



语文知识传授与人文素质培养的兼容：中国高职大学语文的关键挑战

Compatibility Between Chinese Language Knowledge Imparting and Humanistic Qualities Cultivation: Key Challenges in College Chinese Course at Vocational Colleges of China

杨朵¹

YANG DUO

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: arkduoduo@qq.com

陈恩维²

CHEN ENWEI

广东外语外贸大学中文学院，中国

School of Chinese Language and Culture, Guangdong University of Foreign Studies, P. R. China

E-mail: 410715182@qq.com

Received: 28 September 2023/ Revised: 26 November 2023 / Accepted: 12 December 2023

摘要

在高职大学语文课程中实现语文知识传授与人文素质培养的兼容性至关重要，因为它有助于培养学生成为具备综合素质、跨学科能力强、具备社会担当感的未来专业人才。文章针对“课程目标定位的压力”、“课程内容选择的挑战”、“教师专业背景的影响”以及“学生背景的差异”这四个方面所体现的语文知识传授与人文素质培养的兼容困境，提出了相应的建议——“明确定义教学目标、加强跨学科协作”，“多元化课程内容、引入案例研究和实践经验”，“提供跨领域培训、加强教师团队协作”，以及“个性化教育策略、促进文化交流和理解”。这几项建议相互关联相互支持，旨在促进高职大学语文课程更好地兼容语文知识传授与人文素质培养这两个板块，这项工作对于高职教育领域将具有重要的意义。

关键词：高职教育；大学语文；语文知识；人文素质；兼容性

ABSTRACT

The compatibility between Chinese language knowledge imparting and humanistic qualities cultivation in College Chinese course at vocational colleges is of paramount importance because it helps to develop students into well-rounded, interdisciplinary-capable, and socially responsible future professionals. The paper addresses the compatibility dilemma

of Chinese language knowledge imparting and humanistic qualities cultivation, which are reflected in the pressures of curriculum goal setting, the challenges of course content selection, the influence of teachers' professional backgrounds, and the diversity of student backgrounds. It offers corresponding recommendations, including clearly defining teaching objectives, enhancing interdisciplinary collaboration, diversifying course content through the incorporation of case studies and practical experiences, providing cross-disciplinary training, fostering teacher team collaboration, adopting personalized education strategies, and promoting cultural exchange and understanding. These recommendations are interconnected and aim to promote better alignment of Chinese language knowledge imparting and humanistic qualities cultivation in College Chinese course, which will have significant implications within the vocational education sector.

Keywords: vocational education, College Chinese, Chinese language knowledge, humanistic qualities, compatibility.

一、引言

在当今快速变化的世界中，教育的目标已经不再局限于简单地传递知识，教育作为塑造人才、传承文化的重要途径，扮演着举足轻重的角色。培养具备全面素质的人才，使其具备适应力、创新力和责任感，已成为教育的关键任务之一。21 世纪对人的发展提出了全新的要求，强调综合能力的培养，包括创造力、批判性思维、解决问题的能力、沟通能力、团队合作能力等。21 世纪技能强调应用性、创新性、跨学科性、信息与科技素养等方面的能力。当下教育的宗旨在于培养学生全面发展，强调个性化教育、创新能力培养以及对学生综合素质的重视。中国高职教育的策略和方案一般着眼于紧密结合产业需求，强调实践性教育，为学生提供更适应社会需求的技能培训，提高学生的职业素养和就业能力。同时，高职教育也在不断调整课程设置、教学方法，强调实践性教学、创新能力培养以及跨学科综合素质的提升。大学阶段作为个体发展的重要时期，其课程设置应当在知识传授的同时，注重素质的培养，尤其是高职院校，作为培养技能型人才的重要阵地，其课程设置和教育理念也备受关注。大学语文课程作为一门旨在培养学生综合素质的课程，其在高职院校中的地位显得尤为重要，它是传授语言技能和培养人文素养的重要环节，面临着将语文知识与人文素质融合起来的挑战，以实现具有兼容性的教育目标。

语文知识作为基础，涵盖了语法、词汇、修辞等方面，是沟通的工具。人文素质则是培养学生的文化认知、审美情趣、道德伦理等，是塑造完整人格的重要组成。这两者的兼容性在大学语文课程中显得尤为关键，因为它们不仅是培养学生全面素质的基础，更是塑造具有社会责任感和创新能力的现代公民的关键路径，反映了现代教育的需求和趋势。

语文知识传授与人文素质培养之间的兼容性，作为高职大学语文课程的一个核心议题，牵涉到教育的本质、人才培养的目标以及文化传承的使命。如何在培养学生实际技能的同时，注重培养其

人文情怀和综合素质，成为摆在教育者面前的一项关键任务。文章将围绕这一问题展开探讨，旨在深入剖析高职大学语文课程面临的挑战，探寻解决的可能途径，以期高职教育的发展贡献一份思考和建议。

