语学士”，英文统称 B.A. (Chinese)，详见表 1，中文教育专业则在“汉语学士”的基础上再授予“教育学士”，英文为 B.Ed. (Education)，详见表 2。虽然专业名称相同，但在课程设置上却明显不同，以碧瑶大学和清莱



皇家大学为例，通过查阅碧瑶大学和清莱皇家大学二者教育学院中文教育专业课程大纲发现，碧瑶大学公共课学分要求不低于 24，必修课总学分 27，专业课 42 学分，选修课不低于 33，实践学分不低于 20，总学分不应低于 152；清莱皇家大学公共课学分为 30，必修课学分 42，专业必修课 42，选修课 21，实践课 12，最后总学分应达到 139 学分。按照泰国教育部规定，只要总学分不低于 120 学分，课程上可以自行设置，但也正是这种学分高低不同，极易导致不同高校毕业生在汉语能力方面存在明显差异，甚至影响其就业。

表 1 泰国国立大学本科中文专业所属院、系及授予学位名称

序号	中文名称	所属院、系	学位名称
1	法政大学	文学院、中文系	B. A. (Chinese)
2	农业大学	人文学院、外语系	B. A. (Chinese)
3	蓝康恒大学	人文学院、泰语与东语系	B. A. (Chinese)
4	诗纳卡琳大学	人文学院、泰语与东语系	B. A. (Chinese)
5	朱拉隆功大学	文学院、东语系、汉语专业	B. A. (Chinese)
6	清迈大学	人文学院、中文系	B. A. (Chinese)
7	乌汶大学	文学院、	B. A. (Chinese)
8	东方大学	人文与社会科学学院、东亚语言系	B. A. (Chinese)
9	宋卡王子大学	文学院	B. A. (Chinese)

表 2 泰国大学本科中文教育专业所属院、系及授予学位名称

序号	中文名称	所属院、系	学位名称
1	艺术大学	教育学院	B. Ed.
2	东方大学	教育学院	B. Ed.
3	孔敬大学	教育学院	B. Ed.
4	皇太后大学	汉学院	B. Ed.
5	碧瑶大学	教育学院	B. Ed.
6	瓦拉亚隆宫皇家	教育学院	B. Ed.



大学

7	北柳皇家大学	教育学院	B. Ed.
8	宋卡皇家师范大	人文与社会科学学院	B. Ed.

学

9	玛哈沙拉坎皇家	教育学院	B. Ed.
---	---------	------	--------

大学

10	四色菊皇家大学	教育学院	B. Ed.
11	清迈皇家大学	教育学院	B. Ed.
12	清莱皇家大学	教育学院	B. Ed.
13	甘烹碧皇家大学	教育学院	B. Ed.
14	南邦皇家大学	人文与社会科学学院	B. Ed.
15	程逸皇家大学	教育学院	B. Ed.
16	蓝康恒大学	教育学院	B. Ed.

3. 课程安排和教材选用选材排课不科学

一方面，在选材上。泰国高校自开设中文教育专业课程以来，并未设置统一规范的中文教育专业课程大纲，所以缺乏统一的教材，甚至部分教材由泰国教师自行编写，随着汉语教育专业不断发展，现阶段泰国高校会选择中国汉语教材，也会自编学校教师自行编写的教材。但由于资料限制、社会飞速发展等因素限制，导致很多教材不能及时更新，给学生学习汉语带来诸多不便。尤其是一些必修课和基础课，教材内容难度大，而且课时安排少且不合理，非常不利于学习。此外，通过与高校在职专业课教师访谈后了解到很多教材难度已经超过了泰国学生本身理解能力，并不适宜学生学习。其中一些高级教材内容直接照搬了中国高校中文系教材，导致学生无法接受。另一方面，在排课上。部分泰国高校将汉语课程进行了基础课和必修课划分，但对课程选修并未明确规定其顺序和条件，交由学生自行决定，如果有一年级学生认为自身具备汉语基础，可以选择二、三年级的课程，但对于没有汉语基础的学生，在教学中容易出现诸多问题。

