



国际中文新手教师的身份认同 ——基于中国某高校 Y 教师的叙事研究

Identity of Novice International Chinese Language Teachers : A Narrative Research Based on Ms.Y in a Chinese University

王一钊¹

WANG YITIAN

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 2501086189@qq.com

刘振平²

LIU ZHENPING

南宁师范大学、国际教育学院

School of International Education , Nanning Normal University, P.R.China

E-mail: 535210936@qq.com

Received: 28 May 2024 / Revised: 03 October 2024 / Accepted: 04 December 2024

摘要

教师的身份认同在教师专业发展中处于核心地位。基于叙事文本的叙事研究方法，有助于探寻作为国际中文新手教师在身份认同中的变化与成长。本研究通过访谈与课堂观察，采用质性的叙事研究方法，展现了一名国际中文新手教师的教育、实习和教学经历。通过人类发展生态学理论，将个体发展的影响系统分为微观系统、中观系统、外观系统、宏观系统和历时系统五个维度，探讨出影响国际中文教师身份认同的构建因素，进而提出促进国际中文新手教师身份认同的纾解策略。

关键词：国际中文；新手教师；身份认同；叙事研究

ABSTRACT

The identity recognition of teachers plays a central role in the professional development of teachers. The narrative research method based on narrative texts helps to explore the changes and growth of international Chinese novice teachers in their identity recognition. This study uses interviews and classroom observations to adopt a qualitative narrative research method to showcase the educational, internship, and teaching experiences of a novice international Chinese teacher. Using the theory of human developmental ecology, the study divides the individual development influence system into five dimensions of micro-system, meso-system, macro-system, trans-system, and diachronic system, and explores the factors that influence the construction of international Chinese teachers' identity recognition. Finally, the study proposes strategies to alleviate the identity recognition problems of novice international Chinese teachers.

Key words: International Chinese language, Novice teachers, Identity, Narrative research

一、引言

教师身份认同是教育领域中备受关注的重要议题，与教师专业发展息息相关。身份认同不仅会影响教师专业发展的主体性，而且会影响教师专业发展的目标和动力（孙二军，2011：88）。就国际中文教育领域而言，可以看到本学科关于教师专业发展的议题得到了学者们的普遍关注，如朱勇、王添淼、李晓琪、翟保军、丁安琪、李泉等。但是研究对象大多集中在以母语为中文的教师和作为职前教师的国际中文教师志愿者，对在职教师、本土教师的关注度不够（王迪、丁安琪，2023：105）。且大多数学者采用定性量化研究，鲜有研究关注作为个体的新手教师其身份认同的发展现状。

叙事研究作为质性研究的主要方法之一，强调人类生活和经验的故事性和叙事性。在叙事研究方法中，研究者通常采用质性研究的方法，通过深入访谈、观察和文献研究等手段获取研究材料，然后采用情境分析、时间轴分析等方法对材料进行分析和解释，从而揭示出故事中的隐含意义和深层次的结构。作为本文的研究对象，Y 教师从志愿者教师到入职高校近一年半的时间，正处于教师专业发展阶段过程中的新手阶段。由于笔者与 Y 老师当时同在中国某高校执教，笔者在课堂管理、教学实践及行政事务等多方面为 Y 老师提供了诸多协助，从而建立了坚实的信任关系。这种信任基础促进了课堂观察、访谈的顺利进行和教学资料的深入收集，使我们能够更准确地了解 Y 老师在入职前后的真实心声。

故而本研究采用叙事研究法，既能丰富质性研究的实验样本，又有助于我们梳理出国际中文新手教师身份的认知与构建过程。我们在研究中着重探讨国际中文新手教师身份认同的真实状况，力求将真实事件与教育价值相融合。通过深入了解研究对象 Y 老师的学习、工作和生活现状，结合人类发展生态学理论，探究分析出国际中文新手教师身份认同的影响因素，并提出相应的解决方案，

为国际中文教育提供教师人才支持。

二、研究设计

叙事研究是质的研究的一种形式，应当具有实证研究的精神，这将意味着必须承担实证研究的使命与责任（刘良华，2007：85）。我们通过叙事研究法，从人类发展生态学的角度探析国际中文新手教师身份的认知与构建的过程，通过故事情境叙述的方式更加清晰地展示身份认同的现状。笔者在中国某高校国际教育学院全职工作五年，对该院教师的工作现状、生活环境、心理变化及教师人际关系等各方面有较为深入的了解。在对 Y 老师做了近一年的课堂观察、交流访谈、跟踪调查和实物收集之后，见证了其新手教师身份认同的发展过程，对此问题深有感触。

