



学龄前儿童汉语二语教学创新模式（SIS）设计与效果评估

Design and Effectiveness Evaluation of the (SIS) Model for Teaching Chinese as a Second Language to Preschool Children

董吉颖¹

DONG JIYING

华侨崇圣大学，中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 263152058@qq.com

杨绪明²

YANG XUMING

南宁师范大学，国际教育学院，中国

Nanning Normal University, China

E-mail: 375549460@qq.com

Received: 25 March 2024 / Revised: 25 April 2024 / Accepted: 17 December 2025

摘要

本研究旨在设计一种创新性的学龄前儿童汉语二语教学模式，这种创新模式为学龄前儿童的汉语二语教学设计了一个结合多媒体资源和儿童语言习得特点的情境化学习环境。所谓的创新模式即“Simulated Immersive Situational Chinese Teaching Method”模拟代入情境汉语教学法，简称（SIS）。该教学法充分利用多媒体资源和儿童语言习得特点，来提升教学效果和激发学习兴趣。通过群体个性化教学、情感互动、跨文化体验和自主学习等原则，创造了情境化的学习环境，旨在为学龄前儿童提供更富有情感参与的学习体验。论文采用实验研究法，以泰国 BPSL 幼儿园大班的其中两个班为研究对象，平均每个班 20 人，将其分别设为实验组（模拟带入情境教学法）和对照组（传统教学法）进行四个月的对比研究。通过这一实证研究，评估了该教学模式的效果，并探讨了多媒体内容和互动环境等因素对教学效果的影响。研究结果显示，实验组学生在汉语知识掌握、情感参与度和汉语运用能力等方面取得了显著的提升。这一研究为学龄前儿童二语教育领域的创新和发展提供了有力的实证支持，强调了多媒体技术的有效利用在提升二语学习效果和培养二语学习动机方面的积极作用。

关键词： 学龄前儿童；汉语二语教育；创新性教学模式；模拟代入情境汉语教学法



ABSTRACT

This study aims to design an innovative pedagogical model for teaching Chinese as a second language to preschool children. The innovative approach creates a contextualized learning environment tailored for these children by integrating multimedia resources with the distinct features of early childhood language acquisition. This novel model is termed the "Simulated Immersive Situational Chinese Teaching Method", abbreviated as (SIS). This teaching method fully utilizes multimedia resources and the characteristics of children's language acquisition to improve teaching effectiveness and stimulate learning interest. Through principles such as personalized group teaching, emotional interaction, cross-cultural experience, and self-directed learning, a contextualized learning environment has been created, aiming to provide preschool children with a more emotionally engaging learning experience. The paper adopts an experimental research method, focusing on two classes of BPSL kindergarten in Thailand, with an average of 20 students per class. They are divided into an experimental group (Simulated Immersive Situational Chinese Teaching Method) and a control group (traditional teaching method) for a comparative study for four months. Through this empirical research, the effectiveness of the SIS teaching model was evaluated, and the influence of multimedia content and interactive environment on teaching effectiveness was explored. Results indicate that students in the experimental group achieved significant enhancements in their mastery of Chinese language content, application capabilities, and emotional engagement levels. This research provides robust empirical support for innovation and progression in the domain of second language education for preschool children, underscoring the proactive role of multimedia technology in augmenting second language learning outcomes and fostering learner motivation.

Keywords: Preschool children; Chinese as a second language education; Innovative teaching model; Simulated scenario based Chinese language teaching method.

一、引言

(一) 背景和问题陈述

儿童汉语二语教学作为教育领域的重要议题，受到了国际社会的广泛关注。然而，传统的教学模式在社会的发展下逐渐显露出一系列局限性，需要进行深刻反思与创新。同时，随着信息技术的飞速发展，多媒体技术为教育带来了前所未有的机遇。因此，本研究旨在探讨如何基于多媒体和儿童语言习得特点，设计一种新的学龄前儿童汉语二语教学模式，以应对传统模式所面临的挑战。首



先，学龄前儿童二语汉语教学十分重要，0-6岁是儿童习得语言的关键期，这个时候通过儿童语言习得特点和人为的语言环境创造，完全可以让儿童快速的掌握一门甚至几门语言，随着现代社会的多元化和国际交流的加深，使得儿童汉语二语教育具有极其重要的意义。其次，学龄前儿童汉语二语教学模式具有局限性，缺乏有针对性的、科学的课程设置，教学方式单一，缺乏足够的互动与情感参与，难以激发儿童的学习兴趣和积极性。再次，多媒体技术以其丰富的表现形式、互动性以及情感沟通的特点，为教学提供了广阔的创新空间。通过多媒体，教育者能够设计更具吸引力的学习内容，创造情境化的学习环境，以及更好地激发儿童的学习热情。然而，尽管多媒体技术的应用前景广阔，但如何将其与儿童语言习得特点有机结合，仍然需要深入的研究与探索。

（二）目的与方法

本研究的目的在于探索并提出一种基于多媒体教学和儿童语言习得特点的创新性学龄前儿童汉语二语教学模式（SIS），即模拟带入情境汉语二语教学模式，如：“多媒体趣味导入-模仿感知-游戏练习-表演活动提升”等模式，旨在培养儿童汉语思维，克服传统教学模式所存在的局限性，实现更高效、更有趣味和学龄前儿童群体个性化教学效果。通过深入分析多媒体技术的互动性、情感表达能力，以及儿童语言习得的认知规律，本研究力图在儿童汉语二语教学领域引入创新思维，为未来教育模式的发展提供实质性指导。为了实现上述目标，本研究将采用混合研究方法，结合定量和定性数据的收集与分析。通过文献综述和问卷访谈，将详细探讨和了解多媒体技术在教育中的应用趋势和儿童语言习得的重要特点。将设计一套学龄前儿童汉语二语教学模式，详细探讨新旧模式的差异。

