



浅谈高等教育国际化背景下 泰国学生来滇留学：进展、瓶颈与策略

Progress, Challenges, and Strategies of Thai Students Studying in Yunnan Under the Context of Higher Education Internationalization

徐鹏¹

XU PENG

华侨崇圣大学、中国学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemrakiet University

E-mail: 405848760@qq.com

李寅生²

LI YINSHENG

广西大学、文学院

School of Literal Arts, Guangxi University, P.R.China

E-mail: lys31199@126.com

Received: 10 October 2023 / Revised: 11 December 2023 / Accepted: 14 December 2023

摘要

随着泰中两国关系迅速发展，泰国留学生成为云南省高等教育国际化的重要部分，泰国学生在云南留学规模不断扩大。本研究探讨泰国学生在云南留学的现状、趋势、瓶颈和问题，并提出相应的策略建议。通过追溯泰国学生在云南留学的历史，梳理中国及云南促进泰国学生来华留学的政策和实施情况，以及泰国学生在云南留学的规模和留学生奖学金的情况。然而，不可忽视泰国学生在语言交流、文化融合及社交障碍等方面所面临的问题。为解决这些难题，本文提出一系列切实可行的策略建议。加强语言教育和培训、加强文化交流和融合、加强教育合作和沟通、加强社交支持和服务等策略有望进一步提升云南省国际高等教育的质量和管理水平，有利于打造面向南亚东南亚具有区域特色的国际化人才培养和服务创新中心，为“泰国 4.0”战略和“一带一路”倡议的落地作出更大的贡献。

关键词：泰国留学生；云南教育合作与交流；“泰国 4.0”战略；“一带一路”倡议



ABSTRACT

With the rapid development of Sino-Thai relations, Thai students have become an important component of Yunnan province's international higher education landscape, and the scale of Thai students studying in Yunnan is continuously expanding. This research explores the current status, trends, bottlenecks, and issues faced by Thai students studying in Yunnan and proposes corresponding strategic recommendations. By tracing the historical process of Thai students studying in Yunnan, the study reviews China's and Yunnan's policies and implementation of promoting Thai students' education in China, as well as the scale of Thai students studying in Yunnan and the availability of scholarships.

However, challenges related to language communication, cultural integration, and social barriers faced by Thai students cannot be ignored. To address these issues, the paper proposes a series of practical and feasible strategic recommendations. Strengthening education policy communication, international educational exchange and cooperation, increasing scholarship support, enhancing the international education level and capabilities of teachers and administrators, and conducting campus cultural exchange activities are expected to further enhance the quality and management level of international higher education in Yunnan. This will be conducive to establishing a specialized international talent cultivation and service innovation center with a regional focus on South and Southeast Asia, making greater contributions to the realization of Thailand's "Thailand 4.0" strategy and the "Belt and Road" initiative.

Keywords : Thai students, Yunnan education cooperation and exchange, "Thailand 4.0" strategy, "Belt and Road" initiative.

绪论

在全球化日益盛行的今天，国际间的交流与合作变得越来越频繁。留学生教育是促进民心相通、跨文化交流与互鉴的重要途径。云南作为中国面向南亚东南亚的门户，拥有得天独厚的地理和自然资源，正致力于打造具有吸引力的“留学云南”品牌，加强与包括泰国在内的“两亚”国家的教育交流合作。

泰国 4.0 战略是泰国政府提出的一种新的发展模式，旨在推动数字化、科技创新和可持续发展，以实现经济的转型升级。这一战略的实施将为泰国带来巨大的发展机遇，同时也将加强泰中两国的友好交流。

在“一带一路”以及“泰国 4.0 战略”的背景下，泰国来华留学生作为泰中两国友好交流的使者，扮演着更加重要的角色。他们通过与中国学生分享泰国的习俗和文化，促进相互理解与尊重，为“一带一路”建设贡献力量，弘扬中华文明、传播中国智慧、讲述中国故事。同时，他们也将成为促进泰国 4.0 战略实施的中坚力量，推动中泰两国的深度合作。

因此，如何充分利用时机，发挥区位和民族文化优势，加强与包括泰国在内的“两亚”国家的教育交流合作，以更加开放的姿态接纳来华学生，打造具有吸引力的“留学云南”品牌，持续提升