4. 教学评估不完善

泰国的高等教育专业评估体系结合了政府监管、校内质量保障、校际合作和国际化评估。政府主导的评估体系由泰国国家教育标准与质量评估办公室（Office for National Education Standards and Quality Assessment, ONESQA）和泰国高等教育委员会（Office of the Higher Education Commission, OHEC）主持工作，ONESQA 是泰国教育质量的外部评估机构，负责对所有高



等教育机构进行外部质量评估。每五年 ONESQA 对泰国高校进行全面评估，覆盖学校的学科设置、师资、教学设施、课程设计、科研成果、社会服务等方面。OHEC 主要负责制定国家高等教育政策和质量保障指南，同时为高校课程设计、师资培训和学术发展提供指导。OHEC 通过发布《高等教育质量保障指南》，向高校在不同学科领域专业设置和发展提供标准和参考。为了符合 ONESQA 和 OHEC 的要求，泰国高校在内部建立了独立的校内质量保障机制，以年度为单位进行自我评估。评估内容包括本校课程的质量、学生满意度、教师教学水平以及科研成果等，这样的内部评估是每年进行的，评估的目的是为了发现可能在外评估中存在的问题，以便让学校提前整改。校内质量保障的标准通常根据泰国的国家标准，同时参照国际教育质量保障体系，以确保高等教育的专业设置符合时代需求并具备竞争力。高校之间会在一些特定的学科领域建立联盟，然后通过学术交流、课程共享、教师互访等形式，实现高校间的学习和借鉴，通过与他校进行对比，发现本校存在不足，从而推动本校专业课程的优化与改进。但是问题在于校际间的评估模式并不是所有高校都严格执行，仅是通过自愿或是联合项目的方式进行的，各高校联盟之间缺乏统一的评估标准，评估结果难以进行有效对比，尤其是在不同专业的具体需求上；校际评估过程透明度低，信息共享不足，此高校联盟无法借鉴其他高校联盟的改进措施；评估方式上也存在形式化倾向，评估模式重视文件审核而忽视实际教学情况，评估结果可能难以反映真实的教育质量；资源不均衡影响偏远高校的参与，限制了评估的公平性及指导性。

泰国高校评估体系还包括一项很重要的国际化评估，目前泰国高校课程国际评价为 ASEAN University Network 简称 AUN，即东南亚大学联盟，泰国高校教育在 AUN 的指导下运行，建立该联盟的目的是满足地区迅速发展地区认同和团结，为地区高等教育机构提供合作平台，促进东盟人才的培养（Preamble to the Charter of the ASEAN University Network, 1995）。执行 AUN 的高校在每年都会以此作为依据进行课程评估，英文为 AUNQA (ASEAN University Network Quality Assurance)，但是仅以笔者所执教的大学为例，进行 AUNQA 课程评估时，由本校的各个学院成立课程评估小组，依次对校内其他学院的课程进行评估，并不是校际之间的同专业互评，评估过程也只是根据评委对自身专业的认识，提出流于表面或是对评估专业无指导意义的改进意见。这样的评估模式缺少专业性和指导性，很难发现专业课程本身存在的问题，无法给出具体改进措施。

就目前的泰国高校中文教育专业教学评估看，并未开展针对性的评估工作，仅有泰国教育质量保障体系，而且未能涉及具体的中文教育课程，严重缺乏对中文教育专业课程细节方面的科学评估。这种情况下，无法真正解决中文教育专业课程的目标、设置以及具体实施等问题。

（二）教学方面

1. 教学方法陈旧

目前，多数泰国高校中文教育专业泰籍教师在教学实践中，仍以教师主讲、学生被动听、死记硬背方式为主，而且在教学中更多时间让学生做题、练习，缺少足够的自主学习引导，作业布置上



也采取机械练习方式，缺乏探究性教学、互动性教学，对多媒体等新兴教学手段的使用较少。其中年长教师主要以默写、背诵为主，年轻教师由于缺乏足够的耐心，很少用中文解释内容，更多是直接翻译，严重影响了学生学习积极性，甚至降低兴趣。