（一）研究对象

Y 老师，女性，出生于中国山东省，本科主修商务英语，硕士攻读国际中文教育专业，期间有两个月的校外实践实习。2020 年 1 月份，参加了国家汉办/孔子学院总部中文教师志愿者项目¹，但因新冠疫情的突发，Y 老师直到 2021 年 11 月才抵达乌克兰。但好景不长俄乌战争的突发，让这段志愿服务仅维持了四个月，我们将这四个月的海外志愿服务和两个月的校外实习，称之为 Y 教师的实习经历。回国后，Y 老师成功应聘于中国某高校国际教育学院，成为了一名国际中文教师。从志愿者教师到入职高校从教近一年半的时间，在教师专业发展阶段过程中处于新手教师阶段。这里我们参考了伯利纳（D.C.Berliner，1988：35）的五阶段理论：根据专业知识和技能的差异，将教师教师专业发展过程分为五个阶段，具体地划分为“新手水平（Novice level）—优秀新手水平（Advanced beginner level）—胜任水平（Competent level）—熟练水平（Proficient level）—专家水平（Expert level）”，并提出了相应的时间框架，如从新手到优秀新手需要 2~3 年，从优秀新手到胜任需要 3~4 年。当时笔者和 Y 老师共同任教于中国某高校，作为新教师的 Y 老师初入职场，无论是课堂管理、教学实践亦或者行政事务等的处理上，笔者都给予了 Y 老师较多的帮助。因此与 Y 老师建立起了良好的信任基础，这有利于访谈与资料地搜集，能有助于获取 Y 教师入职前后内心的真实想法。因此，通过分析其平日教学和课后经历的叙述，可清楚呈现一位新手教师在从教过程中的心理变化、困境以及应对方法，从而寻求教师身份认同的进一步发展。

（二）研究方法

在研究范式上，叙事研究（narrative inquiry）被认为是研究身份认同最有力的工具，这是因为教师身份认同需要通过言语行为表现出来，同时教师也通过言语行为构建自身身份（Beijaard 等，2004：116）。为丰富教师身份认同的研究方法，本研究采用质性研究方法中的叙事研究，注重从实践层面来调查了解国际中文新手教师身份的认知与构建的“故事”。通过半结构化访谈、课堂观

¹ 教育部中外语言交流合作中心（简称“语合中心”）的设立时间是 2020 年 7 月 5 日。该中心是由原国家汉办/孔子学院总部更名而成。本研究以更名时间为标准。



察、实物搜集等方式进入 Y 老师的求学生活、工作生活。访谈中对叙述内容进行书面记录，分三次进行，每次约 50 分钟；课堂观察采用实录的方式，截至目前，笔者已累积听课达 70 余节；实物搜集获取了部分教案、教学反思等资料。通过 Y 老师的叙述，我们分析隐藏在这些故事背后的价值，挖掘影响 Y 老师身份认同的影响因素，进而找到更能针对身份认同的纾解策略。

三、Y 教师身份认同的认知与构建

教师的身份认同是个人与社会间的互动产物。Y 老师在访谈中，较为详尽地描述了自己的职前对于教师的印象，以及自己的教育经历与实习经历。我们在对访谈材料整理过程中发现，Y 老师未来的身份认同感与构建过程无不根植于前期经历所形成的价值观念。可以说，Y 老师的教师身份认同构建是以其生活环境、家庭背景和学习经历为基础，经历了俄乌战争的残酷只得中途回国、在当时疫情大环境下艰难找工作的现实压力，并在此后的从教时期通过与学院、领导、同事、学生等外部环境互动中不断延伸而来的。

（一）作为一名准教师：教师身份的认知

1. 职前教师印象

对 Y 老师而言，教师是一个遥远而又神圣的词语。虽然学生时期 Y 的老师学习成绩都名列前茅，但在中国传统教育模式下，讲台上的老师们对 Y 老师而言，是神圣且严肃的，从未想过将来要将教师作为自己的职业。

“我的成绩一直都还不错，但学生时代的我是一个特别内向的学生，与老师的交流仅仅限于语文老师今天表扬了我作文写得好，数学老师表扬了我这次考试成绩不错等。虽然老师们对我都很好，但小时候总觉得他们太可怕了，导致我从小就怕老师，不敢与他们多交流。”

教师和学生之间的交流是双向的，Y 老师受传统中式教育的影响和自身性格使然，不敢主动与老师们交流，使得她在读书期间对教师这一职业并未有太多的兴趣，故本科阶段的 Y 教师选择的“商务英语”专业，与教师这一职业毫不相干。

“考研之所以选择汉硕，有两个原因：第一、英语专业的硕士竞争压力大，难度高；第二、人嘛，都有一种想出去走走的心态，我也想出国瞅瞅外面的世界。”

Y 老师读取汉硕专业，出于现实因素考虑，而非内心喜欢的选择。对于为什么硕士毕业之后会选择当一名老师，Y 老师表示，最初并没有打算当老师，而是准备考公务员（中国山东省是中国有名的考公大省，很多山东的子女会将考取国家公务员作为就业的首选）。但因结果不理想，使她与公务员失之交臂，当老师只是一个无奈之举。

