



新世纪以来泰国语言文化政策下华文教育的嬗变分析

Analysis of the Evolution of Chinese Education under Thailand's Language and Culture Policy in the New Century

石铃凤¹

SHI LINGFENG

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 357110947@qq.com

杨绪明²

YANG XUMING

南宁师范大学、国际教育学院，中国

Nanning Normal University, China

E-mail: 375549460@qq.com

Received: 14 August 2023 / Revised: 12 December 2023 / Accepted: 12 December 2023

摘要

泰国的华文教育随着华人华侨在泰国的扎根而生根发芽，早期的华文教育采用与中国国内一直的私塾式教育，自二十世纪新式华文学校产生以后，泰国的华文教育才显示其独特的特色。本文梳理了新世纪前、后泰国华文教育发展历程，梳理发现新世纪后泰国华文教育呈现办学主体多样化、教育对象多元化、华文教材多样化、教学方法愈加多样化和科学化、教师队伍素质趋于优化与专业化、教学质量监控体系也逐渐形成等新特征，并运用“推拉”理论来分析影响泰国华文教育快速发展的推力和拉力因素。

关键词：新世纪；泰国语言文化政策；泰国华文教育嬗变

ABSTRACT

Chinese education in Thailand took root by the overseas Chinese in Thailand. Early Chinese education adopted the same private school education as in China. Since the birth of new Chinese schools in the 20th century, Chinese education in Thailand has shown its unique characteristics. This article sorts out the development of Chinese education in Thailand before

and after the new century, summarizes its characteristics and changing trends in different stages, and uses the "push-pull" theory to analyze the push and pull factors that affect the rapid development of Chinese education in Thailand.

Keywords: New century, Thai Language and Culture Policy, Evolution of Chinese education in Thailand

绪 论

(一) 研究背景和意义

泰国华文教育经历了几百年的发展,不同的时间段,发展呈现不同的特征,在探寻泰国华文教育当前发展现状之前,首先需要对泰国华文教育的发展历程做出描述,泰国华文教育与东亚其他国家的华文教育发展历程相近,但是又有其特殊性:马来西亚华文教育历史从没有间断过,而泰国华人华裔虽然人数众多,但是由于历史上受泰国语言政策的影响,华文教育前后经历了两次发展的挫折期,华文体系被破坏,华人华侨的母语教育转变为“二语教育”甚至是“三语教育”。在针对华文教育进行共时性描写前,有必要对华文教育新世纪前后的不同发展历程和特征做出描写,可运用“推拉理论”,探寻泰国华文教育新世纪后获得快速的“推力”和“拉力”。

(二) 研究目的、主要内容和方法

1. 研究目的

本文通过梳理新世纪前泰国华文教育的不同发展变化,总结出新世纪泰国华文教育发展的总体特征,以及新世纪后泰国华文教育嬗变的主要特征,并运用“推拉理论”来分析发生这种嬗变的影响因素。

2. 研究主要内容

本文从泰国国家语言政策的层面,通过分析新世纪前和新世纪后华文教育的发展历程和特征及前后对比,探寻新世纪后泰国华文教育快速发展的显性特征及影响因素。

3. 研究方法

(1) 文献分析法

本文通过检索、阅读分析大量文献,来总结分析泰国华文教育研究尚未完善的方向,并提出自己的研究方向和目标。

(2) 对比分析法

本文通过分析新世纪前和后泰国华文教育发展的不同特征,来对比分析新世纪后泰国华文教育

发展趋势和影响因素，为进一步研究泰国华文教育现状打下基础。

(三) 研究现状

1. 泰国华文教育历时研究

主要描写和关注泰国华文教育史研究：一是发展历程研究：李谋（2005）将泰国的华文教育分为萌芽、创建、发展、挣扎与新生等五个历史阶段；寸雪涛（2006）将泰国华文教育的发展分为萌芽、迅速发展、衰退凋零期、战后复苏期和蓬勃期；李屏（2012）将泰国华文教育的发展划分为缓慢起步期、迅速发展期、短暂挫折期和日趋衰弱期；二是发展原因分析：唐燕儿（2000）在东南亚华文教育发展的背景条件分析中指出，中国国际地位的提高和经济的迅速发展是海外华文教育发展的根本原因，所在国政府的政策是海外华文教育发展的关键，华侨、华人的积极投入是海外华文教育发展的动力；何丽英（2010）指出华文教育是否能在泰国生存和发展跟泰国政府的态度和中国的国家经济实力是紧密相关的；泰国韦丽娟（2012）介绍了泰国不同时期华文教育的政策，重点分析了当前的泰国华文教育政策，及该政策影响下，泰国教育呈现的良性发展及存在的问题。