2. 教学组织不当

一方面，学生中学阶段学习汉语过程中存在一定差异，导致进入大学时的中文水平参差不齐，会直接影响中文学习水平。而且在大学学习中文时，由于班级人数过多，造成班级规模较大，必然会影响学生学习环境，降低整体学习效果。另一方面，部分泰国高校课程设置上未能明确选课具体条件，由学生自主决策，导致学生由于缺乏正确指导，选择的课程经常并不符合自身学习需求，所以课上听不懂现象常见，不仅给教师增大教学压力，同时也影响了学生学习自信心。

3. 教学手段落后

从课堂用语看，部分中文教育专业教师为了让学生听懂，多采用泰语为主，汉语为辅，导致学生缺乏良好的中文语言学习环境，会直接影响汉语学习的听、说、读、写等技能提升。而在教学设施上，部分泰国高校校内图书馆提供的中文资料明显不足，而且相关的报纸、期刊、书籍等资料明显不足，再加上内容难理解，导致汉语初学阶段，学生产生较大的学习负担。教师在教学中也未能灵活引入丰富多样的教学手段，大大降低了中文教育专业教学效果。

（三）师资方面

1. 缺乏合格汉语教师

根据泰国高等教育委员会统计可知，泰国高校已经设立汉语课程多达一百多所院校，占据泰国高校 60.24%。但从汉语教师队伍看，专业素质过硬，受教育背景与执教专业相符的人数较少，教师包含泰籍汉语教师、中国教师，具体划分为兼职教师、专职教师，此外还有一些中国中外语言交流合作中心志愿者、大学自己联络交换师资等。但面对与日俱增的汉语学习学生数量，教师队伍力量明显不足。通过调查 338 位泰籍汉语教师所学专业、学历、学位等信息，结合目前最新的高校招聘要求来看，其中只有 113 位教师在学历与专业符合专业上达到任职标准，最新高校招聘在招聘新任汉语教师时，最低学历均为硕士研究生，专业背景几乎要求国际中文教育、中文或是相关专业，以此作为中文教师合格标准来看的话，目前合格的在职教师数量明显不足。

表 3 中文教育专业教师年龄与学位情况 (人)

年龄	博士学位		硕士学位		学士学位	
	非汉语	汉语学	非汉语	汉语学	非汉语学	汉语学
	学历	历	学历	历	历	历
65 以上	—	1	6	—	—	—
55-65	1	2	2	6	1	6
45-55	1	4	5	5	1	3
35-45	—	8	4	18	—	9
23-35	—	19	7	50	—	40
总计	2	34	18	79	2	58

2. 师资队伍参差不齐

根据表 3 统计情况看, 45 岁以上具备丰富教学经验教师数量较少; 在职教师年龄段多数在 45 岁以下, 尤其是 25-35 岁年龄段的中文教师, 年轻教师学历高, 专业与岗位匹配度高, 具备一定的教学科研能力, 但也存在刚毕业, 教学经验及教学能力方面不足等制约因素。另有部分具备硕士学位、博士学位教师, 虽然达到高校学历要求, 但所学专业并非执教专业相关专业, 这在工作实践及科研中产生诸多不利影响。

四、泰国高校中文教育专业教学问题的解决对策

(一) 加强优化课程设置

1. 持续推进课程优化计划

鉴于当前泰国高校自主性过大, 泰国政府和教育部门应当加强高校中文教育专业设置与调整方面指导、综合考量当前社会经济和市场需求变化, 深入各地区了解并优化中文教育专业结构, 在确保其合理的同时, 能够更好发挥优势推进经济发展, 保障泰国毕业生就业。在专业设置与调整过程中, 应当始终坚持原有优势专业, 并在此基础上积极拓展新的发展方向。其中, 针对师范院校应当鼓励其重点发展中文教学、中文教育专业, 而理工类院校, 需要倾向发展经贸、商务、管理、工业、科技等专业, 做好基于需求的差别化策略, 逐步建设高精尖中文教育专业。此外, 应当鼓励各大院校从自身条件出发, 逐步凸显出院校的特色专业, 吸引更多学生学习中文, 从而培养出专业型、实践型人才, 满足社会发展需求, 更好地服务社会。