基于以往的研究成果和教育调查，有关高职大学语文课程的研究提出了许多关于语文知识传授与人文素质培养的兼容性的观点。如倪蒙在《高职院校大学语文教学困境与对策研究》指出，课程目标设定不清晰、教学内容狭窄单一以及考核方式不够多样化，可能导致语文教育无法全面培养学生的综合素质。这些观点与我们对高职大学语文课程挑战的理解相契合。因此，通过对这些前人研究的深入分析，我们有望更好地把握当前语文课程的现状与问题，并探索出培养高素质技能人才的有效途径。在本文中，我们将结合这些前人研究成果，深入分析相关挑战，并探讨可能的解决方案，以期高职大学语文课程的发展提供有益的参考和建议。

二、语文知识传授与人文素质培养相兼容的重要性

首先，语文知识是一种基本的教育要素，它为更高级的教育目标创造了基础条件。第一，语文知识是有效沟通的基础，通过语法、词汇和写作技巧的学习，我们能够更清晰地表达自己的观点，与他人建立有效的交流；第二，学习如何有效阅读和理解各种文本，有助于培养学生的独立学习和研究能力；此外，创意写作和口语表达培养了学生的创造性思维和表达能力，这为学生在其他学科领域的创新能力发展打下了基础。

而人文素质是指人的综合素质，包括文化修养、道德伦理、审美情趣等。这些素质在个体的成长和社会的稳定发展中都具有不可替代的作用。在现代教育中，人文素质的培养越来越受到重视，因为它不仅是知识的外延，更是价值观的内核。首先，它帮助学生了解不同文化、历史和价值观，培养了文化敏感性和跨文化交流的能力；其次，它强调伦理和道德的培养，使学生能够在伦理困境中作出明智的决策；此外，人文素质培养了批判性思维和分析能力，帮助学生更好地解决问题；社会责任感也是其中的一部分，鼓励学生更积极地参与社会服务和改革；最后，它鼓励创造性表达和思维，培养了创新和想象力。

在大学语文课程中，将语文知识传授与人文素质培养相结合具有现实的必要性。

首先，我们要认识到，现代社会对于大学毕业生的要求不仅仅是具备良好的语言技能，还包括文化理解、批判性思维、道德判断力以及社会参与度。此外，通过分析文学作品、历史事件或社会议题，学生可以将语言技能与文化、伦理等方面相结合，更好地理解复杂的现实问题，这不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了它们解决现实问题的能力。语文知识的传授为学生提供了语言技能和沟通能力的基础，而人文素质培养则深化了他们的文化理解、伦理判断、批判性思维和社会责任感，通过将这两者结合，我们能够培养更全面、更有社会担当感的个体，他们能够更好地适应现代社会和职场的复杂挑战。仅仅强调语文知识的传授是不够的。在一个信息爆炸的时代，语文知识的习得变得相对容易。而让人真正区别于机器的，是人类的情感、道德和创造力。因此，我们需要将语文知识传授与人文素质培养紧密结合，使其在大学语文课程中相辅相成，互为支撑。语文知识传授与



人文素质培养相兼容不仅提高了学生的学习动力，还能够实现综合素质教育的目标，这对于大学语文课程来说是非常必要的。

以下将从综合素质教育的需求、跨学科能力、社会担当感以及职业发展的角度，深入阐述语文知识传授与人文素质培养相兼容的重要性。

（一）综合素质教育的需求

语文知识传授与人文素质培养的兼容对高职大学语文教育至关重要，特别是在综合素质教育的背景之下。

现代社会不再仅仅需要专业技能，还对综合素质提出了更高的要求。在高职大学语文课程中，传授语文知识只是第一步，在此基础上还要将其与文化理解、批判性思维、伦理判断和社会责任感等人文素质相结合，才能培养出全面发展的学生。高职大学语文课程不仅是语文基础知识，还要重视提高学生对于学习到的语文知识的实际应用能力，加强综合素质教育，使学生成为终身学习者，适应和应对职业环境和市场需求。面临激烈的职业竞争，只有具备综合素质的候选人才有可能脱颖而出，社会对具备文化理解和尊重的人才的需求也日益增加，不论学生将来从事什么职业，综合素质都对职业成功产生积极影响。

总之，将语文知识传授与人文素质培养相兼容有助于满足现代社会对多维度素质的需求。这不仅有助于学生的个人发展，还有助于他们更好地适应职场和社会的复杂挑战，从而成为具备广泛知识、文化理解和社会责任感的国家栋梁。

（二）跨学科能力

跨学科能力在加强学生综合素养的目标下尤为醒目，这意味着当我们谈到将大学语文课程中的语文知识传授与人文素质培养相结合的时候，大学语文课程不仅仅是传授语言技能，还要将语文知识与其他学科，如历史、哲学、社会科学等相融合，让学生通过多学科理论，从不同角度地思考、剖析、透视语文现象，以审视和解决问题。