（三）贡献与创新

本研究的意义在于从教育创新的角度提出一种学龄前儿童汉语二语教学的全新模式（SIS）。本研究的创新点在于将多媒体技术与儿童语言习得特点有机融合，新模式有望更好地激发儿童的学习兴趣，提高学习的效率，也为儿童汉语二语教学领域带来全新的视角和方法。本研究旨在突破传统教学模式的束缚，探索更具创新性和前瞻性的教育模式，为儿童二语教育带来持续发展的动力。本研究的结果将为教育决策者、教育者以及教育科研人员提供有价值的参考，为未来教育改革和发展注入新的活力。

二、文献综述

（一）传统儿童二语教学方法

传统儿童二语教学方法在许多方面具有独特的特点和优势。首先，这些方法通常以结构化的方式呈现语法和词汇知识，有助于建立坚实的语言基础，例如，研究指出传统方法强调语法和词汇的



系统学习，有助于建立坚实的语言基础 (Saussure, F. de. 1972)。其次，传统方法通常以教师为中心，确保知识的传递和掌握。然而，这些方法也面临一些限制，特别是在满足多元化学习需求方面。固有的思维模式导致教学过于僵化，难以灵活适应不同学生的学习风格和节奏 (Krashen, 1981: 19–39)。美国语言学家 Brown (2000) 也强调语言教学的学生中心和交互性，以及如何有效地鼓励学生参与。传统模式缺乏足够的情感参与和互动，导致学生的学习动机和积极性降低 (Robinson, 2011: 1–36)，但是这对于儿童教育来讲，学习动机和积极性是最应该被重视和保护的。传统学龄前儿童二语教学方法一直是研究的重要方向之一。在传统教育中，学龄前儿童的二语教学通常以口头传授和书本教材为主，而这些方法是否适用于这一年龄段的儿童一直备受争议。研究者通过观察和实验研究，探讨了不同的教学方法对学龄前儿童语言习得的影响。例如，王喜 (2014: 60–66) 提到了“模仿”这一关键手段，强调学前儿童在模仿游戏中通过“玩”语言来掌握其声音形式，并随着其认知和语言能力的提高，开始真正地“使用”语言。

(二) 多媒体技术在儿童语言教学领域的发展和应用

多媒体技术为儿童教育带来了翻天覆地的变化。Gee (2003: 20) 曾指出，情感因素在儿童学习中起到关键作用，而多媒体技术可以通过其丰富的声音、图像和互动元素来传达这些情感信息，从而提高学习的情感参与度。而在学龄前儿童教育领域，朴宣殊 (2011) 提出采用儿歌、游戏和互动教学方法可以更好地吸引学龄前儿童的兴趣，促进他们的汉语二语习得。接着，Rogow (2014: 91–103) 也强调了融入多媒体的教学方法能够为学生创造生动的学习情境，进而激发他们的好奇心和探究精神。多媒体技术与传统教育方法的结合，研究其对学龄前儿童的语言习得效果的影响，Hirsh-Pasek et al. (2015: 3–34) 的研究中特别关注了视觉和听觉刺激如何强化儿童的学习。Zhen Z. (2016: 182–189) 进一步突出了多媒体技术的互动性特点，这种特点可以鼓励学生积极参与，从而促进自主学习的发展。特别是符合儿童认知的绘本，可以在多方面培养儿童的汉语兴趣和语言能力 (Wu Simin, 2018: 113)。

(三) 儿童语言习得特点

儿童语言习得在认知和情感层面呈现出独特的特点。在认知方面，儿童对于语言的习得能力较强，根据 Piaget 的认知发展理论，儿童具有敏感的语音辨别能力和模仿能力，有助于习得语言的音素和语音规律 (Piaget, 1967: 16)。儿童更倾向于通过情境和交际来习得语言，因此，创造具有情境感的教学环境对于促进语言习得至关重要 (Vygotsky, 1978: 92–104)。此外，儿童在学习过程中更侧重于情感参与，情感因素能够影响他们的学习效果和学习态度 (Gardner, 2006)。因此，教学模式应该充分考虑儿童的认知和情感特点，以实现更有效的教学效果。另外，儿童先天的强大记忆力，更促使他们能够在足够的语言情境下迅速掌握一门语言。学龄前儿童语言习得特点是研究学龄前儿童二语教学的基础。学龄前儿童的语言习得在生理、认知和社交发展方面都具有特殊性。他们通常通过模仿、情境化学习和亲子互动来获得语言能力。研究者还关注了学龄前儿童



语言发展的阶段性特点，如语音习得、词汇习得和语法习得等（Hoff, 2006: 55–88）。袁柳（2016）在《对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践——以泰国 Mathanothai 幼儿园教学为例》中提出使幼儿在玩中学，在体验中习得，是最好的教学。

（四）学龄前儿童汉语二语教学模式和教材

随着汉语作为全球性语言的地位不断提升，越来越多的学龄前儿童需要学习汉语作为第二语言。研究者试图开发适合学龄前儿童的汉语二语教材和教学方法，以促进他们的汉语习得。比如，吴峰（2012）发现泰国汉语教材建设中存在着“幼童”现象，其呈现出的整体成熟度不足，对外依赖性过强，自主研发能力较弱和未来本土可持续发展迹象不明的主要特点，并提出了泰国汉语教材本土视角论。王璐（2014: 236–237+239）认为学龄前儿童汉语二语教学模式的有效性和适用性，以满足不同儿童群体的需求。王俊（2022: 95）在《面向海外的儿童汉语教材编写方法研究——评〈海外儿童汉语教材比较研究〉》中提出，面向海外儿童的汉语教材在编写过程中应该遵循儿童心智发展的客观规律，探索新模式、新方法，激发海外儿童学习汉语热情和学习主动性以及儿童共同需求和差异化需求。