2. 不断调整创新课程体系

首先，为了更好衔接各个阶段的中文教育教学，提升规范性，必须系统化设置中文教学课程，包括基础教育到高等教育涵盖的各个环节。在此过程中，应当从中文教材教具入手加强建设，并积极与中国汉办建立长期有效合作，不断努力开发建设符合泰国高校汉语学习需求的课程体系。比如和开展中文教学的国家共同建设联合学位培养项目；持续推进与中国汉办在师生教学培养方面的合作，以及在研究编写教材项目上展开合作，以此推动泰国与国外高校的中文师生、专家学者之间的交流与协作；还有举办国际汉语讲座项目等。其重点在于通过多种具体的项目和合作形式，来加强泰国在中文教育教学方面的国际交流与合作，提升中文教育教学水平和效果。

3. 建立完善的课程评估体系

为确保中文教育专业课程教学质量，由“大学汉语专业课程委员会”每五年对模本课程大纲和教材进行评估，以促进落实和改进。在建立健全大学汉语课程质量保证评估体系时，既要依据国家评估要求，也要参照国际外语教学标准修订。组织评估委员可邀请汉语教师和专家等，因为此类人员较为熟悉课程和教材。对于评估工具的选择，在一般标准基础上，可引入鼓励性评估，如学生的“泰国汉语水平考试”和汉语教师资格评估考试成绩，若这两种考试未开设，也可参考新版汉语水平考试。不仅如此，还可以通过衡量学生成绩评判教师教学能力，借此进一步提高教师教学水平和质量。

(二) 完善教学方式方法

1. 优化教学组织方式

一方面，需要科学合理控制入学人员中文水平，尽量统一学生汉语水平。高校应通过入学前的汉语能力测试，将学生分为基础班、提高班和高级班。对于选修中文教育专业的学生，建议将高中三年汉语科目成绩纳入高考语言科目成绩评定，并制定明确的录取标准，未达到该标准的学生应在录取前统一参加由高校组织的入学汉语水平测试，以准确评估学生的语言水平决定最终是否录取至中文教育专业。对于中文水平零基础的学生，高校可以开设预备班或在学前安排集中培训，以保障他们具备学习中文教育专业的中文能力。此外，结合线上学习平台，为学生提供入学前的基础补习课程，确保所有学生在进入专业学习前达到基本的语言要求。对于具备一定汉语基础的学生，设置专门的免修申请流程，并为他们提供更高层次的语言学习课程，帮助他们在原有基础上进一步提升。

另一方面，注重优化课程设置与班级管理。高校在制定课程大纲时，必须在课程大纲中明确选课要求，并为每一门课程设置先修课程，给出适宜的学习顺序建议，以便学生在学习过程中循序渐进。在课程设置上，基础课程和专业课程应有合理的比例，基础课程侧重语言能力训练，专



业课程则应涵盖汉语言文学、中国文化、跨文化交际等内容，以丰富学生的专业知识结构。为了确保课程的有效衔接性，高校需定期评估优化课程大纲，尤其是明确每门课程的目标、要求和难度，在新生入学时为其提供完整的课程学习指南，帮助学生按部就班地完成学业，避免课程选择混乱和学习进度不协调等问题。在班级管理方面要做到合理控制班级人数，尤其是在语言课堂上，教学效果与学生数量密切相关。建议语言课程班级人数不超过 25 人，以确保教师能够关注到每一位学生的课堂情况。同年级人数超出此范围，应采取分班或分组教学的方式，可将学生按照语言水平进行分组，针对每个小组制定个性化的学习计划。在班级管理中，引入助教或教学助手制度也是一种合理有效的方法，通过教学助理协助管理班级事务，确保课堂纪律和学习进度得到有效掌控。

高校还可以通过定期教学反馈与质量监测的方式，持续优化教学组织，每学期开展教学反馈调查，收集学生对课程内容、教学方法、进度安排等方面的意见，建立学生反馈与课程调整机制，根据反馈对课程设置和教学安排进行动态调整。