“我的目标是考上我们当地的公务员，最后能在政府机关有个编制，从没有想过去当教师。但是因为公务员没考上，我一个学中文的，也不知道该做什么工作。不过还好当时我做了两手准备，报名了志愿者项目，最后权衡之下，选择先出去，也算是遵从了自己当时选择汉硕的初心吧。”



大多数的中国家长都有一个普遍的认知，只有公务员、教师这样稳定的工作才称得上好工作，其他的工作保障性不足。在这种观念的熏陶下，Y 老师考公失利之后，将教师职业作为第一选择，并没有考虑自己是否喜欢或者是否适合做教师。

2. 教育及实习经历

因为 Y 老师本科学习的商务英语，故未接触过教育学、心理学相关的知识。硕士期间虽然读了汉语国际教育，但学校默认为他们本科阶段已完成了教育学、心理学相关知识的学习，用 Y 老师自己的话说，“当时根本就不知道教育学、心理学是什么，对于跨专业的学生来讲很吃力。”不过在读研期间，Y 老师一袭之前认真的学习态度，积极学习专业知识，苦练专业技能，使她具备了良好的教师职业素养。与此同时，Y 老师跟着同学们备考了《高中语文教师资格证》、《国际中文教师证书》并参加了志愿者的选拔考试，从中积累到不少教育学与心理学知识。

研三期间，在学院的实习安排下，Y 老师在当地一所综合性大学的国际学院做了两个月的中文实习教师。从没有过教学经验的 Y 老师模仿着网上中文老师的课堂就那样走上讲台了。

“第一次上讲台紧张是肯定的，我足足用了一周时间去准备，就是想给学生们留下好印象，但学生们还是看出我经验不足。下课后，有位韩国女学生悄悄对我说‘老师很棒，加油！’，这让我颇为感动。还有一件事也让我印象深刻，有位学生的作业本居然是手绘的，并且封皮上用中文工工整整的写着‘综合课作业本’、他的名字和我的名字。当我看到时，第一反应‘好认真啊’，作为老师的我还有什么理由不认真对待呢？可能这是我从对教师无感到喜欢的一个重要转变吧。”

学生的鼓励和手绘作业本事件虽然很小，但对 Y 老师而言却是对教师态度转变的关键事件，这不仅是 Y 老师教师生涯的开端，更是 Y 老师构建教师身份的认知起点。离开时看到学生们的中文因为她的教学有了很大的进步，这对 Y 老师而言是激励，更是坚定要在中文教学道路上走下去的动力。因此即使考公失败，Y 老师也能因为疫情的缘故，宁愿等待一年多也要到乌克兰的一所孔子学院做国际中文志愿者教师。

“刚开始还不能很好的适应乌克兰的生活、工作环境，自己也没有什么教学经验，教学方法也有待改进，但在课堂上看到学生们渴望学习中文的眼神，我的内心就像打了鸡血一样，憧憬能用自己所学传授给他们更多的汉语知识，帮助学生们认识、了解并爱上中国。很感谢当地的一位本土教师，在她的指导帮助下，我能在短时间内熟悉海外上课模式，并爱上了中文教师这个职业。但不幸的是，正当我大展拳脚准备干出一番事业时，俄乌战争的爆发打乱了我所有的计划。那几天我的手机被信息轰炸了，全是关心和问候。我很感谢咱们国家、大使馆和语合中心，没有他们的鼎力相助，说实话我们是不可能快速撤离的。”

虽然 Y 老师的初次志愿者教师体验经历因外部因素只持续了四个月，但特殊的经历反而增强了 Y 老师作为一名国际中文教师的信念和宿命感。让 Y 老师切身感受到了作为一名志愿者教师她不是孤军奋战，她的身后有祖国的保驾护航、有大使馆的鼎力相助和语合中心的殷切关怀。本土教师的关怀与帮助，让身处异国他乡的 Y 老师感受到了温暖与支持，因而 Y 老师不止一次的提到自己爱上

了中文教师这个职业。我们认为外部环境的积极作为，包括国家、政府、相关管理部门及他人的帮助等，对初入职场的新手教师而言是保障、是信念、是精神慰藉，是他们认同教师身份的重要因素。

回国后的 Y 老师，不再执着于考公，“我好像找到了自己的职业道路，发现自己还挺喜欢做中文教师的，虽然父母还会催促我继续考公。”即使面对着父母考公的催促压力，但此时的 Y 老师已对教师这一职业有了明确的目标，于是她选择向中国各大高校投递简历。历经三个半月空窗期的 Y 老师，终于等来了中国某高校留学生中文教师一职的录用通知。