当今社会和职场中的问题通常不是单一学科所能解决的，而是需要综合不同领域的知识和思维方法，跨学科能力有助于解决复杂问题和推动创新，也有助于促进跨领域合作。具备跨学科能力的学生不仅能够更好地理解和应对这些复杂的问题，提出新颖的观点和解决方案，也更具备融入多样化团队的职业素养，从而更有效地与不同领域的人员合作。

大学语文课程将语文知识传授与人文素质培养相兼容，强调培养学生的跨学科能力，引导学生从文化、历史等多个维度去理解人类经验，使他们能够将不同领域的知识进行有机结合，提出更全面的观点和解决方案，有助于他们更好地应对复杂的职业和社会挑战，使其在职业发展中更具竞争力。

（三）社会担当感

兼容语文知识传授与人文素质培养还有助于培养学生的社会担当感。高职院校的使命之一是培养具备社会担当感的人才，也就是那些积极参与社会问题解决和社会改善的个体。通过大学语文课程把语文知识传授与人文素质培养相结合，学生不仅仅学习了语言和文学，还深入了解了文化、伦理和社会发展规律。

通过掌握语文知识，个体能够更好地理解和传播信息，参与社会对话，推动问题的意识化。语文知识的应用使得个体在表达自己的观点和思想时更为准确、有力，从而能够更有效地影响社会舆论和社会意识的形成。而人文素质的培养则有助于培养个体的人际关系、合作能力和共情能力，使其更愿意关注社会中弱势群体的需求，积极参与公益事业和社会改革。

培养社会担当感需要个体不仅具备知识，还需要具备良好的价值观和情感素质。语文知识传授与人文素质培养的兼容能够促使个体更加关注社会问题的深层次本质，深刻理解问题的背后原因和影响，从而更具有行动力和责任感。这种兼容性使个体能够在实际生活中更积极地投身于社会事务，从小事做起，传递正能量，参与社会创新，为社会的发展和进步贡献自己的一份力量。这种社会担当感将激励学生在自己的职业领域中积极参与，推动社会的良性发展。

(四) 职业发展

当考虑到高职大学语文课程中语文知识传授与人文素质培养的兼容性时，它对于职业发展也起到了重要的作用。首先，语文知识是沟通的基础，无论在哪个行业，有效的沟通都是必不可少的。良好的语文知识使学生能够准确表达自己的想法，通过文学作品、讨论和写作，学生不仅提高了语言表达能力，还培养了倾听、解决问题和团队合作的技能，在今后的工作中与同事、客户和上司进行有效的交流，从而更好地协调工作和推动项目。此外，人文素质的提升使高职学生能够更好地适应多元化的职场环境，具备文化敏感性和多元视角的毕业生更容易适应多样性并与不同文化背景的人合作。

语文知识传授与人文素质培养的兼容还有助于高职学生在职业发展中展现领导能力和创新思维。语文知识培养了逻辑思维、批判性思考和问题解决能力，这些都是在职业领域中做出明智决策和推动创新的关键能力。而人文素质的培养则鼓励学生以人为本，关心他人的需求和社区的影响，从而更有可能成为有影响力的领导者，推动事业的发展进步。

语文知识传授与人文素质培养的兼容不仅为学生提供了今后在职场中取得成功所需的基本沟通和人际关系技能，还培养了综合素质和领导能力，使他们能够更好地应对复杂多变的职业挑战，实现个人职业目标。

综上所述，语文知识传授与人文素质培养的相互兼容在综合素质培养的需求、跨学科交流、社会担当感以及职业发展等诸多方面都发挥着关键作用。这种兼容性不仅在教育体系中塑造了更具深度和广度的个体，使其既能在专业领域内取得成功，又能够更广泛地关注社会问题并积极参与解决方案的探讨。同时，这种兼容性也为跨学科交流铺平了道路，促进了不同领域之间的协作与创新，



通过语文知识的精湛运用和人文素质的情感共鸣，跨学科合作变得更加流畅，知识和思想在不同领域之间得以流动，创造出更多的机遇和成果。此外，语文知识传授与人文素质培养的兼容也在培养社会担当感方面发挥作用，使个体更有能力理解和关心社会问题，从而为社会的进步贡献一份力量，借助语文知识的表达和人文素质的责任感，个体能够更加积极地参与公益事业、关注社会弱势群体的需求，并通过个人行动传递积极的社会价值观。最后，这种兼容性对职业发展也带来积极影响，语文知识赋予个体良好的沟通和表达能力，而人文素质则培养了人际关系、团队合作和领导力，这样的综合素质使个体在职场中更具竞争力，能够更好地处理职业发展中的挑战和机遇。综合而言，语文知识传授与人文素质培养的兼容性在个体综合素质的塑造、学科交叉的推动、社会担当感的培养和职业发展的支持等方面均发挥着至关重要的作用，为个体的全面发展和社会的进步创造了有益条件。