2. 创新教学方法手段

为有效提升中文教育专业教学水平，提升教学质量，教师应当合理引入多种教学方式与手段，提高学生学习积极性，培养其学习兴趣。例如教师可以采用合作学习法，以小组合作的形式开展中国文学作品赏析。在具体实施中，教师将学生分为 3 至 5 人的小组，每组选择一部中国文学经典作品，如《边城》《围城》或《鲁滨逊漂流记》的中文改编版。教师预先为每组提供作品的阅读指导和主题指引，例如“分析作品中的家庭观念”或“探讨主人公的性格变化”等。在学生进行阅读活动过程中，教师可鼓励学生使用中文词典或在线翻译工具，降低阅读的难度。各组学生需定期进行小组讨论，最后以课堂汇报的方式分享阅读成果。每组汇报可包括 10 分钟的口头陈述和 5 分钟的互动讨论环节，要求学生使用中文表达观点，并且能接受教师和同学的提问。此外，为增强文学赏析的互动性，教师可在学期中安排中文戏剧表演或文化调研活动。例如选择文学作品中易于表演的片段，如《雷雨》的片段或民间故事的情景，教师指导学生在小组内分配角色，进行情景重现。教师可以为每个角色准备台词模板，帮助学生练习汉语发音和表达技巧。文化调研项目同样以小组的方式进行，在中国传统节庆（如春节或中秋节）主题下，让学生以访谈、阅读资料等方式获取某个主题的信息，最后使用中文撰写简单的调研报告。调研过程中，教师可提供中文和学习者母语的背景材料，帮助学生理解相关的文化内涵。通过这些活动，可以使学生在实践中提升团队合作能力，深入了解中国文学作品的文化背景，最重要的是摆脱单一的课堂束缚，通过趣味性和自由性让学生从“听老师说”向“学生必须自己说”转变，由被动输入输出向主动输入输出转变，激发学生主观能动性，提升学生在实际环境中使用中文的能力。

其次，教师应充分利用多媒体教学法来增强学生的语言感知能力和文化理解。例如，在学习汉语语音时，教师可以使用汉语音频资源（如 HSK 音频材料），为学生进行音调、声母和韵母的练习；并通过音频复述和模仿练习，逐步提高学生的听力和发音的准确性。在教授汉字时，教师

可通过汉字字形动画（如“汉字之美”视频资源）展示汉字的演变过程，帮助学生理解汉字的构造与意义。教师还可以安排学生在课堂上练习描红或书写简单汉字，通过视觉和书写结合，提升学生对汉字形状和意义的记忆。在文化课程中，教师可以通过播放经典的中文影视片段或纪录片片段（如纪录片《中国》或电影《红高粱》的片段），让学生以视觉化的方式体验中国文化。教师可以设计简单的观影任务，如让学生记录片段中重要的文化符号或关键词，并在观影后进行讨论。为了增加学习的趣味性，教师可在课堂上播放经典中文歌曲（如《月亮代表我的心》等经典歌曲），让学生边听边模仿歌词发音，并讲解歌词的文化含义，让学生通过音乐感受中文语言的韵味。在播放过程中教师可以通过暂停和讨论的方式引导学生逐步理解文化细节和语言表达。

教师也要合理利用如雨课堂、超星学习通、钉钉课堂、腾讯会议、Microsoft Teams 等会议课堂平台进行作业布置、测试评估、互动交流，打破时间和空间限制。为了满足学生随时随地学习中文的需求，教师还应该根据学生的学习需求，了解并且向学生推荐优秀的网络中文学习平台。若是学生对系统学习有需求，教师可以向学生推荐中国大学 MOOC、学堂在线、哔哩哔哩、网易云课堂、YouTube 等，其中中国 MOOC 和学堂在线这两个平台学习资源偏向学术性，比较适合具备一定中文基础的学习者用来深入了解和学习中文文化背景及语言结构，哔哩哔哩和网易云课堂则偏向实践型的内容，这两个平台适合初级到中级或是对中文有实际应用需求的学习者使用，最后提到的 YouTube 最显著的特征是发布者及使用者覆盖全球，学习者在使用过程中能切身感受全球视野中的中文资源，但是内容是否适合，需要教师协助判断。