2. 泰国华文教育共时研究

主要介绍泰国华文教育当前的发展现状，多是通过现状的描写总结出发展过程中存在的不足。代表成果有：李峰（2010）在分析泰国华语教育现状的时候指出，虽然泰国华文教育现状发展较快，但是还是存在合格汉语教师资源匮乏、课程教材和教具不规范及泰国学生汉语学习过程缺乏连续性等问题。央青（2011）分析了泰国政府及职能部门自上而下的顶层设计对汉语在泰国的快速健康传播所起的作用，通过对越南、缅甸汉语教育推广的迟迟不前说明了顶层设计对汉语传播的影响。文章还指出了泰国汉语教学存在的三大问题，即“教师、本土化教材和教学法”的“三教问题”。蔡明宏（2015）指出华语教育“过度繁荣”的表象下，泰国华文教育存在着两方面突出的问题，第一就是词汇交融带来的汉语变异，如在泰国华文地区，华人团体运用的华语与普通话存在许多的差别；第二是泰国华文教育体系存在自身的缺陷，如缺少完善的汉语教学质量监控体系；全局性的汉语教学大纲匮乏等，这些因素都制约了泰国华文教育的进一步发展。

泰国华文教育的发展，研究者们多从历时或共时的角度分别展开研究，较少地将两者结合起来进行比较研究，何种因素导致华文教育在新世纪前后有如此差异，其发展特征又有何不同，形成这种前后差异的影响因素又有哪些，这是我们亟待解决的问题。

一、华文教育的概念

华文教育有广义和狭义之分，广义的华文教育指以华语为媒介的对华侨华人学生开展的各学科的素质文化教育；狭义的华文教育仅仅指华侨华人的语言教育，不仅包括第一语言教学，也包括第二语言教学。李宇明（2017）提出“大华语”观，认为“大华语指的是普通话或国语为基础的全世

界华人共同语。”同时，各地区不同的华语形式则是华语的不同变体。如台湾华语、马来西亚华语等。贾益民（2019）在此基础上，贾益民提出“大华文教育”，即华人华族群体及群体外的所有把华语作为第二语言学习的教学。这里进一步扩大了华文教育的对象，即将华族的母语或祖语教育和外族人学习华人作为外语教育的都归为华文教育。

郭熙（2023）在分析当前世界国际中文教育发展形势分析时指出，国际中文教育的两个路径，一是海外华侨华人的母语和祖语传承，一是中文外语的国际传播。在祖语和母语的传承上，海外华人社会语言也发生了一定的变化，其中，汉语普通话逐渐替代各地方言，华语发生了一定变异，中文逐渐成为一种文化符号。针对新世纪的世界华文教育，众多学者都发现了华文教育发展了一些根本性的变化，即华文教育由华族内部的语言文化传播开始向族外传播，针对当前的华文教育现状，从整个华文教育发展上，很难将华族内的语言教育与族外的语言教育相剥离。

泰国的华文教育更是如此，由于泰国语言政策的影响，在二十世纪上半段，华文教育受泰国语言文化政策的影响一直呈现被遏制发展的态势，但是二十世纪后半段，自中泰两国建交以后，在泰国语言文化政策多次对华文教育作出调整后，进入二十一世纪后，泰国形成了“汉语热”的局面，华文的学习群体已经不仅仅局限于华人，已经向族群外延伸，很多非华裔的泰国人也加入到华文学习群里中，因此当前泰国的华文教育，很难将华人华裔的汉语教育和非华裔背景的汉语教育相剥离区分开。形成这种局面的原因，一方面是由于上个世纪泰国政府对华人推行的“同化政策”，阻断了泰国华人的祖语传播，华文对于泰国的新生代华人来说已经成为了第二语言，华文教育对新生代华人而言是二语教育，有可能还是三语教育，因此，新世纪以后的华文教育其实更多的就是中文教育，为了称呼的前后一致，统称为华文教育。

二、新世纪前泰国华文教育发展历程及其特征

为了更好地了解和分析泰国新世纪以后的华文教育发展现状，在此讨论之前，首先了解二十一世纪前华文教育的发展历程。

（一）新世纪前泰国华文教育的历时变化

华文教育是华人出于祖语继承的目的而采用的一种教育方式，泰国的华文教育随着泰国华人在泰定居和扩散而萌芽和发展。二十世纪以前，泰国的华文教育是以私塾的形式开展的，教授的内容也与当时的中国国内保持一致。二十世纪后，新式学校在世界范围内建立，泰国的华文教育也产生了新型的华校。新世纪前，泰国华文教育发展经历了曲折式的发展过程。

1. 二战之前的华文教育

历史上，泰国没有专门意义的学校，孩子受教育都是经过父母或者寺庙来教授文字，直到拉玛五世才开始创办现代意义学校。1908 年，曼谷的石龙军路开办了第一所华文学校。施雅坚（2010）

认为新型的华人学校在第一次世界大战结束后普遍建立起来，1925 年，全泰国已经建立起了 48 间新华校。到 1932 年，在校的华人总数约 7726 人。这与东亚其他国家的华校和华人教育而言是落后的。施雅坚认为这主要是有三个造成的，一是暹罗当时的华人在中国出生的比例少于马来西亚，二是暹罗的华人较之于其他地区的华人，思想更为保守，第三个原因就是泰国政府对华文学校实施更为严格的管理。