三、语文知识传授和人文素质培养的兼容困境

中国部分高职院校在大学语文课程设置中可能会遭遇语文知识传授和人文素质培养兼容不佳的困境。在对重庆传媒职业学院的在校高职学生（随机选取 550 名）的调查当中，有 15.45% 的学生（共 85 名）认为所在院校的大学语文课程仅包含了语文知识传授或人文素质培养的单一板块。对于这个问题：其中，有 40% 认为造成困境的原因为教学内容具有偏向性，这反映了学生对于更平衡、综合的教育期望，希望大学语文课程既能提供语言技能，又能涵盖广泛的人文教育，以满足他们多样化的需求，这也呼吁学校重视课程设计，确保大学语文课程不仅限于语言传授，还包括全面的人文素质培养，以更好地服务学生的综合素质教育；有 29.41% 则认为是因为课程目标设定不明确导致了困境的产生，这反映了学生对于课程方向的感受不清晰，他们期望课程目标更加明确，以确保综合性和平衡性，满足他们对语文课程多元化教育的期望，这也强调了需要明确和透明地传达课程目标以改善课程质量和学习体验；21.18% 的学生认为自己对其中某个板块不感兴趣，从而忽略了教学内容当中本来具备的另一板块，这表明学生的兴趣和动机在课程效果中起着关键作用，强调了学校需要考虑到学生的背景与兴趣多样性，以确保课程内容能够吸引学生的积极参与，从而实现更全面的综合教育目标；有 8.24% 认为教师专业背景对语文知识传授与人文素质培养不兼容造成影响，这反映了学生对于教师的多样性和综合能力的期望，他们认为教师的专业背景应更广泛，以确保课程设计更全面，满足不同学生的需求，因此，拥有多样化的教师团队可能有助于提升课程的综合性；此外还有 1.17% 认为这种问题是由其他原因造成，但原因不明，这可能反映了受访者对问题的根本原因感到不确定或模糊，需要更深入的研究和讨论来明确课程问题的具体原因，这也强调了对大学语文课程进行更全面的评估和改进的重要性。

那么接下来我们可以就以上提到的导致兼容困境的原因逐一进行分析，以寻求解决问题的思路：

（一）课程目标定位的压力

当谈到高职大学语文课程的目标定位时，常常面临来自多方面的压力。

首先，高职教育的定位往往强调培养学生的职业能力，以满足职场需求。在这种情况下，课程目标可能更加偏向技能培养，强调语言的实际应用，从而使得课程内容偏向于传授基本的语言知识和沟通技能，而相对忽略了人文领域的培养。例如，课程可能会将重点放在如何撰写职场邮件、技术报告或演示文稿等实际应用中，而缺少关于文化、伦理和社会问题的深入探讨。

其次，教育体制中的考试压力也会影响课程目标定位。如果教学的评估主要以考试为导向，教师和学生可能会更倾向于关注于考试内容相关的知识和技能。这可能导致在有限的时间内，更多精力用于传授语言技能，而人文素质的培养可能会受到限制。例如，教师可能会更多地讲解应试技巧，如何答题、如何分析文本，而无法充分深入人文领域的探讨。

这种问题在部分高校确实是存在的，例如按照重庆能源职业学院 2023-2024 学年课程标准中所提到的课程目标来看，重点是倾向于语文知识习得的，分别为掌握各种文学体裁的鉴赏方法，掌握朗读、态势语、演讲基础知识，掌握计划、总结写作基础知识。而素质方面的目标仅仅停留于对文化、精神、道德内容的汲取，增强民族自信心、自尊心和自豪感。语文知识传授与人文素质培养甚至都很难在课程目标中实现统一的规划，各自独立，难以兼容。

（二）课程内容面临挑战

课程内容的选择确实是高职大学语文课程中存在的一个重要问题，这涉及到如何在有限的课程时间内，兼顾传授语文知识和培养人文素质。

高职大学语文课程的时间通常有限，需要在有限的学时内平衡课程内容。在这个过程中，教育者需要面对课程内容选择的挑战，一方面，课程需要传授学生必要的语言技能，包括语法、写作等方面的知识，以便他们在职场中能够有效地交流和表达；另一方面，课程还应该培养学生的人文素质，包括文化理解、社会责任、价值观等，以使们更好地适应多元化的社会环境。

以重庆传媒职业学院为例，该院校所设置的大学语文课程仅有一学期，每周 2 个课时，每个班级在这一学期内进行课程学习的时长不超过 18 个课时。在这种情况下，教师需要在有限的时间内确定课程内容，如果过于注重语文知识的传授，可能会将大部分时间用于讲解语法规则、写作技巧等，从而导致人文素质的培养受到限制；而如果过于强调人文素质的培养，可能会在有限的时间内无法覆盖足够的语言技能，影响学生的实际语言应用能力。