3. 注重国际交流合作

随着中泰两国教育领域交流与合作不断推进，在泰国高校中文教育专业教学实践中，教师应当充分利用两国的联盟平台，加强校企多样合作，发挥企业资源优势，为学生提供实习、实践的机会，有效发挥工学结合方式，提高中文教育专业人才培养效果。此外，积极推进中泰联合办学机制，进一步完善专业培养模式，建立中泰合作院校试点，采取交流学习的方式，使泰国高校学生身处中文语言环境，进一步感受汉语知识与中国文化。在此过程中，除了要加大政府、学校资金投入与扶持力度之外，还要积极推进地区间的合作，不断创新人才培养模式，并保证师范类院校课程改革、教师资格证书互通互认，为中文教育专业人才培养打通路径。

（三）优化师资队伍

1. 提高师资队伍稳定性

泰国必须注重中文教育专业教师队伍的组建，培养出泰国自己的汉语专职教师，不断增加汉语专业教师数量。对此，可以依托中泰合作，鼓励泰国本土教师积极“外出”学习，参加中国相关学术团体组织的教学培训，专题讲座、互动研讨等活动，从而系统化学习、掌握汉语课堂教学技能、汉语课堂组织、中华文化解读、现代汉语教育技术等内容，不断提升中文教育教学水平。

此外，泰国高校也要积极“请进”各类培训，为校内教师提供完善的培训学习机会，帮助中文教育专业教师解决教学实际问题。

2. 优化教师资格保障体系

积极筹划“大学中文教师资格评估体系”可以进一步迎合泰国教育质量保障体系发展需求，为此各高校需要系统化、全面化地评估汉语教师，可以在校内设置相应的评估机构，确保每位汉语教师接受评估，校内评估机构应由语言学、教育学及相关领域的专家组成，并配备足够的管理人员、技术及资金支持，以保障评估工作的顺利进行。评估标准可以从学术与专业、教学技能与课堂管理、文化与跨文化意识、职业道德与教学态度方面来考虑制定；具体的评估措施应当包括定期评估与周期性考核、评估方法多元化、评估数据管理保存三方面；最后还需要建立反馈与继续教育支持机制。中文教师资格评估体系的构建是泰国高校中文教育质量保障的关键环节，通过在校内设立专门的评估机构，制定科学合理的评估标准，实施标准化的评估流程，建立反馈和继续教育机制，可以有效保证教师教学质量，推动高校专业可持续发展。

3. 加强师资队伍管理

为更好地稳定教师队伍，不断增加中文教师数量，还要从师资队伍管理入手，为教师工作及发展提供必要的经费支持。一方面，可通过加强与企业的合作，获取更多的赞助和项目资金。另一方面，向政府争取更多的教育专项拨款。有了充足的经费，应着重提高教师待遇，例如提高教师的基本工资水平，完善福利保障体系，为教师提供良好的工作环境和机会。同时，要通过各种宣传和表彰活动，提高教师的社会地位，让教师成为备受尊重的职业。此外，还需科学规划，保证教师的工作量与待遇达到平衡，合理安排教学任务，避免教师过度劳累，使其能够全身心地投入到教学和科研工作中，为教育事业的发展贡献更多的力量。

五、结论

自上世纪泰国朱拉隆功大学政治学院首开汉语选修课，拉开了泰国高校中文教学序幕起，经过几十年不断实践发展，泰国中文教育专业已经获得巨大进步。此次研究围绕泰国高校中文教育专业的课程设置、教学方法和师资力量三个方面进行了分析，深入探讨了目前泰国高校中文教育专业在教学目标、课程体系、师资水平等方面存在的问题。研究发现泰国高校的中文教育专业受制于课程目标模糊、教学方法单一和师资力量不足等因素，影响了中文教育专业的教育质量和学生学习效果。针对现存问题，在论文中提出了多项创新性建议，包括建立更具实践性和科学性的课程体系，采用多样化的教学手段，建立汉语教师资格评估体系等多项措施。同时强调了国际合作在提升中文教育专业水平的重要性，通过整合中泰资源、优化校际合作和推动教师继续教育等