泰国来滇留学生培养质量，将直接影响云南省留学生事业的进一步发展。

本文采用资料分析法，通过查阅、整理并分析涉及中泰教育交流的现有文献，包括研究报告、政策文件及学术论文，分析利用以把握总体背景，同时采用数据统计法对近些年泰国来云南留学生的人数增长、奖学金分布等数据进行整理分析以揭示数据背后的规律和未来趋势，为泰国留学生在云南的学习生活、云南省接收泰国留学生的合作方向以及未来两国的对外合作交流提供科学依据。借助上述研究方法，本文旨在从两国留学教育进展、瓶颈和策略三个方面进行浅析，探讨泰国学生来滇留学的发展现状和问题，并提出新的思路和建议，以促进泰国学生来滇留学的可持续发展。

一、留学生培养进展情况

（一）泰国来滇留学生培养的发展历程

中泰两国教育交流起步较晚。1975 年 7 月 1 日，泰中两国签署《中泰建交联合公报》，正式建立外交关系。自建交以来，两国的传统友谊得到恢复和稳步发展，政治互信不断增强，经贸合作持续上升，同时教育交流合作也开始逐步发展。云南省社会科学院于 1992 年访问泰国，为云南与泰国教育交流奠定了基础。随后，云南大学、云南民族学院、云南师范大学、云南教育学院和昆明医学院成为中国教委公布的第一批有条件接受自费来华国际学生的高等院校，并开始招收留学生。在此期间，吸引了少数泰国学生来华学习语言，但整体规模较小，云南的留学生教学管理体系也尚未形成。

进入新世纪，云南的教育国际化进程迅速发展。2000 年，中国教育部出台了《高等学校接受外国留学生管理规定》，同时加强与东盟国家合作，特别是在人才培养和人力资源开发方面。这一利好政策推动了云南各高校留学生事业的快速发展。为了规范和推动国际学生教育，2003 年，云南省教育厅出台了《云南省接受外国学生管理暂行办法》，明确规定了包括高校在内的各级办学主体在来滇留学生招生、录取和培养等方面的具体要求。2006 年，云南省针对新时代省属高校教育开放的新要求，提出了《关于加快推进高等院校实施“走出去”战略提高高等教育国际化水平的若干意见》。在此背景下，云南师范大学东南亚国际学院应运而生，而云南省的其他高校也陆续成立了留学生院、东盟学院和国际文化交流学院等国际学生培训机构，增设了南亚东南亚语言相关专业，为云南省的高校在东南亚和南亚各国的国际知名度带来了显著提升。2007 年，泰中两国签署了《关于相互承认高等教育学历和学位的协定》，进一步促进了两国学历学位的互认，为泰国学生来华留学提供了更便利的条件。随后，2008 年 10 月，云南省教育厅会同省外办、省公安厅、省财政厅联合印发了《关于加快云南教育国际化进程的实施意见》，明确了云南教育国际化的目标和任务，并倡导各级学校扩大留学生规模，要求对教育国际化相关经费进行保障。2011 年，云南省启动了“留学云南”计划，旨在建设国际留学生教育基地，进一步提升云南省在国际教育领域的影响力。

2012 年，泰国和中国正式建立了全面战略合作伙伴关系，促进了两国在科技、教育和文化等领域的深度合作与交流。随后，2013 年，中国提出了“一带一路”倡议，为泰中两国高等教育合作带来了新的历史机遇，也为泰国学生来华留学创造了更加广阔的机会。在“一带一路”倡议的推动下，云



南省与泰国之间在教育领域的合作与交流不断探索。云南因地理相近、文化相似、部分民族同源，加之留学费用较低，结合云南省教育厅采取“积极走出去”的策略，多次组织云南高校前往泰国开展交流活动，并举办云南教育推荐会，引起了泰国学生对汉语和留学云南表现出特别的兴趣。

云南省属高校与泰国开展的教育合作交流成为云南众多高校对外合作的优先方向，十余年来，云南大学、昆明理工大学、云南财经大学等高校先后与泰国清迈大学、宋卡王子大学等 40 余所学校、教育机构建立了合作关系，开展相关教育项目。例如云南财经大学与泰国兰实大学合作创办的曼谷商学院就是云南教育“走出去”的重要成果，作为中国在泰国开办的学历学位教育机构先驱，曼谷商学院具有较强的示范和影响力。此外，云南师范大学还与泰国南邦皇家大学等 4 所大学合作举办了泰国语言文化中心，并与泰国清莱美塞鹏博冠学校建立了“泰国云华职业学院”，这些合作项目也是云南推广华文教育和教育国际化方面的积极探索，为两国教育交流与合作提供了新的平台。通过持续不断的教育交流与合作，中泰两国间的友好关系不断深化，共同促进了双方教育事业的繁荣与进步。