由当教师只是无奈之举到后面的坦然接受，再到最后喜欢上中文教师这一职业，教学实践中取得的成绩以及重要他人的帮助与理解，成为推动 Y 老师身份认同建立的推进器，让她认可自己是有能力胜任国际中文教师工作。同时，Y 老师是一个自学能力很强的人，从最初的零讲台经验，到能熟练地开展课堂教学，这中间的成长过程依靠的是她自身的摸索与努力。

（二）作为一名新手教师：教师身份的构建

1. 学院管理

这是一所位于北京的综合性大学，对口的专业、良好的院校口碑以及优越的地理位置，在 Y 老师眼中是个不错的选择。第一学期，Y 老师负责一个初级班的综合课、口语课和一个中级班的阅读课。Y 老师所在的国际教育学院没有专门针对新手教师的管理规定和培训活动，入职初期繁重的课时量和琐碎的行政事务，让初入职场的 Y 老师措手不及。

“刚来的时候，我每天都是斗志昂扬的。但上了两周班后，发现理想与现实的差距还是挺大了。在乌克兰做志愿者的时候，一周最多十个课时，行政工作几乎没有。但这里一切都变了，三门课加起来多达 24 个课时。我们年轻老师还要负责学院公众号的管理与推送、各种活动的策划与组织等，有时候我连备课的时间都没有，一度怀疑自己的精力是否还能维持得住。但夜深人静的时候仔细想了想，如果就这样轻易放弃了，怎么对得起我之前的努力呢？就算辞职了，回家后面对着父母催婚、找工作的各种压力，估计还不如现在的生活呢。”

Y 老师在入职高校初期，实习期间构建起的教师专业信念首次受到冲击。这源于繁重的工作现实与理想的工作预期不匹配。对于新手教师而言，新的工作环境、新的课程、新的学生，24 节的周课时确实是个不小的挑战。初为人师的年轻人虽有浓厚的职业兴趣与从业热情，但因身份转变中遇到的各种反差，难免产生无法胜任的挫败感和无力感。加之用人单位未考虑到新手教师的情况，行政工作占据了 Y 老师大量的时间，学院也并没有给新手教师分配指导教师的传统，使得缺乏工作经验的新手教师心理压力陡增，在角色转变上存在者困难，致使她仅仅入职两周后就把之前建立起的教师职业理想和信念几乎瞬间摧毁。因此，用人单位的人文关怀和实际考虑对新手教师身份的构建是必须且重要的。

2. 领导及同事关系



对于学院的领导，Y 老师表示接触并不多。“中文课程并未纳入到学校的教务系统里，中文教师在学院里一直不受重视，”老院长看重招生，对中文教学一直处于放任的状态。新任院长虽然开会的时候强调要提高中文教学质量，但任职半年来并未实行任何措施。一般情况下，Y 老师很少主动与领导交流，领导也没有主动找过她。

“平时学院领导不会找我们中文老师的。只有一次新院长让我们做述职报告，简单的了解下中文教师的工作日常。知道我是新老师，就说让我跟着其他老师多多学习，认真备课、勤于反思之类的，不太会关注教师的发展状况。”

高校国际中文教师目前面临被“边缘化”、职称晋升困难、专业发展困惑等方面的问题（叶明慧、张茜雯，2022：80）。学院领导的不重视、课程无法纳入学校的教务系统、中文教师工作量大，使 Y 老师认为自身的职业发展无法得到强有力的保证。当时笔者和 Y 老师共同任教于这所高校，无论是课堂管理、教学实践亦或者行政事务等的处理上，笔者都给予了 Y 老师较多的帮助，有能力处理不同类型的课程，让 Y 老师对教师身份产生了一定的认同。“我很感谢你帮我熬过了最艰难的阶段。多亏了你的指导，我才能较快地熟悉教学工作，也让我觉得自己是有能力胜任这个工作的。不然的话，我可能就被困难吓跑了。”

另外，与办公室的其他老师的交流也仅限于工作需要。一方面，三位十多年教龄的熟手教师无需坐班，仅完成上课即可，因此 Y 老师很难有机会向经验丰富的老教师们请教。另一方面，学院下派给新手教师繁重的工作任务，使 Y 老师身心力疲。但是办公室相对和谐的办公文化，让 Y 老师得到些许安慰。“虽然也会有竞争，但都是正当的竞争，目前还没发现什么勾心斗角。”在 Y 老师看来，教师间存在的竞争关系，这是一种正常的现象。每一位老师都希望自己教授的学生取得优异成绩。没有竞争就没有压力，成绩是教师教学成果最直观的表现。

3. 师生关系

学生身份的 Y 老师因受传统中式教育的影响和自身性格的影响，与老师的互动是单方面的。成长为教师后，Y 老师深知师生关系是一个双向互动的过程，也是一个教学相长的过程。在课堂上，Y 老师遵循“以教师为主导，以学生为中心”的教学理念，采用互动、鼓励式教育方式为自己的中文课堂营造出轻松愉悦的氛围。课下 Y 老师会与学生保持恰当的朋友关系，既为学生提供了必要的帮助，又避免了过分亲近而带来的教师威严缺失的现实问题。