措施来支持泰国中文教育专业的长远发展。文中提到的建议从整体上为泰国高校中文教育专业的质量提升提供切实可行的路径，对中泰教育合作和泰国高校中文教育专业建设具有积极意义。

参考文献

- 范艳华. 云南汉语国际教育本科专业赴泰教学实习现状调查研究——以云南 6 所高校为例[J]. 玉溪师范学院学报, 2021, 37(05): 125-132.
- 郝志强, 邹浩, 徐玺皓. “一带一路”背景下泰国汉语教学发展研究[J]. 汉字文化, 2022, 12(S1): 186-187.
- 李卫平, 姚春林. 泰国汉语教学研究可视化分析——基于 CNKI 数据库的研究[J]. 漯河职业技术学院学报, 2022, 21(02): 104-108.
- 李悦. 泰国汉语教育的政策变迁与中国汉语国际教育的发展[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(26): 174-178.
- 刘婉婷. 泰国本土中小学汉语教师现状述评[J]. 汉字文化, 2023, 12(14): 193-195.
- 申莉. 应用型大学海外本土中文师资培养的特点、问题与思考——以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(06): 225-230.
- 孙雨珍. 泰国大学生汉字书写偏误研究及教学建议[D]. 上海师范大学, 2021.
- 王增梅. 汉语国际教育硕士调研报告类论文选题调查[D]. 黑龙江大学, 2021.
- 吴春兰. 泰国汉字教育与汉语国际化传播研究——评《汉语国际传播背景下泰国汉字教学研究》[J]. 语文建设, 2022, 23(21): 185-186.
- 许爱珠 (VILAIWANPANAPANOH). 泰国春蓬府地区中学中华文化教学现状调查与研究[D]. 四川大学, 2021.
- 杨保筠. 泰国高等教育的发展历程与改革趋势研究[J]. 广西社会科学, 2023, (01): 64-73.
- 尹静. 泰国中学生汉语国际教育现状分析与反思：以巴真府卡宾维塔亚中学为例[J]. 课程教育研究, 2020, (41): 93-94+96.
- 张谢娟. 泰国东北部地区中小学汉语教学现状调查研究[D]. 西安石油大学, 2021.
- 朱柳, 谭力. 泰国高校汉语教材《博雅汉语》的使用情况对比研究——以泰国艺术大学和宋卡王子大学为例[J]. 汉字文化, 2023, 23(23): 99-101.
- Han S, Qiu C. Practice of Online and Off line Blended Teaching Curriculum in Korean Chinese Education Based on Flipped Classroom[J]. Advances in Educational Technology and Psychology, 2024, 8(3):.
- Janjira, Ketsaraphan, Lumyai, Wilaiorn. The Evaluation of an Instructional Model to Enhance Language Teaching Capacity Based on Cognitive Apprenticeship for Teacher Professional Students in Chinese Language Teaching Major[J]. Journal of Graduate Studies Review MCU Phrae, 2021, 7(2): 114-130.

- Li L, Liu X, Curdt Christiansen LX. Parental involvement in on line education during Covid-19 lockdown: an ethnographic case study of Chinese language teaching in the UK[J]. Multilingua, 2024, 43(2): 241-266.
- Menglan Luo, Yaping Shu Professional Development of International Chinese Teachers Based on Confucius's Educational Concepts[J]. Journal of Man and Society, 2024, 9(2): 157-172.
- Nopparat Jivakul. The Analysis of Five-Year Undergraduate Program for Chinese Teaching Professional in Thailand[J]. Chinese Journal of Social Science and Management, 2022, 6(1): 100-116.
- Naris Wasinanon. The Study of Thailand's Systematic Chinese Teaching Management if Higher Education[J]. Chinese Studies Journal, 2016, 9(2): 263-287.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : SUN WEIHAO
	Highest Education (最高学历) : DOCTORAL CANDIDATE
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) : TEACHING CHINESE
	Address (地址) : 18, 18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : YANG XUMING
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : Professor in School of Intermgtional Education, Nanning Normal University
	Field of Expertise (专业领域) : TEACHING CHINESE
	Address (地址) : No. 508, Xinning Road, Wuming District, Nanning City, Guangxi Zhuang Autonomous Region