值得一提的是，华校在建立之初，多以在中国原籍聚集形式聚居，因此，在不同的华人社区，以母语方言的形式形成了不同的方言集团，不同的方言集团以方言为纽带，形成自己的语言社区，在自己社区里成立了以方言为教育语言的华校。直到 1930 年，受国内国语运动的影响，泰国各地的华校也纷纷跟随国内进行国语运动，教育语言纷纷由之前的各地方言统一为国语。

华校形成之处，跟国内的私塾一样，到学校接受教育的基本上都是男子，1917 年，才设立女子华校。而女子学校设立范围主要集中在曼谷地区。后来，男女同校以后，华人女子的受教育权利才得到普及。华校成立之初很长时间都是进行基础教育，只有小学部，直到 20 年代中期部分华校才开始设立初级中学部。当时的来泰的华人，他们更多的精力投入在经商和手工业上，对孩子的教育不是那么重视。更多的精力用于家族生意，孩子送往学校对于他们的父母而言只要识字和会计算即可。华校的资本主要来自华人自筹，由于华校成立之初，并没有受到泰国政府承认，加之教授的内容又是以中国本土教育内容一致，因此，在历史上的很长一段时间，泰国的华人是没有接受正规的学校教育。华校产生后，得到了快速的发展和壮大。至二战爆发时，泰国境内共有 290 多所华文学校。直到銮披汶·颂堪政府成立以后，推行大泰民族主义，实施反华排华政策，制定并推行《民校条例》的语言政策，华文学校被大面积的关闭，华文教育迎来了发展历程中的第一严冬。

2. 二战之后泰国华文教育

二战结束后，中国作为战胜国，于 1946 年和泰国签订《中暹友好条约》，条约的签订为华校的发展提供了政策性保障，中国当时政府派驻泰使馆与泰国教育部谈判签订三项协议，其中影响较大的条例有：华文教师不需要再通过泰文考试；允许男女同校。二战前，华文中学很少，战后，纷纷创立不少华文中学。在该条约的影响下，华文教育得到了短暂而快速的发展。但好景不长，銮披汶第二次执政以后，他对华校发展的现状很不满意，为了防止共产主义对泰国的渗透，维护政权稳定。1951 起，泰国政府规定，所有的华校必须采用泰人校长制度，1952 年，泰国警察厅 11 月开始发起反共运动，也对华校进行了一次清洗，有多名华校校长和教员被捕。为了加强对华文学校的思想控制，反对共产主义思想的传播，泰国教育部规定，泰人教员在学校不得被更换，学校董事会或华人校长只有提供经费的权力，没有管理学校的权力，因此，华人投资华校的驱动和积极性减弱，许多华校由于财政困难而不得不关闭，华校发展经历了发展历程中的第二个严冬。

3. 中泰建交以后的华文教育

銮披汶政府第二轮执政结束以后，直到 1975 年中泰建交，泰国的华文教育才迎来了发展上的

转机。中泰建交以后，泰国华文教育最先迎来发展转变的是高等教育，泰国知名高校纷纷开设汉语选修课。中泰建交以后，贸易往来发展频繁，为了满足贸易的需要，各大高校纷纷开展汉语课程，主要授课内容为商务汉语，以此来满足就业市场中对汉语人才的需求。后来在就业市场的进一步驱动和自身汉语师资力量力量的提升下，各大高校纷纷开设汉语本科专业，汉语很快成为一个学科，得以在泰国高等教育体制中设立和发展。

(二) 新世纪前泰国华文教育发展总体特征

1. 母语教育转变为二语教育

华文教育在泰国历史悠久，随着早期华人到泰国生存后，华文教育就得以在泰国扎根并获得发展。二十世纪前，泰国的华文教育都是母语教育，教师是从中国境内直接聘请而来，教材采用的是传统蒙学教材，教学方法也是采用中国传统的教育方法。周聿峨(1996)认为从宏观角度上切分，东南亚华文教育的发展可以分为两个阶段：一是战前的侨民教育阶段，二是战后才是华文教育，二战东南亚华文教育的分水岭，这种划分方法也同样适用于泰国。在銮披汶政府第一次执政以后，他所推行的泰国“民族主义”，让华人尤其是华人的所有儿童归入泰国国籍，泰语是他们的第一语言，所有的儿童必须要会讲泰语，他们学习的第一语言是泰语，而这个时间点刚好是二战爆发间。泰国的华文教育由侨民的母语教育转变为华人的第二语言即外语教育，这不是华人自己的选择，而是由于泰国语言文化政策影响下的被迫接受。可见，从宏观上来说，国家的语言文化政策对语言教育具有决定性的影响，这种影响直接投射到实际的语言教育活动中。当然，语言政策作为国家决策的一部分，深受国际国内政治形势的影响，主要目的是维护政权的稳定性，泰国銮披汶政府第一次执政时期制定的《民校条例》，是基于国内政局和复杂而又紧张的国际形势所决定的。《民校条例》虽然给泰国的华文教育带来了消极影响，但是在复杂而又多变的国际形势情况下，为了团结国民，避免泰国境内出现各种思潮的影响，维护泰国国内的稳定，《民校条例》也发挥了重要的作用。因此，语言文化政策无所谓好坏或优劣之分，它因势而成，又因势而去。同时，通过多个国家语言政策的实践发现，语言政策不仅影响了语言教育问题，也同样影响了言语社团的语言生活，对国家稳定具有直接影响关系。