“虽然国籍、文化不同，但只要你真心对待你的学生，他们都会记在心里。还记得结业前初级班综合课最后一节课，学生们一反常态，不仅没人迟到，还主动回答问题。离下课还有五分钟时，教室的灯突然灭了，我看到一位学生从抽屉里拿出了一个生日蛋糕，另一位学生拿出了花，大家齐声对我说‘老师，辛苦了！’，真是把我感动坏啦！”

在 Y 老师看来，师生相处的过程中，教师要充当学生的引导者和知心人，特别是对来华留学的外国学生来说，中文教师不仅仅是他们学习上的引导者，也是他们生活上的依靠者。Y 老师总是竭尽全力地帮助学生解决生活上的困难，甚至很多时候已经远超于一名中文教师的职责。以真心换真

心, Y 老师所教授的课程, 学生成绩总体良好, 同时学生们积极的学习状态也让 Y 老师获得成就感, 使教师对其身份产生积极的认同。

4. 对自我的重构

高校中文教师高强度的工作任务和教学压力, 一度让 Y 老师怀疑自己的选择, 入职初期多次想要放弃。但经过一段时间的挣扎, 坚强乐观的 Y 老师逐渐适应了下来, 并在教学过程中认真学习、虚心向他人请教, 使自己胜任了这份教师工作。

“好像除了学校的名气大一些, 能让父母在外人面前能吹嘘一番外, 其中的冷暖自知只有自己知道。租房、日常开销, 每个月好像也剩不了几个钱。但我又是一个不服输的人, 既来之, 则安之, 最起码要把合同期内的这两年干好, 将压力转换为动力, 慢慢地自己越来越适应这种高强度的教学日常, 现在反而觉得每天的生活很充实, 自己的教学技能也有了很大的进步。”

意识到压力和动力共存的道理之后, Y 老师不再拘泥于压力的制裁, 而是将其当做一个历练, 一边开展教学工作, 一边提升教学技能。在这个过程中, 新手教师会经历身份认同的不稳定和焦虑, 但也会逐渐建立起更加自信和成熟的专业教师形象。

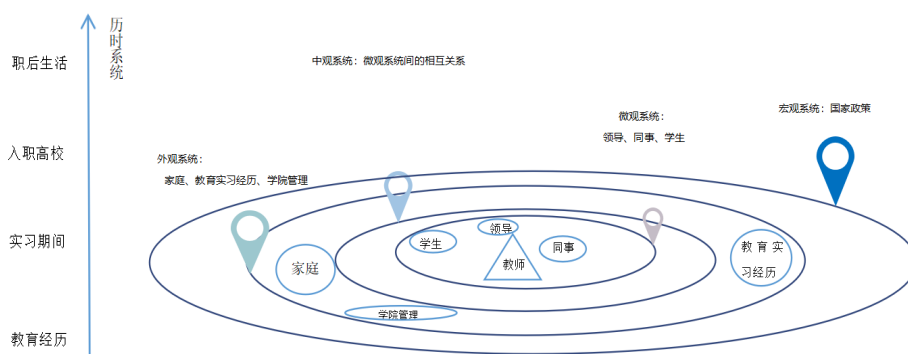
(三) 未来的规划: 寻找更好的发展平台

谈到未来的职业规划时, Y 老师表示: “很喜欢我们这个行业, 但这里好像不是我的长久之地, 毕竟以我一个硕士生的身份想要在一线城市立足太难了。合同到期后可能会考公派, 也可能回老家找工作, 但能不能找到对口的就难说了。不管怎样, 我想还是会一直做老师的。”

年轻的 Y 老师面临职业规划时, 虽未有清晰明确的目标, 但清楚地知道自己要走教师方向, 只不过会考虑往更好的环境、更稳定的平台发展。毕竟良好的平台会更加注重对教师的可持续性培养, 也会为教师提供更多的发展机会。

四、Y 教师身份认同的人类发展生态学分析

1979 年, 美国心理学家尤瑞·布朗芬·布伦纳 (Urie Bronfen Brenner) 在其著作《The Ecology of Human Development》里第一次提出了“人类发展生态学”理论, 该理论是指“研究持续发展的个体与其所在的不断改变着的环境之间互相适应过程的一门学科”。而这个环境是由不同层级、性质的因素相互交叉结合而成, 形成了一个围绕核心并向周围扩展的网络系统。这个网络系统从内向外分别是微观系统、中观系统、外观系统、宏观系统和历时系统 (曾淑贤, 刘凯, 陈淑芳译, 2000: 4)。本研究尝试从人类发展生态学理论的五大系统进行剖析, 即微观系统、中观系统、外观系统、宏观系统和历时系统 (图一), 寻找影响国际中文新手教师身份认同的深层次因素, 并尝试提出促进国际中文新手教师身份认同的纾解对策, 以提升国际中文教师的专业成长。