(二) 泰国来滇留学生教育现状

从表一可以看出，泰国学生数量在过去几年持续稳步增长，尤其自 2013 年起，泰国来华留学生总数突破 2 万人，在 2018 年已经达到 28608 人，相比 2010 年增幅高达 117.1%，是亚洲国家中来华留学生数量增长最快的国家之一。

表一 2010—2018 年泰国来华留学生情况统计

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	总计
学生总数	13,177	14,145	16,675	20,106	21,296	19,976	23,044	27884	28608	128,419
中国政府 奖学金数	561	744	952	1,215	1,435	1,555	1,746	1923	1932	8,208
奖学金人数比例	4.3%	5.3%	5.7%	6.0%	6.7%	7.8%	7.6%	6.9%	6.8%	6.4%

数据来源：教育部国际合作与交流司.简明来华留学统计[Z].历年（内部资料）

根据云南省教育厅的数据，云南的来滇留学生规模在近年持续增长。2007 年，各国来滇留学生总数为 5721 人，而到了 2015 年，各国来滇高校留学生总数突破一万人，达到 12078 人¹。其中，泰国学生对云南作为中国留学目的地表现出浓厚的兴趣，使云南成为泰国学生最热衷的中国留学目的地选择。从表二可以看出，自 2000 年以来，云南接收的泰国留学生数量增长了十倍以上。从 2013 年至 2020 年，每年到滇高校留学的泰国学生均在 2000 人以上，占来滇外国留学生的 1/6。这充分体现了云南作为留学目的地在泰国学生心目中的受欢迎程度。因此，以在滇泰国留学生作为研究对象具有很强的代表性。

表二 1980—2020 年泰国来滇留学生人数

¹ 内部资料



年份	泰国留学生人数
1980	11
1985	26
1990	76
1995	186
2000	563
2005	2,560
2010	4,489
2015	8,734
2020	7,317

数据来源：教育部国际合作与交流司.简明来华留学统计[Z].历年（内部资料）

尽管在过去几年中，受到疫情等因素的影响，留学生数量有所下降，但云南与泰国之间的教育交流合作仍然保持着良好的发展态势。这种持续增长和合作势头为泰中两国之间的文化交流和相互理解提供了重要的平台和契机。

（三）泰国来滇留学生奖学金情况

根据教育主管部门的数据显示，近年来泰国留学生在获得中国政府奖学金资助方面取得了显著的增长。回顾过去的历史数据，可以发现在 2003 年，仅有 41 名泰国留学生获得了中国政府奖学金，相比日本等国家明显处于较低水平。然而，自 2010 年起，获得中国政府奖学金的泰国留学生数量迅速攀升。到 2018 年，获得奖学金的泰国留学生数量达到了 1932 人，占中国政府奖学金生总数的 3.06%，从而使泰国跃居中国政府奖学金生第四的位置。这个增长趋势的背后当然离不开中国政府对留学教育奖学金工作的支持。

为了鼓励和支持外国学生来华留学，中国各级政府采取了多项措施，不断增强奖学金的支持力度，主要包括国家奖学金、省政府奖学金以及各个高校内部设立的专门针对优秀留学生的奖学金。国家奖学金种类较多，比如外国留学生奖学金、长城奖学金、优胜者奖学金等；云南省教育部门和高校也积极参与，推动留学生奖学金制度的完善和多样化，云南省在 2004 年成为率先设立留学生奖学金的省份，主要资助周边国家的优秀留学生来滇学习；除此之外，孔子学院总部创设了孔子学院奖学金，云南大学和云南师范大学成为了首批得到这一荣誉的学府。随着“一带一路”倡议的提出，留学生奖学金更加倾向于周边国家和“一带一路”沿线国家，为泰国留学生提供了更多获得中国政府奖学金的机会。同时，以云南大学、昆明理工大学为代表的一批高校也设立了校级留学生奖学金，从在校留学生中选拔成绩出众者予以资助。此外，一些企业与高校校企合作，共建留学生人才培养奖学金，如红云红河集团、大益集团、云南铜业集团等，这些企业结合自身行业需求，出资设立企业留学生奖学金，培养优秀人才。云南省留学生奖学金从政府到社会的全面覆盖，为吸引高层次优秀学生来滇留学提供了经费保障。这一举措不仅有助于吸引更多泰国学生来滇留学，也加强了中泰教育交流与合作，促进了两国之间的友好关系与文化交流。云南省的留学生奖学金制度在留学生教育中发挥了明显导向作用，为云南成为东南亚、南亚等“一带一路”国家沿线各国学子欢迎