2. 华文教育的教学语言由汉语方言转换为国语

泰国境内的华人，95%以上来自广东、福建两省。主要包括来自西江和珠江三角洲一带的广东人，原泉州府和漳州府的福建人，广东东北韩江三角洲及其周围的潮州人，韩江上游及其支流一带的客家人，以及海南岛东北部的文昌和琼山的海南人。在这五个来源人群中，潮州人占比最高，海南次之，客家人和福建人人数相差不多，只有广东人最少。各地华人以方言为纽带，成立了不同的语言社区，并在各语言社区内形成以各自方言为教学语言的华校。受中国国内语言统一运动的共振影响，华文教育的教学语言也由各地的方言逐渐演变为国语，这一变革，更加有利于来自不同地区

华人社区的团结。

3. 泰国明确将语言教育作为影响国家安全因素

二战期间，銮披汶第一次执政时，主张的是亲日政策，当时中日战争全面爆发，中国国内在进行艰苦的抗日斗争，海外的华人因为母国受到日本的侵略，都纷纷进行物资捐赠活动，为了声援中国抗日，泰国的华人都有效地进行了“抵制日货”活动，这些做法都与銮披汶政府的政治主张违背。为了更好地与日本开展各项合作，维护泰国国内民众对日本的稳定情绪，銮披汶政府调整政府语言政策，取缔和打击华文教育的开展，对华人也进行更为严格的控制。

1947 年，銮披汶发动政变推翻自由泰政府，大力推行反华排华政策，又加紧了对华文学校的控制，执行泛泰主义、泰语唯一的政策，打击和取缔华校的存在，此阶段打击华文教育的主要原因是泰国政府坚决抵制共产主义。1949 年新中国成立以后，受当时国际形势影响，泰国政府也将华校视为在泰国传播红色共产主义的阵地，华文教育的发展不利于泰国政府的稳定，所以要严加控制泰国华校。通过两次銮披汶政府调整语言文化政策看出，泰国政府已经意识到语言政策与维护民族稳定和国家安全有直接关系，为了更好的缓和国内矛盾，维护泰国国内稳定，銮披汶政府多次调整其语言文化政策。

4. 华文学校教授语言种类增多

銮披汶政府第二次执政以后，很多华校为了得以生存，华文教育改成泰语教育，教学语言和教授的语言都变成了泰文。二战结束后，泰国经济不断复苏，美国也加大了对泰国经济的扶持，而华人的企业已经成为泰国国民经济的一部分，他们不再单纯服务华人，而是面对更大的对象，华人子弟需要学习英语，因此很多华校纷纷开设了英语课程，华文已经不再是华文学校教授的主要语言，而只是其中一种教育语言。

5. 华文教育由基础教育阶段逐渐扩展到中学和大学阶段

最早的华校都只开设小学阶段的教育。而且最早的华校仅仅接受男子入学，1917 年，广东人设立的坤德学校成为泰国第一间华人女子学校。当时的华校的总体教育水平很低，仅仅开设华文初级教学班，导致这种现象的原因主要有：一是由于华人们没有认识到教育的重要性，二是教育工作者社会地位比较低。后来华校才逐步开设初中和高中阶段的教学。1978 年中泰建交以后，华文教育迎来了发展的转机。受中泰建交促动，泰国部分高校开始开设了汉语课程。虽然中泰两国关系缓和，但是一开始华文教育的发展并没有迎来快速复苏。1988 年，泰国福建商会副理事长蔡志伟在华文报纸上发表《泰国的华文教育是否患上了不治之症》的文章，在泰华界引起轩然大波。后来在华人的努力下，经过华商的集资，1992 年“华侨崇圣大学”成立，这是第一所华文高校，标志着华文教育进入新的发展阶段。

三、新世纪以后泰国华文教育嬗变的主要特征

2001 年以后，泰国出台了系列的针对华文教育的政策，泰国华文教育得到了迅猛发展，成为当前世界华文教育发展的典范国家之一，较之于新世纪以前，泰国华文教育发展呈现了更多样化的特点。

(一) 华文教育办学主体多样化

进入新世纪以后，华校的形式变得更加多种多样，可以分为几个不同的经营发展模式：一是私立的华校，称之为民校，主要是华商集资而建，学校层次有基础教育层次，也有高等教育层次；二是公立的华校，这种学校历史上是属于华校，创立之初是由华人集资而建，但是由于历史改制，经营体制由私有转换为公有，经营的主体变成了国家政府；三是孔子学院和孔子课堂，自 2006 年泰国第一家孔子学院建立以后，截止到 2023 年 8 月，泰国建设共有 17 所孔子学院，如表 1 所示；四是华文职业教育，跟中国的职校类似，主要培养汉语专业性人才。新世纪以后，华文学校的办学主体变得更加丰富，就整个泰国中文教育而言，华文学校的中文教育质量还是远远超过普通学校的中文教学质量。因此，尽管进入二十一世纪以后，泰国的华文教育可以称之为中文教育，但是由于历史的传承，传统的华文学校还是保留了其特色和特长，基于此，为了将泰国普通学校的中文教育和华校的中文教育区分开，名称上还是保留“华文教育”的特色。