图一：根据人类发展生态学建立的国际中文新手教师生态系统模型图

(一) 从微观系统看

Y 老师作为动态的实体，与其领导、同事、学生等之间形成微观系统。微观系统中不同的角色、活动、人际关系对教师个体发展有直接影响（曾淑贤，刘凯，陈淑芳译，2000：5）。Y 老师从海外的志愿者教师到北京高校任职留学生中文教师后，工作环境发生了很大的变化，由原来单一国别的学生变成复杂的“小联合国”的局面，学院领导对中文教师的关注度不足，同事之间虽无恶性竞争关系，但平日缺乏交流，缺少指导老师的引领，使 Y 老师认为中文教师的身份无法得到强有力的保证。

此外，教学任务发生了显著的变化，由每周不足十课时的教学变成了每周二十多个课时的教学任务，同时还有许多繁琐的行政工作。这样高强度的工作安排，不仅增加了教师的工作压力，也降低了教师的身份认同感。Y 老师表示，入职初期很多次都想要放弃去重新找一份工作，对未来的职业发展感到迷茫，也消磨了自身对国际中文教师身份的热情与认可。

但是好学、知感恩的学生们，让 Y 老师感受到了中文教师身上的责任。Y 老师为学生提供学习上的支持、生活上的帮助，与学生们建立起了良好的师生关系，促使 Y 老师对教师的身份产生强烈的职业认同感，许下为中文教育事业奋斗终生的心愿。

(二) 从中观系统看

中观系统是指两个或更多的个体直接参与其中的环境之间的相互联系和彼此作用，除了显在的联系，一些内隐的联系也会影响教师身份的认同。

在日常工作中，老师与学生构成人际互动。她既要扮演好教师角色，又要扮演好学生管理者的角色，使 Y 老师感受到了国际中文教师不仅是学生汉语学习的引领者，也是他们班级事务的管理者，更是外国学生在中国的信任者，这样的责任感与使命感令 Y 老师更深入地理解了中文教师职业的工作内涵，对教师身份也产生了积极的认同。在与领导互动情境中，老师除了要完成好课堂教学任务，还要及时完成上级交代的其他行政工作。同事之间的相处模式虽不算亲近，但让 Y 老师感受到了放

松, 使 Y 老师感受到了教师工作环境的纯粹性, 反而利于构建中文教师的身份认同。

(三) 从外观系统看

生活在著名的考公大省、受传统的商人家庭和教师占据着绝对权威的中式教育的多重影响, Y 老师在硕士实习之前, 对于自己是否要成为一名国际中文教师始终无明确的目标。但实习期间小小的手绘作业本事件和学生的鼓励, 使 Y 老师首次意识到了中文教师的价值与意义, 由此开启了 Y 老师对于教师身份的认同。

然而国际中文教育学科发展的不成熟、学院领导对于中文教学的不重视、学校管理制度的不合理, 留学生中文课程始终纳入到学校的教务系统、绝大多数国际中文教师只能以人事代理制或合同制等非事业编制的身份入职, 致使中文教师和汉语教学在高校一直处于“边缘化”的尴尬局面。心理认同与权力地位是教师身份认同的两个重要维度, 心理认同是对教师这一职业的情感认可、观念认同、意识肯定, 权力地位则是一种受人尊重且受到国家和社会保护的政治地位、职业地位、社会地位等身份的体象征征(孙来勤, 2012: 76)。正是缺少相应的外部力量支持, 致使 Y 老师对中文教师身份的认同感产生迷茫。

(四) 从宏观系统看

就 Y 老师所处的宏观环境看, 影响其教师身份认同的主要是国家政策的保障, 包括职前培养、在职培训和相关政策的完善。目前, 国际中文教育领域就教师入职前后是否要接受培养、培训均无相应的要求。Y 老师只在参加中文教师志愿者项目时, 接受过为期 35 天的短期培训。但就培训效果而言, Y 老师坦言“没有我两个月实习期间的收获大, 理论性的东西太多”。这与汉硕作为一个专业型硕士的培养方案并不契合。入职高校后的 Y 老师更没有接受过系统的、专业的在职培训, 用人单位对国际中文教师的专业发展重视不足, 大部分时间需要新手教师在教学实践中自行摸索, 虽然能在一定程度上提高教学能力, 但对于新手教师而言费时费力、更易产生迷茫与过多的压力, 不利于中文教师对自我职业身份的认同。