在课程内容选择的挑战方面，我们收集了重庆传媒职业学院学生对所在学校大学语文课程内容的看法，结果显示，有 2.73% 的学生认为课程内容不充实，毫无挑战性；有 43.09% 的学生认为课程内容一般；54.18% 的学生认为课程内容很充实，具有挑战性。这表明虽然大多数学生对课程内容持积极看法，但仍有学生认为课程内容的选择有待优化。

（三）教师品质要素的影响

教师的专业背景对课程内容选择、教学方法以及对语文知识与人文素质的重视程度产生影响。



教师的应试教学会导致在语文课程中过于强调语言技能和知识，而忽视了人文素质的培养。例如，如果一位教师的专业背景主要是语言学或文学，他可能更倾向于将教学重点放在语法、词汇和文学作品分析等方面，从而较少涉及到跨文化交流、伦理价值等人文领域的内容；而如果这位教师的专业背景是哲学或历史，那么他有可能会更倾向于培养学生利用逻辑思维和历史经验解决社会问题的能力，而忽视语文知识的传授。

此外，教师的专业背景也可能影响到教学方法的选择。一位教师的教学方法可能更倾向于其专业领域所常用的方法，这可能会导致在课程中过多地强调语言技能的传授，而无法很好地融入人文素质的培养。例如，一位以文学研究为主的教师可能更偏向于让学生分析文学作品的结构和主题，而较少引导学生讨论作品背后的文化背景和社会意义。

在重庆传媒职业学院，大学语文教师分为专任教师和行政兼课教师两类，专任教师大多毕业于汉语言文学专业，因此会更强调语文知识传授，大多利用语言技能教学的方式进行课程教学，无意中压缩了人文素质培养的空间；而行政兼课教师毕业于中国哲学专业，教学倾向与前者截然相反。

（四）学生背景的差异

高职院校的学生群体具有多样性，包括来自不同地区、文化背景和家庭教育的学生，甚至包括可能存在的非汉族学生。这种多样性可能涉及到文化、语言、宗教、价值观等方面，对于实现语文知识与人文素质的兼容性提出了更高的挑战。

中国高职院校的学生可能来自不同的地区，有着不同的方言或口音，甚至可能适用不同的汉字书写系统。在这种情况下，教育者需要在语文教学中平衡传授标准汉语和尊重地方方言的特点，以确保所有学生都能够理解和参与。

此外，学生的文化背景和家庭教育也会对其语文素养和人文素质产生影响。一些学生可能在家庭环境中受到较为丰富的文化熏陶，更容易理解和欣赏与文化有关的课程内容。而另一些学生可能来自农村地区或家庭条件相对落后，对于文化和社会问题的理解可能相对较浅。教育者需要在课程中考虑到这些差异，采用灵活的教学方法，鼓励学生分享自己的文化经验和观点，促进跨文化交流和共享。

再者，中国高职院校的学生群体中可能存在非汉族学生，他们具有不同的民族背景、语言、宗教和价值观，如藏族、维吾尔族等少数民族学生，他们的文化和语言习惯与汉族学生存在差异。教育者需要在语文教学中关注这些差异，尊重并体现少数民族学生的文化特色，以及促进不同民族之间的理解与交流。

以重庆传媒职业学院为例，大学语文课程需要合班授课，每个班约 120 人，学生来自中国不同省市自治区直辖市的农村和城镇，不仅地域不同，家庭环境也有差异。除此以外，每个班还有至少 2 名非汉族学生。那么如何在大学语文教学当中既能让学生学习好丰富的语文知识，加强汉语言文字及文学的理解，又能使不同地域不同民族不同文化的学生可以顺畅地进行文化

交流以及建立对中华优秀传统文化的认同，便成为了不可忽视的挑战。

在高职大学语文课程中，我们面对着一系列困境，涵盖了课程目标定位、课程内容选择、教师专业背景、以及学生背景差异这四个方面。首先，课程目标的压力使得教育者在传授语文知识的同时，必须面对培养人文素质的挑战；其次，课程内容的选择困难使得如何平衡基础知识与人文关怀成为一项复杂任务；教师专业背景的影响则可能导致在教学中偏向于特定领域，从而偏离了兼容性的目标；最后，学生背景的差异更是一大挑战，因为来自不同地区、文化、民族和家庭的学生需要个性化的教学方法。

这些问题共同挑战着语文知识与人文素质兼容性的实现，但也为我们提供了思考与解决的机会。高职大学语文课程中的困境虽然复杂，却不是无法克服的难题。通过教育者、院校和学生共同努力，我们可以创造一个更加良好的教学环境，使语文知识传授与人文素质培养相兼容成为可能。这样的努力不仅有助于学生个人的全面成长，也将为社会培养出更具综合素质和担当精神的未来人才。