表 1 泰国孔子学院列表

序号	名称	所在城市	中文合作院校	开办时间
1	朱拉隆功大学孔子学院	曼谷	北京大学	2007. 3. 26
2	农业大学孔子学院	曼谷	华侨大学	2008. 7. 7
3	曼松德昭帕亚皇家师范大学孔子学院	曼谷	天津师范大学	2006. 12. 19
4	海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院	曼谷	大理大学	2018. 6. 12
5	海上丝路孔子学院	曼谷	天津市教委、天津师范大学	2015. 6. 24
6	东方大学孔子学院	春武里	温州医科大学、温州大学	2009. 9. 15
7	川登喜大学素攀孔子学院	素攀武里	广西大学	2006. 12. 27
8	皇太后大学孔子学院	清莱	厦门大学	2006. 11. 4
9	清迈大学孔子学院	清迈	云南师范大学	2006. 12. 18
10	孔敬大学孔子学院	孔敬	西南大学	2006. 8. 3
11	玛哈沙拉坎大学孔子学院	玛哈沙拉堪	广西民族大学	2006. 12. 26
12	宋卡王子大学孔子学院	宋卡	广西师范大学	2006. 12. 29
13	宋卡王子大学普吉孔子学院	普吉	上海大学	2006. 12. 24
14	勿洞市孔子学院	也拉	重庆大学	2006. 12. 28
15	华侨崇圣大学中医孔子学院	北榄	天津中医药大学	2016. 10. 20
16	易三仓大学孔子学院	北榄	天津科技大学	2015. 9. 12
17	玛希隆大学孔子学院	佛统	北京语言大学	2023. 6. 26

数据来源：孔子学院总部驻泰国王国总部网站和北京语言大学网站

(二) 华文教育对象的多元化

上个世纪九十年代以来,泰国的华文教育对象主要是华人子弟,他们学习华文的目的主要是汉语的祖语继承和中国传统文化的学习。中泰建交后,出于经济贸易往来的需要,泰国很多高校纷纷开设了汉语选修课。在就业市场的刺激和泰国政府语言政策的调整下,泰国形成了长时间的“汉语热”,成为汉语教学最成功的国家之一。华文学校的教育对象也由华人子弟向族群外扩展,越来越多的泰国人也加入到华文的学习中。

(三) 华文教育的教材多样化

华文教育产生之处,并没有专门的供海外使用的教材,采用的是中国传统的教材,与国内的保持一致。自 1992 年,泰国形成持续的“汉语热”以后,各种类型的教材应用在泰国的中文教学领域,如有来自台湾的《远东华语》《华语课本》;中国大陆的《快乐汉语》系列、《发展汉语》系列教材、《HSK 标准教程》、《跟我学汉语》、《汉语乐园》等。近几年,随着泰国华文教育的水平提高,中国和泰国的中文教育学者都认为要进行本土教材的研发出版,于是就有泰国中华总商会(泰)出版的《实用汉语教程》、泰国贸易组织出版社(泰)出版的《创智汉语》等。泰国本土教材《创智汉语》、《中文朋友》等。但是通过对泰国中文教师访谈了解到,泰国的本土汉语教材适用度不高,在教材的选择上,更倾向于使用中国出版发行的教材。华文教材多样化在泰国高校显得更为凸出,在课程设置的教材的选择上,高校更具有灵活性,除了给学生使用出版发行的教材外,高校还会使用教师或学校的自编教材。

(四) 华文教育教学方法愈加多样化和科学化

华文教育教学方法最早采用机械记忆为主的教学方法,凸出读诵和背诵的学习手段。随着当前华文教育学生对象的不断扩大,面对不同层级的学生教师也采用了不同的教学方法。进入新世纪后,泰国的汉语学习阶段已经从幼儿园、小学、初中、高中和大学都开展了华文教育。在幼儿园阶段,中文教师准备了充分的学习教具,对幼儿主要开展的是中文的启蒙教育。在中级教育阶段主要采用的就是应试性的课堂教育,在汉语高级阶段,如大学阶段的华文教学上,主要采用的就是模块化教学方式,针对汉语进行不同模板的学习和训练。以泰国法政大学为例,在其汉语专业的学生课程设置上,就开设了华文写作课、华文传媒课,同一门课程,会根据教学模块内容的不同,而设置不同的教师,即同一门课程,会根据教学模块的不同安排两名以上的老师授课,这与中国授课模式十分不同,基本上在中国的大学,一门课程基本上最多安排两名老师授课,大范围的都是一名老师授课。泰国多名老师授课一门课程,针对不同的教学模块安排不同的教师,一方面,可以接触到更多