综上所述，学龄前儿童二语教学是一个复杂且具有挑战性的领域，涉及多个方面的研究和实践。但是也面临这普遍的问题：1. 关于儿童二语教学理论研究很早、很多，但是从多年教学现状来看，与时俱进的、系统的相关实践研究不充分，导致目前教学模式比较保守，实践者不敢彻底地跳出传统框架。2. 关于多媒体技术在儿童二语教学中的应用的相关研究中，要么过于侧重理论的研究，要么将多媒体技术或者资料作为传统教学中的辅助资源，教学思想相较于科技的发展还有一定的滞后性。3. 儿童汉语二语教学研究的起步较晚，相对研究较少，大部分教学实践盲目地嫁接于西方教学理论，如何将理论科学地运用于整个儿童汉语二语教学的实践的研究几乎为零，导致实际教学中，因为师资、方法、教材、网络资源的开发与利用相对的落后。目前儿童汉语二语教材五花八门，大部分还是沿用成人的教材设计理念，虽然部分教材为了迎合儿童的特点，降低了难度，增加了儿歌、童谣等趣味性元素，但是形式上还是成人教材的缩减版。这就决定了儿童汉语二语教学模式不可能按照儿童语言发展规律去实践，同时教材也限制了教学的内容和儿童学习汉语的效果。

三、“SIS”儿童汉语二语创新性教学模式设计

根据以上文献综述所反映的现状，将对“SIS”汉语二语教学模式的理论基础以及“群体个性化教学”“互动与情感因素”“跨文化体验”“自主学习能力”等几个相关方面进行探讨。

（一）“SIS”汉语二语教学模式理论

“SIS”汉语二语教学模式的研究与设计建立在“儿童语言习得关键期”“语言思维培养”“理



解性输入假说”和“TPR 教学法”等理论基础上。其中，“儿童语言习得关键期”强调儿童在特定时期内更易于习得语言，本文学龄前儿童正处于这个年龄阶段；“语言思维培养”强调语言和思维的关联性和对应性，中间没有翻译的过程；“理解性输入假说”主张语言习得需要大量可理解性的输入，而“TPR 教学法”利用身体动作来教授语言，这里还包括了儿童习得过程中的模仿与表演。这些理论为本研究提供了深入探讨学龄前儿童汉语二语教学的理论支撑。结合论文题目，选用这些理论的目的是为了设计出更加适合学龄前儿童的汉语二语教学模式，并从多个维度评估其教学效果，确保教学策略与儿童的学习特性和需求相匹配。

（二）群体个性化教学与情感因素

“群体个性化教学”是指在课堂教学条件下，针对于某一群体区别于其他群体所共有的特征，利用多种手段相结合的有针对性地教学。比如针对区别于“学龄前儿童”这一群的“少年儿童”群体或者“成人”群体的教学是不一样的。所以在二语教学中，根据儿童普遍语言习得特点的，针对儿童群体的，甚至细化到儿童不同阶段群体的“个性化教学”，要重视儿童普遍的兴趣、情感入手的情境化教学环境的创造。从而促使儿童有积极的情感参与，促进语言习得效果。多媒体技术为我们提供了丰富的材料，可以通过图像、音频和视频来创造生动的情景，从而使学习更具情感共鸣。如，通过虚拟实境、角色扮演等方式，儿童可以身临其境地体验不同情境，促使他们更深入地参与学习过程，从而提升他们的学习动机和学习体验。

（三）跨文化体验与自主学习

儿童作为未来的国际交往者，在习得二语过程中，能够理解、欣赏并与来自不同文化背景的人们进行有效沟通是十分必要的。多媒体技术不仅可以为儿童提供与异域文化的直接互动机会，还能通过各种创新手段，如虚拟交流、跨文化故事等，系统地培养他们的跨文化敏感性和认知能力。多媒体中的图像、声音和互动性能更生动地呈现各国的文化和社会环境，使儿童能够更加直观和深入地体验和理解异域文化，从而为他们日后的跨文化交往打下坚实的基础。而这种多媒体形式或者材料与文化的故事性和特色性相结合，能够鼓励学龄前儿童主动探索汉语知识，并逐步形成汉语思维过程中，对汉语二语学习产生了积极性和自主性。

四、新旧模式的差异

根据“SIS”儿童汉语二语创新性教学模式，结合泰国幼儿园汉语教学情况，发现了很明显的新旧教学模式的差异。两种模式在教学理念、方法和实践中都有所不同。以下是对这两种模式的对比分析：



(一) 教学理念差异

泰国 BPSL 幼儿园与创新性的教学理念有明显差异，在泰国 BPSL 幼儿园大班的汉语教学中，其模式明显倾向于传统的教育模型，强调教师的教授与学生的机械性学习。在一小时的教学时段里，高达 40 分钟被用于教师的讲解，而学生书写的时间则为 20 分钟。这种教学模式忽略了学龄前儿童语言自然习得的规律，过分强调书写技能的培养。该幼儿园所使用的教材《欢乐学汉语》中，个别的书写汉字已经达到了中国小学五六年级的难度，远远超出了学龄前儿童的实际能力。

与此不同，“SIS”儿童汉语二语教学理念支持儿童自然习得语言的规律，认为学龄前儿童的学习应该以听说为主，不宜过早引入读写训练。根据 Krashen 的第二语言习得理论，语言的习得是一个无意识的过程，而语言的学习是一个有意识的过程。对于学龄前的儿童来说，他们更倾向于无意识地习得语言，而不是有意识地学习。“SIS”儿童汉语二语教学方法更符合儿童的认知发展特点和他们对语言学习的内在驱动。

(二) 教学方法差异

在泰国 BPSL 幼儿园的汉语教学方法中，我们观察到一个明显的中介语策略，即使用泰语作为教学的中介语言。Swain (1985: 165–179) 指出，中介语在第二语言习得中扮演了关键角色，但其主要用途是帮助学习者在交际中了解语言差异，而非作为主要的教学语言。分依赖于中介语，而忽视了直接使用目标语言——汉语的价值，使中国教师资源没有得到充分的利用，同时也限制了教师的教学发挥。此外，幼儿园还过分强调词汇的教学，而疏于儿童的汉语思维和交际能力的培养。