(五) 从历时系统看

虽说当时 Y 老师做中文教师只是无奈之举, 但在选择了教师这条道路后, Y 老师始终保持着积极的学习态度, 依靠自身的勤奋好学, 在教育与实习阶段对中文教师身份的认同是日益强烈, 直至喜欢上教师这一职业。同 Y 老师的交往和访谈, 我们能明显感受到 Y 老师在教育与实习阶段期间憧憬着教师生涯, 两个月的校外实习和四个月的乌克兰中文志愿者的实习是她最幸福的从教时光, 脸上洋溢着中文教师的成就感和幸福感。正式到高校任教以后, 超额的教学任务、杂乱的行政工作、学校及领导对中文教学的轻视等因素, 强烈冲击着 Y 老师对中文教师这份职业的认可度。值得庆幸的是, Y 老师对自己的职业发展有比较清晰的认识, 愿意一直奉献于国际中文教育事业, 但是会努力朝更利于中文教师专业成长的工作单位迈进, 寻求稳定可持续发展的中文教学工作。

五、促进国际中文新手教师身份认同的纾解策略

要发展好国际中文教育事业,就必须提高中文教学质量,而要提高中文教学质量,教师是关键因素。我们通过叙事的方法呈现了 Y 老师身份认同的认知与构建的过程,并从人类发展生态学理论的五大系统进行深层剖析,提出促进国际中文新手教师身份认同的纾解策略。

(一) 发挥好教育主管部门的指导作用

作为顶层设计部门,中国教育部联合中外语言交流合作中心可进一步细化相关政策和指导文件,明确支持国际中文新手教师的专业发展,以政策文件的形式确定国际中文教师的职称评定、编制名额等,给予新手教师在国际中文教育领域终身奉献提供强有力的外部支持。

指导各大院校建立导师制度,由资深中文教师担任新手教师的导师,进行一对一或小组指导,帮助新手教师顺利适应教学环境。加强对国际中文教学质量的评估和监督,建立健全的评估体系和监测机制。通过评估结果,及时发现问题和提出改进建议,促进业界教学质量的持续提升。推动国际中文教师之间的交流与合作,组织或支持国际教育交流活动,为新手教师提供拓展视野、学习借鉴的机会,促进新手教师在该领域的发展与成长。设立国际中文教师的奖励机制和荣誉称号,表彰在中文教学实践中取得优异成绩和突出贡献的新手教师,激励其持续努力和进步,增强中文教师的职业身份认同。

(二) 优化用人单位的管理制度

美国学者费斯勒(Fessler)认为“教师行业要想吸引好的教师并留住他们,非常紧要的是通过入职培训项目帮助新任教师”。作为用人单位应该为新手教师提供系统化的职前培训和教学指导,包括教学方法、教学资源的使用、跨文化交际、班课教师的配合、学院的规定要求等方面的培训。有条件的用人单位可设立导师制度,为国际中文新手教师提供个性化的指导和支持。建立有效的教学评估机制和反馈系统,定期对新手教师的教学表现进行评估和反馈。通过评估结果,为中文新手教师提供针对性的建议和改进方向。明确国际中文教师作为专职教师的工作职责,用人单位可通过增设行政岗位的方式,明晰留学生专职教师与行政教师的工作范围。避免出现 Y 教师所在的单位,因无相关行政岗而导致一岗多职的诟病。为国际中文新手教师提供一条明确的职业发展路线,提高职业归属感,使新手教师们从心里对自己的职业产生满足感与可依赖性,将自己真正融入到国际中文教师的队伍中,消除新手教师专业发展规划的迷茫感,由此才会对自身中文教师的身份产生认同。

(三) 落实好培养院校的育人方针

各大培养院校应根据国际中文教育领域人才培养方案,设计出针对国际中文教师的系统化专业课程,合理分配理论性课程与实践性课程的比例,突出专业型硕士的培养特色。定期组织专门的教师实践项目,帮助准新手教师们建立扎实的国际中文教育教学实践技能。王叔新(2007: 112)提

出“本着实践、认识、再实践、再认识的原理，教育实习一次性完成的做法是不可取的”，这说明培养院校不仅要安排国际中文新手教师参与教学实习和实践活动，而且要尽力改变单一的教育实践方式，采用分散与集中、连续与分阶段相融合的灵活方式，引领职前教师从一入学就树立教学能力发展的意识，让他们在真实的教学环境中锻炼和提升中文教学能力。各大院校还应积极推动建立国际教育交流平台，通过国际交流，拓展视野、分享经验，为国际中文教育事业的发展培养更多有才华、有责任感、有专业性的中文教育人才，争取在读书期间能为准新手教师们构建起正面的中文教师身份认同感。

（四）重视职前阶段的努力

处于学生阶段的准新手教师们，此阶段需注重系统学习国际中文教育的相关理论知识和教学方法。在学习过程中，积极参与中文教学实践，包括校内外中文项目实习、国际中文志愿服务等，以提升自身的教学能力和应对能力。积极参加学术活动和研讨会，了解最新的国际中文技术和教育发展趋势，拓展教育视野。注重教学实践的反思和总结，不断调整和改进教学方法。不仅要重视专业理论知识的学习，更要着重加强教学实践能力的提升，Y 教师也正是得益于在实习阶段对教师身份的构建，使她能在入职高校面对多重压力时，没有选择放弃教师这一职业，而是努力调整心态、积极寻求他人帮助、重塑对国际中文教师这一职业的正面看法。