的教学方法和不同的教师教学风格,有利于学习兴趣的培养,另一方面也存在某种弊端,如教学大纲上缺乏统一性,各自老师根据自己的教学经验而设置不同的教学内容。新冠疫情来,网络线上教学的方式和方法被广泛采用。

(五) 泰国教师队伍素质趋于优化与专业化

华文教育创办之处,泰国的华文教师,因为开展的华文教育阶段比较低,主要是识字和基础的教育为主,因此教师的基本素质不高,这种阶段一直维持到很长时间,后来由于泰国对中文教育的遏制,因此华文教育的教师主体都以在泰国会泰语又会中文的华人为教师主体,而这部分华人,没有接受过正规的高等教育,文化水平普遍比较低。在历史上,有很长一部分时间,泰国的华人是没有接受过正规的高等教育,至上个世纪后期,中泰建交以后,泰国高等教育阶段开始开设中文选修课,继而开设中文专业,泰国才开始培养高等中文专业的学生,第一梯队学生毕业以后,泰国的华文教育才有本土的高素质教师队伍。新世纪以后,泰国中文教育的主体力量还是中文外派的汉语志愿者和外派教师,该部分群体成为泰国华文教师队伍中不可忽视的力量,汉语志愿者和外派教师一般为中国境内的相关专业老师或学生,文化程度基本上为本科及以上,文化程度较高,掌握了一些较为科学的教学方法。基于此两点,泰国华文教育教师队伍素质呈现不断提高态势。

(六) 华文教育的教学质量监控体系也逐渐形成

在二十世纪末,1999年,泰国将中文纳入泰国高考外语考试科目可选科目之一,泰国的汉语教育进入更快速的发展期。2005年,泰国教育部提出新的语言文化政策即《泰国促进汉语教学以提高国家竞争力战略规划(2006-2010年)》,该语言政策的实施,是泰国华文教育获得突飞猛进的发展,但也同时存在一些问题。于是2013年12月,泰国教育部提出,泰国汉语教育在关心数量的同时,要注重教学质量的提高,并制定《汉语教学发展计划》,此政策的推广进一步明确了华文教育的发展方向,为提高华文教育的质量提供了方向性的纲领文件,正是在该语言文化政策的影响下,泰国华文教育中,才逐步对加强对各学校华文课程教学大纲、教材、课程课时设置、教学评估标准的体系的建设和关注。在该语言政策的影响下,截止到目前,泰国的华文教育质量监控体系逐步形成,有学生考核体系,教师入职和职业发展规划、教学评估体系等都得的都已建立或建成,尤其在华文学校中,各项规章制度更加严格,华文教学质量高于一般学校的中文教育。

四、新世纪华文教育变化因素的推拉理论分析

中泰建交以后,虽然泰国政府对华文教育的语言态度发生了转变,但由于历史上泰国华文教育长时间的受挫,在很长时间,泰国华文教育都处于缓慢发展的阶段。直到二十世纪九十年代,进入新世纪以后,发展步伐更是快速。泰国华文教育新世纪前后呈现不同的表征形式,如教学主体、对象呈现多元化的发展趋向,教材和教师队伍建设趋于优化,教学质量监控体系逐渐形成,以下将进

一步探讨呈现这样不同的原因。

推拉理论最早运用于社会学，以解释人口流动原因。该理论认为，人口迁移的流出地和流入地以及障碍因素和个人因素是影响人口移动的主要原因。推力和拉力同时存在于迁入地和迁出地。推拉理论后来被引入语言教育中，来分析一种语言教育发展中的影响因素。如，王彩霞(2022)就用推来原理解释巴基斯坦的中文传播现象。以下，将以“推拉”理论阐释促进新世纪华文教育发展的因素。泰国华文教育的发展是泰国方面的推力和中国方面的拉力共同影响下，助推了泰国华文教育新世纪的华文教育发展，形成了泰国华文教育的繁荣局面。

(一) 新世纪泰国华文教育发展的推力因素

1. 泰国华人文化继承渴望的推力因素

华语是泰国华人共同使用的民族语言，历史上，华人由于生存、战争等因素迁入泰国，最终在泰国落地生根，华语作为他们民族语言，一直被华人所记忆。而华语所承载的文化内容，也被他们时代所保留。因此可以说，对于海外的华人而言，华文更多的是一种文化符号，是一种民族信仰的图腾，虽然华文教育在历史上被政府所遏制，但是，华文的符号却从未从华人生活的世界完全消失，华文还以文化符号的方式保存在华人生活中，这种局面就形成了华语和华文相互剥离的现状。华语指的是华人口头的语言交流，它侧重于语言要素中的语音部分，而华文指向的是汉字书写符号，它侧重于语言要素中的文字符号。在华人迁入对象国以后，第一代华人，他们日常生活中使用的是华语，华文是他们日常中阅读和使用的文字类型，但是随着文化的融入，第二代和第三代华人渐渐放弃了对祖语的继承，使用对象国语言，如泰国的华人使用了泰语，越南的华人使用了越南语，新加坡的华人使用了英语，马来西亚的华人使用了马来语。华语已经基本在他们的生活中消失，但是具有文化符号意义的符号却在他们生活中得以保存下去，如，泰国华人家庭中供奉祖宗牌位中的汉字符号，华人社区公共祖庙的文字，这些文字符号，它们所发挥的语言交际功能已经逐步消失，更多的是发挥其文化符号作用，标志的是华人身份。