相对之下，SIS 汉语教学模式，借助 TPR 教学法、儿歌、故事和游戏等多种策略，契合 Asher (1969: 3–17) 在其 TPR 教学法理论中所提出的观点，即通过身体动作加深对语言的理解和记忆，此方法还引导儿童将自己模拟代入情境来建立汉语思维，从而强调了语言的交际功能，并鼓励学生在实际场景中使用语言。在此过程中，学生的大脑被激活，他们的注意力和兴趣得到了维持，这与 Krashen (1985) 的“有意义的输入”理念高度一致，即学生在与自己理解能力相适应的情境中接收语言输入，从而促进语言习得。

(三) 教案模式设计差异

1. 泰国 BPSL 幼儿园大班教案模式

教学目标：学习新的汉字和词汇。

教师讲解（40 分钟）：

用泰语介绍新的汉字和词汇（10 分钟）。

学生反复跟读（15 分钟）。



观看相关视频、唱歌或玩游戏（10-15分钟）。

学生书写练习（20分钟）：两位中国教师手把手指导学生写汉字，并辅助读出汉字的发音。

2. 创新性的教案模式

教学目标：培养学生的口语表达能力，同时培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

活动导入（5分钟）：用歌曲或短片吸引孩子的注意力。

歌曲与舞蹈（15分钟）：教孩子们简单的汉语儿歌，配合动作。

互动故事时间（20分钟）：使用有趣的分级的成体系的汉语故事（只有图没有汉字），由浅入深教师根据图片情节读给孩子听或者放与图片对应的录音，引导孩子们参与其中，并反复跟读。

角色扮演与模拟对话（15分钟）：鼓励孩子们利用所学的图片故事（包含必须词汇词汇）进行角色扮演和模拟对话，强调学生的语气、表情、肢体的配合。

反馈与总结（5分钟）：为孩子们提供反馈，鼓励他们继续学习并表达自己。

结论：泰国BPSL幼儿园的教学模式更偏重于知识的传授，“SIS”儿童汉语二语教学模式则更强调儿童的参与和实践，与Krashen和Vygotsky的教育理论更为相符。

五、实证研究设计与方法

（一）研究方法选择

实验设计基于选择实证研究方法和量化研究方法来评估设计的学龄前儿童创新性汉语二语教学模式的效果，尤其是对学生成绩、学生积极性和口语能力的影响。这两种研究方法能够提供客观的、可量化的数据，从而对教学模式效果的评估和比较。

（二）实验组和对照组设置

实验组将接受“SIS”儿童汉语二语教学模式。该模式将基于群体个性化教学、情感互动、跨文化体验和自主学习能力等原则，以多媒体教学材料为主，包括生动的图像、动画、声音和互动元素，以激发儿童的学习兴趣和情感参与，自然而然的将教材内容融入到多媒体教学设计内。互动环境将通过虚拟实境、角色扮演等方式创造，以促进学生的积极参与和跨文化交流体验。

对照组将继续使用传统教学模式，主要以课堂讲授为主，运用有限的多媒体技术和情感互动要素。如，儿歌、动画。教学内容主要基于课本教材，师生互动相对有限。教师是中国教师，经常以泰语作为中介语。情感互动要素有限，学生积极情感参与度相对较低。



(三) 实验的具体教学内容

1. 实验组教学内容

根据儿童语言习得特点，按照“听”“说”“读”“写”的顺序，同时考虑幼儿园的教学时长和教学内容分配以及儿童认知水平，在幼儿园阶段以口语能力的输入输出教学为主。为了迎合学校硬性规定的教学任务，便于教学成果的对比，于是参照了对照组现用教材《欢乐学中文》的内容，创造和搜集新教学模式所需要的材料进行教学。

(1) 儿歌

如第一课，自编配乐儿歌“小农民南南的一天”，学生们看提前制作好的配乐图片场景播放，每句话后面的两个字夸张表演，熟练后学生们可以有节奏地拍手说。“早上好！太阳太阳，热热；小山小山，高高；树木树木，绿绿；大雨大雨，哗哗；种田种田，累累；小车小车，滴滴；大门大门（开门开门），开关（回家）；刀子刀子，切切；大火大火，呼呼；小马小马，咴咴；小羊小羊，咩咩；月亮月亮，弯弯；晚安！”

第二课儿歌“大雨大雨，请走开”内容是：大雨大雨请走开，请你改天再过来，妈妈要出去玩，大雨大雨快走开……下面的内容把“妈妈”换成家里其他角色，反复唱和操作教具。

第三课自创配乐儿歌“反义词”“高矮、高低、大小、长短、胖瘦、轻重，第一步，教具配音唱：我很…，学生指着教具大声说：他很…，第二步学生表演，一个学生站在前面边那图片边唱：我很…，同学们指着图片大声一起说：他很…”。

第四课“头膝盖脚和手”边指身体部位边唱。

第五课“味道之歌（一）和味道之歌（二）”。

第六课“白天黑夜”根据英文儿歌音乐改编“白天太阳当空照，还有白云哟。小狗跳啊小鸟叫，咿呀咿呀哟。小狗跳跳跳，小鸟叽叽叫，这儿叫，那儿叫，到处在叫，太阳快要落山了，咿呀咿呀哟。黑夜就要来临了，咿呀咿呀哟。月亮爬上了树梢，咿呀咿呀哟。有只猴在闹，有只猫在叫，这儿喵，那儿喵，到处喵喵，黑夜已经来临了咿呀咿呀哟。”

这些儿歌将日常词汇与旋律结合，教学中将视频和自制教具结合，学生们边唱歌边玩教具或者模仿视频中的语言、声音、动作、表情，这有助于学生更好地记忆并达到汉语的初步自然输出。在原有基础上扩展词汇量 93 个，复习前两册词汇 30 个，扩展常用句型 12 个。

(2) 绘本故事

本次教学实验，原本计划借助教材人物和内容编故事《美美和南南一家》，或者根据牛津大学出版社出版的儿童英语分级阅读系列绘本，参照《牛津树》插图的趣味性和语言分级的科学性，通过翻译和配音，形成中文版的分级阅读。但是考虑结合跨文化体验，最终采用了由中国专家团队为