的留学目的地作出了重要贡献。

二、泰国学生来滇留学面临的主要瓶颈

(一) 语言交流障碍

泰国学生来滇留学时可能面临语言交流困难的客观障碍。大部分泰国学生在来到云南时汉语掌握不足，基础较薄弱，使得他们在学习和生活中遇到许多挑战。虽然需要通过 HSK 达到四级或以上才能申请留学，但 HSK 仅涵盖了基本的语音、语法、词汇和简单句子，难以应对真实学习和生活环境。云南位于中国西南边陲，使用的是西南官话，方言众多，造成了泰国学生听懂困难。汉语与泰语在类型上存在差异，转换语言思维也增加了学习难度。此外，中国人与泰国学生的交流方式也不同，导致沟通上的障碍。这些语言交流困难使得泰国学生初来乍到时可能感到孤独和无助，甚至产生文化冲击，影响他们在中国学习文化知识和日常生活的能力。因此，为了更好地适应在中国的学习和生活，泰国学生需要加强汉语学习并了解中国文化，以克服这些语言障碍。

(二) 文化适应困难

尽管云南与泰国在地理位置上较为接近，文化上也有一些相似之处，但在政治、历史和国情等方面仍存在较大差异。因此，泰国留学生需要适应与泰国不同的文化环境，并逐渐了解和习惯在华的一些文化习惯。一个显著的文化差异是宗教信仰。在泰国，佛教占据重要地位，其影响贯穿于人们的日常生活，而在云南地区，宗教信仰更为多元，包括佛教、道教、基督教和伊斯兰教。泰国留学生需要适应中国不同的宗教氛围，了解和尊重中国人对不同宗教的信仰。此外，在社会礼节和人际交往方式上也存在差异。中国人在交往中通常注重保持面子和社会地位，善于隐晦表达意见，而泰国人较为直接坦率。这种文化差异可能导致在滇的泰国留学生在人际交往和社交场合感到不适应，需要时间来适应并调整自己的行为方式。

(三) 教育体系不同

中泰两国的教育体系存在一定的差异，泰国学生需要面对不同的教育理念和教学方式、师生关系以及考核制度等方面的差异，这些差异会导致他们在适应新的学习方式和教育环境上遇到困难。一是教学理念不同，中国教育注重学科知识传授和应试能力，而泰国教育更注重学生全面发展和创新能力，因此，泰国学生来滇留学需要适应中国教育的学科重视和应试压力。二是课堂教学方式不同，中泰教师在教学中受地域文化、教学理念等因素影响，教学方式存在差异。中国的系统性教学和考核模式可能对泰国留学生构成挑战。三是师生关系和教学秩序不同。中国课堂强调师生关系较为严谨，学生在课堂上互动较少，而泰国教育更注重学生为主体的互动教学。这可能导致在滇的泰国留学生感到与老师和班级融入困难。四是考核方式的不同。中国教育偏向于期末考核，而泰国教育更重视日常课程内容的考核。这种差异可能使泰国留学生对中国教育的考核方式感到不适应。

(四) 社交障碍困扰

由于中泰语言和文化的差异，泰国学生可能会在社交交往中感到不自信和疏离。缺乏勇气与中国同学和其他国际学生交流，甚至出现拒绝与他人沟通的情况。这限制了他们与他人建立深厚友谊和融入社交圈的可能性。并且由于两国学生在交流方式上存在差异。中国学生更加内敛，善于隐晦表达意见，而泰国学生则可能更加直接坦率。这种交流方式的差异可能导致在交流中产生误解或困惑，使得泰国学生感到不自在。

三、泰国学生来滇留学策略

(一) 加强语言教育和培训

云南省政府可以加大对汉语教学的投入和支持，提高汉语教学的质量和水平。可以通过开设汉语进修班、提供汉语辅导、组织汉语角等方式，增加泰国留学生的汉语学习机会和实践场合，提高他们的汉语听说读写能力，增强他们的语言自信和交流能力。云南高校可以根据泰国留学生的汉语水平和专业需求，提供不同层次和类型的汉语课程，如基础汉语、汉语水平考试、专业汉语等。同时，也可以开设一些云南方言和文化的课程，让泰国留学生更好地了解和融入云南的语言环境。另外，泰国留学生可以利用云南的语言环境，多听多说多读多写，提高汉语的听说读写能力。同时，也可以学习一些云南的方言和俗语，增加与当地人的亲近感和沟通效果。