2. 泰国语言文化政策导向的推力因素

国家层面的制定的语言文化政策，它是国家社会政策组成部分之一，Kaplan&Baldauf (1997)指出语言政策是集国家意志、法律、规章和实践于一体，试图按照语言的规划来改变国家体制内社会、群体或者某些组织所使用的语言。而一国的外语政策是该国语言政策的重要组成部分。外语政策的制定是国家的一个长期行为，国家的权力机关为了解决发展过程中的对外关系、国家安全、贸易往来、科技文化交流等，会根据国际、国内的形式而不断调整本国的语言政策其中也包含外语政策。鲁子问等(2012)指出外语政策具有导向、协调、控制和象征等四大功能，其中导向功能是其最凸出的功能，语言教育政策的制定者制定动机是解决现实问题，期待问题的发展方向朝政策的引导方向进行，以期达到政策预定目的，这就是外语政策的导向功能。外语教育这种导向功能就成为外

语教育的重要推力因素。

泰国政府于 2005 年针对华文教育提出《泰国促进汉语教学以提高国家竞争力战略规划（2006-2010）年》的战略规划，该规划围绕华文教育体系的各个方面都提出了建设性的意见；2013 年 12 月，泰国教育部制定《汉语教学发展计划》，该计划在泰国华文教育取得阶段性成功的基础上，明确提出了提高保障华文教学质量的六大举措。此外，泰中双方还以签署发布联合新闻公报的形式，提出双方在华文教育合作上，形成一些重要共识。正是在泰国政府明确的语言文化政策的导向下，泰国的华文教育才获得了持续的发展动力，形成了空前繁荣的局面。

（二）新世纪泰国华文教育发展的拉力因素

1. 与中国快速增长的贸易往来需求的拉力因素

自中泰建交以来，中泰贸易往来频繁，到上个世纪年底，中国批准泰国来华投资项目 2751 项目，实际投入金额将近 20 亿美元。1993 年，中泰签订旅游合作协定，赴泰中国旅游者不断增多，上个世纪底，赴泰游客高达 80 多万。进入新世纪以后，随着泰国对中国旅客落地签政策的执行，旅游人数不断攀升，通过 Google 搜索引擎以“2023 年赴泰旅游的中国人数”为主题搜索得出，预期 2023 年将有 530 万至 700 万中国游客赴泰旅行，成为泰国旅游经济中巨大的旅游对象国。2022 年，商务部国际贸易经济合作研究院、中国驻泰国大使馆经济商务处和商务部对外投资和经济合作司联合发布的 2022 版《对外投资合作（国别）指南——泰国》中指出，2021 年，中泰贸易总额达到 1312 亿美元，连续 9 年成为泰国第一大贸易伙伴。中国对泰投资 9.3 亿，是泰国第二大投资来源国。越来越多的中国企业在泰国投资建厂。无论是从旅游还是经济贸易往来，中国已经成为泰国重要的贸易合作伙伴，这也直接刺激了中文就业市场人力需求。以 Facebook 上泰国华人华侨总群为例，该群有 4.7 万人员加入，一个月内发布近 150 条与中文相关的招聘信息。余江英等（2023）指出“职业需求已成为‘学中文’的主要因素”，而职业需求主要表现在就业需求上。因此，从国家层面而言，与中国的经贸往来成为泰国大力发展华文教育的重要“拉力因素”，从社会个体而言，就业需求成为个体学习华人的重要“拉力因素”。

2. 中国政府睦邻友好国际政策的拉力因素

中国作为东亚国土面积，人口数量最大的国家，自 1949 年新中国成立以来，一直奉行和平友善的外交政策。自鸦片战争以后，中国遭受了其他国家的侵占与瓜分，经过多年的抗争赢得了独立自主，因此，和平是中国政府一贯追寻的外交目标。对周边国家而言，中国尊重各个国家主权，不干涉他国内政，坚持友好睦邻的合作关系，与东亚各国都保持了良好的外交关系。泰国作为东南亚与中国直接接壤的国家，是东南亚国家联盟（简称“东盟”）的创始成员国之一，自东盟合作组织产生以后，中国与东盟国际组织保持着密切的外交关系和经贸关系。

2013 年 9 月和 10 月，中国政府提出建设“新丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的

合作倡议，在和平发展的原则下，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。2015 年 3 月 28 日，中国国家发展改革委、外交部、商务部联合发布《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。“一带一路”建设秉承共商、共享、共建原则，恪守联合国宪章的宗旨和原则，提出和执行和平共处五项原则，坚持开放合作，坚持和谐包容，坚持互利共赢，坚持市场运作，为维护区域和平积极贡献中国智慧。在这些宽松的政策吸引下，中泰自建交以后就保持良好的国际关系，也为中泰的民间文化交流搭建了良好的平台。