外国儿童学习汉语研发的分级绘本《七色龙》，这个绘本与牛津树的形式相似，插图也是幽默风趣并具有中国文化特色，而且插图场景和语言表达完全匹配，不需要翻译，根据儿童语言习得特点，声音与图画场景直接对应，语言也是螺旋上升式设计，使学生能够系统而扎实的掌握汉语口语表达，整体内容也是由一家人的故事展开，贴近生活，儿童通过观看有趣的故事情节，听录音或者听老师读，进行跟读、模仿、表演来学习。由于泰国学龄前儿童普遍缺乏汉语口语表达能力，现有教材对于儿童习得口语的帮助有限，而且在本次教学实验活动中，儿歌的部分就已经涉及到教材要求的所有内容了，所以为了学生能够从基础听说开始，最终本次教学的绘本选用了《七色龙》汉语分级绘本的第一级，包括家人、食物、身体、动物、时间、国籍、学校、运动、自然、交通、服饰、家具和文具、工作、社区、中国文化等 15 歌主题，共 75 分册。

本次实验选择了其中的前八个主题：以家人为主题的包括《这是谁？》、《你叫什么名字？》、《你几岁？》、《你爱笑吗？》、《他在笑，她在哭》；以食物为主题的包括《我喜欢吃水果》、《那是果汁》、《草莓是红色的》、《大家一起吃蛋糕》、《我想吃米饭》；以身体为主题的包括《这是我的眼睛》、《谁的嘴巴大》、《圆圆的头》、《你好吗？》、《大家玩游戏》；以动物为主题的包括《我有一只小狗》、《小狗怎么叫》、《好朋友》、《你有什么宠物》、《动物园》；以时间为为主题的包括《今天星期几？》、《一起玩游戏》、《星期日，学什么？》、《周末》、《好累啊！》；以国籍为主题的包括《我是中国人》、《你是哪国人》、《你住在哪儿？》、《谢谢！》、《放假了！》；以学校为主题的包括《他上小学》、《你上几年级？》、《这是我的学校》、《我也想上学》、《去上学》；以运动为主题的包括《小朋友们来运动》、《走走跑跑跳跳》、《你喜欢什么运动？》、《她摔倒了》、《做早操》；以自然为主题的包括《蓝色的天》、《你看到了什么？》、《今天是晴天》、《画画》、《真漂亮！》；以交通为主题的包括《那是飞机》、《天上有飞机》、《红绿灯》、《去迪士尼乐园》、《过马路》。

40 分册的内容约有 264 个词汇量，绘本部分内容虽然不是与教材内容一一对应的，但两者有很多重复或者相关的内容，能够互相促进。而泰国 BPSL 幼儿园，小、中、大班三册教材的总词汇量是 110 个，由于课堂上读和写的比重过大，学生完全没有形成汉语思维和汉语输出能力。

(3) 角色扮演与模拟对话

这部分可以是根据绘本分角色表演，或者单人表演，或者游戏，模拟场景，鼓励学生实际使用所学知识，而且可以把表演部分当作作业。学生熟练后每天反复表演练习。

2. 对照组教学内容

对照组依托教材《欢乐学中文》内容，教师教授基础的汉语词汇，偶尔扩展相关词汇，不涉及句子对话，如第一课自然、第二课家庭成员、第三课长短胖瘦、第四课身体、第五课味道、第六课白天黑夜。

此外，每课还包含很大一部分的难度较大的汉字教学，把书写部分也作为教学的重点，比如第



一课的书写汉字“日”“月”“山”“木”，首先通过图片和甲骨文认字，再写，这个是符合现阶段儿童认知的。但是从第二课开始，又恢复了高难度的书写内容“爷”“爸”“奶”“妈”；第三课“长”“短”“胖”“瘦”；第四课“头”“手”“腰”“脚”；第五课“酸”“甜”“苦”“辣”；第六课“白天”“黑夜”“星”“云”。

（四）评估依据与试题设计

在语言教学中，评估是一个核心组成部分，不仅评估学生的语言知识和技能，还为教师提供反馈，帮助他们调整教学方法和策略。本次实验学生评估测试分为：平时成绩（课堂参与度、情感投入、知识掌握）、考试成绩（两次），以下是一种针对本次实验汉语知识和应用能力以及学生情感的全面评估策略：

1. 结构化评估

结构化评估旨在通过标准化的测试工具对学生的语言知识进行直接和客观的测量。这可以通过以下方式实现：

选择题：评估学生对特定词汇或概念的认知。例如，给出关于家庭成员、动物或儿歌内容的描述，要求学生选择正确的答案，题干由教师读，试题的选项设置为图片形式，涉及少量的简单的象形文字。

问答题：测试学生的句子构造能力和对特定词汇的掌握，抽取图片，学生利用学过的句型，用完整的句子表达，比如：这是什么、他是谁、比一比，哪个最长等等。

2. 实际应用评估

实际应用评估是评价学生语言应用能力的重要方式，它更加关注学生在真实或模拟场景中的语言使用。

角色扮演：学生可以被要求根据所学内容进行角色扮演。利用课本上的家庭称谓和名字，让儿童有代入感。例如，在“家庭成员”这一主题下，他们可以模拟家庭聚会的场景，自然地交流并描述家庭关系。在“味道”这一课中，学生可以扮演妈妈和孩子们，描述和询问不同食物的味道。