四、对于实现语文知识传授与人文素质培养相兼容的建议

在关于高职大学语文课程的研究中，语文知识传授与人文素质培养的兼容性一直是备受关注的话题。如张福贵教授在《大学语文教育的学科定位与功能特性》中提到：“‘听、说、读、写’是一般性的语文教育功能和目的，大学语文教育首先要把这几项功能提升到一个更高层次。素质教育的拼盘化就是因为缺少了综合一体化的环节，缺少对于人文精神和审美价值的深度理解。”在面对一系列困境时，我们认识到在兼容语文知识传授与人文素质培养方面，需要采取创新型的方法。这些建议旨在应对大学语文教育面临的挑战，为教育者和教育机构提供关于如何更好地平衡语言知识传授与人文素质培养的指导。

在提出建议之前，我们必须深入考虑多个关键因素。首先，我们需要明确大学语文课程目标和教育的核心价值，理解为何语文知识传授与人文素质培养的兼容性对学生和社会至关重要。其次，考虑到高职院校学生群体的多样性，包括文化、背景、兴趣和学术水平的差异，我们必须设计建议以满足不同学生的需求。同时，了解当前的教育体制和政策，以确保建议在法规和政策框架内可行。我们还需要评估教育资源和支持的可用性，包括师资、教材、技术设备等，以确保建议的可行性。此外，考虑借鉴国际经验和最佳实践，以了解在其他国家或地区如何成功应对类似的挑战。最后，我们需要思考提出建议的长期影响和可持续性，以确保建议不仅解决当前的问题，还能够为未来提供持续的价值。

基于以上综合考虑，针对语文知识传授与人文素质培养在大学语文课程中进行兼容时所面临的困境，我们将提出以下建议：

（一）明确定义教学目标，加强跨学科协作

这一建议的核心在于明确课程的教学目标，以便更好地平衡语文知识传授与人文素质培养，



并通过跨学科协作来实现这些目标。

首先，明确定义教学目标意味着明确课程的和期望结果。语文课程地目标不仅仅是传授语言知识，还包括培养学生的人文素质，如批判性思维、伦理观念和社会责任感。通过明确定义这些目标，教育者可以更好地引导教学内容和方法。

其次，加强跨学科协作意味着教育者和教师来自不同领域的合作。这种协作有助于将不同领域的知识融合到语文课程中，使课程更加多元化和丰富。例如，一位文学老师和一位社会科学老师可以共同设计一个探讨文学作品中社会问题的专题课堂，这将帮助学生更深入地理解文学作品的背景和意义。

例如，重庆传媒职业学院的大学语文课程有一条教学目标为“能够运用文学史知识展开思维积极思考现实问题”，要利用这项建议，首先需要在课程中将这个目标加以明确，具体而清晰地表述学生需要达到的技能和知识水平，如将此目标描述为“通过本课程，学生将学习文学史知识，并能够将其运用起来分析和思考与现实社会相关的问题”，并将这一目标分解为更具体的子目标，也可以提供一些示例目标将其更具体地明确下来。其次，确定合适的合作领域，例如历史、社会学或哲学，并指定明确的合作计划，确保每个学科都能为学生提供独特的视角，整合教材和资源，共同编制教材，选择跨学科阅读材料以支持学生的跨学科学习，与合作的其他领域的教师或专家协同教学，共同上课，组织跨学科小组讨论，以帮助学生更好地理解文学史知识与其他学科的交叉点，与此同时，鼓励学生参与跨学科项目，要求他们合作解决复杂的现实问题，并设计适当的评估方法，以确保它们在跨学科协作中实现了该目标。

（二）多元化课程内容，引入案例研究和实践经验

这一建议的核心在于通过丰富课程内容，引入实际案例和实践经验，从而更好地融合语文知识传授与人文素质培养。

多元化课程内容意味着在语文课程中引入来自不同领域的知识和素材。这可以包括文学作品的分析，社会问题的案例研究，以及实际生活中的经验和观察。这样的多元化内容能够帮助学生将语文课程与现实世界联系起来，培养他们的批判性思维和问题解决能力。

引入案例研究和实践经验意味着将学习与实际情境相结合。学生可以通过分析真实案例，了解文学作品中的伦理和社会问题，并提出解决方案。同时，他们还可以参与社区服务项目、文化活动或实地考察，将课堂学习与实际经验相结合，提高自己的综合素质能力。

以重庆传媒职业学院为例，该校的大学语文课程旨在培养学生的文学鉴赏能力和社会责任感，那么这门课程可以采用诸如“文学作品的案例研究”、“实际项目研究”等多元化课程内容，第一种课程内容下学生可以选择文学作品并进行案例研究，分析其中的伦理社会问题，如课堂可以选择《红楼梦》中的一个重要情节，作为学生讨论和分析的主题，让学生深入研究选取的情节，并将其与中国古代社会的文化、价值观和伦理观进行比较，分析其中的伦理和社会议题，把它们与中国历史上的社会问题联系起来。第二种课程内容则可以包括学生撰写研究论

文、制作报告、参与小组讨论或进行口头展示等形式，例如，基于所选择的文学作品《红楼梦》中的某个情节，学生可以深入分析该情节在小说中的重要性，并将其与中国古代社会的文化、伦理和社会问题联系起来，探讨它的文学特点、意义、其反映的价值观和伦理观、以及在现实中与之类似的情况或问题，通过书写论文、制作报告、小组合作或口头展示等方式，将他们的研究成果呈现出来。