四、结语

新世纪前，泰国华文教育经历了曲折发展，具体表现在，二战前，华文教育因为国内安全因素的考虑而被限制发展；二战之后，泰国的华文教育得到了短暂时间的复苏，但是很快又被政府所遏制和限制发展。中泰建交以后，泰国的华文教育才逐步复苏。新世纪前，泰国华文教育呈现六点表征：一是华文母语教育转变为二语教育；二是华文教育的教学语言由汉语方言转变为国语；三是泰国明确将语言教育作为影响国家安全因素；四是华文学校教授语言种类增多；五、华文教育由基础教育阶段逐渐扩展为中学和大学阶段。较之于新世纪前，新世纪以后，泰国华文教育嬗变的主要特征为：一、华文教育办学主体多样化；二、华文教育对象的多元化；三、华文教育的教材多样化；四、华文教育教学方法愈加愈多样化和科学化；五、泰国教师队伍素质趋于优化与专业化；六、华文教育的教学质量监控体系也逐渐形成。

通过运用“推拉理论”分析了促进新世纪华文教育变化发展两大因素：一是新世纪华文教育的推力因素，主要是泰国华文文化继承渴望的推力因素和泰国语言文化政策导向的推力因素；二是新世纪泰国华文教育发展的拉力因素，主要是与中国经济贸易往来需要的拉力因素和中国政府友好睦邻国际政策的拉力因素。

对比新世纪前，虽然华文教育发展曾两次发展受到重挫，以至于直到中泰建交以后，华文教育的发展都积重难返，发展缓慢。但是在二十世纪末之前，泰国的华文教育形成了完成体系，建成了全部阶段的华校，有小学、中学、大学等不同等级的华校，这为华文教育新世纪之后的发展奠定了良好的物质基础。新世纪后，在泰国语言文化政策的引导和激励下，华文教育得到了长足发展。截止到目前，华文的学习者，从幼儿园到高等教育阶段，都呈现“汉语热”的热潮不减的局面，同时，泰国教育部在关注华文学习者数量的同时，也开关注华文教育的质量，这为泰国华文教育健康有序的发展提供了政策性源头的保障，使得华文在泰国成为地位仅次于英语的强势外语。



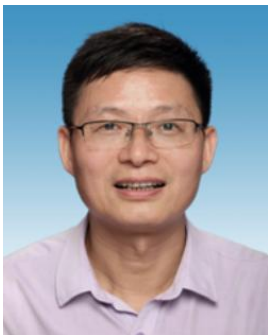
参考文献

- 蔡明宏. 中泰语言文化交融下的华语教育. [J]. 沈阳大学学报(社会科学版). 2013, 15 (04): 493-495+499.
- 寸雪涛. 从泰国政府政策的变化剖析当地华文教育的发展历程. [J]. 东南亚纵横, 2006 (08): 54-57.
- 郭熙. 海外华语传承的历史经验与国际中文在地化传播. [J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版). 2023, 55 (01): 46-55.
- 何丽英. 泰国华侨学校汉语教学研究. [D]. 西南大学博士学位论文, 2010.
- 贾益民. 世界华文教育年鉴. [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2017.
- 李峰. 泰国汉语教育的历史、现状及展望. [J]. 国外社会科学. 2010 (03): 114-118.
- 李谋. 泰国华文教育的现状与前瞻. [J]. 南洋问题研究, 2005 (03): 59-65+90.
- 李屏. 泰国华文教育史研究综述. [J]. 东南亚纵横. 2012 (08): 32-36.
- 李宇明. 汉语是中国的, 也是世界的. [J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版). 2017, 40 (03): 1-2.
- 鲁子问等. 外语政策研究. [M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- 施坚雅著, 许华等译. 泰国华人社会历史: 历史分析. [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2010.
- 唐燕儿. 东南亚华文教育发展的背景条件. [J]. 比较教育研究, 2000 (S1): 296-299.
- 王彩霞. 国际传播视角下的巴基斯坦汉语教学研究. [D]. 华中师范大学博士学位论文, 2022.
- 韦丽娟. 泰国汉语教育政策及其实施研究. [D]. 华东师范大学博士学位论文, 2012.
- 央青. 泰国汉语快速传播对其它国家顶层设计的启示. [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版). 2011, 32 (02): 55-59.
- 余江英等. 国际中文教育高质量发展的需求导向与服务转向. [J]. 华文教学与研究. 2023 (02): 60-67.
- 周聿峨. 东南亚华文教育. [M]. 广州: 暨南大学出版社, 1996.
- Robert B. Kaplan & Richard B. Baldauf. Language planning from practice to theory. [M].

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名): SHI LINGFENG
	Highest Education (最高学历): Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位): Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域): Teaching Chinese as a second language, sociolinguistics
	Address (地址): Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debartana Rd. km. 18 (Bangna-Trad) Bangplee Samutprakarn 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名): YANG XUMING
	Highest Education (最高学历): Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位): Nanning Normal University, P.R.China
	Field of Expertise (专业领域): International Chinese Education, sociolinguistics
	Address (地址): Nanning Normal University of Institute of International Education