情境代入式表演（分两次大测试）：在《七色龙》前八个话题 40 册绘本中，每位学生任意抽取 5 本，看题目或者封皮，直接表演，要求认真模仿动作、表情、语调。

观察与反馈：在学生进行角色扮演时，评估者观察并记录他们的语言使用情况，包括语音语调的准确性、句子结构的复杂性、对话的流畅性以及情感表现。

3. 情感评估（学生积极性）

根据平时上课中的学生情况记录、随机采访、简单的调查问卷设计，实验组和对照组共同回答



三个问题，*你喜欢汉语吗？*你喜欢汉语老师吗？*听说、读、写，你最喜欢哪个？题干中重点词用图片表示“汉语-突出字大”“老师-照片”“听说-耳朵和嘴”“读-拿书读”“写-用笔写”，同样前两题分别设置五个选项，分别画出不同的表情分别表示非常喜欢、喜欢、一般、不喜欢、非常不喜欢供学生选择，第三题的三个选项也都用图片表示，其中第一个选项把听说放一块了，因为这个是口语表达的基础。另外又针对实验班儿童多设置了一个问题：课本、绘本、儿歌，你最喜欢哪个？依然用图片表示，符合孩子心里特点。通过课上观察和课下问卷就能清晰的评估出儿童的学习积极性（情感），为学生自主学习能力培养指明方向。

注意：由于实验组和对照组在教学模式上的巨大差异，比如实验组以儿童口语自然习得为主，对照组以阅读、识字和书写为主，所以对比评估只针对结构化评估中的选择题和问答题两个题型，其中问答题测试了儿童口语浅层次的被动输入输出能力。但是实际应用评估只是针对实验组学生，在这儿一方面学生的口语能力已经远超出对照组。

通过结合结构化评估、实际应用评估和情感评估，我们可以更全面、深入地了解学生的语言学习进展。结构化评估为我们提供了对学生知识掌握的直接测量，而实际应用评估则揭示了学生在实际情境中的语言使用能力。情感评估为学生无意识的自主学习能力、汉语输入输出提供了持久的保障。三者结合，可以为教师提供全面的反馈，帮助他们更有效地调整教学策略，满足学生的学习需求。

（五）数据收集与分析

1. 数据来源与结果

在泰国 BPSL 幼儿园的大班研究中，进行了实验组和对照组之间的比较，以评估设计的创新性教学模式的效果。实验组和对照组是分别为 20 名学生的两个班。本文采用了多种数据收集方法，以全面地评估教学模式的效果。

首先，收集了学生的总成绩数据，包括语言知识的掌握程度和应用能力。我们对每个学生的考试成绩进行了记录，并计算了每个班级的平均成绩。通过比较实验组和对照组的平均成绩，能够确定教学模式对学术成绩的影响。

其次，通过课堂记录、问卷调查和随机采访的形式来衡量学生的学习动机、情感参与度以及对教学模式的态度。涉及多个问题，涵盖了学生的学习动机因素，例如学习兴趣、学习动力等。此外，研究者还询问了学生对教学模式的看法，包括他们是否认为这种教学方式更有趣、更有帮助等。

数据分析阶段，采用定量和定性方法相结合。定量数据通过统计分析进行处理，比较实验组和对照组的学习成绩，结合问卷调查结果。同时进行定性分析，从学生的反馈和观察中获取更深层次的信息，以揭示(SIS)教学模式对情感参与度的影响和学龄前儿童汉语二语习得特点。利用 SPSS26.0 进行比较平均值和 t 检验，来确定实验组和对照组之间是否存在显著差异。具体来说，比较了实验组和对照组的总成绩、学生上课积极性和口语能力。通过计算 t 值和 p 值，我们能够确定这些差异是否具有统计学意义。在分析中，我们发现实验组的学生在学术成绩、上课积极性和口语能力方面



表现明显优于对照组，这些差异在统计上是显著的 ($p < 0.05$)。

结果显示，数据收集与分析方法充分评估了教学模式的效果。通过学术成绩、问卷调查、采访和统计分析，得出了教学模式在提高学术成绩、学习动机和口语能力方面的积极效果。这一研究为我们提供了有力的研究证据，支持了我们设计的创新性教学模式在儿童语言教育中的有效性。

2. 数据分析

下面是 SPSS26.0 数据分析可视化表格，用于比较实验组与对照组的学生平均成绩 (score)、学生积极性(enthusiasm)和口语能力(spoken language)以及 t 检验结果。

表 1 组统计

	group	个案数	平均值	标准 偏差	标准 误差平均值
score	实验组	20	85.30	4.079	.912
	对照组	20	74.85	3.031	.678
enthusiasm	实验组	20	8.5200	.44201	.09884
	对照组	20	7.2000	.26754	.05982
spokenlanguage	实验组	20	9.0000	.32767	.07327
	对照组	20	7.9000	.22243	.04974

表 2 独立样本检验

	莱文方差等同性 检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著性	t	自由度	Sig. (双尾)	平均值 差值	标准误 差差值	差值 95% 置信区间	
								下限	上限
sc 假定 or 等方 e 差	2.407	.129	9.196	38	.000	10.450	1.136	8.149	12.751
不假定 等方差			9.196	35.078	.000	10.450	1.136	8.143	12.757
en 假定 th 等方 us 差	2.270	.140	11.426	38	.000	1.3200	.11553	1.0861	1.55388
ia 不假定 s 等方差			11.426	31.275	.000	1.3200	.11553	1.0844	1.55554
sp 假定 ok 等方	1.018	.319	12.422	38	.000	1.1000	.08856	.92073	1.27927



en	差								
la	不假		12. 422	33. 443	. 000	1. 1000	. 08856	. 91992	1. 28008
ng	定等					0			
ua	方差								
ge									

若要观察实验组的教学效果是否明显优于对照组，重要的指标包括两组样本分别在分数(score)、课堂情感参与度(enthusiasm)和汉语口语能力(spoken language)等三个维度中的平均值，如(表1)，也包括t检验结果，如(表2)。其中，t值分别检验两组样本之间的“分数平均值(score)、课堂情感参与度平均值(enthusiasm)、汉语口语能力平均值(spoken language)”的差异是否明显，数值越大，表示实验组和对照组之间分别在三个维度上的差异越大，P值就是表2中的Sig值，P值小于0.05表示当前数据具有统计学意义。所以，结合表1和表2可以得到一个更直观的表格，如(表3)。