(三) 提供跨领域培训，加强教师团队协作

这一建议的核心在于为教师提供机会接受跨学科的培训，以更好地理解人文领域的教育重要性，并鼓励不同领域的教师共同合作，实现知识的融合。

跨领域培训是一种有助于教师了解其他学科领域的培训方式。对于大学语文课程的教师，这种培训可以包括参与其他学科的研讨会、研究课程，或与其他领域的专家合作。通过这种培训，教师可以更好地理解人文素质培养和语文知识传授之间的关系，为课程的改进和创新提供更多的思路。

教师团队协作是指不同领域的教师之间的合作和共同备课。这种协作有助于将不同学科的知识 and 教育方法整合到语文课程中，创造更为综合和多元的学习体验。教师可以共同设计跨学科的课程内容，探讨如何将不同领域的知识融合到语文教育中。

例如，重庆传媒职业学院的大学语文教师曾参与过“课程思政”的国家级项目培训，这正是该建议的生动实践。在培训过程中，这些教师接受了有关思想政治教育的知识和方法的培训，以更好地将思想政治教育元素融入到大学语文课程中。通过这个培训，教师们可以了解如何将中国政治体系、社会伦理和价值观等相关内容纳入到语文教育中，以培养学生的思想政治觉悟和社会责任感，该培训也有助于扩展教师的跨学科知识，使他们更好地实现语文知识传授和人文素质培养的兼容。此外，这个过程中也鼓励了教师之间的协作和团队合作，大学语文教师与思政类课程教师之间的合作可以促进知识的交流和共享，有助于设计和实施既强调语文知识传授又注重思想政治教育的课程，提高了教学质量，确保课程达到了该项目的宗旨。

(四) 个性化教育策略，促进文化交流和理解

这一建议的核心在于采用个性化的教育策略，以满足学生的多方面差异，同时促进文化交流和理解。

个性化教育策略意味着教师要根据学生的不同文化背景、学术水平和学习需求来制定教学计划。这包括考虑学生的语言能力、文化敏感性和学习兴趣。个性化教育策略可以确保每位学生都能在课堂上找到适合自己的学习路径。

同时，这一建议还鼓励文化交流和理解。学生来自不同的文化背景、地区、家庭等，教师可以创建一个开放的学习环境，鼓励学生分享自己的文化经验，促进不同文化之间的交流和理解。这有助于培养学生的文化敏感性和跨文化交流能力。



基于这项建议，重庆传媒职业学院曾在大学语文课堂中开展过各地方言歌谣的交流讨论活动，学生们在该活动中体现出强烈的兴趣，表现得十分踊跃，讨论热情很高，活动深受学生们的欢迎。这个活动激发了他们对文化和语言多样性的兴趣，提高了课堂的参与度，通过讨论各地方言歌谣，学生能够更深入地了解中国不同地区的文化和语言差异，有助于培养跨文化理解和尊重他人文化的能力，最重要的是，这个活动符合个性化教育的理念，允许学生分享自己的文化背景和语言经验，满足了不同学生的学习需求，为他们提供了一个多元文化的学习体验。这个活动体现了该建议可以为学生提供综合素质教育的机会，促进语文知识传授和人文素质培养的兼容。

这四项目建议相互支持和补充，形成了一个综合的教育策略，通过明确目标、提供多元内容、促进跨学科合作、加强教师培训和采用个性化教学策略，共同助力高职大学语文课程实现语文知识传授与人文素质培养的相互兼容。这些举措有助于更好地融合语文知识传授与人文素质培养，提升学生的综合素质，促进跨学科交流，培养社会担当感，为学生的职业发展提供更坚实的基础，从而提高教育质量，使学生更好地应对未来的挑战。

五、结语

在高职大学语文课程的相关研究中，实现语文知识传授与人文素质培养的兼容既是一项重要的使命，也是一项复杂的挑战。高职教育在培养学生实际应用能力的同时，也不可忽视提升他们的人文素质和综合素养。技术发展日新月异，但唯有在技术的背后，人文情怀和价值观才能为人所共鸣，引领未来社会的发展。

语文不仅是一种知识，更是文化的载体，而人文素质则包含着对社会、文化、价值观的深刻理解和关怀。然而在实际教学中，这两大板块的兼容常常受到各种挑战，如课程目标定位的压力、课程内容选择的挑战、教师专业背景的影响、以及学生背景的多样性的制约。为了解决这些问题，我们提出了一系列建议，包括明确定义教学目标、多元化课程内容、提供跨领域培训、以及个性化教育策略。这些建议旨在创造更全面、多元、灵活的学习环境，培养学生的综合素质和社会担当感，为他们的职业发展打下坚实的基础。