（五）促进职后阶段的发展

在教师专业发展领域，赋予教师权能的呼声越来越强烈，即赋予教师自主规划其专业发展活动的权力，以充分激发教师的潜能（孙二军，2011：89）。身份认同居于教师专业发展的重要位置，新手教师在入职初期能否构建起良好的教师身份认同感，决定了其专业发展的好坏。我们认为，新手教师要树立终身学习理念，持续学习国际中文理论知识和提高中文教学技能，是中文新手教师的首要任务。在教学实践中不断提升自己的教学技能与经验。尽量多参与教学活动，包括课堂教学、小组教学、个别辅导等，通过教学实践掌握教学技能。学习观摩经验丰富的中文教师的课堂教学，以开放心态接受同事和资深教师的评议，了解自身的优势和不足。与其他教育工作者交流教学心得，了解国际中文教育行业动态和最新发展趋势。国际中文新手教师只有不断增强自身所拥有知识储备，将自己的本职工作做好，才能在身份认同上产生更加积极的作用。

六、结语

本文通过叙事研究，对一名国际中文新手教师进行访谈和课堂观察，其教育实习经历、教学经历所折射出的问题，从人类发展生态学的五个维度对 Y 老师身份认同的构建进行分析。研究发现，教师的个人性格、职业态度、专业发展意识以及家庭、学校、社会等各方面因素都会影响中文教师对于自己身份的认同。增强国际中文新手教师的身份认同感，需要教师们依靠自身职前努力和职后发



展的同时, 还需要各相关部门的鼎力支持, 教育主管部门的宏观把控、用人单位的优质管理、培养院校的育人方针实践策略, 均能为提升国际中文新手教师的身份认同提供客观支持。

参考文献

- 丁安琪. 学员视角的优秀国际汉语教师培训师特征分析. [J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2018, (7): 31-37.
- 刘良华. 教育叙事研究: 是什么与怎么做. [J]. 教育研究, 2007, (7): 84-88.
- 李晓琪. 应用语言学学科现状的调查与思考. [A]. 汉语应用语言学研究, 2013, (2): 28-42.
- 李泉. 教学经验: 汉语教师专业发展务实而重要的取向. [J]. 语言教学与研究, 2021, (3): 10-21.
- 任学印. 试论教师入职教育应遵循的原则. [J]. 外国教育研究, 2005, (2): 42-46.
- 孙二军. 教师专业发展中的身份认同与认同危机. [J]. 现代教育管理, 2011, (2): 87-89.
- 孙来勤. 身份认同与身份挣扎—L 镇中学六位农村教师日常叙事. [D]. 长春: 东北师范大学博士学位论文, 2012.
- 王叔新. 试论高师传统教育实习模式的演进及新模式构想. [J]. 黑龙江高教研究, 2007, (3): 111-113.
- 王添淼. 国际汉语教师专业发展现状及其对策. [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2015, (2): 229-231.
- 王迪、丁安琪. 国际中文教师身份认同研究评述. [J]. 北京: 国际中文教育(中英文), 2023, (1): 100-110.
- 叶明慧、张茜雯. 对外汉语教师专业身份建构的探索性研究. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2022, (20): 75-82.
- 朱勇. 基于因特网的南美汉语教师培训与发展模式构建. [J]. 世界汉语教学, 2009, (4): 535-541.
- 翟保军. 海外本土汉语教师的培训需求分析—以秘鲁利马本土教师为. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2015, (5): 80-86.
- (美) 尤瑞·布朗芬·布伦纳. 人类发展生态学. [M]. 曾淑贤, 刘凯, 陈淑芳译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 2000.
- Beijaard D, et al. "Reconsidering research on teachers' professional identity". [J]. Teaching and teacher education, 2004, 6(2): 107-128.
- Chreims Williams. "Influences on the Reconstruction of Professional Role Identity". [J]. Academy of Management Journal, 2007, 50(6): 515-539.
- Christensen Udith C. and Fessler Ralph. The Teacher Career Cycle Understanding and Guiding the Professional Development of Teachers. [M]. Boston: Allyn, 1992.
- D.C. Berliner. The Development of Expertise in Pedagogy. [M]. New Orleans: American Association of College for Teacher Education, 1988.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : WANG YITIAN
	Highest Education (最高学历) : Master's Degree
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakit University
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese
	Address (地址) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakit University, 18/18 Debaratana Road, Bangplee District, Samutprakarn

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LIU ZHENPING
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : School of International Education, Nanning Normal University
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese As a Second Language
	Address (地址) : School of International Education, Nanning Normal University, Mingxiu E Rd, Xixiangtang District, Nanning, Guangxi, China