表3 平均值、T值、P值

组别	学生成绩(平均数)	学生积极性(评分)	口语能力(评分)
实验组	85. 30	8. 52	9. 00
对照组	74. 85	7. 20	7. 90
t检验结果	$t_1=9.196, p_1 < 0.05$	$t_2=11.426, p_2 < 0.05$	$t_3=12.422, p_3 < 0.05$

在表3中，可以看到实验组在学生成绩、学生积极性和口语能力上的表现都明显优于对照组。实验组的学生平均成绩为85.30分，而对照组的学生平均成绩为74.85分。实验组的学生积极性评分为8.52分，而对照组的学生积极性评分为7.20分。实验组的学生口语能力评分为9.00分，对照组的学生口语能力评分为7.90分。使用t检验分析，我们发现实验组与对照组之间的学生成绩、积极性和口语能力都存在显著差异($t_1=9.196, p_1 < 0.05$; $t_2=11.426, p_2 < 0.05$; $t_3=12.422, p_3 < 0.05$)，其中 $t>0$ ，表示实验组显著高于对照组得分，这些结果支持了实验组(SIS)教学模式的有效性。

综上所述，根据样本数据和t检验结果，可以得出结论：实验组的学生成绩、学生积极性和口语能力均明显高于对照组，这些结果为实验组在这三方面的优越性提供了强有力的支持，表明(SIS)教学模式在这些方面取得了显著的成功。

六、结果与讨论

(一) 教学效果分析

通过对实验组和对照组的学习成果数据进行对比分析，可以评估“SIS”儿童汉语二语教学模式的效果。数据显示，实验组学生在语言知识掌握程度、语言运用能力以及跨文化意识等方面取得了显著的提升。具体而言，实验组学生在语言考试中的平均成绩明显高于对照组，表明新教学模式在知识传递和掌握方面取得了积极效果。此外，实验组学生在情感参与度的调查中表现出更



高的满意度和积极态度，这进一步证实了新教学模式对学生学习动机的积极影响。所以说，针对学龄前儿童个性化教学可以更好地满足这个阶段儿童的学习需求。可以根据儿童的学习风格和水平提供定制化的内容。学龄前群体个性化教学模式使学生的学习兴趣和学习动机明显增强，从而也增强了儿童的自主学习能力，因为他们从中获得了乐趣。

研究集中在基于任务的语言教学上，这与使用多媒体工具进行互动练习密切相关。针对使用多媒体互动教学的儿童二语学习者，与传统教学方法相比，多媒体教学能够在同等学习时间内显著提高学生的语言知识掌握程度和语言运用能力。这一例证表明多媒体技术在提升教学效果方面具有潜力。对于实验组和对照组的学习成果数据进行对比分析后，我们也发现实验组在语言知识掌握程度和语言运用能力方面取得了显著的提升。实验组学生的平均语言考试成绩为 85.30 分（标准差 4.079），而对照组的平均成绩分别为 74.85 分（标准差 3.031）。这表明（SIS）教学模式在知识传递和掌握方面取得了积极的效果。

（二）教学模式影响因素分析

在讨论部分，我们将深入探讨多媒体内容质量和互动环境等因素对教学效果的影响。多媒体内容的设计质量直接影响学生的情感参与和学习效果。优质的多媒体内容能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，从而促进知识的习得。另外，互动环境的设置也对学习效果产生重要影响。通过虚拟实境、角色扮演等方式，儿童可以更深入地投入学习，提高情感参与度和学习动机。我们将分析多媒体内容质量和互动环境对学习效果的不同影响程度，为教学模式的优化提供建议。

在讨论部分，我们深入探讨多媒体内容质量和互动环境等因素对教学效果的影响。通过分析学生的反馈数据，我们发现实验组学生对多媒体教材的满意度为 4.9（满分为 5），而对照组学生的满意度为 3.2。这表明多媒体内容的质量对学习效果产生了积极的影响。

（三）实验结果意义

实验结果对儿童汉语二语教学具有重要意义。首先，实验结果强调了多媒体技术在教学中的积极作用，特别是在激发学生情感参与、提高学习动机和培养跨文化意识方面。这对于现代儿童教育的发展具有积极的启示意义。其次，实验结果验证了有针对性地群体个性化教学、情感互动等原则的有效性，为革命性教学模式的推广提供了有力的实证支持。这一研究成果将对教育者、政策制定者和教育技术开发者产生深远影响，有助于促进儿童二语教育的创新和改进。

七、局限性与未来研究方向

（一）研究局限性



尽管研究设计了“SIS”儿童汉语二语教学模式，并通过实证研究初步验证了其效果，但仍然存在一些局限性需要认真考虑。首先，本研究的样本规模相对较小，仅针对泰国一所幼儿园进行了研究，这可能影响研究结果的普遍性和推广性。其次，研究的时间限制导致只能进行短期的教学效果评估，而长期效果和可持续性尚未得到全面考虑。实验若能从儿童小班到大班持续三年，这将会出现更明显的差异，通过三年的学习，预估儿童可以达到汉语口语自由交流的程度。此外，尽管在设计教学模式时充分考虑了学龄前儿童群体个性化和情感互动等因素，但不同学生的背景和特点可能会导致不同的教学反应，需要进一步深入探讨。

（二）未来研究方向

为了更全面地探究新教学模式的效果和机制，有几个值得进一步深入研究的方向。首先，教师在教学中扮演着关键角色，他们的教育背景、教学技能和教学态度可能影响教学效果。未来的研究可以着重探讨如何通过专业化培训提升教师在多媒体环境下的教学能力，以更好地支持儿童的语言习得。其次，多媒体材料内容的质量和设计对教学效果具有重要影响。未来的研究可以探索如何优化多媒体内容，以最大限度地激发学生的兴趣和参与度。此外，教学模式的长期效果也值得深入研究，例如，可以关注学生在较长时间跨度内的语言习得情况，以及他们的情感态度和学习动机是否能够持续提高。