在兼容性的追求中，我们要深刻认识到语文知识传授与人文素质培养的互补性和共生性。语文知识是理解和传承文化的桥梁，而人文素质则赋予了这些知识以深刻的内涵和生命力。只有在两者相互渗透、相互促进的情况下，我们才能培养出真正具备综合素质和社会担当感的高素质人才。

因此，高职大学语文课程的未来需要更多的创新和努力，以确保语文知识传授与人文素质培养的兼容性得以实现。这将为學生提供更广阔的知识视野，更丰富的人生体验，以及更广泛的职业发展机会。让我们共同致力于这一目标，为培养具备全面素质的新一代人才而不懈努力。



参考文献

- 陈晓静. 新型人才培养模式下高职大学语文课程改革思考核心研究[J]. 智库时代, 2019(14):197-198.
- 韩玉. 大学语文课程改革对提升高职学生人文素质的路径探索[J]. 中国校外教育, 2014(33):193.
- 何晓园. 大学语文课程的定位与人文素质教育[J]. 广东青年干部学院学报, 2007(02):53-56.
- 何治清. 高职语文教材建设的几点思考[J]. 当代教育论坛, 2005(12):122-123.
- 黄丽春. 职业高中语文教材人本化改革研究[D]. 南京师范大学, 2008.
- 孔繁侠, 霍义平. 大学语文. [M]. 长沙:湖南师范大学出版社, 2019.
- 李铤. 人文素质教育背景下高职语文教学探究[J]. 汉字文化, 2021(02):28-29. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2. 2021. 02. 014.
- 倪蒙. 高职院校大学语文教学困境与对策研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- 潘美明. 基于职业核心能力培养的高职“大学语文”教学改革探究[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(1):79-81.
- 乔守春. 大学语文课程思政建设探析[J]. 汉字文化, 2023(10):34-36. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2. 2023. 10. 053.
- 汪瑞林. 大学语文要培养学生独立思考能力[N]. 中国教育报, 2007-08-22(003).
- 王春风. 应用型本科基于大学语文课程发挥隐性育人功能的考评机制研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(04):1-3.
- 王继红. 大学语文课程性质与教学目标研究[D]. 吉林大学, 2008.
- 王岚. 高职院校大学语文课程中融入中华优秀传统文化研究[N]. 中国文化报, 2023-03-02(007). DOI:10.28144/n.cnki.ncwhb. 2023. 000742.
- 王丽娜, 韩琳琳. 通识教育视域下旅游类高职院校大学语文课程改革探究[J]. 现代职业教育, 2021(30):110-111.
- 王云江, 刘向红. 中华传统文化与美德. [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2021.
- 徐丽君. 遵循鉴赏规律 培养审美素质——论高职院校《大学语文》课程“文学欣赏”教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2007(06):48.
- 徐樱子, 王海波. 高职院校大学语文课程思政改革实践探究[J]. 教师, 2022(27):99-101.
- 颜青. 高职语文教学中如何融入中华优秀传统文化的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10):157-159.
- 杨春艳. 高职院校大学语文与通识教育研究[J]. 通识教育研究, 2018(00):29-34.
- 杨定明. 高职院校大学语文课程定位问题研究[D]. 湖南师范大学, 2006.
- 杨颌. 大学通识教育课程. [M]. 上海:上海交通大学出版社, 2009.
- 杨坤道. 论当前大学语文教学中存在的问题及解决办法[D]. 华中师范大学, 2005.
- 杨柳. 高职院校语文课程定位的研究[D]. 西南大学, 2009.

杨叔子, 余东升. 文化素质教育与通识教育之比较[J]. 高等教育研究, 2007(06):1-7.

殷如昕. 高职院校大学语文课程教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(08): 50-51+54.

于晓楠. 我国高职院校《大学语文》课程教学研究[D]. 江西农业大学, 2013.

张福贵. 大学语文教育的学科定位与功能特性[J]. 中国大学教学(01), 48-51+69.

张立宁. 立德树人视域下高职语文课程改革探索——评《大学语文》[J]. 语文建设, 2019(22):87. DOI: 10.16412/j.cnki.1001-8476.2019.22.031.

张筠, 黄高英, 利开平, 栗斌. 高职语文课程体系的教学现状[J]. 教育教学论坛, 2017(12):245-246.

周睿玫. 立德树人视域下高职大学语文课程的改革探究[J]. 文学教育(下), 2021(09):148-149. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2021.09.066.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名): YANG DUO
	Highest Education (最高学历): Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位): College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakit University
	Field of Expertise (专业领域): College Chinese Education
	Address (地址): 18/18 Bang Na-Trat Frontage Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名): CHEN ENWEI
	Highest Education (最高学历): Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位): Professor in School of Chinese Language and Culture, Guangdong University of Foreign Studies, P.R.China
	Field of Expertise (专业领域): Chinese
	Address (地址): 2 Baiyun Avenue, Baiyun District, Guanzhou City, Guangdong Province, P.R.China. 510420