(二) 加强文化交流和融合

云南省政府可以加强对中泰文化的交流和宣传，增进泰国留学生对中国文化的了解和尊重。可以通过举办中泰文化节、安排中泰文化考察等方式，展示中国的多元文化，让泰国留学生感受中国的文化魅力，促进中泰文化的互学互鉴，缩小中泰文化的差距和隔阂。云南高校可以通过举办各种文化活动，如文化讲座、文化展览、文化体验、文化交流等，让泰国留学生感受中国的多元文化，尤其是云南的民族文化和宗教文化。同时，也可以鼓励泰国留学生展示自己的文化，增进中泰文化的相互理解和尊重。泰国学生可以通过阅读，观看，参观等方式，增加对中国历史，政治，宗教，风俗等方面的了解，培养对中国文化的兴趣和敬意。在遇到文化差异时，要保持开放和包容的态度，避免判断和偏见。

(三) 加强教育合作和沟通

云南省政府可以加强与泰国的教育合作和沟通，提高泰国留学生对中国教育的认知和理解。可以通过建立中泰教育合作机制、推进中泰教育互认、开展中泰教育研讨等方式，促进中泰教育的交流 and 对接，让泰国留学生了解中国的教育理念和教学方式，减少泰国留学生在学业上的困惑和压力。



云南高校可以通过建立专门的留学生管理机构, 提供一站式的教育服务, 如入学指导、学习辅导、心理咨询、就业指导等。同时, 也可以加强与泰国驻华使馆、泰中同学会等机构的联系, 及时了解 and 反馈泰国留学生的需求和困难, 为他们提供必要的帮助和支持。泰国学生可以积极与中国老师和同学沟通, 了解中国教育的要求和规则, 调整自己的学习方式和习惯, 努力完成学习任务和考试。同时, 也可以积极参与课堂讨论, 展示自己的观点和创意, 与老师和同学建立良好的师生关系。

(四) 加强社交支持和服务

云南省政府可以加强对泰国留学生的社交支持和服务, 提高泰国留学生的社交满意度和幸福感。可以通过建立泰国留学生联谊会、提供泰国留学生心理咨询、组织泰国留学生社交活动等方式, 增加泰国留学生的社交资源和网络, 提高泰国留学生的社交技巧和能力, 增强泰国留学生的社交自信和归属感。云南高校可以通过组织各种社会实践活动, 如志愿服务、社区参与、社会调查等, 让泰国留学生更多地接触和了解中国的社会现实, 培养他们的社会责任感和公民意识。同时, 也可以通过建立各种社团组织, 如学生会、学生联合会、国际学生会等, 让泰国留学生更多地参与和融入校园生活, 与中国学生和其他国际学生建立友好的关系。泰国学生可以主动与中国同学和其他国际学生交友, 分享自己的经历和感受, 了解他们的兴趣和需求, 建立深厚的友谊。同时, 也可以参加一些社团活动, 兴趣小组, 志愿服务等, 拓展自己的社交网络, 融入中国的社会生活。

四、展望与结论

在未来, 中泰两国教育合作交流潜力巨大。随着“泰国 4.0”战略与中国的“一带一路”倡议的高度兼容, 教育合作将在双方共同发展中发挥不可替代的作用。云南与泰国教育界应继续加强合作, 拓展合作领域, 实现优势互补, 促进教育资源共享, 这将有助于云南打造面向南亚东南亚具有区域特色的国际化人才培养和服务创新中心, 为泰中友好合作和“一带一路”倡议的落地作出更大的贡献。

参考文献

- 李滔. 中华留学教育史录: 1949 年以后[M]. 高等教育出版社, 2000.
- 李慧勤, 李宏茜, 王云, 等. 云南省与东南亚高等教育交流与合作研究[J]. 教育研究, 2010(2): 5.
- 李宏茜. 云南与东南亚高等教育合作的供给与需求研究[D]. 昆明理工大学[2023-11-28].
- 宋德民, 李曜升. 中国教育年鉴. 2015[M]. 人民教育出版社, 2016.
- 赵娟娟. “一带一路”倡议下云南与泰国的人文交流研究[D]. 云南师范大学, 2019(01).
- 李灵珠. 中泰教育合作交流研究——基于 2014—2019 年 5 年时间的分析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 166-167.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	XU PENG
	Highest Education (最高学历) :
	Ph. D. candidate
	University or Agency (任职院校或单位) :
	Huachiew Chalermparakiet University
	Field of Expertise (专业领域) :
	TEACHING CHINESE
	Address (地址) :
	Huachiew Chalermparakiet UniversityBang Phli Campus, Thepparat Road, Bang Chalong Subdistrict, Bang Phli District

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	LI YINSHENG
	Highest Education (最高学历) :
	Prof. Dr.
	University or Agency (任职院校或单位) :
	Guangxi University, P. R. China
	Field of Expertise (专业领域) :
	Chinese Philology
	Address (地址) :
	No. 100, University East Road, Nanning City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, P. R. China