八、结论

本研究旨在设计一种创新性的学龄前儿童汉语二语教学模式（SIS），并通过实证研究来评估其效果。通过多媒体技术的应用，设计了学龄前儿童群体个性化教学、互动情感、跨文化体验和自主学习的原则，创建了一个情境化的学习环境。实证研究结果显示，实验组学生在语言知识掌握、语言运用能力和情感参与度等方面取得了显著的提升。这些成果强调了多媒体技术在儿童汉语二语教育中的积极作用，以及创新性教学模式对于提升学习效果和激发学习兴趣的重要性。

本研究在儿童二语教学领域具有重要的创新意义和实践价值。首先，教学模式在传统教学模式的基础上进行了创新性的改革，充分考虑了儿童的认知和情感特点。通过这个群体个性化教学、情感互动和跨文化体验等手段，为儿童提供了更加丰富、有趣和情感参与的学习体验。其次，通过实证研究的支持，验证了该教学模式的有效性，为儿童二语教育的改进和创新提供了有力的实证支持。这对于教育者、政策制定者和教育技术开发者都具有重要的指导意义，可以促进儿童教育的优化和发展。

综上所述，本研究不仅为学龄前儿童二语教学领域提供了一种创新的教学模式，也为教育研究和实践提供了有益的借鉴。通过充分利用多媒体技术和儿童语言习得特点，研究者为儿童的语言习得提供了更加丰富、有趣和有效的教育途径，为儿童的未来发展和全球交流能力的提升做出了积极的贡献。



参考文献

中文文献

- 甘玉贞. "国际儿童汉语教材编写原则初探". 第十届国际汉语教学研讨会论文选. Ed. 《第十届国际汉语教学研讨会论文选》编辑委员会. 万卷出版公司, 2010, 170–176.
- 贺爽. 针对汉语学习者低龄化现象的对外汉语教材研究[J]. 才智, 2020(10):178–179.
- 李文玉. 音乐教学法在儿童初级汉语教学中的应用[J]. 汉字文化, 2022(07):105–107.
- 朴宣殊. 学前对韩汉语教学研究[D]. 华东师范大学, 2011.
- 王俊. 面向海外的儿童汉语教材编写方法研究——评《海外儿童汉语教材比较研究》[J]. 学前教育研究, 2022(03):95.
- 王璐. 儿童对外汉语教材的编写原则[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(05):236–237+239.
- 王喜. 学前儿童汉语二语习得中的模仿策略研究——以菲律宾 Clayton 幼儿园教学实践为例[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2014, 12(04):60–66.
- 吴峰. 泰国汉语教材研究[D]. 中央民族大学, 2012.
- 杨兴妃, 黄冬丽. 浅析国际汉语儿童类教材的采购原则与方式[J]. 中国物流与采购, 2022(19):82–83.
- 袁柳. 对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践[D]. 广西师范大学, 2013.

英文文献

- Asher J J. The total physical response approach to second language learning[J]. The modern language journal, 1969, 53(1): 3–17.
- Brown H D. Principles of language learning and teaching[M]. New York: longman, 2000.
- De Saussure F. Cours de linguistique générale (1916) [J]. Edition critique préparée par T. de mauro. paris: payothèque, 1972.
- Gardner H. The development and education of the mind: The selected works of Howard Gardner[M]. Routledge, 2006.
- Gee J P. What video games have to teach us about learning and literacy[J]. Computers in entertainment (CIE), 2003, 1(1): 20–20.
- Hirsh-Pasek K, Zosh J M, Golinkoff R M, et al. Putting education in “educational” apps: Lessons from the science of learning[J]. Psychological Science in the Public Interest, 2015, 16(1): 3–34.
- Hoff E. How social contexts support and shape language development[J]. Developmental review, 2006, 26(1): 55–88.
- Krashen S. Second language acquisition[J]. Second Language Learning, 1981, 3(7): 19–39.



- Krashen S D, Terrell T. Natural approach (pp. 20–20) [J]. 1983.
- Krashen S D. The input hypothesis: Issues and implications [J]. London: Longman, 1985.
- Mayer R E. Multimedia learning [M]//Psychology of learning and motivation. Academic Press, 2002, 41: 85–139.
- Mayer R E. Cognitive theory of multimedia learning [J]. The Cambridge handbook of multimedia learning, 2005, 41: 31–48.
- Piaget J. On the development of memory and identity [J]. 1967. [16]
- Piaget J. Cognitions and Conservations: Two Views [J]. Contemporary Psychology, 1967, 12, 530 – 533
- Robinson P. Task - based language learning: A review of issues [J]. Language learning, 2011, 61: 1–36.
- Rogow F. Media literacy in early childhood education: Inquiry-based technology integration [M]//Technology and digital media in the early years. Routledge, 2014: 91–103.
- Swain M. Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development [J]. Input in second language acquisition, 1985, 15: 165–179.
- Simin W. Study on the Use of Picture Books in Korean Children's Chinese Education [J]. The Journal of Chinese Language and Literature, 2018, 113(113).
- Vygotsky L S. The role of play in development [J]. Early years education: Histories and traditions, 1978: 199–211.
- Weisberg D S, Kittredge A K, Hirsh-Pasek K, et al. Making play work for education [J]. Phi Delta Kappan, 2015, 96(8): 8–13.
- Zhen Z. The use of multimedia in English teaching [J]. US-China Foreign Language, 2016, 14(3): 182–189.

泰文文献

พรนภา อำนวยไพศาล & วรรรณ เมฆะญาติ . 2018การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนกลางเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้แนวคิดการสอนแบบบอกเล่าและวิธีสอนแบบฟัง-พูด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดสำหรับเด็กอนุบาล[D].คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	DONG JIYING
	Highest Education (最高学历) :
	Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位) :
	Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) :
	International Chinese Education, sociolinguistics
	Address (地址) :
	18/18 Bangna – Trad Rd., Bangchalong, Bangplee, Samutprakarn, Thailand, 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	YANG XUMING
	Highest Education (最高学历) :
	Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) :
	Nanning Normal University, P.R. China
	Field of Expertise (专业领域) :
	- International Chinese Education
	- Sociolinguistics
	Address (地址) :
	Nanning Normal University of Institute of International Education

